

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อ	ง
ABSTRACT	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	4
สมมติฐานการวิจัย	4
กรอบแนวคิดการวิจัย	5
ขอบเขตการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
1. เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับเรียนได้	9
1.1. ความหมายของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	9
1.2. ระดับสติปัญญาของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	10
1.3. ลักษณะของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาที่เรียนได้	13
1.4. สาเหตุที่ทำให้เกิดความบกพร่องทางสติปัญญา	14
1.5. หลักการสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	17
1.6. หลักสูตรของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	21
2. ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	24
2.1. ทฤษฎีการเรียนรู้จากการเลียนแบบของ Albert Bandura	24

หัวข้อเรื่อง	หน้า
2.2 ทฤษฎีการเรียนรู้จากการฝึกของ Thorndike	26
2.3 ทฤษฎีการเสริมแรงของ Skinner	27
3. การอ่าน	28
3.1 ความหมายของการอ่าน	28
3.2 จุดมุ่งหมายของการอ่าน	29
3.3 ความสำคัญของการอ่าน	30
3.4 การสอนอ่าน	31
3.5 ปัญหาและข้อบกพร่องในการอ่าน	32
3.6 หลักการและทฤษฎีการสอนอ่าน	33
3.7 วิธีการสอนอ่านและขั้นตอนในการสอนอ่าน	34
3.8 การสอนอ่านภาษาไทย	38
4. สื่อการเรียนการสอน	40
4.1 ความหมายของสื่อการสอน	40
4.2 ทักษะการใช้สื่อการสอน	40
4.3 ประโยชน์ของสื่อการสอน	41
5. การสอนอ่านโดยใช้สื่อหลากหลาย	42
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	43
6.1 งานวิจัยภายในประเทศ	43
6.2 งานวิจัยต่างประเทศ	45
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	47
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	47
เครื่องมือในวิจัย	47
การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ	48
แบบแผนการทดลองและดำเนินการทดลอง	52
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	53

หัวเรื่อง	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	55
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	55
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	59
สรุปผลการวิจัย	59
อภิปรายผล	59
ข้อเสนอแนะ	60
บรรณานุกรม	62
ภาคผนวก	67
ภาคผนวก ก แผนการจัดการเรียนรู้	68
ภาคผนวก ข แบบทดสอบความสามารถการอ่านภาษาไทย	94
ภาคผนวก ค แบบประเมินผลแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ความสามารถในการอ่านภาษาไทย โดยใช้สื่อฉลากอาหาร สอนเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	145
ภาคผนวก ง ผลการประเมินแบบทดสอบความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ	151
ภาคผนวก จ รูปภาพกิจกรรมการเรียนการสอน	157
ภาคผนวก ฉ หนังสือขอความอนุเคราะห์	160
ประวัติผู้วิจัย	167

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	การเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามแผนการสอน	51
2	แผนการทดลองและการดำเนินการทดลอง	52
3	ค่าเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านภาษาไทยของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ก่อนเรียน โดยใช้สื่อฉลากอาหาร	56
4	ค่าเฉลี่ยของความสามารถในการอ่านภาษาไทยของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ หลังเรียน โดยใช้สื่อฉลากอาหาร	57
5	การเปรียบเทียบพัฒนาการความสามารถในการอ่านภาษาไทยของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเรียนได้ โดยใช้สื่อฉลากอาหาร	58