

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

การพัฒนาคนต้องเริ่มในระดับพื้นฐาน ซึ่งการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ถือว่าเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เนื่องจากเด็กก่อนประถมศึกษาที่มีอายุระหว่าง 3-5 ขวบ เป็นช่วงที่สามารถพัฒนาความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาได้เต็มที่ หากไม่ได้รับการพัฒนาในช่วงนี้ จะมีผลในการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้ในอนาคตซึ่งสอดคล้องกับมาตรา 6 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 บัญญัติไว้ว่าการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนามนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย และจิตใจ สติปัญญาความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ.2546 : 5)

การศึกษาจึงเป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งในชีวิตมนุษย์ ชีวิตที่ขาดการศึกษาจะตกอยู่ในวงจรของความยากไร้ ความลำเค็ญ ความไร้ประสิทธิภาพในการงาน การถูกเอารัดเอาเปรียบ ในภาพรวมบุคคลที่ไร้การศึกษาจะทำให้คนคือยาคูค่า สูญเสียสิทธิขั้นพื้นฐานที่มนุษย์พึงมี และสูญเสียคุณภาพแห่งชีวิต ณ ช่วงเวลาหนึ่งที่มนุษย์ควรจะได้รับ ในภาพรวมของสังคม สังคมใดที่ขาดหรือได้รับการศึกษาค่ำ สังคมนั้นจะตกอยู่ในวงจรแห่งความอ่อนแอ เพราะขาดความสามารถในการแก้ปัญหา (กระทรวงศึกษาธิการ. 2547 : 2) การให้การศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนามนุษย์ เพื่อเป็นกำลังสำคัญของชาติในอนาคต

การจัดการศึกษาปฐมวัยในประเทศไทย มีประวัติย้อนหลังตั้งแต่ก่อนมีการศึกษาในระบบโรงเรียน ถึงแม้ว่าการจัดการศึกษาปฐมวัยจะพัฒนาก้าวหน้าไปมากในปัจจุบัน แต่ก็มีเด็กเพียงบางส่วนเท่านั้นที่มีโอกาสได้รับการเตรียมความพร้อมในสถานศึกษาปฐมวัย ด้วยเหตุนี้สิ่งสำคัญในการจัดการศึกษาปฐมวัยในอนาคต คือ ความพยายามในการกระจายโอกาสทางการศึกษาแก่เด็กวัย 3-5 ปี กล่าวคือ เด็กไทยทุกคนควรมีโอกาสได้รับการเตรียมความพร้อมในสถานศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพ ทั้งนี้โดยไม่คำนึงถึงสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของเด็ก นอกจากนี้คุณภาพของการจัดการศึกษาปฐมวัยก็เป็นอีกสิ่งหนึ่งที่เราควรให้ความสนใจ ทั้งนี้เพราะสถานศึกษาปฐมวัยจำนวนมากเร่งให้เด็กอ่าน เขียนและคิดเลข โดยผ่านการทำ

แบบฝึกหัดมากกว่าการมุ่งพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม โดยให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงเพื่อช่วยเด็กพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ รวมทั้งการเรียนรู้ทักษะการเข้าสังคม การสื่อสารและการรับฟังผู้อื่น ดังนั้นการพัฒนามนุษย์อย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นต้องเริ่มตั้งแต่ในครรภ์ ช่วงปฐมวัย และต่อเนื่องตลอดชีวิต เวลาที่สำคัญและจำเป็นที่สุดในการพัฒนาสมองคือ ในช่วง 5 ปีแรกของชีวิต และการพัฒนาคุณภาพมนุษย์ที่ยั่งยืน และป้องกันปัญหาสังคมในระยะยาว จำเป็นต้องเริ่มพัฒนาตั้งแต่ปฐมวัย โดยเน้นให้ครอบครัวเป็นแกนหลักและชุมชนเป็นฐานที่มีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการพัฒนาเลี้ยงดูเด็กทุกชั้นตอน ตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี (เด็กปฐมวัย) เป็นช่วงอายุที่มีอัตราของการพัฒนาการสูง ถ้าเด็กได้รับการเลี้ยงดูที่ดีและถูกต้องตามหลักจิตวิทยาและหลักวิชาการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เด็กก็จะพัฒนาได้เต็มศักยภาพ (นภนทร ชรรณวร. 2546 : 113) จะเห็นได้ว่าการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ไม่ว่าจะเป็นอดีตปัจจุบันหรืออนาคตก็ตาม ต้องคำนึงถึงพัฒนาการในทุกด้านของเด็ก กิจกรรมหรือการจัดประสบการณ์ ประกอบการเรียนการสอนต้องถือว่าผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ ความต้องการของผู้เรียนก็เป็นอีกจุดหนึ่ง ที่ผู้สอนต้องตระหนักถึงความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สิ่งแวดล้อมและบริบทต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป การปลูกฝังค่านิยมของเยาวชนจะต้องยึดหลักการพัฒนาความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้เป็นคนดี เป็นคนเก่งและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น กระทรวงศึกษาจึงประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546 แทนหลักสูตรก่อนประถมศึกษาพุทธศักราช 2540 เพื่อให้สถานศึกษาหรือสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดนำหลักสูตรฉบับนี้ไปใช้ หลักสูตรดังกล่าวตั้งอยู่บนปรัชญาที่ว่า “การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 5 ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพ ภายใต้บริบท สังคม-วัฒนธรรม ที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม” (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 1-3)

จากความสำคัญของเด็กปฐมวัยและแนวการจัดการศึกษา โดยมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 การนำไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย จึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการหาแนวปฏิบัติและส่งเสริมให้การจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุผลให้มากที่สุด การมีแบบอย่างหรือต้นแบบที่ดีจะเป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยได้ ดังนั้นจึงจัดให้มีศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2548 : 3) เพื่อเป็น

ต้นแบบให้โรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัย จากรายงานผลการดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2548 จำนวน 281 โรงเรียน พบว่า ประสบปัญหาหลายประการ อาทิ ในด้านการจัดการบริหารการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ด้านสติปัญญาของเด็กอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ขาดแคลนบุคลากรที่จบในสาขาปฐมวัย ด้านสื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ อาคารสถานที่ไม่เพียงพอและคับแคบเกินไป ด้านการวัดผลไม่ได้กำหนดรูปแบบที่แน่นอน สถานศึกษาประสบปัญหาเรื่องขาดแคลนปัจจัยด้านการบริหาร โดยเฉพาะ บุคลากร และงบประมาณจำกัด (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1. 2549ข : 3) ซึ่งสถานศึกษาแต่ละแห่งนั้น ประสบปัญหามากน้อยแตกต่างกันไป

ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษา คือ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 จากสภาพปัญหาดังกล่าวที่เกิดขึ้นจากการจัดการศึกษาปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม จึงได้ดำเนินงานโครงการศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบและศูนย์เด็กปฐมวัยเครือข่ายขึ้น โดยได้ดำเนินการมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2548 ซึ่งมีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการเป็นศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ จำนวน 13 โรงเรียน และโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการเป็นศูนย์เด็กปฐมวัยเครือข่าย จำนวน 13 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 26 โรงเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพ

จากสภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม ประจำปีการศึกษา 2548 ที่กล่าวมาข้างต้นและจากที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม ได้ดำเนินงานโครงการศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบและศูนย์เด็กปฐมวัยเครือข่ายขึ้น ทำให้ผู้วิจัยในฐานะเป็นครูผู้สอนในระดับปฐมวัย มีความสนใจที่จะศึกษาสภาพปัญหาการบริหาร โรงเรียนที่จัดการศึกษาศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบและศูนย์เด็กปฐมวัยเครือข่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เพื่อนำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาโรงเรียนที่จัดการศึกษาศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบและศูนย์เด็กปฐมวัยเครือข่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาสูงสุดตามศักยภาพในทุกด้าน ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ต่อไป

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการดำเนินงานในศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ และศูนย์เด็กปฐมวัยเครือข่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม ทั้งโดยรวมและรายด้าน
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับปัญหาการดำเนินงานในโรงเรียนที่จัดการศึกษาศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบและศูนย์เด็กปฐมวัยเครือข่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการดำเนินงานในศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ และศูนย์เด็กปฐมวัยเครือข่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม

## สมมติฐานการวิจัย

โรงเรียนที่จัดการศึกษาศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ และศูนย์เด็กปฐมวัยเครือข่าย มีสภาพปัญหาในการดำเนินงานศูนย์เด็กปฐมวัยทั้ง โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

## กรอบแนวคิดการวิจัย

การศึกษาสภาพปัญหาการดำเนินงานในศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ และศูนย์เด็กปฐมวัยเครือข่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม ครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้ขอบข่ายการบริหารจัดการศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบและศูนย์เด็กปฐมวัยเครือข่าย จำนวน 4 ด้าน (แนวดำเนินงานศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ, 2550 : 5) ดังนี้

1. ด้านการบริหารวิชาการ
2. ด้านการบริหารงบประมาณ
3. ด้านการบริหารงานบุคคล
4. ด้านการบริหารทั่วไป

## ขอบเขตการวิจัย

### 1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนในระดับปฐมวัย ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ และศูนย์เด็กปฐมวัยเครือข่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม ปีการศึกษา 2550 จำนวน 143 คน จาก 26 โรงเรียน แยกเป็นผู้บริหาร จำนวน 45 คน และครูผู้สอน จำนวน 98 คน

## 2. ตัวแปรที่ใช้ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ประเภทของโรงเรียน แบ่งเป็น

2.1.1 โรงเรียนศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ

2.1.2. โรงเรียนศูนย์ปฐมวัยเครือข่าย

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ปัญหาการดำเนินงานในศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ และศูนย์เด็กปฐมวัยเครือข่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 เขต 2 และเขต 3 แบ่งออกเป็น 4 ด้าน

2.2.1 ด้านการบริหารวิชาการ จำนวน 23 ข้อ

2.2.2 ด้านการบริหารงบประมาณ จำนวน 8 ข้อ

2.2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล จำนวน 9 ข้อ

2.2.4 ด้านการบริหารงานบุคคล จำนวน 22 ข้อ

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ปัญหาการบริหารโรงเรียน หมายถึง อุปสรรคและข้อขัดข้องใน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานบุคคล ที่ทำให้การบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนในศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ และศูนย์เด็กปฐมวัยเครือข่ายปฏิบัติงานไม่บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ มุ่งสนับสนุนเด็กทุกประเภท และเน้นการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม รวมทั้งเป็นแหล่งเรียนรู้ และศูนย์ประสานงานให้บริการทางวิชาการ เป็นแหล่งศึกษา วิจัย ทดลอง และพัฒนาการศึกษาปฐมวัย ให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม อำเภอละ 1 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 เขต 2 และเขต 3

3. ศูนย์เด็กปฐมวัยเครือข่าย หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัยซึ่งเป็นเครือข่ายของศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ มุ่งสนับสนุนเด็กทุกประเภท และเน้นการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม รวมทั้งเป็นแหล่งเรียนรู้ และศูนย์ประสานงานให้บริการทางวิชาการ อำเภอละ 1 โรงเรียน เป็นแหล่งศึกษา วิจัย ทดลอง และพัฒนาการศึกษาปฐมวัย ให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 เขต 2 และเขต 3

4. ผู้บริหาร หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน  
รองผู้อำนวยการโรงเรียน ที่รับผิดชอบในด้านการบริหารจัดการการศึกษาระดับปฐมวัยของ  
ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ ศูนย์เด็กปฐมวัยเครือข่าย อำเภอละ 2 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษามหาสารคาม

5. ครูผู้สอนปฐมวัย หมายถึง ผู้ปฏิบัติการสอนและครูพี่เลี้ยงที่ทำการสอนระดับ  
ปฐมวัยของศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบและศูนย์เด็กปฐมวัยเครือข่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามหาสารคาม

6. การจัดการศึกษาศูนย์เด็กปฐมวัย หมายถึง การให้การศึกษาเพื่อพัฒนาเด็ก  
ตั้งแต่ 3-5 ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อ  
ธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพ ภายใต้บริบทของสังคม วัฒนธรรมที่  
เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทรและความเข้าใจ เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้  
เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์โดยดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตาม  
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546 ของสถานศึกษาของรัฐสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษามหาสารคาม บรรลุตามวัตถุประสงค์ และการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ ทั้ง 4  
ด้าน ประกอบด้วย

6.1 ด้านการบริหารวิชาการ

6.2 ด้านการบริหารงบประมาณ

6.3 ด้านการบริหารงานบุคคล

6.4 ด้านการบริหารทั่วไป

**ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ**

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม นำผลการศึกษาวิจัยไปใช้เป็น  
ข้อเสนอเพื่อใช้เป็นแนวทางกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาวิธีการดำเนินงานศูนย์เด็กปฐมวัย  
ต้นแบบและศูนย์เด็กปฐมวัยเครือข่าย ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. ผู้บริหารโรงเรียน นำผลการศึกษาวิจัยไปใช้เป็นข้อเสนอในการดำเนินงาน  
เพื่อพัฒนาศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบและศูนย์เด็กปฐมวัยเครือข่าย ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. ครูผู้สอนในศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบและศูนย์เด็กปฐมวัยเครือข่ายนำผล  
การศึกษาวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบและศูนย์เด็กปฐมวัย  
เครือข่าย ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาในสังกัดสถานศึกษาเอกชน นำผลการศึกษาไปปรับใช้สำหรับการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย ให้มีประสิทธิภาพมากที่สุดต่อไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY