

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาเชิงทดลอง เพื่อพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ เรื่องการฝึกทักษะการอ่าน 1 สาขาวิชาภาษาไทย ชั้นปริญญาตรี มีขั้นตอนดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการศึกษา
2. ขอบเขตของการศึกษา
3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
4. สรุปผล
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษา

1. เพื่อพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ เรื่องการฝึกทักษะการอ่าน 1 สาขาวิชาภาษาไทย ชั้นปริญญาตรี ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนคอมพิวเตอร์ เรื่องการฝึกทักษะการอ่าน 1 สาขาวิชาภาษาไทย ชั้นปริญญาตรีที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
4. เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปริญญาตรี ที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบวัดความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ขอบเขตของการศึกษา

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักศึกษาชั้นปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ที่เรียนลงทะเบียนเรียนวิชาการฝึกทักษะการอ่าน 1 จำนวน 8 หมู่เรียน รวมทั้งสิ้นจำนวน 247 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาชั้นปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ที่เรียนลงทะเบียนเรียนวิชาการฝึกทักษะการอ่าน 1 จำนวน 1 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้นจำนวน 47 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sample)

3. ระยะเวลาในการดำเนินการ

เวลาทดลองภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550

4. รูปแบบการวิจัย เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi – experimental Research)

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษานี้มี 3 ชนิด คือ

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์ เรื่องการฝึกทักษะการอ่าน 1 สาขาวิชาภาษาไทย ชั้นปริญญาตรี จำนวน 10 ชุด
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย สาขาวิชาภาษาไทย ชั้นปริญญาตรี จำนวน 20 ข้อ
3. แบบวัดความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ชั้นปริญญาตรี

สรุปผล

ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ เรื่องการฝึกทักษะการอ่าน 1 สาขาวิชาภาษาไทย ชั้นปริญญาตรี
 - 1.1 บทเรียนคอมพิวเตอร์ เรื่องการฝึกทักษะการอ่าน 1 สาขาวิชาภาษาไทย ชุดที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้าง มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 81.84/80.76
2. การหาดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะสาขาวิชาภาษาไทย ชั้นปริญญาตรี
 - 2.1 ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะสาขาวิชาภาษาไทย ชั้นปริญญาตรี ชุดที่ 1 เท่ากับ 0.4956 หมายความว่า แบบฝึกทักษะสาขาวิชาภาษาไทยที่ผู้วิจัยสร้าง และพัฒนาขึ้น ทำให้นักศึกษาชั้นปริญญาตรี มีความรู้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 49.56

หลังเรียน โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ เรื่องการฝึกทักษะการอ่าน 1 พบว่า นักศึกษาที่เรียนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ เรื่องการฝึกทักษะการอ่าน 1 ชั้นปริญญาตรี หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปริญญาตรี ที่มีต่อการเรียนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ เรื่องการฝึกทักษะการอ่าน 1 สาขาวิชาภาษาไทย ชั้นปริญญาตรี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

อภิปรายผล

จากผลการศึกษา สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. บทเรียนคอมพิวเตอร์ เรื่องการฝึกทักษะการอ่าน 1 สาขาวิชาภาษาไทย ทั้ง 10 ชุด ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ เรื่องการฝึกทักษะการอ่าน 1 สาขาวิชาภาษาไทย ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นมีการดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้ คือ ศึกษาปัญหา วิเคราะห์เนื้อหา เลือกเนื้อหาที่จะสร้างพิจารณาวัตถุประสงค์ และพิจารณารูปแบบวิธีการสร้าง และเมื่อสร้างเสร็จแล้วมีการนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้และประสบการณ์ทางด้านภาษาไทย เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องทั้งในด้านเนื้อหา จุดประสงค์ ภาษาที่ใช้ และระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติ แล้วนำมาทดลองหาข้อบกพร่อง และหาคุณภาพของแบบฝึกทักษะ ก่อนที่จะนำไปใช้สอนนักศึกษาในกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนา นอกจากนี้ แบบฝึกทักษะการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้นำแนวคิดและหลักการสร้างแบบฝึกที่ดี และการใช้แบบฝึกในการจัดการเรียนการสอนของ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2540 : 146-147) มาประยุกต์ใช้ กล่าวคือ จัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ โดยยึดหลักจิตวิทยาการเรียนการสอนของเพียร์เจท์ โดยจัดสภาพแวดล้อมให้นักเรียนมีอิสระ ได้เล่นอุปกรณ์หรือสื่อการเรียนรู้อันนำมาสอนเพื่อสร้างความรู้ที่ดี ให้แก่นักเรียน ครู ได้ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เตรียมไว้ โดยให้เรียนปฏิบัติกิจกรรม เช่นการร้องเพลง การให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอิสระ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ไม่เบื่อหน่ายและเกิดความสนใจการเรียนตลอดเวลา ซึ่งผลการศึกษาค้นคว้าสอดคล้องกับงานศึกษาของ อภิชาติ บังคมเนตร (2540 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดการสอนการอ่านคำที่มีตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2538 เป็นกลุ่มทดลอง นักเรียน

โรงเรียนบ้านนาทราย จำนวน 11 คน เป็นกลุ่มควบคุม ผลการวิจัยพบว่า ชุดการสอนการอ่านคำ ที่มีตัวสะกดที่พัฒนาขึ้น มีลักษณะเป็นชุดการสอนที่มีแผนการสอน จำนวน 24 แผนการสอน ใช้เวลาในการสอนแผนละ 3 คาบ รวม 72 คาบ และในแต่ละแผนการสอน ประกอบด้วย จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม กิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน แบบฝึกอ่าน แบบฝึกหัดและการวัดประเมินผลเมื่อนำไปใช้สอนแล้วพบว่า นักเรียน ให้ความสนใจในกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ เป็นอย่างดี คะแนนเฉลี่ยทางการเรียนของกลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนที่พัฒนาขึ้นสูงกว่ากลุ่มนักเรียนที่เรียน โดยใช้คู่มือครุตามปกติและเมื่อเทียบเกณฑ์ 60/60 ที่ตั้งไว้ พบว่ากลุ่มที่เรียน โดยใช้ชุดการสอนที่พัฒนาขึ้นมีจำนวนนักเรียนและคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์คือ สามารถทำได้ 84.62/81.15 และสอดคล้องกับงานศึกษาของ เนาวรัตน์ ชื่นมณี (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัย เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทยการสะกดคำยาก เรื่อง เป็ดหอย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 30 คน โรงเรียนบ้านกลางเสลภูมิ กลุ่มโรงเรียนบ้านกลาง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอเสลภูมิ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2540 เครื่องมือ คือ แผนการสอน จำนวน 8 แผน แบบฝึกสะกดคำยาก 12 ชุด และแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะภาษาไทยการสะกดคำยาก เรื่อง เป็ดหอย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 85.96/81.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้ แบบฝึกทักษะภาษาไทยการสะกดคำยาก เรื่อง เป็ดหอย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะสาขาวิชาภาษาไทย ชั้นปริญญาตรี ทั้ง 10 ชุด มีค่าอยู่ในระดับสูง หมายความว่า แบบฝึกทักษะสาขาวิชาภาษาไทย ชั้นปริญญาตรี ทั้ง 10 ชุด ทำให้นักเรียนชั้นปริญญาตรี มีความรู้เพิ่มขึ้น อยู่ในระดับสูงเช่นเดียวกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แบบฝึกทักษะนั้น นักเรียนได้มีการฝึกทักษะในการอ่าน และการเขียน อย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอจากแบบฝึกทักษะทั้งหมด ซึ่งจากผลการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี ประกอบกับรูปแบบของแบบฝึกทักษะที่มีภาพการ์ตูนประกอบในบทเรียน สอดคล้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน จากเหตุผลที่กล่าวมาส่งผลให้ บทเรียนคอมพิวเตอร์ เรื่องการฝึกทักษะการอ่าน 1 ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นางเยาว์ ศรีประจักษ์ (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการเรียนรู้อ่านและแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนกาพย์ยานี 11 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สาขาวิชาภาษาไทย ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ผลการศึกษาพบว่า แผนการเรียนรู้อ่านและแบบฝึกเสริม

ทักษะการเขียนภาพย่น 11 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สาขาวิชาภาษาไทยด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.19/83.63 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.82 และยังคงคล้องกับ กัญญา ขุนสูงเนิน (2540 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการสอนอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยวิธีกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 24 คน โรงเรียนบ้านหนองกุงศรีโพธิ์ศรีสมพร สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2539 ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ คือ แผนการสอนจำนวน 5 แผน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความของนักเรียนคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ เรื่องการฝึกทักษะการอ่าน 1 พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ เรื่องการฝึกทักษะการอ่าน 1 ชั้นปริญญาตรี หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นกิจกรรมที่แตกต่างจากการเรียนตามปกติที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้ว ซึ่งหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่สร้างขึ้น ทำให้นักเรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง และนักเรียนยังสามารถทบทวนหรือฝึกทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนที่เรียนมาแล้วได้ตามต้องการ จนเกิดความแม่นยำมากขึ้น ซึ่งตรงกับทฤษฎีการเรียนรู้ของธอร์นไค์ และทฤษฎีการเรียนรู้แบบปฏิบัติ (Operant Conditioning) ของ สกินเนอร์ที่ว่า การเรียนจะเกิดขึ้นได้โดยนักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม คิด ปฏิบัติ ทดลอง และทบทวนความรู้ทุก ๆ ขั้นตอน และนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยลักษณ์ พุฒกะวัน (2541 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้แนวการสอนอ่าน เอ อาร์ ซี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2540 โรงเรียนอนุบาลพิษณุโลก จำนวน 46 คน ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของ นักเรียนหลังจากเข้าร่วมโปรแกรมสูงกว่าเกณฑ์การประเมินผลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังคงคล้องกับ งานวิจัยของ สุนิสา ณ ถลาง (2541 : บทคัดย่อ) ได้วิจัย เรื่อง การใช้แผนภูมิวงกลมเป็นสื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีระดับความสามารถในการอ่านต่างกัน โรงเรียนนิคมสงเคราะห์ กรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 คน โรงเรียนนิคมสงเคราะห์ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2541 ที่แบ่งตามระดับความสามารถทางภาษา เป็นกลุ่มสูง กลุ่มกลาง และกลุ่มต่ำ ผลการวิจัยพบว่า

ผลสัมฤทธิ์การอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน

4. นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ เรื่องการฝึกทักษะการอ่าน 1 สาขาวิชาภาษาไทย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า แบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา ที่มีเนื้อหากิจกรรมการเรียนรู้ที่ชวนติดตาม มีแบบทดสอบท้ายบทที่นักศึกษาสามารถตรวจสอบได้ด้วยตนเอง มีสาระกิจกรรมที่สร้างแรงจูงใจและเสริมแรงให้นักศึกษาได้เรียนไปตามระดับความรู้ความสามารถและได้รับประสบการณ์แห่งความสำเร็จ ทำให้นักศึกษาเกิดความสนุกไปกับการเรียนรู้ ไม่เบื่อหน่ายประกอบกับแบบฝึกทักษะ สาขาวิชาภาษาไทย ชั้นปริญญาตรี ที่สร้างขึ้นตามทฤษฎีทางจิตวิทยา คือ ทฤษฎีการเรียนรู้ของ ธอร์นไคค์ (Thorndike) ซึ่งประกอบไปด้วย กฎแห่งผล (Law of Effect) กฎนี้ได้กล่าวถึงการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนองทั้งสองสิ่งที่จะเชื่อมโยงกันได้ถ้าสามารถสร้างสภาพอันน่าพึงพอใจให้แก่นักศึกษาได้ก็จะได้รับการเสริมแรง เช่น การรู้ว่าคุณเองตอบคำถามได้ถูกต้องหรือการให้รางวัล เป็นต้น กฎแห่งการฝึกหัด (Law of Exercise) การที่นักศึกษาได้กระทำซ้ำหรือทำบ่อยครั้งจะเป็นการช่วยเสริมสร้างให้เกิดการเรียนรู้ที่มั่นคงขึ้น (บุญเกื้อ วรรณหาเวช. 2542 : 30-31 และธีระชัย ปุณณโชติ. 2539 : 7-9) ฉะนั้นการเรียนรู้จะเกิดขึ้นมากหรือน้อยจะขึ้นอยู่กับการให้นักศึกษาได้มีโอกาสฝึกหัดในเรื่องที่เรียนนั้นตามความเหมาะสมด้วย และ กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) เมื่อร่างกายพร้อมที่จะกระทำแล้วถ้ามีโอกาสที่จะกระทำย่อมเป็นที่พึงพอใจแต่ถ้าไม่มีโอกาสที่จะกระทำย่อมไม่เป็นที่พึงพอใจในทางตรงกันข้ามถ้าร่างกายไม่พร้อมที่จะทำงานแต่ถ้าถูกบังคับให้ต้องกระทำก็จะเกิดความไม่พอใจเช่นกัน จากเหตุผลที่กล่าวมาจึงทำให้นักศึกษาเกิดความพึงพอใจต่อการเรียนจากหนังสืออ่านเพิ่มเติมอยู่ในระดับมาก ซึ่ง สอดคล้องกับผลการศึกษาของ อรุณา ลือฉาย (2548 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สาขาวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความ โดยใช้กระบวนการแบบร่วมมือ (STAD) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการศึกษาพบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สาขาวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความ โดยใช้กระบวนการกลุ่มแบบร่วมมือ (STAD) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.37/81.8 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้มีค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เท่ากับ 0.6925 หมายความว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 69.25 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ควรมีการนำแบบฝึกทักษะสาขาวิชาภาษาไทย ชั้นปริญญาตรี ทั้ง 10 ชุด ไปเผยแพร่ให้กับครูผู้สอนในสาขาวิชาภาษาไทยได้นำไปใช้เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.2 จากผลการศึกษาที่พบว่าแบบฝึกทักษะสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ดังนั้นควรมีการสร้างแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเรื่องอื่น ๆ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้างต่อไป

2.1 ควรมีการสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะสาขาวิชาภาษาไทย ชั้นปริญญาตรี ทั้ง 10 ชุด ในลักษณะของแบบฝึกอิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้สะดวกในการนำไปใช้

2.2 ควรพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสาระภาษาไทย โดยใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้แก้ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การใช้บทเรียนสำเร็จรูป การใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ เป็นต้น