



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามการประเมินรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาสภาพการใช้ผลการประเมินคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ด้านความเป็นไปได้และความเหมาะสมของข้อเสนอแนะจากรายงานการประเมินภายใน โดยการตอบแบบสอบถามเป็นการตอบในฐานะตัวแทนของผู้ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพ ซึ่งข้อคำถามแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้และความเหมาะสมของข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 3 สภาพปัจจุบันในการใช้ผลการประเมินคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 4 ปัญหาและข้อเสนอแนะ

2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหน้าข้อความที่ตรงกับคำตอบของท่าน

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ผู้วิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างหน้าข้อความที่ตรงกับความจริง และเติมข้อความที่ตรงกับความจริง

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

1) ชาย

2) หญิง

2. อายุ.....ปี

3. ตำแหน่ง

1) ผู้บริหาร

2) อาจารย์

3) พนักงานมหาวิทยาลัย

4) พนักงานราชการ

5) อาจารย์อัตราจ้าง

6) เจ้าหน้าที่

7) อื่น ๆ (ระบุ).....

4. หน่วยงาน.....

5. วุฒิการศึกษา

1) อนุปริญญาหรือเทียบเท่า

2) ปริญญาตรี

3) ปริญญาโท

4) ปริญญาเอก

6. ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในสถาบันแห่งนี้.....ปี

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้และความเหมาะสมของข้อเสนอแนะ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน (ในฐานะผู้
ดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา) ภายหลังจากสถาบันได้รับรายงานการประเมิน
ภายใน

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<p>ความชัดเจนและความเป็นไปได้ของข้อเสนอแนะ</p> <p>เมื่อสถาบันได้รับรายงานการประเมินคุณภาพภายในจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในแล้วมีความคิดเห็นต่อผลการประเมินคุณภาพภายในด้านความชัดเจนและความเป็นไปได้ของข้อเสนอแนะในข้อต่อไปนี้</p>						
1	มีข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและทิศทางในอนาคตสอดคล้องกับเอกลักษณ์หรือจุดเน้นของสถาบันตามมติของกรรมการบริหารสถาบัน					
2	ข้อเสนอแนะเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง					
3	การกำหนดระยะเวลาในการพัฒนาคุณภาพมีความเหมาะสมและเป็นไปได้					
4	มีการระบุเงื่อนไขและเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน					
5	ข้อเสนอแนะสามารถนำไปปฏิบัติได้					
<p>ความเหมาะสมเหตุผลผลของข้อเสนอแนะ</p> <p>เมื่อสถาบันได้รับรายงานการประเมินคุณภาพภายในจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในแล้วสถาบันมีความคิดเห็นต่อผลการประเมินคุณภาพภายในในด้านความเหมาะสมผลของข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้</p>						
6	ข้อเสนอแนะตรงประเด็นปัญหา					
7	ข้อเสนอแนะสอดคล้องกับผลการประเมินคุณภาพภายใน					
8	ข้อเสนอแนะสอดคล้องกับเอกลักษณ์หรือจุดเน้นของสถาบันตามมติของกรรมการบริหารสถาบัน					

ตอนที่ 3 สภาพปัจจุบันในการใช้ผลการประเมินคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพของ
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ข้อ	การใช้ผลการประเมินคุณภาพภายใน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<p>การใช้ผลการประเมินคุณภาพภายในในเชิงแนวคิด</p> <p>เมื่อสถาบันได้รับรายงานการประเมินคุณภาพภายในจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในแล้วได้มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาใช้ทางอ้อมโดยสอดแทรกในแนวคิดในการปฏิบัติในข้อต่อไปนี้</p>						
1	ชี้แจงและอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้บริหารและบุคลากรภายในสถาบัน					
2	สร้างความเข้าใจกับคณาจารย์ บุคลากรและผู้ปกครองให้เห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพภายใน					
3	สร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
4	ทำความเข้าใจสภาพปัญหาและจุดที่ควรพัฒนาของสถาบัน					
5	ช่วยให้เกิดแรงจูงใจในการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพของสถาบัน					
<p>การใช้ผลการประเมินคุณภาพภายในในเชิงตรวจสอบยืนยัน</p> <p>เมื่อสถาบันได้รับรายงานการประเมินคุณภาพภายในจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในแล้วสถาบันหรือผู้บริหารได้ใช้ผลการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อเป็นเหตุสนับสนุนหรือยืนยันผลการตัดสินใจในการสนับสนุนความเหมาะสมของการดำเนินงานที่ผ่านมาของสถาบันในข้อต่อไปนี้</p>						
6	การประกันคุณภาพภายในของสถาบัน					
7	การกำกับ ติดตาม และการประเมินผลการจัดการศึกษา					
8	การดำเนินงานพัฒนาปรับปรุงคุณภาพของสถาบัน					

ข้อ	การใช้ผลการประเมินคุณภาพภายใน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9	การจัดแผนงาน/กิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนหรือท้องถิ่น					
<p>การใช้ผลการประเมินคุณภาพภายในในเชิงสัญลักษณ์</p> <p>เมื่อสถาบันได้รับรายงานการประเมินคุณภาพภายในจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน แล้วสถาบันหรือผู้บริหารได้ใช้ผลการประเมินคุณภาพภายใน เป็นเครื่องช่วยเหลือหรือเป็นกรอบแนวทางในการกำกับหรือควบคุมการดำเนินงานของสถาบันในข้อต่อไปนี้</p>						
10	การประเมินผลภายในของสถาบัน					
11	อ้างอิงในเอกสารงานของสถาบัน					
12	การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพของสถาบัน					
<p>การใช้ผลการประเมินคุณภาพภายในในเชิงปฏิบัติ</p> <p>เมื่อสถาบันได้รับรายงานการประเมินคุณภาพภายในจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน แล้วสถาบันหรือผู้บริหารได้ใช้ผลการประเมินคุณภาพภายใน มาลงมือปฏิบัติในข้อต่อไปนี้</p>						
13	ปรับปรุงองค์กรและโครงสร้างการบริหาร รวมทั้งมีคำสั่งและมอบหมายงานและมีผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน					
14	วางระบบรองรับการบริหารที่มีความคล่องตัว สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม					
15	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารที่ถูกต้องและครบถ้วนทันต่อการใช้งาน					
16	กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถาบัน					
17	จัดหลักสูตรที่เหมาะสมกับท้องถิ่น และครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม					
18	วางระบบการประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง					

ข้อ	การใช้ผลการประเมินคุณภาพภายใน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
19	เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					
20	จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในสถาบันอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					
21	จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					
22	จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					
23	ทำวิจัยเพื่อพัฒนาและปรับปรุงระบบการบริหารงานภายในสถาบัน					
24	ทำวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้และนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน					
25	จัดทำรายงานประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถาบัน					

ตอนที่ 4 ปัญหาและข้อเสนอแนะ

ปัญหาในการใช้ผลการประเมินคุณภาพภายใน.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ.....

.....

.....

.....