

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

การศึกษา เป็นการสร้างคนให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็น มีลักษณะนิสัยจิตใจที่ดีงาม มีความพร้อมที่จะต่อสู้เพื่อตนเองและสังคม มีความสามารถที่จะประกอบอาชีพการงานได้ในอนาคต การศึกษาจึงช่วยให้คนเจริญงอกงามทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและสังคม การศึกษาถือเป็นความจำเป็นของชีวิตอีกประการหนึ่ง ที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ตั้งแต่แรกเกิดจนเติบโต (พนม พงษ์ไพบูลย์. <http://www.moc.go.th/web-panom/article-panom/article10.htm> : 7 มิถุนายน 2551)

เด็กตั้งแต่แรกเกิด ถึง 6 ปี เป็นช่วงระยะเวลาที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ถือเป็นหน้าที่หลักของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ตลอดจนชุมชนที่เด็กอาศัยอยู่ ในการส่งเสริมและพัฒนาการของเด็กทุก ๆ ด้านอย่างเต็มที่เต็มตามศักยภาพนั้น วิธีการอบรมเลี้ยงดู และสิ่งแวดล้อมมีส่วนสำคัญมากที่จะช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ สติปัญญาและบุคลิกลักษณะนิสัยของเด็กปฐมวัยในอนาคต ถ้าเด็กได้รับประสบการณ์ที่ดีก็จะทำให้เส้นใยประสาทในสมองของเด็กแตกฉานเพิ่มมากขึ้น ซึ่งเป็นเครือข่ายที่ทำให้เด็กเป็นคนดี เป็นคนมีความคิดสร้างสรรค์ ในทางตรงกันข้าม ถ้าเด็กได้รับประสบการณ์ที่ไม่ดี เส้นใยในสมองก็จะสร้างเครือข่ายให้เด็กเป็นคนไม่ดี เป็นคนชอบทำลาย และเป็นอันตรายต่อสังคม (สันสนีย์ ฉัตรคุปต์. 2542 : 37) จากการค้นคว้าและวิจัยพบว่า การปลูกฝังทัศนคติ ค่านิยม และบุคลิกภาพ รวมทั้งการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กจะทำให้ดีที่สุดในช่วงนี้ ซึ่งเป็นวัยต้นชีวิต (เยาวพา เคะชะคุปต์. 2542 : 14)

ดังนั้นการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เป็นการจัดการศึกษาที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับเด็กแรกเกิด ถึง 6 ขวบ เพราะเด็กในวัยนี้ เป็นวัยที่กำลังพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สติปัญญาและสังคมควบคู่กันไป ประสบการณ์ที่เด็กได้รับจะมีอิทธิพลต่อการเสริมสร้างความพร้อมและพัฒนาการขั้นต่อไป (บัญญัติ แสนทวิ. 2541 : 58) และในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย เป็นการจัดใน

ลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาแก่เด็กทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาตามวัยและความสามารถของเด็กแต่ละคน เพื่อเป็นพื้นฐานในการ ดำรงชีวิต และอยู่สังคมได้อย่างมีความสุข (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2540 : 31)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงเป็นหน่วยงานหลัก เป็นหัวใจของการพัฒนาอนาคต การบริหาร การศึกษาจึงต้องเข้าใจและตระหนักว่าเป็นสหวิทยาการ ที่ต้องพึ่งความชำนาญของนักวิชาชีพ เฉพาะทางที่สานต่อเชื่อมโยงกันอย่างสนิท ไม่ใช่ของบุคคลใดบุคคลหนึ่ง เพราะเด็กเป็นสมบัติ ของชาติ ต้องการการพัฒนาที่สมบูรณ์ในทุกด้าน เป็นการดำเนินการที่ผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะต้องร่วมมือกันอย่างใกล้ชิด การจัดการศึกษาปฐมวัย จึงเป็นภารกิจ สำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่จะต้องจัดการศึกษา และพัฒนาเด็กในชุมชนท้องถิ่น ให้มีความพร้อมและมีศักยภาพตามวัย (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2547 : คำนำ)

เพราะฉะนั้นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงได้เข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษา โดยมีส่วนการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในองค์การบริหารส่วนตำบล เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบ ซึ่งมีหน้าที่ ในการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ สอดคล้องตามความเหมาะสมให้เด็ก เยาวชน และ ประชาชนในพื้นที่มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น เพราะเด็กในปฐมวัย เป็นช่วงสำคัญที่สุดของการ เจริญเติบโตและพัฒนาการทุก ๆ ด้าน ในปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จึงเป็นทางเลือกหนึ่งที่พ่อแม่ ใฝ่ใฝ่ใจในการแบ่งเบาภาระการอบรมเลี้ยงดูลูก และส่งเสริมพัฒนาการ ดังนั้นศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก จึงจำเป็นที่จะต้องมีความมาตรฐานและคุณภาพ มีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการ พัฒนาเด็ก เพื่อให้เด็กได้มีพัฒนาการครบถ้วนทุกด้าน

จากการศึกษาผลงานวิจัยของ นิษมนต์ ปัทมเสวี (2548 : 77) เรื่องสภาพและปัญหา การบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดปทุมธานี พบว่า ในภาพรวม องค์การบริหารส่วนตำบลที่มีขนาดต่างกัน มีสภาพการบริหารไม่แตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้าน พบว่า ขนาดขององค์การบริหารส่วนตำบลที่ต่างกัน มีสภาพการ บริหารงานแตกต่างกัน โดยองค์การบริหารส่วนตำบลขนาดใหญ่ มีสภาพการบริหารงาน มากกว่าองค์การบริหารส่วนตำบลขนาดกลางและขนาดเล็ก ในด้านงานอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม และด้านงานบุคลากร ของพัชรินทร์ อาลัยลักษณ์ (2549 : 82) ศึกษาสภาพการจัด การศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอป่าพอง จังหวัด ขอนแก่น พบว่า สภาพการจัดการศึกษา สามารถปฏิบัติได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการจัดตั้งและ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ใน ระดับมากไปหาน้อย คือ ด้านบุคลากร ด้านธุรการ การเงินและพัสดุ ด้านอาคารสถานที่และ

สิ่งแวดล้อม ด้านวิชาการและการจัดประสบการณ์แก่เด็ก และด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและการประชาสัมพันธ์ โดยองค์การบริหารส่วนตำบลที่มีขนาดต่างกัน สามารถจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านวิชาการและการจัดประสบการณ์แก่เด็ก ด้านบุคลากร ด้านธุรการ การเงินและพัสดุ และด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและการประชาสัมพันธ์ ไม่แตกต่างกัน ส่วนการจัดการศึกษา ด้านอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม มีการจัดการศึกษาแตกต่างกัน ของสุภัญญา จีนเกิด (2549 : 85) ศึกษาปัญหาการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดชลบุรี พบว่า ขนาดขององค์การบริหารส่วนตำบล มีผลต่อการบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกัน

ส่วนจังหวัดหนองคาย มีองค์การบริหารส่วนตำบล ที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด จำนวนทั้งสิ้น 101 แห่ง โดยแบ่งเป็น องค์การบริหารส่วนตำบลขนาดกลาง (ชั้น 2-3) รายได้ 6 - 20 ล้านบาท จำนวน 42 แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบลขนาดเล็ก (ชั้น 4-5) รายได้ต่ำกว่า 6 ล้านบาท จำนวน 59 แห่ง (ท้องถิ่นจังหวัดหนองคาย, 2551) จากข้อมูลขององค์การบริหารส่วนตำบลที่มีขนาดต่างกัน มีความหลากหลายในศักยภาพ ด้านทรัพยากรบุคคลและเศรษฐกิจ มิ่งบประมาณและรายได้แตกต่างกัน การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กย่อมมีความแตกต่างกันไป ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับงบประมาณรายได้และศักยภาพของแต่ละองค์การบริหารส่วนตำบล

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่ศึกษาการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดหนองคาย โดยศึกษาการดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยศึกษาขนาดขององค์การบริหารส่วนตำบลที่มีผลต่อระดับการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดหนองคาย ทั้งนี้ผลการวิจัยจะได้เป็นข้อมูลให้ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา นำมาใช้ในการประกอบการพิจารณากำหนดนโยบาย และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดหนองคาย ให้ได้มาตรฐานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลดียิ่งขึ้น ส่งผลดีต่อการพัฒนาเด็กในปฐมวัยให้เป็นคนดีของสังคมต่อไป

## คำถามในการวิจัย

การวิจัยนี้มุ่งศึกษาระดับการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดหนองคาย โดยมีคำถามเพื่อการวิจัย ดังนี้

1. การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัด

หนองคาย อยู่ในระดับใด

2. ระดับการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดหนองคาย องค์การบริหารส่วนตำบลที่มีขนาดต่างกัน แตกต่างกันหรือไม่
3. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดหนองคาย ควรมีการดำเนินการอย่างเหมาะสมได้อย่างไร

### วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดหนองคาย
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดหนองคาย จำแนกตามขนาดขององค์การบริหารส่วนตำบล
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะของหัวหน้าส่วนการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และผู้ดูแลเด็กต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดหนองคาย

### สมมติฐานการวิจัย

องค์การบริหารส่วนตำบลที่มีขนาดต่างกัน มีระดับการดำเนินงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแตกต่างกัน

### ขอบเขตการวิจัย

#### 1. ขอบเขตเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้มุ่งทำการศึกษาระดับการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดหนองคาย ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2547 : 2 - 26) 4 ด้าน คือ ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน

## 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ หัวหน้าส่วนการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดหนองคาย จำนวน 1,112 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ หัวหน้าส่วนการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดหนองคาย จำนวน 291 คน โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางเปรียบเทียบของเกรจซี และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 : 607 - 608) ใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จำแนกตามขนาดองค์การบริหารส่วนตำบล

## 3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ขนาดขององค์การบริหารส่วนตำบล จำแนกเป็น

3.1.1 องค์การบริหารส่วนตำบลขนาดเล็ก

3.1.2 องค์การบริหารส่วนตำบลขนาดกลาง

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การดำเนินงานตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2547 : 2 - 26) จำแนกเป็น

3.2.1 ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ

3.2.2 ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย

3.2.3 ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร

3.2.4 ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน

## 4. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ตั้งแต่ เดือนมกราคม - เมษายน พ.ศ. 2552 รวมระยะเวลา 4 เดือน

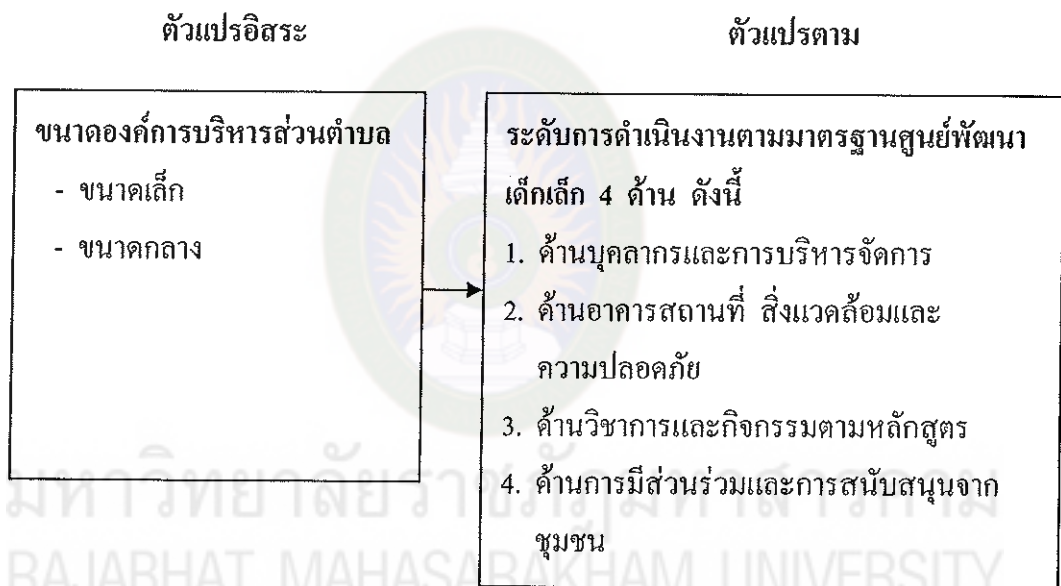
## กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะศึกษาระดับการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดหนองคาย ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2547 : 2 - 26) จำแนกเป็น

#### 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ
2. ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย
3. ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร
4. ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน

โดยศึกษาจากความคิดเห็นของหัวหน้าส่วนการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และ  
ผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดหนองคาย  
ดังแผนภูมิที่ 1



แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

#### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การดำเนินงาน หมายถึง การปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดหนองคาย โดยการกำหนดแนวทางให้องค์กรปกครอง  
ส่วนตำบลถือปฏิบัติ ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 4 ด้าน คือ

1.1 ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ หมายถึง บุคคลที่ดำเนินการเกี่ยวข้องกับ  
การจัดการศึกษา การกำกับดูแลศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายหรือบรรดู  
วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

1.2 ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย หมายถึง การจัดหา สร้าง

ดูแลรักษา ซ่อมบำรุงสถานที่ การจัดสิ่งแวดล้อมและมาตรการเพื่อความปลอดภัย

1.3 ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กเล็กพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ไปพร้อม ๆ กัน ซึ่งครอบคลุมถึงการศึกษหลักสูตร การนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ การจัดหาและผลิตสื่อ การนิเทศ ติดตาม และการประเมินผล การส่งเสริมด้านสุขภาพ ด้านโภชนาการ ด้านนันทนาการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรมแนะแนว

1.4 ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน หมายถึง การมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การได้รับความร่วมมือ การสนับสนุนช่วยเหลือจากผู้ปกครองและชุมชน

2. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง สถานที่ดูแลและให้การศึกษาสำหรับเด็กอายุระหว่าง 3 - 5 ปี มีฐานะเทียบเท่าสถานศึกษา ในที่นี้หมายถึง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดหนองคาย

3. องค์การบริหารส่วนตำบล หมายถึง หน่วยบริหารราชการส่วนท้องถิ่น มีฐานะเป็นนิติบุคคลตามพระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. 2537 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 5) พ.ศ. 2546 ในที่นี้หมายถึง องค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดหนองคาย ที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด จำนวน 101 แห่ง

4. องค์การบริหารส่วนตำบลขนาดเล็ก หมายถึง องค์การบริหารส่วนตำบลที่มีรายได้ไม่รวมเงินอุดหนุนในปีงบประมาณที่ผ่านมา ต่ำกว่า 6 ล้านบาท ในที่นี้ หมายถึง องค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดหนองคาย ที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด จำนวน 59 แห่ง

5. องค์การบริหารส่วนตำบลขนาดกลาง หมายถึง องค์การบริหารส่วนตำบลที่มีรายได้ไม่รวมเงินอุดหนุนในปีงบประมาณที่ผ่านมา ตั้งแต่ 6 - 20 ล้านบาท ในที่นี้ หมายถึง องค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดหนองคาย ที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด จำนวน 42 แห่ง

6. จังหวัดหนองคาย หมายถึง หน่วยงานการปกครองที่ดูแลรับผิดชอบอำเภอในพื้นที่ทั้งหมด 17 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมือง อำเภอท่าบ่อ อำเภอบึงกาฬ อำเภอพรเจริญ อำเภอโพนพิสัย อำเภอโซ่พิสัย อำเภอศรีเชียงใหม่ อำเภอสังคม อำเภอเซกา อำเภอปากคาด อำเภอบึงโขงหลง อำเภอศรีวิไล อำเภอเมือง อำเภอสระใคร อำเภอเฝ้าไร่ อำเภอรัตนาวปี อำเภอโพธิ์ตาก

7. หัวหน้าส่วนการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หมายถึง บุคคลที่มีหน้าที่บริหารงานด้านการศึกษา ในที่นี้หมายถึงความรวมถึงผู้ดำรงตำแหน่งรักษาราชการแทนหัวหน้า

ส่วนการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หรือนักวิชาการศึกษา หรือผู้ที่มีชื่อเรียกเป็นอย่างอื่น ที่ทำหน้าที่ด้านการจัดการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดหนองคาย

8. ผู้ดูแลเด็ก หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่อบรมเลี้ยงดูเด็ก และจัดกิจกรรมพัฒนาการเด็ก ในที่นี้หมายถึง ผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดหนองคาย

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผลการวิจัยจะทำให้ทราบถึงระดับการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดหนองคาย อันเป็นแนวทางให้ผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารงานนำมาใช้ในการประกอบการพิจารณากำหนดนโยบาย และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อไป
2. ข้อเสนอแนะที่ได้จะเป็นแนวทางในการกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดหนองคายต่อไป
3. ข้อเสนอแนะที่ได้สามารถใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับผู้สนใจศึกษา ค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษา และการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อไป