

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาระดับการดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
 \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

- t แทน การแจกแจงแบบ t - test
F แทน การแจกแจงแบบ F - test
df แทน ชั้นของความถี่อิสระ

- SS แทน ค่าผลรวมยกกำลังสอง
MS แทน ค่าโดยประมาณของความแปรปรวน
* แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อศึกษาระดับการดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ผู้วิจัย ได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยแยกเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับการดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและแปลความหมาย โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของกลุ่ม

ขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ขั้นตอนที่ 4 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะระดับการดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อศึกษาระดับการดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ปรากฏผล ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพและข้อมูลทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการเก็บข้อมูลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ จำนวน 308 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนและมีความสมบูรณ์ จำนวน 308 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้น ได้วิเคราะห์สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตารางที่ 2 ต่อไปนี้

ตารางที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษา
ของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพและข้อมูลทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถาม	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครูวิชาการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สถานศึกษาขนาดเล็ก	48	31.2	48	31.2	96	31.2
สถานศึกษาขนาดกลาง	72	46.7	72	46.7	144	46.7
สถานศึกษาขนาดใหญ่	34	22.1	34	22.1	68	22.1
รวม	154	100	154	100	308	100

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 308 คน ส่วนใหญ่
เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 144 คน คิดเป็น
ร้อยละ 46.7 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 96 คน คิดเป็น
ร้อยละ 31.2 และผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 68 คน
คิดเป็นร้อยละ 22.1 ตามลำดับ

ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับการดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 จำแนกตาม
สถานภาพและขนาดของสถานศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐานและแปลความหมายแล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย
(บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 100) ดังรายละเอียด ในตารางที่ 3 - 18 ดังนี้

ตารางที่ 3 ระดับการดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาใช้หลักสูตรสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพ ทั้งโดยรวมและรายด้าน

การดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 154			ครูวิชาการ n = 154			โดยรวม n = 308		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ด้านเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา	3.76	0.53	มาก	3.65	0.48	มาก	3.71	0.51	มาก
2. ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรของสถานศึกษา	3.78	0.52	มาก	3.65	0.53	มาก	3.71	0.53	มาก
3. ด้านการกำหนดแผนการบริหารหลักสูตร สถานศึกษา	3.78	0.39	มาก	3.60	0.38	มาก	3.69	0.39	มาก
4. ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร	3.69	0.64	มาก	3.54	0.62	มาก	3.61	0.63	มาก
5. ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล	3.70	0.64	มาก	3.49	0.62	ปานกลาง	3.59	0.64	มาก
6. ด้านการสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา	3.77	0.65	มาก	3.60	0.65	มาก	3.68	0.65	มาก
7. ด้านการปรับปรุงและพัฒนาระบบการบริหาร จัดการหลักสูตรสถานศึกษา	3.63	0.66	มาก	3.36	0.72	ปานกลาง	3.50	0.70	ปานกลาง
โดยรวม	3.73	0.29	มาก	3.56	0.25	มาก	3.64	0.28	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า การดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาและด้านการจัดทำสาระหลักสูตรของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.71$) ด้านการกำหนดแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.69$) ด้านการสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.68$) ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร ($\bar{x} = 3.61$) ด้านการนิเทศกำกับ ติดตามและประเมินผล ($\bar{x} = 3.59$) และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน คือ ด้านการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.50$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาและด้านการกำหนดแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.78$) ด้านการสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.77$) ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.76$) ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล ($\bar{x} = 3.70$) ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร ($\bar{x} = 3.69$) และ ด้านการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.63$)

ส่วนครูวิชาการมีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาและด้านการจัดทำสาระหลักสูตร ของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.65$) ด้านการกำหนดแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาและด้านการสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.60$) ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร ($\bar{x} = 3.54$) และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน คือ ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล ($\bar{x} = 3.49$) และ ด้านการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.36$)

ตารางที่ 4 ระดับการดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพ ด้านเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้าน

การดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 154			ครูวิชาการ n = 154			โดยรวม n = 308		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. สร้างความตระหนักแก่บุคลากรให้มีความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.77	0.66	มาก	3.62	0.60	มาก	3.69	0.64	มาก
2. บุคลากรมีความสนใจ กระตือรือร้นที่จะหา ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.82	0.69	มาก	3.62	0.61	มาก	3.72	0.66	มาก
3. มีการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ	3.69	0.84	มาก	3.55	0.80	มาก	3.62	0.82	มาก
4. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการตามระเบียบของกระทรวง ศึกษาธิการ	3.63	0.98	มาก	3.51	1.02	มาก	3.57	1.00	มาก
5. มีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน อย่างเป็นระบบ	3.55	1.09	มาก	3.47	1.11	ปานกลาง	3.51	1.10	มาก

การดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 154			ครูวิชาการ n = 154			โดยรวม n = 308		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
6. มีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของชุมชน อย่างเป็นระบบ	3.77	1.10	มาก	3.54	1.08	มาก	3.66	1.10	มาก
7. มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพของสถานศึกษา	3.83	1.02	มาก	3.74	1.05	มาก	3.79	1.03	มาก
8. มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้รับทราบข่าว ความเคลื่อนไหวของหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	3.84	1.03	มาก	3.90	1.04	มาก	3.87	1.03	มาก
9. ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองให้มีความรู้ เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.99	0.99	มาก	3.98	1.03	มาก	3.98	1.01	มาก
โดยรวม	3.76	0.53	มาก	3.65	0.48	มาก	3.71	0.51	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า การดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพ ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองให้มีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.98$) มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้รับทราบข่าวความเคลื่อนไหวของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{x} = 3.87$) และ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.79$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองให้มีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.99$) มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้รับทราบข่าวความเคลื่อนไหวของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{x} = 3.84$) และ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.83$)

ส่วนครูวิชาการมีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ โดยเรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองให้มีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.98$) มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้รับทราบข่าวความเคลื่อนไหวของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{x} = 3.90$) และ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.74$) และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ มีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 3.47$)

การดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 154			ครูวิชาการ n = 154			โดยรวม n = 308		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
6. มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ สภาพและความต้องการท้องถิ่นและชุมชน	3.71	0.92	มาก	3.64	0.99	มาก	3.68	0.96	มาก
7. มีการจัดทำคำอธิบายรายวิชาทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ทั้งพื้นฐานและเพิ่มเติม	3.73	0.82	มาก	3.74	0.91	มาก	3.74	0.86	มาก
8. มีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้อง และเหมาะสมกับระดับชั้น ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้	3.65	0.89	มาก	3.65	0.86	มาก	3.65	0.87	มาก
9. มีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกชั้นทุกกลุ่มสาระ	3.71	0.87	มาก	3.49	0.88	ปานกลาง	3.60	0.88	มาก
10. มีแผนการจัดการรวมการเรียนรู้ที่เหมาะสม	3.69	0.94	มาก	3.48	0.87	ปานกลาง	3.58	0.91	มาก
โดยรวม	3.78	0.52	มาก	3.65	0.53	มาก	3.71	0.53	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า การดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพ ด้านการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.92$) มีกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 3.82$) และมีการกำหนดวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{x} = 3.76$)

เมื่อพิจารณาดมสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.95$) มีการกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษา โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.85$) และมีกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีการกำหนดวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{x} = 3.84$)

ส่วนครูวิชาการมีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ โดยเรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.88$) มีกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 3.81$) และมีการจัดทำคำอธิบายรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งพื้นฐานและเพิ่มเติม ($\bar{x} = 3.74$) และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ คือ มีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกชั้นทุกกลุ่มสาระ ($\bar{x} = 3.49$) และมีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม ($\bar{x} = 3.48$)

การดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 154			ครูวิชาการ n = 154			โดยรวม n = 308		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด หรือผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	3.73	0.84	มาก	3.58	0.94	มาก	3.65	0.89	มาก
6. มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ คิด และ สรุปเป็นความรู้และแนวคิดด้วยตนเอง	3.77	0.78	มาก	3.47	0.87	ปานกลาง	3.62	0.84	มาก
7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาการเรียนรู้ และวิธีการค้นคว้าข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยี	3.72	0.81	มาก	3.46	0.87	ปานกลาง	3.59	0.85	มาก
8. มีการชมเชยและส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ	3.68	0.82	มาก	3.61	0.83	มาก	3.65	0.82	มาก
9. มีการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ เรียนรู้และการแสวงหาความรู้จากแหล่งวิชาการ ต่าง ๆ	3.73	0.84	มาก	3.56	0.90	มาก	3.65	0.87	มาก
10. มีการประเมินผลตามสภาพจริง	3.76	0.75	มาก	3.57	0.87	มาก	3.67	0.82	มาก

	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 154			ครูวิชาการ n = 154			โดยรวม n = 308		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
การดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน									
11. มีกิจกรรมส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษา ให้ความรู้ ความเข้าใจและสามารถทำหน้าที่ แนะนำให้กับผู้เรียน	3.80	0.71	มาก	3.55	0.90	มาก	3.68	0.82	มาก
12. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรม แนะนำตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.79	0.76	มาก	3.60	0.88	มาก	3.69	0.83	มาก
13. จัดให้มีการเลือกสรรกิจกรรมแนะแนวที่สนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนค้นพบ และพัฒนาศักยภาพของตนเอง	3.81	0.75	มาก	3.58	0.92	มาก	3.69	0.85	มาก
14. จัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนโดยใช้ กระบวนการกลุ่ม	3.79	0.79	มาก	3.72	0.91	มาก	3.76	0.85	มาก
15. มีแผนงาน โครงการ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ส่งเสริมและตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา	3.82	0.83	มาก	3.60	0.95	มาก	3.71	0.90	มาก

การดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 154			ครูวิชาการ n = 154			โดยรวม n = 308		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
16. มีการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	3.90	0.85	มาก	3.75	0.88	มาก	3.82	0.87	มาก
17. มีเครือข่ายการเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา	3.86	0.87	มาก	3.71	0.84	มาก	3.79	0.86	มาก
18. มีสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพียงพอตามความเหมาะสมของสถานศึกษาและชุมชน	3.77	0.89	มาก	3.70	0.89	มาก	3.74	0.89	มาก
19. จัดสถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.86	0.86	มาก	3.73	0.90	มาก	3.80	0.88	มาก
โดยรวม	3.78	0.39	มาก	3.60	0.38	มาก	3.69	0.39	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า การดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพ ด้านการกำหนดแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.82$) จัดสถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.80$) และมีเครือข่ายการเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.79$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.90$) มีการจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ไว้อย่างหลากหลายและเพียงพอ มีเครือข่ายการเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา และจัดสถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.86$) และมีแผนงาน โครงการ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริม และตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.82$)

ส่วนครูวิชาการมีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 16 ข้อ โดยเรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.75$) จัดสถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.73$) และจัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียน โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ($\bar{x} = 3.72$) และอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ คือ มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติ คิด และ สรุปเป็นความรู้และแนวคิดด้วยตนเอง ($\bar{x} = 3.47$) ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาการเรียนรู้และวิธีการค้นคว้าข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยี ($\bar{x} = 3.46$) จัดให้มีเอกสาร คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ($\bar{x} = 3.45$)

ตารางที่ 7 ระดับการดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนตามสถานภาพ จำนวนการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ทั้ง โดยรวมและรายด้าน

	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 154			ครูวิชาการ n = 154			โดยรวม n = 308		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. มีการนิเทศการนำหลักสูตรไปใช้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.65	0.98	มาก	3.66	0.90	มาก	3.66	0.94	มาก
2. จัดโครงสร้างการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	3.66	0.91	มาก	3.65	0.90	มาก	3.66	0.90	มาก
3. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	3.71	0.80	มาก	3.49	0.93	ปานกลาง	3.60	0.87	มาก
4. มีการดำเนินงานตามแผนงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	3.72	0.82	มาก	3.55	0.92	มาก	3.64	0.87	มาก

การดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 154			ครูวิชาการ n = 154			โดยรวม n = 308		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
5. มีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	3.77	0.79	มาก	3.51	0.84	มาก	3.64	0.82	มาก
6. จัดให้มีการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา โดยองค์กรภายนอก	3.71	0.86	มาก	3.48	0.87	ปานกลาง	3.59	0.87	มาก
7. สถานศึกษามีการรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ต่อชุมชนเป็นประจำ	3.62	0.87	มาก	3.48	0.86	ปานกลาง	3.55	0.87	มาก
โดยรวม	3.69	0.64	มาก	3.54	0.62	มาก	3.61	0.63	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า การดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพ ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการนิเทศการนำหลักสูตร ไปใช้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและจัดโครงสร้างการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.66$) มีการดำเนินงานตามแผนงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ($\bar{x} = 3.64$) และ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.60$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน และจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ($\bar{x} = 3.77$) มีการดำเนินงานตามแผนงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.72$) และ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.71$)

ส่วนครูวิชาการมีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยเรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการนิเทศการนำหลักสูตร ไปใช้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.66$) จัดโครงสร้างการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.65$) และ มีการดำเนินงานตามแผนงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.55$) และอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยเรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อกำกับติดตาม ตรวจสอบและรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.49$) จัดให้มีการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาโดยองค์กรภายนอก และ สถานศึกษามีการรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อชุมชนเป็นประจำ ($\bar{x} = 3.48$)

ตารางที่ 8 ระดับการดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพ ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ทั้ง โดยรวมและรายด้าน

การดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 154			ครูวิชาการ n = 154			โดยรวม n = 308		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. มีคณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา	3.57	0.89	มาก	3.51	0.80	มาก	3.54	0.84	มาก
2. มีแผนงาน โครงการนิเทศ ติดตาม กำกับ ในสถานศึกษา	3.66	0.90	มาก	3.44	0.91	ปานกลาง	3.55	0.91	มาก
3. มีการสร้างเครื่องมือดำเนินการนิเทศและรวบรวม วิเคราะห์ สรุปผลการนิเทศ	3.69	0.81	มาก	3.43	0.92	ปานกลาง	3.56	0.87	มาก
4. มีการเตรียมเอกสารหลักฐาน ข้อมูล การดำเนินงานบริหารจัดการหลักสูตรเป็นปัจจุบัน	3.76	0.82	มาก	3.49	0.86	ปานกลาง	3.62	0.85	มาก
5. มีรายงานการนิเทศปรากฏเป็นหลักฐาน	3.75	0.82	มาก	3.53	0.84	มาก	3.64	0.84	มาก
6. มีระบบกำกับ ติดตามและประเมินผล	3.77	0.87	มาก	3.55	0.87	มาก	3.66	0.88	มาก
โดยรวม	3.70	0.64	มาก	3.49	0.62	ปานกลาง	3.59	0.64	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า การดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพ ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีระบบกำกับ ติดตามและประเมินผล ($\bar{x} = 3.66$) มีรายงาน การนิเทศปรากฏเป็นหลักฐาน ($\bar{x} = 3.64$) และมีการเตรียมเอกสารหลักฐานข้อมูลการดำเนินงานบริหารจัดการหลักสูตรเป็นปัจจุบัน ($\bar{x} = 3.62$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีระบบกำกับ ติดตามและประเมินผล ($\bar{x} = 3.77$) มีการเตรียมเอกสารหลักฐานข้อมูลการดำเนินงานบริหารจัดการหลักสูตรเป็นปัจจุบัน ($\bar{x} = 3.76$) และ มีรายงาน การนิเทศปรากฏเป็นหลักฐาน ($\bar{x} = 3.75$)

ส่วนครูวิชาการมีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ โดยเรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มีระบบกำกับ ติดตามและประเมินผล ($\bar{x} = 3.55$) มีรายงาน การนิเทศปรากฏเป็นหลักฐาน ($\bar{x} = 3.53$) และมีคณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.51$) และอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ คือ มีการเตรียมเอกสารหลักฐานข้อมูลการดำเนินงานบริหารจัดการหลักสูตรเป็นปัจจุบัน ($\bar{x} = 3.49$) มีแผนงาน โครงการนิเทศ ติดตาม กำกับ ในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.44$) และมีการสร้างเครื่องมือดำเนินการนิเทศและรวบรวมวิเคราะห์ สรุปผลการนิเทศ ($\bar{x} = 3.43$)

ตารางที่ 9 ระดับการดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพ ด้านการสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้าน

	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 154			ครูวิชาการ n = 154			โดยรวม n = 308		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
การดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน									
1. เก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานตามภารกิจ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน อย่างเป็นระบบ	3.84	0.84	มาก	3.66	0.87	มาก	3.75	0.86	มาก
2. มีการรายงานผลการดำเนินงานการบริหารจัดการ หลักสูตรการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งจัดส่ง ตามระยะเวลาที่กำหนด	3.81	0.85	มาก	3.73	0.84	มาก	3.77	0.85	มาก
3. นำผลการรายงานเผยแพร่ต่อผู้เกี่ยวข้อง และชุมชนทราบเป็นประจำ	3.89	0.80	มาก	3.64	0.86	มาก	3.77	0.84	มาก
4. จัดให้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร และเขียนรายงานสรุปผล	3.68	0.89	มาก	3.53	0.87	มาก	3.61	0.88	มาก

การดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 154			ครูวิชาการ n = 154			โดยรวม n = 308		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
5. บุคลากรที่เกี่ยวข้องร่วมกันสรุปผลการดำเนินงาน ในแต่ละภารกิจ	3.64	0.88	มาก	3.44	0.90	ปานกลาง	3.54	0.90	มาก
โดยรวม	3.77	0.65	มาก	3.60	0.65	มาก	3.68	0.65	มาก



จากตารางที่ 9 พบว่า การดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพ ด้านการสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการรายงานผลการดำเนินงานการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งจัดส่งตามระยะเวลาที่กำหนดและนำผลการรายงานเผยแพร่ต่อผู้เกี่ยวข้องและชุมชนทราบเป็นประจำ ($\bar{x} = 3.77$) เก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานตามภารกิจและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 3.75$) และจัดให้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและเขียนรายงานสรุปผล ($\bar{x} = 3.61$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ นำผลการรายงานเผยแพร่ต่อผู้เกี่ยวข้องและชุมชนทราบเป็นประจำ ($\bar{x} = 3.89$) เก็บรวบรวมข้อมูล ผลการดำเนินงานตามภารกิจและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 3.84$) และมีการรายงานผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งจัดส่งตามระยะเวลาที่กำหนด ($\bar{x} = 3.81$)

ส่วนครูวิชาการมีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยเรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการรายงานผลการดำเนินงานการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งจัดส่งตามระยะเวลาที่กำหนด ($\bar{x} = 3.73$) เก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานตามภารกิจและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 3.66$) และนำผลการรายงานเผยแพร่ต่อผู้เกี่ยวข้องและชุมชนทราบเป็นประจำ ($\bar{x} = 3.64$) และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ บุคลากรที่เกี่ยวข้องร่วมกันสรุปผลการดำเนินงานในแต่ละภารกิจ ($\bar{x} = 3.44$)

ตารางที่ 10 ระดับการดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนตามสถานภาพ ด้านการปรับปรุงและพัฒนา กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้าน

	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 154			ครูวิชาการ n = 154			โดยรวม n = 308		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
การดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.61	0.81	มาก	3.36	0.86	ปานกลาง	3.49	0.84	ปานกลาง
1. มีการศึกษาปัญหาในการบริหารหลักสูตรเพื่อนำ ข้อมูลมาเป็นพื้นฐานในการพัฒนา	3.66	0.82	มาก	3.35	0.92	ปานกลาง	3.50	0.88	ปานกลาง
2. มีการนำข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาที่กำหนด ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.66	0.79	มาก	3.29	0.96	ปานกลาง	3.48	0.90	ปานกลาง
3. มีการนำข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาที่กำหนด เป็นตัววัดความสำเร็จของการบริหารหลักสูตร	3.61	0.81	มาก	3.45	0.90	ปานกลาง	3.53	0.85	มาก
4. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยกำหนด วิสัยทัศน์ ภารกิจและเป้าหมายรวมทั้งยุทธศาสตร์ การพัฒนาในปีต่อไป	3.63	0.66	มาก	3.36	0.72	ปานกลาง	3.50	0.70	ปานกลาง
โดยรวม									

จากตารางที่ 10 พบว่า การดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพ ด้านการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยเรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มีการนำข้อมูลและปัญหาเป็นพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{x} = 3.50$) มีการศึกษาปัญหาในการบริหารหลักสูตรเพื่อนำข้อมูลมาเป็นพื้นฐานในการพัฒนา ($\bar{x} = 3.49$) และมีการนำข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาที่กำหนดเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จของการบริหารหลักสูตร ($\bar{x} = 3.48$) และอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจและเป้าหมายรวมทั้งยุทธศาสตร์การพัฒนาในปีต่อไป ($\bar{x} = 3.53$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มีการนำข้อมูลและปัญหาเป็นพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ มีการนำข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาที่กำหนดเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จของการบริหารหลักสูตร ($\bar{x} = 3.66$) มีการศึกษาปัญหาในการบริหารหลักสูตรเพื่อนำข้อมูลมาเป็นพื้นฐานในการพัฒนา และ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจและเป้าหมายรวมทั้งยุทธศาสตร์การพัฒนาในปีต่อไป ($\bar{x} = 3.61$)

ส่วนครูวิชาการมีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจและเป้าหมายรวมทั้งยุทธศาสตร์การพัฒนาในปีต่อไป ($\bar{x} = 3.45$) มีการศึกษาปัญหาในการบริหารหลักสูตรเพื่อนำข้อมูลมาเป็นพื้นฐานในการพัฒนา ($\bar{x} = 3.36$) และมีการนำข้อมูลและปัญหาเป็นพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{x} = 3.36$)

ตารางที่ 11 ระดับการดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้าน

การดำเนินงานการใช้หลักสูตร สถานศึกษาในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 96			สถานศึกษาขนาดกลาง n = 144			สถานศึกษาขนาดใหญ่ n = 68			โดยรวม n = 308		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ด้านเตรียมความพร้อม ของสถานศึกษา	3.78	0.52	มาก	3.70	0.52	มาก	3.62	0.46	มาก	3.71	0.51	มาก
2. ด้านการจัดทำสาระหลักสูตร ของสถานศึกษา	3.78	0.47	มาก	3.72	0.58	มาก	3.61	0.48	มาก	3.71	0.53	มาก
3. ด้านการกำหนดแผน การบริหารหลักสูตร สถานศึกษา	3.77	0.37	มาก	3.66	0.41	มาก	3.62	0.37	มาก	3.69	0.39	มาก
4. ด้านการดำเนินการ ใช้หลักสูตร	3.68	0.61	มาก	3.64	0.67	มาก	3.48	0.57	ปานกลาง	3.61	0.63	มาก

การดำเนินงานการใช้หลักสูตร สถานศึกษาในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	สถานศึกษานขนาดเล็ก n = 96			สถานศึกษานขนาดกลาง n = 144			สถานศึกษานขนาดใหญ่ n = 68			โดยรวม n = 308		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
5. ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	3.67	0.61	มาก	3.61	0.65	มาก	3.44	0.63	ปานกลาง	3.59	0.64	มาก
6. ด้านการสรุปผลการดำเนินงาน การบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษา	3.82	0.63	มาก	3.62	0.69	มาก	3.62	0.58	มาก	3.68	0.65	มาก
7. ด้านการปรับปรุงและพัฒนา กระบวนการบริหาร จัดการหลักสูตรสถานศึกษา	3.61	0.67	มาก	3.44	0.71	ปานกลาง	3.45	0.72	ปานกลาง	3.50	0.70	ปานกลาง
โดยรวม	3.73	0.27	มาก	3.63	0.30	มาก	3.55	0.24	มาก	3.64	0.28	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า การดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.64$) เมื่อพิจารณา
 เป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ
 ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาและด้านการจัดทำสาระหลักสูตรของสถานศึกษา
 ($\bar{x} = 3.71$) ด้านการกำหนดแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.69$) ด้านการสรุปผล
 การดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.68$) ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร
 ($\bar{x} = 3.61$) ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล ($\bar{x} = 3.59$) และอยู่ในระดับปานกลาง
 1 ด้าน คือ ด้านการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
 ($\bar{x} = 3.50$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็น
 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน
 โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรของสถานศึกษา
 ($\bar{x} = 3.82$) ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาและด้านการสรุปผลการดำเนินการ
 บริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.78$) ด้านการกำหนดแผนการบริหารหลักสูตร
 สถานศึกษา ($\bar{x} = 3.77$) ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร ($\bar{x} = 3.68$) ด้านการนิเทศ กำกับ
 ติดตามและประเมินผล ($\bar{x} = 3.67$) และด้านการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ
 หลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.61$)

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการในสถานศึกษาขนาดกลาง มีความคิดเห็น
 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ด้าน
 โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรของสถานศึกษา
 ($\bar{x} = 3.72$) ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.70$) ด้านการกำหนดแผน
 การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.66$) ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร ($\bar{x} = 3.64$)
 ด้านการสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.62$) ด้านการนิเทศ
 กำกับติดตามและประเมินผล ($\bar{x} = 3.61$) และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้านคือด้านการปรับปรุง
 และพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.44$)

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความคิดเห็น
 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ด้าน
 โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา

ด้านการกำหนดแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา และ ด้านการสรุปผลการดำเนินการ
บริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.62$) ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรของสถานศึกษา
($\bar{x} = 3.61$) และอยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน คือ ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร ($\bar{x} = 3.48$)
ด้านการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.45$)
และด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล ($\bar{x} = 3.44$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 12 ระดับการดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้าน

การดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 96			สถานศึกษาขนาดกลาง n = 144			สถานศึกษาขนาดใหญ่ n = 68			โดยรวม n = 308		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. สร้างความตระหนักแก่นุคลากรให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.84	0.62	มาก	3.62	0.64	มาก	3.63	0.62	มาก	3.69	0.64	มาก
2. บุคลากรมีความสนใจกระตือรือร้นที่จะหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.85	0.66	มาก	3.68	0.66	มาก	3.60	0.62	มาก	3.72	0.66	มาก
3. มีการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจ	3.70	0.86	มาก	3.65	0.78	มาก	3.46	0.87	ปานกลาง	3.62	0.82	มาก

การดำเนินงานการใช้หลักสูตร สถานศึกษาในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 96			สถานศึกษาขนาดกลาง n = 144			สถานศึกษาขนาดใหญ่ n = 68			โดยรวม n = 308		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
4. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ บริหารหลักสูตร และงานวิชาการตามระเบียบ ของกระทรวงศึกษาธิการ	3.56	0.96	มาก	3.60	1.01	มาก	3.50	1.05	ปานกลาง	3.57	1.00	มาก
5. มีการจัดทำข้อมูลพื้นฐาน ของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ	3.54	1.09	มาก	3.53	1.09	มาก	3.43	1.15	ปานกลาง	3.51	1.10	มาก
6. มีการจัดทำข้อมูลพื้นฐาน ของชุมชนอย่างเป็นระบบ	3.81	1.12	มาก	3.60	1.07	มาก	3.56	1.11	มาก	3.66	1.10	มาก
7. มีการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องกับสภาพ ของสถานศึกษา	3.84	1.02	มาก	3.75	1.03	มาก	3.78	1.06	มาก	3.79	1.03	มาก

การดำเนินงานการใช้หลักสูตร สถานศึกษาในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	สถานศึกษขนาดเล็ก n = 96			สถานศึกษขนาดกลาง n = 144			สถานศึกษขนาดใหญ๋ n = 68			โดยรวม n = 308		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
8. มีการประชาสัมพันธ์ ให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้รับทราบข่าว ความเคลื่อนไหวของ หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	3.95	1.00	มาก	3.84	1.06	มาก	3.82	1.02	มาก	3.87	1.03	มาก
9. ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนา ตนเองให้มีความรู้ เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	3.98	0.97	มาก	4.03	1.04	มาก	3.88	1.01	มาก	3.98	1.01	มาก
โดยรวม	3.78	0.52	มาก	3.70	0.52	มาก	3.62	0.46	มาก	3.71	0.51	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า การดำเนินงานการใช้หลักสูตรในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองให้มีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.98$) มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบข้อความเคลื่อนไหวของหลักสูตรการศึกษาชั้นพื้นฐาน ($\bar{x} = 3.87$) และ บุคลากรมีความสนใจ กระตือรือร้นที่จะหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาชั้นพื้นฐาน ($\bar{x} = 3.72$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองให้มีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.98$) มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบข้อความเคลื่อนไหวของหลักสูตรการศึกษาชั้นพื้นฐาน ($\bar{x} = 3.95$) และบุคลากรมีความสนใจ กระตือรือร้นที่จะหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาชั้นพื้นฐาน ($\bar{x} = 3.85$)

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการในสถานศึกษาขนาดกลาง มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองให้มีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.03$) มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบข้อความเคลื่อนไหวของหลักสูตรการศึกษาชั้นพื้นฐาน ($\bar{x} = 3.84$) และมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.75$)

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 6 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองให้มีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.88$) มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบข้อความเคลื่อนไหวของหลักสูตรการศึกษาชั้นพื้นฐาน ($\bar{x} = 3.82$) และมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.78$) และอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ คือ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

และงานวิชาการตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ ($\bar{x} = 3.50$) มีการพัฒนาบุคลากรของ
สถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจ ($\bar{x} = 3.46$) และ มีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน
อย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 3.43$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 13 ระดับการดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้าน

การดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในสถานศึกษา	สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 96			สถานศึกษาขนาดกลาง n = 144			สถานศึกษาขนาดใหญ่ n = 68			โดยรวม n = 308		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา	3.94	1.03	มาก	3.90	1.02	มาก	3.93	0.93	มาก	3.92	1.00	มาก
2. มีกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	3.83	0.89	มาก	3.81	0.93	มาก	3.84	0.87	มาก	3.82	0.90	มาก
3. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน	3.79	0.91	มาก	3.78	0.99	มาก	3.66	1.01	มาก	3.76	0.97	มาก

การดำเนินงานการใช้หลักสูตร สถานศึกษาในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 96			สถานศึกษาขนาดกลาง n = 144			สถานศึกษานขนาดใหญ่ n = 68			โดยรวม n = 308		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
4. มีการกำหนดเป้าหมายการจัด การศึกษาโดยพิจารณา ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ การจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	3.78	0.86	มาก	3.75	0.95	มาก	3.59	0.98	มาก	3.72	0.93	มาก
5. มีโครงสร้างหลักสูตร ที่เหมาะสมกับสถานศึกษา	3.78	0.83	มาก	3.76	0.89	มาก	3.54	0.99	มาก	3.72	0.90	มาก
6. มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับสภาพและ ความต้องการของท้องถิ่น และชุมชน	3.78	0.83	มาก	3.68	1.00	มาก	3.51	1.01	มาก	3.68	0.96	มาก

การดำเนินงานการใช้หลักสูตร สถานศึกษาในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	สถานศึกษขนาดเล็ก n = 96			สถานศึกษขนาดกลาง n = 144			สถานศึกษขนาดใหญ่ n = 68			โดยรวม n = 308		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
7. มีการจัดทำคำอธิบายรายวิชา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งพื้นฐานและเพิ่มเติม	3.76	0.73	มาก	3.73	0.91	มาก	3.72	0.96	มาก	3.74	0.86	มาก
8. มีการกำหนดหน่วย การเรียนรู้ให้สอดคล้อง และเหมาะสมกับระดับ ช่วงชั้น ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวังและสาระ การเรียนรู้	3.68	0.80	มาก	3.66	0.91	มาก	3.59	0.91	มาก	3.65	0.87	มาก
9. มีแผนการจัดการเรียนรู้ ทุกชั้นทุกกลุ่มสาระ	3.76	0.85	มาก	3.61	0.84	มาก	3.35	0.95	ปานกลาง	3.60	0.88	มาก
10. มีแผนการจัดการรวม การเรียนรู้ที่เหมาะสม	3.71	0.89	มาก	3.59	0.90	มาก	3.40	0.94	ปานกลาง	3.58	0.91	มาก
โดยรวม	3.78	0.47	มาก	3.72	0.58	มาก	3.61	0.48	มาก	3.71	0.53	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า การดำเนินงานการใช้หลักสูตรในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.92$) มีกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 3.82$) และ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{x} = 3.76$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.94$) มีกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 3.83$) และมีการกำหนดวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{x} = 3.79$)

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการในสถานศึกษาขนาดกลาง มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.90$) มีกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 3.81$) และ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ($\bar{x} = 3.78$)

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 8 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.93$) มีกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 3.84$) และมีการจัดทำคำอธิบายรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งพื้นฐานและเพิ่มเติม ($\bar{x} = 3.72$) และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ คือ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม ($\bar{x} = 3.40$) และมีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกชั้นทุกกลุ่มสาระ ($\bar{x} = 3.35$)

ตารางที่ 14 ระดับการดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการกำหนดแผน
การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้าน

การดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 96			สถานศึกษาขนาดกลาง n = 144			สถานศึกษาขนาดใหญ่ n = 68			โดยรวม n = 308		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. จัดให้มีเอกสาร คู่มือการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ตาม พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542	3.64	0.93	มาก	3.57	0.95	มาก	3.47	0.95	ปานกลาง	3.57	0.94	มาก
2. มีการจัดทำสาระการเรียนรู้ ที่หลากหลายสอดคล้องกับ ความถนัด ความสนใจและ ความสามารถของผู้เรียน	3.68	0.91	มาก	3.67	0.97	มาก	3.47	0.98	ปานกลาง	3.63	0.95	มาก
3. มีการจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ ไว้อย่างหลากหลาย และเพียงพอ	3.75	0.89	มาก	3.78	0.89	มาก	3.57	1.09	มาก	3.37	0.94	ปานกลาง

การดำเนินงานการใช้หลักสูตร สถานศึกษาในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 96			สถานศึกษานขนาดกลาง n = 144			สถานศึกษาขนาดใหญ่ n = 68			โดยรวม n = 308		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
4. มีการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับวิถีทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของ หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	3.69	0.85	มาก	3.74	0.90	มาก	3.66	0.98	มาก	3.71	0.90	แปลความ มาก
5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนสำคัญที่สุดหรือผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง	3.68	0.86	มาก	3.65	0.92	มาก	3.63	0.91	มาก	3.65	0.89	มาก
6. มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติ คิด และ สร้าง เป็นความรู้และแนวคิด ด้วยตนเอง	3.73	0.78	มาก	3.62	0.84	มาก	3.46	0.88	ปานกลาง	3.62	0.84	มาก

การดำเนินงานการใช้หลักสูตร สถานศึกษาในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	สถานศึกษานขนาดเล็ก n = 96			สถานศึกษานขนาดกลาง n = 144			สถานศึกษานขนาดใหญ่ n = 68			โดยรวม n = 308		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จัก แสวงหาการเรียนรู้ และวิธีการค้นคว้าข้อมูล จากสื่อเทคโนโลยี	3.73	0.77	มาก	3.53	0.89	มาก	3.51	0.85	มาก	3.59	0.85	มาก
8. มีการชมเสริมและส่งเสริม ผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ	3.70	0.74	มาก	3.58	0.86	มาก	3.72	0.86	มาก	3.65	0.82	มาก
9. มีการใช้การวิจัยเป็น ส่วนหนึ่งของกระบวนการ เรียนรู้และการแสวงหา ความรู้จากแหล่งวิชาการ ต่าง ๆ	3.77	0.80	มาก	3.55	0.90	มาก	3.68	0.90	มาก	3.65	0.87	มาก

การดำเนินงานการใช้หลักสูตร สถานศึกษาในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	สถานศึกษขนาดเด็ก n = 96			สถานศึกษขนาดกลาง n = 144			สถานศึกษขนาดใหญ่ n = 68			โดยรวม n = 308		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
10. มีการประเมินผล ตามสภาพจริง	3.76	0.76	มาก	3.58	0.81	มาก	3.71	0.91	มาก	3.67	0.82	มาก
11. มีกิจกรรมส่งเสริมให้ บุคลากรในสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถทำหน้าที่ แนะนำให้กับผู้เรียน	3.83	0.70	มาก	3.60	0.80	มาก	3.62	0.99	มาก	3.68	0.82	มาก
12. มีการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนและกิจกรรม แนะแนวตามหลักสูตร การศึกษขั้นพื้นฐาน	3.87	0.74	มาก	3.54	0.79	มาก	3.76	0.97	มาก	3.69	0.83	มาก

การดำเนินงานการใช้หลักสูตร สถานศึกษาในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 96			สถานศึกษาขนาดกลาง n = 144			สถานศึกษาขนาดใหญ่ n = 68			โดยรวม n = 308		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
13. จัดให้มีการเลือกสรร กิจกรรมแนะแนวที่สนอง ความแตกต่างระหว่าง บุคคล ให้ผู้เรียนค้นพบ และพัฒนาศักยภาพ ของตนเอง	3.83	0.74	มาก	3.60	0.85	มาก	3.68	0.95	มาก	3.69	0.85	มาก
14. จัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริม ให้นักเรียนโดยใช่ กระบวนกรกลุ่ม	3.85	0.72	มาก	3.69	0.86	มาก	3.76	0.99	มาก	3.76	0.85	มาก
15. มีแผนงาน โครงการ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ส่งเสริมและตอบสนอง จุดเน้นของสถานศึกษา	3.85	0.79	มาก	3.66	0.90	มาก	3.62	1.02	มาก	3.71	0.90	มาก

การดำเนินงานการใช้หลักสูตร สถานศึกษาในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	สถานศึกษานขนาดเล็ก n = 96			สถานศึกษานขนาดกลาง n = 144			สถานศึกษานขนาดใหญ่ n = 68			โดยรวม n = 308		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
16. มีการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ ในการบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา	3.94	0.77	มาก	3.80	0.89	มาก	3.72	0.94	มาก	3.82	0.87	มาก
17. มีเครือข่ายการเรียนรู้ใน และนอกสถานศึกษา	3.86	0.84	มาก	3.80	0.84	มาก	3.65	0.91	มาก	3.79	0.86	มาก
18. มีสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษาเพียงพอ ตามความเหมาะสม ของสถานศึกษาและชุมชน	3.70	0.91	มาก	3.82	0.90	มาก	3.62	0.82	มาก	3.74	0.89	มาก
19. จัดสถานศึกษาให้มี บรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	3.83	0.86	มาก	3.85	0.89	มาก	3.65	0.87	มาก	3.80	0.88	มาก
โดยรวม	3.77	0.37	มาก	3.66	0.41	มาก	3.62	0.37	มาก	3.69	0.39	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า การดำเนินงานการใช้หลักสูตรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการกำหนดแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 18 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.82$) จัดสถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.80$) และมีเครือข่ายการเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.79$) และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ มีการเตรียมสื่อการเรียนรู้ไว้อย่างหลากหลายและเพียงพอ ($\bar{x} = 3.37$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.94$) มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{x} = 3.87$) และมีเครือข่ายการเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.86$)

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการในสถานศึกษาขนาดกลางมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดสถานศึกษาให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.85$) มีสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพียงพอตามความเหมาะสมของสถานศึกษาและชุมชน ($\bar{x} = 3.82$) และ มีการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาและมีเครือข่ายการเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.80$)

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 16 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและจัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ($\bar{x} = 3.76$) มีการซ่อมเสริมและส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพและ มีการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.72$) และมีการประเมินผลตามสภาพจริง ($\bar{x} = 3.71$) และอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ คือ จัดให้มีเอกสาร คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ มีการจัดทำสาระการเรียนรู้ที่หลากหลาย

สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจและความสามารถของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.47$) และ มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติ ทด และ สรุปเป็นความรู้และแนวคิดด้วยตนเอง ($\bar{x} = 3.46$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 15 ระดับการดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนความหมายของสถานศึกษา ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้าน

การดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	สถานศึกษานานาชาติเล็ก n = 96			สถานศึกษานานาชาติกลาง n = 144			สถานศึกษานานาชาติใหญ่ n = 68			โดยรวม n = 308		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. มีการนิเทศการนำหลักสูตรไปใช้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.72	0.85	มาก	3.65	1.04	มาก	3.57	0.85	มาก	3.66	0.94	มาก
2. จัดโครงสร้างการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	3.73	0.84	มาก	3.67	0.96	มาก	3.53	0.88	มาก	3.66	0.90	มาก

การดำเนินงานการใช้หลักสูตร สถานศึกษาในสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน	สถานศึกษานาเดเล็ก n = 96			สถานศึกษาขนาดกลาง n = 144			สถานศึกษานาเดใหญ่ n = 68			โดยรวม n = 308		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
3. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาเพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและ รายงานคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา	3.67	0.81	มาก	3.67	0.88	มาก	3.35	0.91	ปานกลาง	3.60	0.87	แปลความ มาก
4. มีการดำเนินงานตาม แผนงานพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา	3.70	0.80	มาก	3.71	0.88	มาก	3.40	0.93	ปานกลาง	3.64	0.87	มาก
5. มีการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และจัดทำรายงานคุณภาพ การศึกษาประจำปี	3.73	0.77	มาก	3.66	0.82	มาก	3.47	0.87	ปานกลาง	3.64	0.82	มาก

การดำเนินงานการใช้หลักสูตร สถานศึกษาในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 96			สถานศึกษาขนาดกลาง n = 144			สถานศึกษาขนาดใหญ่ n = 68			โดยรวม n = 308		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
6. จัดให้มีการประเมินคุณภาพ ของสถานศึกษา โดยองค์กรภายนอก	3.65	0.87	มาก	3.60	0.86	มาก	3.50	0.90	มาก	3.59	0.87	มาก
7. สถานศึกษามีการรายงาน ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ต่อชุมชนเป็นประจำ	3.60	0.85	มาก	3.52	0.88	มาก	3.54	0.88	มาก	3.55	0.87	มาก
โดยรวม	3.68	0.61	มาก	3.64	0.67	มาก	3.48	0.57	ปานกลาง	3.61	0.63	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่า การดำเนินงานการใช้หลักสูตรในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการนิเทศการนำหลักสูตร ไปใช้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และ จัดโครงสร้างการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.66$) มีการดำเนินงานตามแผนงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และ มีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ($\bar{x} = 3.64$) และ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.60$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัด โครงสร้างการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และ มีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ($\bar{x} = 3.73$) มีการนิเทศการนำหลักสูตร ไปใช้ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.72$) และ มีการดำเนินงานตามแผนงานพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.70$)

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการในสถานศึกษาขนาดกลาง มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการดำเนินงานตามแผนงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.71$) จัด โครงสร้างการบริหารจัดการที่เอื้อต่อ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและ มีการแต่งตั้ง คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและรายงาน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.67$) และ มีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียน เป็นฐานและจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ($\bar{x} = 3.66$)

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการนิเทศการนำหลักสูตร ไปใช้

อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.57$) สถานศึกษามีการรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อชุมชนเป็นประจำ ($\bar{x} = 3.54$) และ จัดโครงสร้างการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.53$) และอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ คือ มีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ($\bar{x} = 3.47$) มีการดำเนินงานตามแผนงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.40$) และ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.35$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 16 ระดับการดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ทั้งโดยรวมและรายด้าน

การดำเนินงานการใช้หลักสูตร สถานศึกษาในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 96			สถานศึกษาขนาดกลาง n = 144			สถานศึกษาขนาดใหญ่ n = 68			โดยรวม n = 308		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
	1. มีคณะกรรมการนิเทศ ภายในของสถานศึกษา	3.59	0.84	มาก	3.50	0.86	ปานกลาง	3.56	0.83	มาก	3.54	0.84
2. มีแผนงาน โครงการนิเทศ ติดตาม กำกับ ในสถานศึกษา	3.68	0.85	มาก	3.56	0.95	มาก	3.34	0.89	ปานกลาง	3.55	0.91	มาก
3. มีการสร้างเครื่องมือ ดำเนินการนิเทศและรวบรวม วิเคราะห์ สรุปผลการนิเทศ	3.67	0.81	มาก	3.58	0.89	มาก	3.37	0.91	ปานกลาง	3.56	0.87	มาก
4. มีการเตรียมเอกสารหลักฐาน ข้อมูลการดำเนินงานบริหาร จัดการหลักสูตรเป็นปัจจุบัน	3.71	0.80	มาก	3.67	0.84	มาก	3.41	0.91	ปานกลาง	3.62	0.85	มาก

การดำเนินงานการใช้หลักสูตร สถานศึกษาในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 96			สถานศึกษานขนาดกลาง n = 144			สถานศึกษานขนาดใหญ่ n = 68			โดยรวม n = 308		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
5. มีรายงานการนิเทศปรากฏ เป็นหลักฐาน	3.68	0.81	มาก	3.69	0.83	มาก	3.50	0.88	ปานกลาง	3.64	0.84	มาก
6. มีระบบกำกับ ติดตามและ ประเมินผล	3.74	0.81	มาก	3.69	0.89	มาก	3.49	0.93	ปานกลาง	3.66	0.88	มาก
โดยรวม	3.67	0.61	มาก	3.61	0.65	มาก	3.44	0.63	ปานกลาง	3.59	0.64	มาก



จากตารางที่ 16 พบว่า การดำเนินงานการใช้หลักสูตรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีระบบกำกับ ติดตามและประเมินผล ($\bar{x} = 3.66$) มีรายงานการนิเทศปรากฏเป็นหลักฐาน ($\bar{x} = 3.64$) และ มีการเตรียมเอกสารหลักฐาน ข้อมูลการดำเนินงานบริหารจัดการหลักสูตรเป็นปัจจุบัน ($\bar{x} = 3.62$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีระบบกำกับ ติดตามและประเมินผล ($\bar{x} = 3.74$) มีการเตรียมเอกสารหลักฐาน ข้อมูลการดำเนินงานบริหารจัดการหลักสูตรเป็นปัจจุบัน ($\bar{x} = 3.71$) และ มีแผนงาน โครงการนิเทศ ติดตาม กำกับ ในสถานศึกษา และมีรายงานการนิเทศปรากฏเป็นหลักฐาน ($\bar{x} = 3.68$)

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการในสถานศึกษาขนาดกลาง มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีรายงานการนิเทศปรากฏเป็นหลักฐาน และมีระบบกำกับ ติดตามและประเมินผล ($\bar{x} = 3.69$) มีการเตรียมเอกสารหลักฐาน ข้อมูลการดำเนินงานบริหารจัดการหลักสูตรเป็นปัจจุบัน ($\bar{x} = 3.71$) และมีการสร้างเครื่องมือดำเนินการนิเทศและรวบรวมวิเคราะห์ สรุปผลการนิเทศ ($\bar{x} = 3.58$) และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ มีคณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.50$)

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีรายงานการนิเทศปรากฏเป็นหลักฐาน ($\bar{x} = 3.50$) มีระบบกำกับ ติดตามและประเมินผล ($\bar{x} = 3.49$) และ มีการเตรียมเอกสารหลักฐาน ข้อมูลการดำเนินงานบริหารจัดการหลักสูตรเป็นปัจจุบัน ($\bar{x} = 3.41$) และอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือมีคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.56$)

ตารางที่ 17 ระดับการดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการสรุปผล
การดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้าน

การดำเนินงานการใช้หลักสูตร สถานศึกษาในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	สถานศึกษขนาดเล็ก n = 96			สถานศึกษขนาดกลาง n = 144			สถานศึกษขนาดใหญ่ n = 68			โดยรวม n = 308		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. เก็บรวบรวมข้อมูลผลการ ดำเนินงานตามภารกิจ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนอย่างเป็นระบบ	3.84	0.77	มาก	3.74	0.90	มาก	3.63	0.87	มาก	3.75	0.86	มาก
2. มีการรายงานผลการ ดำเนินงานการบริหารจัดการ หลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน พร้อมทั้งจัดส่ง ตามระยะเวลาที่กำหนด	3.89	0.78	มาก	3.72	0.89	มาก	3.74	0.84	มาก	3.77	0.85	มาก

การดำเนินงานการใช้หลักสูตร สถานศึกษาในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	สถานศึกษานานาชาติเล็ก n = 96			สถานศึกษานานาชาติกลาง n = 144			สถานศึกษานานาชาติใหญ่ n = 68			โดยรวม n = 308		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
3. นำผลการรายงานเผยแพร่ ต่อผู้เกี่ยวข้องและชุมชน ทราบเป็นประจำ	3.95	0.78	มาก	3.67	0.87	มาก	3.72	0.82	มาก	3.77	0.84	มาก
4. จัดให้มีการประเมินผล การใช้หลักสูตรและเขียน รายงานสรุปผล	3.78	0.86	มาก	3.51	0.90	มาก	3.56	0.87	มาก	3.61	0.88	มาก
5. บุคลากรที่เกี่ยวข้องร่วมกัน สรุปผลการดำเนินงาน ในแต่ละภารกิจ	3.69	0.91	มาก	3.47	0.90	ปานกลาง	3.49	0.87	ปานกลาง	3.54	0.90	มาก
โดยรวม	3.82	0.63	มาก	3.62	0.69	มาก	3.62	0.58	มาก	3.68	0.65	มาก

จากตารางที่ 17 พบว่า การดำเนินงานการใช้หลักสูตรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการรายงานผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งจัดส่งตามระยะเวลาที่กำหนด และนำผลการรายงานเผยแพร่ต่อผู้เกี่ยวข้องและชุมชนทราบเป็นประจำ ($\bar{x} = 3.77$) เก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานตามภารกิจและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน อย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 3.75$) และจัดให้มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและเขียนรายงานสรุปผล ($\bar{x} = 3.61$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ ในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ นำผลการรายงานเผยแพร่ต่อผู้เกี่ยวข้องและชุมชนทราบเป็นประจำ ($\bar{x} = 3.95$) มีการรายงานผลการดำเนินงานการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งจัดส่งตามระยะเวลาที่กำหนด ($\bar{x} = 3.89$) และ เก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานตามภารกิจและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 3.84$)

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการในสถานศึกษาขนาดกลาง มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ เก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานตามภารกิจและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 3.74$) มีการรายงานผลการดำเนินงานการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งจัดส่งตามระยะเวลาที่กำหนด ($\bar{x} = 3.72$) และนำผลการรายงานเผยแพร่ต่อผู้เกี่ยวข้องและชุมชนทราบเป็นประจำ ($\bar{x} = 3.67$) และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ บุคลากรที่เกี่ยวข้องร่วมกันสรุปผลการดำเนินงานในแต่ละภารกิจ ($\bar{x} = 3.47$)

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ ในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการรายงานผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งจัดส่งตามระยะเวลาที่กำหนด ($\bar{x} = 3.74$) นำผลการรายงานเผยแพร่ต่อผู้เกี่ยวข้องและชุมชนทราบเป็นประจำ ($\bar{x} = 3.72$) และเก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานตามภารกิจและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

อย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 3.63$) และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ บุคลากรที่เกี่ยวข้องร่วมกัน
สรุปผลการดำเนินงานในแต่ละภารกิจ ($\bar{x} = 3.49$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 18 ระดับการดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการปรับปรุงและพัฒนา กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้าน

การดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	สถานศึกษานขนาดเล็ก n = 96			สถานศึกษานขนาดกลาง n = 144			สถานศึกษานขนาดใหญ่ n = 68			โดยรวม n = 308		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. มีการศึกษาปัญหาในการบริหารหลักสูตรเพื่อนำข้อมูลมาเป็นพื้นฐานในการพัฒนา	3.62	0.82	มาก	3.41	0.89	ปานกลาง	3.46	0.76	ปานกลาง	3.49	0.84	ปานกลาง
2. มีการนำข้อมูลและปัญหาเป็นพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.63	0.81	มาก	3.43	0.91	ปานกลาง	3.49	0.92	ปานกลาง	3.50	0.88	ปานกลาง
3. มีการนำข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาที่กำหนดเป็นตัววัดความสำเร็จของการบริหารหลักสูตร	3.64	0.82	มาก	3.40	0.91	ปานกลาง	3.43	0.96	ปานกลาง	3.48	0.90	ปานกลาง

การดำเนินงานการใช้หลักสูตร สถานศึกษาในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 96			สถานศึกษานขนาดกลาง n = 144			สถานศึกษาขนาดใหญ่ n = 68			โดยรวม n = 308		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
4. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโดยกำหนด วิสัยทัศน์ ภารกิจและ เป้าหมายรวมทั้งยุทธศาสตร์ การพัฒนาในปีต่อไป	3.56	0.84	มาก	3.55	0.86	มาก	3.46	0.95	ปานกลาง	3.53	0.85	มาก
โดยรวม	3.61	0.67	มาก	3.44	0.71	ปานกลาง	3.45	0.72	ปานกลาง	3.50	0.70	ปานกลาง

จากตารางที่ 18 พบว่า การดำเนินงานการใช้หลักสูตรในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มีการนำข้อมูลและปัญหาเป็นพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{x} = 3.50$) มีการศึกษาปัญหาในการบริหารหลักสูตรเพื่อนำข้อมูลมาเป็นพื้นฐานในการพัฒนา ($\bar{x} = 3.49$) และมีการนำข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหามากำหนดเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จของการบริหารหลักสูตร ($\bar{x} = 3.48$) และอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และ เป้าหมาย รวมทั้งยุทธศาสตร์การพัฒนาในปีต่อไป ($\bar{x} = 3.53$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการนำข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหามากำหนดเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จของการบริหารหลักสูตร ($\bar{x} = 3.64$) มีการนำข้อมูลและปัญหาเป็นพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{x} = 3.63$) และมีการศึกษาปัญหาในการบริหารหลักสูตรเพื่อนำข้อมูลมาเป็นพื้นฐานในการพัฒนา ($\bar{x} = 3.62$)

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการในสถานศึกษาขนาดกลางมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มีการนำข้อมูลและปัญหาเป็นพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{x} = 3.43$) มีการศึกษาปัญหาในการบริหารหลักสูตรเพื่อนำข้อมูลมาเป็นพื้นฐานในการพัฒนา ($\bar{x} = 3.41$) และมีการนำข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหามา กำหนดเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จของการบริหารหลักสูตร ($\bar{x} = 3.40$) และอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และ เป้าหมาย รวมทั้งยุทธศาสตร์การพัฒนาในปีต่อไป ($\bar{x} = 3.55$)

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการนำข้อมูลและปัญหา

เป็นพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{x} = 3.49$) มีการศึกษาปัญหาในการบริหารหลักสูตรเพื่อนำข้อมูลมาเป็นพื้นฐานในการพัฒนา ($\bar{x} = 3.46$) และมีการนำข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาที่กำหนดเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จของการบริหารหลักสูตร ($\bar{x} = 3.43$)

ขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 3 จำนวนออกเป็น 2 ประเด็น คือ

1. วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 3 จำนวนตามสถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ ทั้งโดยรวมและรายด้าน ปรากฏ ดังตารางที่ 19 ดังนี้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 19 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 จำแนกตามสถานภาพโดยรวมและรายด้าน

การดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้สอน		t	Sig. (2-tailed)
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา	3.76	0.53	3.65	0.48	1.852	.065
2. ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรของสถานศึกษา	3.78	0.52	3.65	0.53	2.042	.042*
3. ด้านการกำหนดแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา	3.78	0.39	3.60	0.38	4.119	.000*
4. ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร	3.69	0.64	3.54	0.62	1.986	.048*
5. ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล	3.70	0.64	3.49	0.62	2.890	.004*
6. ด้านการสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	3.77	0.65	3.60	0.65	2.280	.023*
7. ด้านการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	3.63	0.66	3.36	0.72	3.406	.001*
โดยรวม	3.73	0.29	3.56	0.25	5.470	.000*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 19 พบว่า ระดับการดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการกำหนดแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมิน ด้านการสรุปผลการดำเนินการบริหาร

จัดการหลักสูตรสถานศึกษา และ ด้านการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา พบว่า มีการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน

1. วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้าน ปรากฏ ดังตารางที่ 20-30 ดังนี้

ตารางที่ 20 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พิจารณาโดยภาพรวม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	1.368	.684	8.612	.000*
ภายในกลุ่ม (N-K)	305	24.217	.079		
รวม	307	25.585			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 20 พบว่า สถานศึกษาขนาดต่างกัน มีการดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 21 ผลการทดสอบรายคู่ระดับการดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พิจารณาโดยภาพรวม

ขนาดสถานศึกษา		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	\bar{X}	3.73	3.63	3.55
ขนาดเล็ก	3.73	-	.1042*	.1809*
ขนาดกลาง	3.63	-	-	.0766
ขนาดใหญ่	3.55	-	-	-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 21 พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็กมีการดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาแตกต่างจากสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 22 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	1.027	.513	1.975	.141
ภายในกลุ่ม (N-K)	305	79.273	.260		
รวม	307	80.300			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 22 พบว่า สถานศึกษาขนาดต่างกัน มีการดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 23 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรของสถานศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	1.142	.571	2.025	.134
ภายในกลุ่ม (N-K)	305	86.009	.282		
รวม	307	87.151			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 23 พบว่า สถานศึกษาขนาดต่างกัน มีการดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรของสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 24 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการกำหนดแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	1.015	.508	3.289	.039*
ภายในกลุ่ม (N-K)	305	47.066	.154		
รวม	307	48.081			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 24 พบว่า สถานศึกษาขนาดต่างกัน มีการดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการกำหนดแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 25 ผลการทดสอบรายคู่ระดับการดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการกำหนดแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	\bar{X}		3.77	3.66
ขนาดเล็ก	3.77	-	.1091*	.1443*
ขนาดกลาง	3.66	-	-	.0352
ขนาดใหญ่	3.62	-	-	-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 25 พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็กมีการดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาแตกต่างจากสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 26 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการดำเนินงานการใช้หลักสูตร
สถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการดำเนินงาน ใช้หลักสูตร

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	1.774	.887	2.195	.113
ภายในกลุ่ม (N-K)	305	123.298	.404		
รวม	307	125.073			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 26 พบว่า สถานศึกษาขนาดต่างกัน มีการดำเนินงานการใช้หลักสูตร
สถานศึกษา ด้านการดำเนินงาน ใช้หลักสูตร ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 27 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการดำเนินงานการใช้หลักสูตร
สถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม
และประเมินผล

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	2.254	1.127	2.768	.064
ภายในกลุ่ม (N-K)	305	124.171	.407		
รวม	307	126.425			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 27 พบว่า สถานศึกษาขนาดต่างกัน มีการดำเนินงานการใช้หลักสูตร
สถานศึกษา ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 28 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	2.794	1.397	3.261	.040
ภายในกลุ่ม (N-K)	305	130.640	.428		
รวม	307	133.433			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 28 พบว่า สถานศึกษาขนาดต่างกัน มีการดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 29 ผลการทดสอบรายคู่ระดับการดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	\bar{X}	3.82	3.62	3.62
ขนาดเล็ก	3.82	-	.2069*	.2027*
ขนาดกลาง	3.62	-	-	-.0042
ขนาดใหญ่	3.62	-	-	-

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 29 พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็กมีการดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาแตกต่างจากสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 30 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	2	1.753	.877	1.766	.173
ภายในกลุ่ม (N-K)	305	151.372	.496		
รวม	307	153.125			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 30 พบว่า สถานศึกษาขนาดต่างกัน มีการดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ขั้นตอนที่ 4 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะระดับการดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ที่ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถาม ไปให้กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการ จำนวน 308 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนและมีความสมบูรณ์ จำนวน 308 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นได้วิเคราะห์ข้อเสนอแนะพร้อมทั้งนำเสนอข้อมูลในประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 3 ลำดับแรกในแต่ละด้าน ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ได้แก่ ควรมีการประชุมชี้แจงถึงความสำคัญของหลักสูตรและแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ควรมีการเตรียมความพร้อมด้านอาคารสถานที่ ด้านบุคลากร ทั้งในและนอก โรงเรียนและการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการ และ ควรมีการประเมินสภาพที่แท้จริงของสถานศึกษาก่อนที่จะมีการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรของสถานศึกษา ได้แก่ ควรส่งเสริมให้ครูและผู้มี

ส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างจริงจัง ควรจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น และควรมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดแผนการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรตามกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อสะดวกต่อการติดตามและพัฒนาหลักสูตร ควรมีเครือข่ายการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของแต่ละกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา และควรมีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดระบบการบริหารหลักสูตรให้เป็นระบบ

4. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร ได้แก่ ควรจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูควรปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอน โดยยึดแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดผลประเมินผลและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยประกอบการสอน และ ควรจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้และหลักสูตรสถานศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการควรนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนด้วยกัน และ ควรจัดทำเอกสารประกอบการนิเทศเพื่อเป็นแนวทางประกอบการดำเนินงานที่ชัดเจน

6. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ ควรนำข้อมูลที่ได้จากการนิเทศติดตาม ผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษามาสรุปเป็นแนวทางสำหรับการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรในปีการศึกษาต่อไป ควรสรุปผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้เห็นถึงจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาอย่างชัดเจน และ ควรมีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้บุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษา

7. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ ควรมีการปรับปรุงแก้ไขทุกปีการศึกษา ควรมีการประชุมเพื่อระดมความคิดเห็นระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการกำหนดแนวทางสำหรับการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และ ควร

ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับจุดเด่นและจุดด้อยที่ได้จากการนิเทศ
ติดตามผล



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY