

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านน้ำสร้างหนองบะ อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 การวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วม ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 การดำเนินการก่อนการเรียนการสอน
- ตอนที่ 2 การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน
- ตอนที่ 3 ผลการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การดำเนินการก่อนการเรียนการสอน

1.1 การเตรียมตัวของผู้วิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วม ตามรูปแบบและหลักการของ เคมมิตและแมคแทคการ์ท โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ ซึ่งผู้วิจัยได้เตรียมเครื่องมือสำหรับการทดลอง ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 10 แผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ จำนวน 10 ชุดแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษแบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ แบบสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพแบบบันทึกการสะท้อนผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แบบสัมภาษณ์นักเรียน รวมทั้งสื่อและอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบกิจกรรมการสอนแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

1.2 การประชุมวางแผนกับผู้ร่วมวิจัยและกลุ่มเป้าหมาย

ผู้วิจัยได้มอบเอกสารเกี่ยวกับการวิจัยในครั้งนี้นำกับผู้ร่วมวิจัยก่อนล่วงหน้า ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้สนทนาอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และซักถามเพื่อทำความเข้าใจให้ตรงกันถึงวิธีดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วมรวมทั้งบทบาทของผู้ร่วมวิจัย ส่วนการวางแผนร่วมมือกับนักเรียน ผู้วิจัยได้ชี้แจงให้นักเรียนหรือกลุ่มเป้าหมายได้เข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของนักเรียนในการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศเพื่อให้นักเรียนได้ทราบขั้นตอน แนวคิด หลักการและบทบาทรวมถึงการปฏิบัติตนในการเรียน

ตอนที่ 2 การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน

การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์โดยยึดแบบเรียนคือ English is Fun Book I ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 20 คน โรงเรียนบ้านน้ำสร้างหนองบะ อำเภอยักษ์ภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผู้วิจัยได้ทำการวิจัยโดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 5 วงจรปฏิบัติการ ซึ่งประกอบด้วยคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบทที่ 1-5 รวม 23 คำ

การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน การปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน การใช้สื่อการเรียนรู้ตลอดจนการจัดบรรยากาศในขณะที่ดำเนินการเรียนการสอน และมีการบันทึกภาพด้วยกล้องดิจิทัลเพื่อนำไปใช้ในการสังเกตการณ์ดำเนินการสอนของครูและการเรียนรู้ของนักเรียนหลังเสร็จสิ้นการดำเนินกิจกรรมในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้เขียนแสดงความรู้สึkstต่อกิจกรรมการเรียนรู้อย่างอิสระในการนำเสนอการสะท้อนผลจากการปฏิบัติแต่ละวงจร ผู้วิจัยขอแนะนำโดยยึดกิจกรรมประกอบแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์มาใช้ในแต่ละแผนการเรียนรู้ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าว ผู้วิจัยทำการทดสอบก่อนเรียน คะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ และทดสอบหลังเรียนกับกลุ่มเป้าหมาย ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 คะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์จำนวน 10 ชุด และคะแนน
การทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำศัพท์ก่อนและหลังเรียน

เลขที่	คะแนน ทดสอบ ก่อนเรียน	คะแนนการทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ประจำวงจร										คะแนน ทดสอบ หลังเรียน
		1		2		3		4		5		
		(1) 12	(2) 12	(3) 16	(4) 16	(5) 20	(6) 20	(7) 24	(8) 24	(9) 20	(10) 20	
1	12	10	11	12	14	15	16	19	21	16	18	25
2	11	9	10	11	12	16	17	18	18	16	17	23
3	12	9	10	10	10	14	16	20	21	16	17	28
4	10	8	9	8	10	17	17	18	19	16	18	25
5	9	9	10	12	13	18	19	21	22	15	17	24
6	12	10	11	13	14	17	16	18	23	15	16	25
7	14	11	12	10	10	15	16	17	20	16	19	28
8	10	9	11	9	11	16	18	18	21	18	19	26
9	11	11	11	9	10	17	19	19	20	16	16	25
10	10	8	11	10	10	16	20	20	22	16	18	24
11	11	10	11	11	12	16	17	20	22	17	20	25
12	13	9	10	8	9	16	16	19	21	16	17	25
13	12	9	10	10	12	17	18	18	20	17	18	24
14	8	8	9	12	13	16	19	20	21	16	18	26
15	10	8	9	14	14	16	17	21	22	15	17	25
16	10	10	11	9	13	15	17	19	20	15	18	25
17	9	9	10	10	12	16	16	18	19	15	17	26
18	9	11	11	11	13	16	17	18	19	15	16	25
19	10	7	10	9	10	16	18	20	22	16	18	27
20	11	9	10	9	10	17	17	19	21	16	17	25
\bar{X}	10.70	9.20	10.35	10.35	11.60	13.45	17.30	19.00	20.70	15.90	17.55	25.30
S.D.	1.49	1.10	0.81	1.63	1.63	0.91	1.21	1.12	1.30	0.78	1.05	1.26
%	35.66	76.66	86.25	86.25	72.50	80.50	86.50	79.16	86.25	79.50	87.75	84.33

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนทดสอบก่อนเรียนจากคะแนนเต็ม 30 คะแนน
นักเรียนสามารถทำคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 10.70 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.49 คิดเป็น

ร้อยละ 35.66 ของคะแนนเต็ม คะแนนจากการทำแบบฝึกการเขียนสะกดคำศัพท์จากแบบฝึกทักษะชุดที่ 1-10 คือ

วงจรปฏิบัติการที่ 1 ประกอบแบบฝึกทักษะชุดที่ 1 คะแนนเต็ม 12 คะแนน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 9.20 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.10 คิดเป็นร้อยละ 76.66 และแบบฝึกทักษะชุดที่ 2 คะแนนเต็ม 12 คะแนน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 9.20 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.81 คิดเป็นร้อยละ 86.25

วงจรปฏิบัติการที่ 2 ประกอบแบบฝึกทักษะชุดที่ 3 คะแนนเต็ม 16 คะแนน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 10.35 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.63 คิดเป็นร้อยละ 86.25 และแบบฝึกทักษะชุดที่ 4 คะแนนเต็ม 16 คะแนน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 11.60 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.63 คิดเป็นร้อยละ 72.50

วงจรปฏิบัติการที่ 3 ประกอบแบบฝึกทักษะชุดที่ 5 คะแนนเต็ม 20 คะแนน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 13.45 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.91 คิดเป็นร้อยละ 80.50 และแบบฝึกทักษะชุดที่ 6 คะแนนเต็ม 20 คะแนน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 17.30 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.21 คิดเป็นร้อยละ 86.50

วงจรปฏิบัติการที่ 4 ประกอบแบบฝึกทักษะชุดที่ 7 คะแนนเต็ม 24 คะแนน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 19.00 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.12 คิดเป็นร้อยละ 79.16 และแบบฝึกทักษะชุดที่ 8 คะแนนเต็ม 24 คะแนน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 20.70 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.30 คิดเป็นร้อยละ 86.25

วงจรปฏิบัติการที่ 5 ประกอบแบบฝึกทักษะชุดที่ 9 คะแนนเต็ม 20 คะแนน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 15.90 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.78 คิดเป็นร้อยละ 79.50 และแบบฝึกทักษะชุดที่ 10 คะแนนเต็ม 20 คะแนน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 17.55 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.05 คิดเป็นร้อยละ 87.75 คะแนนทดสอบหลังเรียนจากคะแนนเต็ม 30 คะแนน นักเรียนสามารถทำคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 25.30 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.26 คิดเป็นร้อยละ 84.33 ของคะแนนเต็ม

สรุปได้ว่า ผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากการทดสอบก่อนเรียน คะแนนจากแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ และคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศสูงขึ้น ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูลในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนของแต่ละวงจรปฏิบัติการ จากวงจรปฏิบัติการที่ 1-5 ตามลำดับดังต่อไปนี้

ผลการดำเนินการเรียนการสอนของวงจรปฏิบัติการที่ 1 พบว่า นักเรียนจำนวน 20 คนของการดำเนินกิจกรรมประจำวงจรปฏิบัติการที่ 1 ประกอบแบบฝึกทักษะชุดที่ 1 คะแนนเต็ม 12 คะแนน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 9.20 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.10 คิดเป็นร้อยละ 76.66 และแบบฝึกทักษะชุดที่ 2 คะแนนเต็ม 12 คะแนน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 9.20 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.81 คิดเป็นร้อยละ 86.25

ผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยครูผู้ร่วมวิจัยในวงจรปฏิบัติการที่ 1 ซึ่งใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-2 นักเรียนในห้องเรียนส่วนใหญ่มีความกระตือรือร้นในการเรียนและทำกิจกรรมพร้อมทั้งการศึกษาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ที่เป็นชุดซึ่งผู้วิจัยได้แจกให้กับนักเรียน และตั้งใจทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ นักเรียนบางคนยังตื่นเต้นกับการถ่ายภาพด้วยกล้องดิจิทัลโดยสังเกตจากการที่นักเรียนพยายามมองหากล้องที่กำลังถ่ายทำให้ เพื่อน ที่อยู่ใกล้เสียชีวิตในการทำกิจกรรมในบางครั้ง ส่วนครูมีการเตรียมสื่อในการเรียนการสอนไว้เป็นอย่างดี ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนของแผนการจัดการเรียนรู้ และกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งมีการกล่าวชมเชยนักเรียนที่ตอบถูกและให้เพื่อน ๆ ในห้องเรียนปรบมือให้กำลังใจ ตอนที่กิจกรรมครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเพื่อนำข้อเสนอแนะและปัญหาไปปรับปรุงในวงจรปฏิบัติการต่อไป

ผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-2 ในวงจรปฏิบัติการที่ 1 ในวันที่ 4-5 มิถุนายน 2550 ซึ่งผู้วิจัยได้สัมภาษณ์นักเรียนหลังจากที่เข้าร่วมกิจกรรมเสร็จ

ผลการสัมภาษณ์

“...ผมตั้งใจที่ได้ร้องเพลง Good morning to you เพราะ ได้แสดงท่าประกอบด้วย และได้ออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษทีละคน...”

(เด็กชายมานะศักดิ์ วงศ์สวัสดิ์. 4 มิถุนายน 2550 :

สัมภาษณ์)

“...หนูชอบกิจกรรมตอนที่นักเรียนเป็นห้องพูดพร้อมกันและชอบแบบฝึกทักษะ เพราะมีรูปประกอบ คุณครูให้หนูระบายสีด้วยค่ะ...”

(เด็กหญิงสุพิน จิตรจันทิก. 4 มิถุนายน 2550 : สัมภาษณ์)

“...หนูชอบคอนวาดภาพและเขียนคำศัพท์ประกอบภาพ และหนูชอบเกมที่น่าบัตรคำศัพท์มาให้จับคู่ค่ะ...”

(เด็กหญิงปริตา ปุริเส. 5 มิถุนายน 2550 : สัมภาษณ์)

“...ผมชอบแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ในตอนที่ให้เรียงคำศัพท์เพราะผมคิดว่าต้องเก่งและจำคำศัพท์ได้ช่วยจึงจะสามารถเขียนได้อย่างถูกต้อง...”

(เด็กชายใหม่ ปะนาโต. 5 มิถุนายน 2550 : สัมภาษณ์)

ผลการเขียนบันทึกของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-2 ในวงจรปฏิบัติการที่ 1 ซึ่งผู้วิจัยให้นักเรียนเขียนบันทึกหลังจากที่เข้าร่วมกิจกรรมเสร็จในแต่ละครั้ง ดังผลการเขียนบันทึก

“...ผมกับเพื่อนที่ได้ช่วยกันวาดภาพและระบายสีพร้อมเขียนคำศัพท์ที่เรียนมาได้ภาพที่วาด ได้แก่คำว่า bat, rat, cat...”

(เด็กชายอดิศักดิ์ ศิศรี. 4 มิถุนายน 2550 : บันทึก)

“...หนูได้จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพ และหนูได้รู้คำศัพท์เพิ่มขึ้นเพราะคุณครูได้ฝึกให้เราได้พูดออกเสียงคำศัพท์และฝึกเขียนคำศัพท์ด้วย...”

(เด็กหญิงนฤมล พงษ์วิจิตร. 4 มิถุนายน 2550 : บันทึก)

“...หนูได้ถ่ายรูปกับเพื่อน ๆ ในขณะที่ทำกิจกรรม และคุณครูชมภาพที่หนูวาดว่าสวยงามและให้เพื่อน ๆ ชม...”

(เด็กหญิงนุชรินทร์ สุวะโก. 5 มิถุนายน 2550 : บันทึก)

“...หนูตั้งใจที่ได้ร้องเพลงภาษาอังกฤษและได้แสดงท่าประกอบด้วยค่ะ และได้รู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น...”

(เด็กหญิงสิรินยา เชื้อโชติ. 5 มิถุนายน 2550 : บันทึก)

ผลการดำเนินการเรียนการสอนของวงจรปฏิบัติการที่ 2 พบว่า นักเรียนจำนวน 20 คนของการดำเนินกิจกรรมประจำวงจรปฏิบัติการที่ 2 ประกอบแบบฝึกทักษะชุดที่ 3 คะแนนเต็ม 16 คะแนน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 10.35 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

เท่ากับ 1.63 คิดเป็นร้อยละ 86.25 และแบบฝึกทักษะชุดที่ 4 คะแนนเต็ม 16 คะแนน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 11.60 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.63 คิดเป็นร้อยละ 72.50

ผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยครูผู้ร่วมวิจัยในวงจรปฏิบัติการที่ 2 ซึ่งใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3-4 นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม และทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ แต่นักเรียนบางคนยังส่งแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ไม่ตรงเวลา เพราะในแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์มีจำนวนคำศัพท์เพิ่มมากขึ้น ได้แก่ คำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน 4 คำ คือ Bin, Pin, Pig, Wig นักเรียนส่วนใหญ่เริ่มปรับตัวเข้ากับการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมออกเสียงตามคุณครู กิจกรรมออกเสียงรายบุคคล และกิจกรรมออกเสียงทั้งห้อง แต่มีนักเรียนกลุ่มที่ผลการเรียนอยู่ในระดับอ่อนไม่ค่อยให้ความร่วมมือ แต่คุณครูได้พยายามอธิบายเพิ่มเติมและให้กำลังใจในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ส่วนบรรยากาศในวันนี้อากาศค่อนข้างร้อน ครูผู้สอนแก้ปัญหาโดยการหาพัดลมมาเปิดให้นักเรียน เพื่อลดอุณหภูมิของอากาศให้เย็นสบาย ตอนท้ายกิจกรรมครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเพื่อนำข้อเสนอแนะและปัญหาไปปรับปรุงในวงจรปฏิบัติการต่อไป

ผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3-4 ในวงจรปฏิบัติการที่ 2 ในวันที่ 11-12 มิถุนายน 2550 ซึ่งผู้วิจัยได้สัมภาษณ์นักเรียนหลังจากที่เข้าร่วมกิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้ว ดังผลการสัมภาษณ์

“...ผมชอบกิจกรรมตอนที่ครูให้ฝึกทักษะการออกเสียงตัวสะกดเป็นคู่ เพราะผมมีโอกาสได้ออกเสียงคำศัพท์ให้เพื่อนผมฟัง...”

(เด็กชายวรุฒ แก้วยอดฟ้า. 11 มิถุนายน 2550 : สัมภาษณ์)

“...หนูดีใจที่ได้เล่นเกมประกอบคำศัพท์ คือ เกมซ่อนหา หนูและเพื่อน ๆ ช่วยกันออกหาคำศัพท์ที่ครูซ่อนไว้และนำมาอ่านให้เพื่อน ๆ ฟัง...”

(เด็กหญิงจันทร์ทิวา เวียงวิเศษ. 11 มิถุนายน 2550 :

สัมภาษณ์)

“...หนูชอบตอนวาดภาพและเขียนคำศัพท์ประกอบภาพ ส่วนแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ในชุดนี้มีคำศัพท์ 4 คำ ทำให้หนูรู้คำศัพท์เพิ่มขึ้น...”

(เด็กหญิงทัศนีย์ ประทัง. 12 มิถุนายน 2550 : สัมภาษณ์)

“...ผมรู้สึกตื่นเต้นตอนทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์เพราะครูจะแจ้งคะแนนให้ทราบ ผู้พยายามทำแบบฝึกทักษะให้ดีที่สุดเพราะผมอยากได้คะแนนมาก ๆ ครับ...”

(เด็กชายเทวธรรม กางทาลี. 12 มิถุนายน 2550 : สัมภาษณ์)

ผลการเขียนบันทึกของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3-4 ในวงจรปฏิบัติการที่ 2 ซึ่งผู้วิจัยให้นักเรียนเขียนบันทึกหลังจากที่เข้าร่วมกิจกรรมเสร็จในแต่ละครั้ง ดังผลการเขียนบันทึก

“...ผมอยากให้คุณครูร้องเพลงและเล่นเกมเกี่ยวกับคำศัพท์หลาย ๆ รอบ และผมได้รู้คำศัพท์มากขึ้น...”

(เด็กชายคณาธิป แสนมา. 11 มิถุนายน 2550 : บันทึก)

“...ผมได้รู้คำศัพท์มากขึ้น ผมชอบกิจกรรมที่ครูพาทำแบบฝึกทักษะเพราะในแบบฝึกทักษะ 1 ชุด จะมี 4 แบบฝึกทักษะย่อยซึ่งทำให้ผมได้ฝึกการเขียนคำศัพท์ในแต่ละชุดครับ...”

(เด็กชายวรวิฒิ เจริญไชสง. 11 มิถุนายน 2550 : บันทึก)

“...ผมตื่นเต้นที่ได้ถ่ายรูปในขณะที่ทำกิจกรรม และผมได้ฝึกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษทุกครั้งี่เข้าร่วมกิจกรรม...”

(เด็กชายสรวิฒิ ปักเขมมายัง. 12 มิถุนายน 2550 : บันทึก)

“...หนูได้ฝึกวาดภาพพร้อมระบายสีเกี่ยวกับคำศัพท์ที่ได้เรียนมา และคุณครูได้นำภาพของทุกคนพร้อมคำศัพท์มาติดไว้ให้พวกเราได้ดูผลงานของทุกคนค่ะ...”

(เด็กหญิงนันทนา คุ้มสุวรรณ. 12 มิถุนายน 2550 : บันทึก)

ผลการดำเนินการเรียนการสอนของวงจรปฏิบัติการที่ 3 พบว่า นักเรียนจำนวน 20 คนของการดำเนินการกิจกรรมประจำวงจรปฏิบัติการที่ 3 ประกอบแบบฝึกทักษะชุดที่ 5 คะแนนเต็ม 20 คะแนน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 13.45 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.91 คิดเป็นร้อยละ 80.50 และแบบฝึกทักษะชุดที่ 6 คะแนนเต็ม 20 คะแนน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 17.30 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.21 คิดเป็นร้อยละ 86.50

ผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยครูผู้ร่วมวิจัยในวงจรปฏิบัติการที่ 3 ซึ่งใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5-6 นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมและทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ แต่นักเรียนบางคนยังส่งแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ไม่ทันเวลาเพราะในแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์มีจำนวนคำศัพท์เพิ่มมากขึ้นได้แก่ คำศัพท์ภาษาอังกฤษจำนวน 5 คำ คือ hat, mat, fish, dish, van นักเรียนอยากให้ครูพูดช้า ๆ ชัด ๆ เพราะลักษณะการออกเสียงคำมีความคล้ายกันทำให้นักเรียนบางคนฟังลักษณะการออกเสียงของครูไม่เข้าใจ ครูพยายามให้กำลังใจกับนักเรียนทุกคนโดยการเดินดูรอบ ๆ ห้องเรียนในขณะที่ทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ครูใช้สายตาและสีหน้าพร้อมท่าทางที่พยายามกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ ตอนท้ายกิจกรรมครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น เพื่อนำข้อเสนอแนะและปัญหาไปปรับปรุงในวงจรปฏิบัติการต่อไป

ผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5-6 ในวงจรปฏิบัติการที่ 3 ในวันที่ 18-19 มิถุนายน 2550 ซึ่งผู้วิจัยได้สัมภาษณ์นักเรียนหลังจากที่เข้าร่วมกิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้ว ดังผลการสัมภาษณ์

“...ผมได้เล่นเกมเกี่ยวกับคำศัพท์คือเกมต่อล้อรถตู้ การเล่นเกมนี้ทำให้ผมสามารถจำคำศัพท์และสามารถเขียนคำศัพท์นี้ได้อย่างถูกต้อง...”

(เด็กชายอภิสิทธิ์ หล้าสิงห์ทอง. 18 มิถุนายน 2550 : สัมภาษณ์)

“...ตอนแรกหนูรู้สึกอายในการเข้าร่วมกิจกรรมแต่พอตอนหลังมา หนูรู้สึกว่าคุณมองกล้าที่จะพูดและเข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้น...”

(เด็กหญิงธัญญารัตน์ ขอดมาลี. 18 มิถุนายน 2550 : สัมภาษณ์)

“...หนูได้ออกแบบการวาดภาพที่หนูชอบจากคำศัพท์ หนูได้วาดภาพปลาที่สวยงามและระบายสีพร้อมเขียนคำศัพท์คำว่า FISH จากนั้นครูนำผลงานหนูไปติดไว้ให้เพื่อน ๆ ดูด้วยนะ...”

(เด็กหญิงสุพิน จิตรจันทิก. 19 มิถุนายน 2550 : สัมภาษณ์)

“...ผมรู้สึกดีใจที่ครูประกาศคะแนนให้ทราบและผมได้คะแนนในระดับที่ผมพอใจ และครูชมเชยผมด้วยว่าเรียนภาษาอังกฤษเก่ง...”

(เด็กชายมานะศักดิ์ วงศ์สวัสดิ์. 19 มิถุนายน 2550 : สัมภาษณ์)

ผลการเขียนบันทึกของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียน สะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5-6 ในวงจรปฏิบัติการที่ 3 ซึ่งผู้วิจัยให้นักเรียนเขียนบันทึกหลังจากที่เข้าร่วมกิจกรรมเสร็จในแต่ละครั้ง ดังผลการเขียนบันทึก

“...ผมได้ร้องเพลง Head Shoulders Knees and Toes ซึ่งเป็นครั้งแรกที่ผมได้ร้องเพลงนี้และได้ทำท่าประกอบด้วย ผมได้รู้คำศัพท์ในแบบฝึกทักษะชุดนี้เพิ่มขึ้นด้วยครับ...”

(เด็กชายใหม่ ปะนาโค. 18 มิถุนายน 2550 : บันทึก)

“...หนูรู้สึกชอบภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นกว่าเดิมเพราะหนูได้เล่นเกม ร้องเพลง ทำท่าทางประกอบ และได้เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่หนูไม่รู้มาก่อน...”

(เด็กหญิงปริดา ปุริเส. 18 มิถุนายน 2550 : บันทึก)

“...ผมได้ฝึกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษทุกครั้งที่เข้าร่วมกิจกรรม และผมได้ฝึกการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากแบบฝึกทักษะด้วยครับ...”

(เด็กชายชอติศักดิ์ ศิริ. 19 มิถุนายน 2550 : บันทึก)

“...หนูอยากให้คุณครูพาเราทำกิจกรรมนอกห้องเรียนเพื่อปรับเปลี่ยนบรรยากาศด้วยเพราะหนูอยากให้คุณครูเราออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษต่างสถานที่ละ...”

(เด็กหญิงนฤมล พงษ์วิจิตร. 19 มิถุนายน 2550 : บันทึก)

ผลการดำเนินการเรียนการสอนของวงจรปฏิบัติการที่ 4 พบว่า นักเรียนจำนวน 20 คน ของการดำเนินกิจกรรมประจำวงจรปฏิบัติการที่ 4 ประกอบแบบฝึกทักษะชุดที่ 7 คะแนนเต็ม 24 คะแนน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 19.00 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.12 คิดเป็นร้อยละ 79.16 และแบบฝึกทักษะชุดที่ 8 คะแนนเต็ม 24 คะแนน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 20.70 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.30 คิดเป็นร้อยละ 86.25

ผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยครูผู้ร่วมวิจัยในวงจรปฏิบัติการที่ 4 ซึ่งใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7-8 ครูได้เสนอกิจกรรมการเรียนการสอนตามลำดับขั้นตอนของแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีจำนวนคำศัพท์ 6 คำ ได้แก่ Pan, Man, Fan, Map, Cap, Ring ครูได้เตรียมสื่ออุปกรณ์การเรียนด้วยความพร้อมในการจัดกิจกรรม แต่ด้วยคำศัพท์ที่มีมากทำให้นักเรียนบางคนทำแบบฝึกไม่ทันเวลา ครูได้แก้ปัญหาโดยการให้เพิ่มเวลาและให้นักเรียนเก่งได้ช่วยอธิบายเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ในขณะที่ดำเนินกิจกรรมครูอนุญาตให้นักเรียนบางคนที่ต้องการไปดื่มน้ำและทำภารกิจส่วนตัว โดยภาพรวมการดำเนินกิจกรรมในวงจรปฏิบัติการนี้นักเรียนโดยส่วนมากให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอย่างดี เพราะครูได้พยายามแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่ทำการเรียนการสอนพร้อมด้วยให้กำลังใจสำหรับนักเรียนที่ทำงานช้า ตอนท้ายกิจกรรมครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเพื่อนำข้อเสนอแนะและปัญหาไปปรับปรุงในวงจรปฏิบัติการต่อไป

ผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7-8 ในวงจรปฏิบัติการที่ 4 ในวันที่ 25-26 มิถุนายน 2550 ซึ่งผู้วิจัยได้สัมภาษณ์นักเรียนหลังจากที่เข้าร่วมกิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้ว ดังผลการสัมภาษณ์

“...ผมได้ร้องเพลงและทำท่าทางประกอบ และได้เรียนรู้คำศัพท์มากขึ้น ผมชอบคำศัพท์คือคำว่า MAP แปลว่า แผนที่ ซึ่งผมได้วาดแผนที่ประเทศไทยและระบายสีครับ...”
(เด็กชายวรุฒ แก้วยอดฟ้า. 25 มิถุนายน 2550 : สัมภาษณ์)

“...หนูตื่นตื่นตอนที่ทำกิจกรรมแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ เพราะหนูเกรงว่าจะไม่ทันเวลาเพราะในชุดนี้มีคำศัพท์จำนวน 6 คำ แต่หนูก็สามารถทำได้เสร็จตามกำหนดเวลาละ...”

(เด็กหญิงนุชจรินทร์ สุวะโก. 25 มิถุนายน 2550 : สัมภาษณ์)

“...หนูชอบสังเกตบริเวณริมฝีปากของครูในขณะที่ฝึกการออกเสียงเพราะคุณเคยบอกวิธีการสังเกตการออกเสียงของภาษาอังกฤษละ...”

(เด็กหญิงสิรินยา เชื้อโชติ. 26 มิถุนายน 2550 : สัมภาษณ์)

“...คุณครูให้ผมช่วยชูบัตรคำศัพท์และผมก็ได้ฝึกออกเสียงไปพร้อมกับเพื่อนด้วยครับ และผมได้รู้ศัพท์เพิ่มขึ้น...”

(เด็กชายเทวธรรม กางทาลี. 26 มิถุนายน 2550 : สัมภาษณ์)

ผลการเขียนบันทึกของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7-8 ในวงจรปฏิบัติการที่ 4 ซึ่งผู้วิจัยให้นักเรียนเขียนบันทึกหลังจากที่เข้าร่วมกิจกรรมเสร็จในแต่ละครั้ง ดังผลการเขียนบันทึก

“...ผมได้ฝึกออกเสียงภาษาอังกฤษทุกวัน ผมรู้สึกชอบภาษาอังกฤษมากขึ้นเพราะผมได้ฝึกจากแบบฝึกทักษะด้วย...”

(เด็กชายคณาธิป แสนมา. 25 มิถุนายน 2550 : บันทึก)

“...หนูได้เล่นเกมที่เป็นการทบทวนคำศัพท์ที่ได้เรียนมาทั้ง 6 คำ ทำให้หนูรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น...”

(เด็กหญิงจันทร์ทิวา เวียงวิเศษ. 25 มิถุนายน 2550 : บันทึก)

“...ผมได้ฝึกออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษและได้วาดรูปที่ผมชอบพร้อมเขียนคำศัพท์จากนั้นคุณครูนำไปติดไว้ให้เพื่อนชม คุณครูบอกผมว่าผมวาดรูปเก่งมาก...”

(เด็กชายอดิศักดิ์ ศิศรี. 26 มิถุนายน 2550 : บันทึก)

“...คุณครูให้เพื่อนคนที่ทำเสร็จก่อนช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนคนที่ทำเสร็จช้าหรือไม่เข้าใจ คุณครูก็เดินดูด้วยในขณะที่ทำกิจกรรม หนูเคยถามคุณครูตอนที่หนูไม่เข้าใจ...”

(เด็กหญิงทัศนีย์ ประทัง. 26 มิถุนายน 2550 : บันทึก)

ผลการดำเนินการเรียนการสอนของวงจรปฏิบัติการที่ 5 พบว่า นักเรียนจำนวน 20 คน ของการดำเนินกิจกรรมประจำวงจรปฏิบัติการที่ 5 ประกอบด้วยแบบฝึกทักษะชุดที่ 9 คะแนนเต็ม 20 คะแนน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 15.90 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.78 คิดเป็นร้อยละ 79.50 และแบบฝึกทักษะชุดที่ 10 คะแนนเต็ม 20 คะแนน คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 17.55 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.05 คิดเป็นร้อยละ 87.75

ผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยครูผู้ร่วมวิจัยในวงจรปฏิบัติการที่ 5 ซึ่งใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9-10 ครูได้เสนอกิจกรรมการเรียนการสอนตามลำดับขั้นตอนของแผนการเรียนรู้ ซึ่งมีจำนวนคำศัพท์ 5 คำ ได้แก่ Pen, Leg, Neck, Net, Bed ครูได้เตรียมสื่ออุปกรณ์การเรียนด้วยความพร้อมในการจัดกิจกรรม ซึ่งเริ่มต้นด้วยเกมและการดำเนินกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ ครูได้แจ้งให้นักเรียนทราบก่อนล่วงหน้าว่าสำหรับแบบฝึกทักษะชุดที่ 9-10 เป็นแบบฝึกทักษะชุดสุดท้าย ซึ่งนักเรียนบางคนยกมือขึ้นแล้วบอกคุณครูว่าอยากให้คุณครูทำกิจกรรมการเรียนแบบนี้อีก ซึ่งครูได้ชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงจุดประสงค์ของการทำกิจกรรมประกอบการทำวิจัย ครูให้การชมเชยและกระตุ้นให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมในทุกขั้นตอน นักเรียนส่วนใหญ่มีความตั้งใจทำแบบฝึกทักษะเพราะนักเรียนบางคนรู้ว่าเป็นแบบฝึกทักษะชุดสุดท้าย ตอนท้ายกิจกรรมครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นในการดำเนินกิจกรรมในวงจรปฏิบัติการนี้

ผลการสัมภาษณ์เกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9-10 ในวงจรปฏิบัติการที่ 5 ในวันที่ 2-3 กรกฎาคม 2550 ซึ่งผู้วิจัยได้สัมภาษณ์นักเรียนหลังจากที่เข้าร่วมกิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้ว ดังผลการสัมภาษณ์

“...ผมได้ฝึกเขียนและพูดประโยคพร้อมคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่คุณครูนำมาฝึกในแต่ละครั้ง ซึ่งทำให้ผมรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น...”

(เด็กชายวรวิทย์ ธิญูใสง, 2 กรกฎาคม 2550 : สัมภาษณ์)

“...หนูชอบเกมและเพลงก่อนเรียนและหลังเรียนเพราะหนูชอบกิจกรรมนี้ค่ะ โดยเฉพาะคำศัพท์ที่หนูได้เรียนทำให้หนูรู้คำศัพท์และความหมายค่ะ...”

(เด็กหญิงธัญญารัตน์ ขอคมาลี, 2 กรกฎาคม 2550 : สัมภาษณ์)

“...หนูชอบคำศัพท์ในวงจรปฏิบัติการนี้มากค่ะ เพราะเป็นคำศัพท์ที่หนูพบอยู่เสมอในชีวิตประจำวันและหนูตั้งใจที่คุณครูได้นำแบบฝึกทักษะมาให้พวกหนูได้เรียนเพิ่มเติมค่ะ...”

(เด็กหญิงสุพิน จิตรจันทิก, 3 กรกฎาคม 2550 : สัมภาษณ์)

“...ผมชอบเกมกระชิบมากครับ เพราะเป็นการฝึกฟังคำศัพท์ภาษาอังกฤษและต้องมากระชิบเพื่อนต่ออีกครึ่งหนึ่ง ผมต้องพยายามฟังและจำมาบอกเพื่อนครับ...”

(เด็กชายเทววรรณ กางทาสี. 3 กรกฎาคม 2550 : สัมภาษณ์)

ผลการเขียนบันทึกของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9-10 ในวงจรปฏิบัติการที่ 5 ซึ่งผู้วิจัยให้นักเรียนเขียนบันทึกหลังจากที่เข้าร่วมกิจกรรมเสร็จในแต่ละครั้ง ดังผลการเขียนบันทึก

“...ผมได้เรียนรู้คำศัพท์จากแบบฝึกทักษะชุดที่ 9-10 ทำให้ผมทราบคำศัพท์และความหมายเป็นภาษาไทย...”

(เด็กชายอภิสิทธิ์ แก้วลาด. 2 กรกฎาคม 2550 : บันทึก)

“...หนูได้วาดรูปประกอบคำศัพท์ภาษาอังกฤษซึ่งทำให้หนูรู้คำศัพท์เพิ่มขึ้น และที่สำคัญหนูได้คิดรูปที่จะวาดด้วยความคิดของหนูเอง...”

(เด็กหญิงปริดา ปุริเส. 2 กรกฎาคม 2550 : บันทึก)

“...ผมได้รู้ศัพท์ในชุดนี้เพิ่มขึ้นอีก 5 คำ คือคำว่า pen, leg, neck, net, bed ผมได้ฝึกการออกเสียงและฝึกเขียนจากแบบฝึกทักษะ...”

(เด็กชายชัยณรงค์ ยอดยิ่งยง. 3 กรกฎาคม 2550 : บันทึก)

“...หนูชอบเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้ภาพที่หนูได้วาดและชอบกิจกรรมโยงคำศัพท์กับรูปในแบบฝึกทักษะ...”

(เด็กหญิงนฤมล พงษ์วิจิตร. 3 กรกฎาคม 2550 : บันทึก)

จากการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนแบบมีส่วนร่วม ผู้วิจัยร่วมกับผู้ร่วมวิจัยและนักเรียน จากนั้นนำข้อมูลที่เป็นข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพมาวิเคราะห์ร่วมกันเมื่อสิ้นสุดแต่ละวงจรปฏิบัติการเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาที่กำลังประสบอยู่ในแต่ละวงจรปฏิบัติการ รวมทั้งผลของการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งผลการวิจัยพบว่านักเรียนให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมและสามารถพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษดีขึ้น

ตารางที่ 3 ประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่องการเขียนสะกดคำศัพท์
ตามเกณฑ์ 70/70

คะแนน	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ
คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่องการเขียนสะกดคำศัพท์ ทั้ง 10 ชุด (E_1)	145.50	1.15	82.13
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบหลังเรียน ด้วยแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่องการเขียน สะกดคำศัพท์ (E_2)	25.30	1.26	84.33

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่องการเขียนสะกดคำศัพท์ ทั้ง 10 ชุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 145.50 คิดเป็นร้อยละ 82.13 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 25.30 คิดเป็นร้อยละ 84.33

ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่องการเขียนสะกดคำศัพท์ ผู้วิจัยได้ทดสอบด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการเขียนสะกดคำศัพท์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แล้วทำการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนก่อนและหลังเรียน โดยใช้ t-test (Dependent Samples) ดังตารางที่ 4-5

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

การสอบ	คะแนนเต็ม	คะแนน	
		\bar{X}	S.D.
ก่อนเรียน	30	10.70	1.15
หลังเรียน	30	25.30	1.26

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนด้วยแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่องการเขียนสะกดคำ เท่ากับ 10.70 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.15 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษเรื่องการเขียนสะกดคำศัพท์ เท่ากับ 25.30 และ

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.26

ตารางที่ 5 การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ผลสัมฤทธิ์	N	\bar{X}	S.D.	t
คะแนนก่อนเรียน	30	10.70	1.15	37.77*
คะแนนหลังเรียน	30	25.30	1.26	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยทดสอบหลังเรียนการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 - 5 สรุปได้ดังนี้

1. ผลการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านน้ำสร้างหนองบะ อำเภอพยัคภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2 ซึ่งผู้วิจัยได้แบ่งเนื้อหาออกเป็น 5 วงจรปฏิบัติการ ดังคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มเป้าหมายแต่ละวงจรปฏิบัติการประกอบกับแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ตั้งแต่วงจรปฏิบัติการที่ 1-5 คือ (1) 9.20 และ 10.35 (2) 10.35 และ 11.60 (3) 13.45 และ 17.30 (4) 19.00 และ 20.70 (5) 15.90 และ 17.55 จากคะแนนเฉลี่ยของคะแนนแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ชุดที่ 1-10 ประจำแต่ละวงจรปฏิบัติการจะเห็นถึงพัฒนาการด้านการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษในครั้งที่ 2 ของกลุ่มเป้าหมายที่มีผลคะแนนเฉลี่ยที่สูงขึ้นซึ่งแสดงให้เห็นถึงทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ที่ดีขึ้น ซึ่งส่งผลให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 82.13/84.33

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาตามหนังสือเรียน English Is Fun Book I หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน