

## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2545.
- . ความรู้เกี่ยวกับสื่อมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2544.
- . หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2545.
- . หนังสือสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2545.
- . เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2545.
- . การจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2546.
- . หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2546.
- กฤตยาณี กองอิม. ผลการจัดสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายที่พัฒนาตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2548.
- กิดานันท์ มลิทอง. เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : อรุณการพิมพ์, 2543.
- กิตติศักดิ์ บุญดี. ผลของสื่อบนเครือข่ายพัฒนาตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เรื่องรีเลย์ป้องกันระบบไฟฟ้า สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2548.

กิเลน คิณนรเศรษฐ์. ผลของการเรียนบนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ วิชา 212300

สื่อการสอน เรื่องสื่อประเภทเครื่องมือ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะ

ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2548.

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. การคิดเชิงวิเคราะห์. กรุงเทพฯ : ชัคเซสมิเดีย จำกัด, 2548.

ขนิษฐา ชานนท์. “เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์กับการเรียนการสอน,” เทคโนโลยีการศึกษา 1(1) :

8, 2532.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545. สืบค้นเมื่อ 16 พฤษภาคม 2549.

จาก <http://www.onec.go.th/Act/law2542/law2542.pdf>

จรงค์ ตั้งละมัย. ผลการฝึกความคิดแบบเอกนัยเนื้อหาต่างกันที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2545.

จักรินทร์ ศิครัตน์. ผลของการเรียนบนเครือข่ายที่พัฒนาตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่องนวัตกรรมทางการศึกษา สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2548.

จรรุวรรณ พูเพ็ญยศ. ผลการสอนด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. ม.ป.ท., 2542.(อัครสำเนา)

แจ่มจันทร์ ทองสา. การนำเสนอรูปแบบบทเรียนมัลติมีเดียตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสาคศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.

ถวิล มาตรฐาน. การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน. ปฏิรูปการศึกษา1,8.,2542.

ทิสนา แจมมณี. 14 วิธีสอนสำหรับครูมืออาชีพ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.

..... ศาสตรจารย์สอน:องค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.

ทิสนา แคมมณี. ศาสตร์การสอน:องค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.

พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552.

ธงชัย นิยมสุข. การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์เรื่องความเข้าใจศิลปะ สาระทัศนศิลป์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพิมายวิทยา.

วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา :

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2547.

นฤมล ทองหล่อ. ผลของมัลติมีเดียที่พัฒนาตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง

แหล่งกำเนิดแสง และการเดินทางของแสง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.

ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา

มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2549.

บังอร ใต้ชัยภูมิ. ผลของสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายที่พัฒนาตามแนวคอนสตรัคติ

วิสต์ วิชาชีววิทยา เรื่อง พันธุวิศวกรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. รายงาน

การศึกษาอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2548.

บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. มหาสารคาม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทร์วิโรฒ, 2545.

บุปผชาติ ทัพพิกรณ์. ความรู้เกี่ยวกับสื่อมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูนย์พัฒนา

หนังสือกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2544.

ประพัฒน์ จำปาไทย. "นักวิจัยคุย" ข่าวสารวิจัยการศึกษา. 10(6) : 29-30 : สิงหาคม-กันยายน, 2530.

พวงเพชร ศรีศิริรินทร์. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาฟิสิกส์เพิ่มเติม ว 41202 ชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 4. กาศสินธุ์ : โรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม, 2551.

พรวิไล เลิศวิชา. ผลของการจัดกิจกรรมตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ที่มีผลต่อความฉลาดทาง

อารมณ์ของเด็กปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ

แนะแนวและให้คำปรึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2547

พิสุทธา อารีราษฎร์. การพัฒนาซอฟต์แวร์ทางการศึกษา. มหาสารคาม : คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2551.

—————. การพัฒนารูปแบบกระบวนการปฏิรูปการเรียนรู้โดยอาศัยคอมพิวเตอร์.

วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ ภาควิชาคอมพิวเตอร์ :

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2549.

รัตนา บรรณาธรรม. ผลของการสร้างผังความคิดและการเปิดเผยตัวในกระดานสนทนาที่มีผลต่อการคิดวิเคราะห์และการสังเคราะห์ในการเรียนบนเว็บของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและการสื่อสาร การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546.

ล้วน สายยศ และอังสนา สายยศ. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2539.

ลาวัญย์ วิชาวุฒิกุล. การสอนสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

วัชรรา เล่าเรียนดี. เทคนิคและยุทธวิธีพัฒนาทักษะการคิด การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. นครปฐม : โครงการส่งเสริมการผลิตตำราและเอกสารการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2548.

วัฒนาพร ระงับทุกข์. แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : ดันอ้อ, 2541.

วุฒิชัย ไปก้านาม. ผลของสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง เรื่อง ระบบย่อยอาหาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2549.

ศึกษาริการ, กระทรวง. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2542.

———. คู่มือวัดผลประเมินผลวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ, 2546.

สมนึก ภัททิยธนี. การวัดผลทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กทม. : ประสานการพิมพ์, 2545.

สมเด็จพระพิทยาคม, โรงเรียน. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5). กทม. : โรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม, 2551.

———. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม พุทธศักราช 2545. กทม. : โรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม, 2545.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน). รายงานการ  
ประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบ 2 (พ.ศ. 2549 -  
2553) โรงเรียนสมเด็จพิทยาคม. พิษณุโลก : ห้างหุ้นส่วนจำกัด อี.คิว.เอ. ประกัน  
คุณภาพการศึกษา, 2550.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ  
สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (2550-2554). สำนักงาน, 2550.

สุกาดคา วงศ์ภักดี. ผลของสิ่งแวดล้อมบนเครือข่ายที่พัฒนาตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง  
นวัตกรรมการศึกษาสำหรับนักเรียนระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น : การค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา  
เทคโนโลยีการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2547.

สุชาติ วัฒนชัย. ผลของการเรียนบนเครือข่ายที่พัฒนาตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ เรื่องการ  
บาดเจ็บของข้อเข่า สำหรับนักศึกษาสัตวแพทยศาสตร์ชั้นปีที่ 5. รายงานการค้นคว้า  
อิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2547.

สุเทพ อ่วมเจริญ. การออกแบบการสอน. นครปฐม : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร,  
2547.

สุมาลี ชัยเจริญ. เทคโนโลยีการศึกษา หลักการ ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 1. ขอนแก่น  
: คลังนานาวิทยา, 2551.

————. การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การสร้างความรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์.  
ขอนแก่น : ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น,  
2546.(อัครสำเนา).

————. ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์. ขอนแก่น : ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษาคณะ  
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2545.(อัครสำเนา).

สุรวาท ทองบุ. การวิจัยทางการศึกษา. มหาสารคาม : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
มหาสารคาม, 2550.

สุวิทย์ มูลคำ. กลยุทธ์การสอนคิดวิเคราะห์. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์, 2547.

เสงี่ยม โดรัตน์. การสอนเพื่อสร้างเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์. วารสารศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศิลปากร1,1(มิถุนายน-ตุลาคม 2546) : 26-36.

เสาวลักษณ์ จิตรักษ์. ผลของการใช้สื่อบนเครือข่ายที่พัฒนาตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ วิชาสื่อ  
การสอนสำหรับนักเรียนระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น :  
รายงานการศึกษาอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี  
การศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2547.

อภิศา รุณวาทย์. ผลของสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายที่พัฒนาจากหลักการ  
Constructivist Learning Environments (CLEs) ในวิชา 212700 เทคโนโลยี  
การศึกษาและการพัฒนาระบบการสอน. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2547. ถ่ายเอกสาร.

อรุณศรี ศรีชัย. ผลของมัลติมีเดียที่พัฒนาตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ อาศัยหลักการ  
Meaningful Learning เรื่อง สารที่ใช้ในชีวิตประจำวัน สารการเรียนรู้วิทยาศาสตร์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. ปริญญาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2548.

อิสรา ก้านจักร. การศึกษาผลการจัดสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้บนเครือข่ายที่พัฒนาตามแนว  
Constructivism: Open Learning Environments (OLEs) สำหรับนักศึกษาระดับ  
บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา. ปริญญาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2547.

Andrews, Sherri. *The Effects Of a Constructivist Learning Environment On Student  
Cognition of Mechanics and Attitude Toward Science : A Case Study (Attitude  
Toward Science)*. Ph.D. Dissertation, The University Of North Carolina At  
Greensboro, 1995.

Bergthold. *Patterns of Analytical Thinking*. Retrieved May 11, 2006, from  
<http://www.scince.sjsu.edu/newsltr/fall2002/SJSUsciNwsFall02.pdf>, 1999.

Clark.G. *Glossary cbt/wbt terms*. Retrieved April 25, 2005, from  
<http://www.clark.net.pub/nractive/alt5.htm>, 1996.

Duffy T.M.& Cunningham D.J. Constructivism : Implication for the design and Delivery of  
instruction. *Handbook of Resesearch for Educationnal Communications and  
Technology*. In D.H.Joonassen (ed). Ny : simon&Schuster, 1996.

Lev Vygotsky. *Social Constructivism*. [online] 2001 [cited 2001 Jul 15]. Available From :  
<http://www.ced.appstate.edu/vybio.html>. 1995.

Logie, Alicia Jean. **Reading and the Internet : A Comparison of Reading on the Internet and Reading Print in French by Frence Immersion Students.** [Abstract] Simon Fraser University, Canada. Retrieved April 5, 2006, from Dissertation, Abstract No. AAIMQ61581, 2002.

Lyman, F.**Think-Pair-Share.** January.

Oliver, Brad E.and other. **Enhancing Elementary Curricula through Internet Technology.** Chicago, IL : Retrieved April 5 ,2006, from ERI, No. ED413862, 2002.

Piaget, J. **Judgement and reasoming in the child.** London: Routledge & KeganPaul, 1965.

Power, Susan M. and Mitchell, Jennie. Student Perceptions and Performance in a Virtual Classroom Environment. Retrieved May 5, 2005, from <http://ericir.syr.edu>, 1997.

Underhill,R.G. **Two Layers of Constructivist Curricular Interaction.** In E.Von Glasersfeld (cd.), *Radecal Constructivism in mathematies education*,pp. 229-248. Dordrecht, the Nathelands : Kluwer Academio, 1991.