

บทที่ 5

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและรายงานผล (School Accountability)

โรงเรียนบ้านสร้างแก้วร่วมกับกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางการกำกับติดตามประเมินผลตรวจสอบ และรายงานผลการปฏิบัติงาน/การดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรมไว้ ดังนี้

1. การกำกับ ติดตาม

1. จัดทำรูปแบบการกำกับ ติดตามงาน
2. จัดผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตามงาน

2. การประเมินผล

1. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
2. สร้างเครื่องมือประเมินผล
3. ดำเนินการประเมินผลทั้งก่อนดำเนิน โครงการเพื่อดูความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินโครงการเพื่อดูความก้าวหน้า และปรับรู้งแก้ไขการดำเนินงาน และประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อดูประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการดำเนินงาน

3. การตรวจสอบ

- 3.1 โรงเรียนประเมินตนเองตามแผนงาน โครงการที่ปฏิบัติงานที่บุคคลเพื่อปรับปรุงพัฒนา
- 3.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา อุปสรรค และหาทางช่วยเหลือสนับสนุน

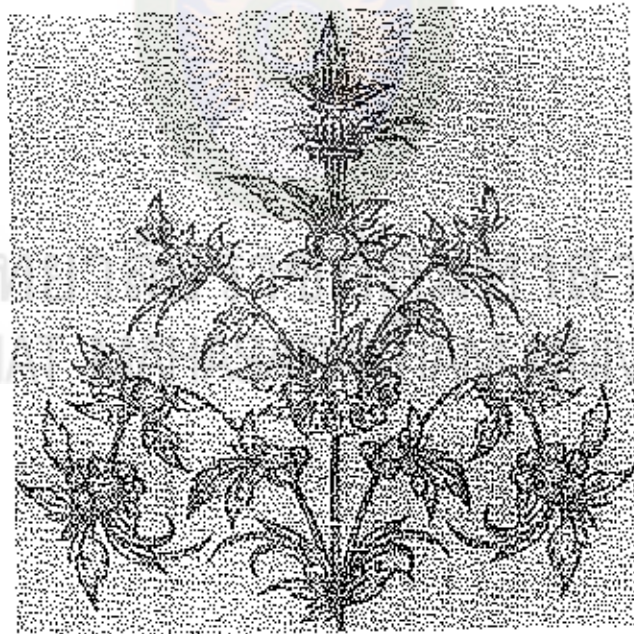
4. การรายงาน

- 4.1 รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้ โดย
ผู้รับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรม
- 4.2 เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนสรุปผลการประเมินโครงการไว้แต่ละปีการศึกษา
เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป
- 4.3 เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียน
จะแต่งตั้งคณะกรรมการสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อเผยแพร่ให้ชุมชนหน่วยงานต้นสังกัด
และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบต่อไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก



มหาวิทยาลัย
RAJABH

รคาม
ERSITY



คำสั่งโรงเรียนบ้านสร้างแก้ว

ที่ 19 / 2550

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 มาตรา 48 กำหนดให้โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนตนเอง และอาศัยกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 ข้อ 4 ที่กำหนดให้สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

| | | | | |
|----|---------------------------|--------------|--------|---------------------|
| 1 | นายสุเมธ เลขกลาง | ผอ. | ค.ศ. 3 | ประธานกรรมการ |
| 2 | นายสุรวัช สฤทธสมมติ | ครู | ค.ศ. 2 | รองประธานกรรมการ |
| 3 | นางศุภกานต์ หอม สฤทธสมมติ | ครู | ค.ศ. 2 | กรรมการ |
| 4 | นางปราณี นามเขียงใต้ | ครู | ค.ศ. 2 | กรรมการ |
| 5 | นางสุมาลย์ วาสนาง | ครู | ค.ศ. 2 | กรรมการ |
| 6 | นางธิดากานต์ อันทนิล | ครู | ค.ศ. 2 | กรรมการ |
| 7 | นางสาวสุททิสิริ ศิริบุรี | ครู | ค.ศ. 2 | กรรมการ |
| 8 | นายอภิชาติ จงวิจิตร | ครู | ค.ศ. 2 | กรรมการ |
| 9 | นางสาวอำนวยการ ลิลลี่ | ครูอัตราจ้าง | | กรรมการ |
| 10 | นางสาวนงรัชนี แสงตันชัย | ครู | ค.ศ. 1 | กรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งได้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ด้รับมอบหมายให้ทันไปด้วย
ความเรียบร้อย คำติชมการประเมินผลคุณภาพการศึกษาภายในตามขั้นตอนของขบวนการ
ประเมินผล ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 31 มีนาคม 2551 อย่าให้เกิดความล่าช้าเสียหายแก่
ราชการได้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ตั้ง ณ วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2550



สุชัย เลขกลาง

(นายสุชัย เลขกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสร้างแก้ว

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



คำสั่งโรงเรียนบ้านสร้างแก้ว

ที่ 14 / 2550

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแนวทางกรดำเนินงานพัฒนาการประกันคุณภาพ
ภายในของโรงเรียน

ด้วยโรงเรียนบ้านสร้างแก้ว จะดำเนินงานพัฒนาการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านสร้างแก้ว ให้เป็นไปในทิศทางที่ต้องการ สามารถยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และถูกหลักวิชาการ จึงจำเป็นต้องจัดทำแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการปฏิบัติงาน ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

| | | | | |
|----|--------------------------|--------------|--------|---------------------|
| 1 | นายสุณัย เลขกลาง | ผอ. | ค.ศ. 3 | ประธานกรรมการ |
| 2 | นายสุวัช สฤชขสมบัติ | ครู | ค.ศ. 2 | รองประธานกรรมการ |
| 3 | นางกุหลาบหอม สฤชขสมบัติ | ครู | ค.ศ. 2 | กรรมการ |
| 4 | นางปราณี นามเขียงใต้ | ครู | ค.ศ. 2 | กรรมการ |
| 5 | นางสุมาลัย วาสนิ่ง | ครู | ค.ศ. 2 | กรรมการ |
| 6 | นางรัตติกานต์ อินทนิล | ครู | ค.ศ. 2 | กรรมการ |
| 7 | นางสาวสุทธีสิริ ศิริบุรี | ครู | ค.ศ. 2 | กรรมการ |
| 8 | นายอภิชาติ จงวิจิตร | ครู | ค.ศ. 2 | กรรมการ |
| 9 | นางสาวเนงวิทย์ แสงตันชัย | ครู | ค.ศ. 1 | กรรมการ |
| 10 | นางสาวอำนวยการ ลีลี | ครูอัตราจ้าง | | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาปัญหาและอุปสรรคใน
 การศึกษาที่ผ่านมาและศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา เพื่อนำมาวิเคราะห์ สรุปผล เพื่อเป็น
 แนวทางในการแก้ปัญหา และปฏิบัติงาน โดยให้จัดทำ และพิมพ์เป็นรูปเล่ม ให้เสร็จภายใน
 วันที่ 16 พฤษภาคม 2550

ตั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 29 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2550

สุนัย เลขกลาง

(นายสุนัย เลขกลาง)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านสร้างแก้ว



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

แบบสอบถามสภาพการปฏิบัติงานและความต้องการ
ปรับปรุง/พัฒนา การประกันคุณภาพภายใน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบสอบถามสภาพการปฏิบัติและความต้องการปรับปรุง / พัฒนา การประกันคุณภาพ
ภายใน
ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ จำแนกตามตัวบ่งชี้
โรงเรียนบ้านสร้างแก้ว อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม**

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ขอให้ผู้ตอบแบบสอบถามภาคเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง

ที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน และเติมข้อมูลด้วยหากมีความจำเป็น

1) ปฏิบัติงานที่โรงเรียนแห่งนี้ ในตำแหน่งใด

ผู้บริหาร โรงเรียน

ครูผู้สอน ชั้น

2) ท่านได้ปฏิบัติงานที่โรงเรียนแห่งนี้ เป็นเวลา.....ปี.....เดือน

2. การสอบถามสภาพการปฏิบัติและความต้องการ

จงพิจารณาว่าแต่ละตัวบ่งชี้คุณภาพของการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนต่อไปนี้
โรงเรียนของท่านได้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับใด โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณา ดังต่อไปนี้

5 คะแนน ได้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

4 คะแนน ได้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

3 คะแนน ได้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

2 คะแนน ได้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

1 คะแนน ได้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด หรือ ไม่ได้ปฏิบัติเลย

และขอให้พิจารณาว่า โรงเรียนของท่านมีความต้องการปรับปรุงและพัฒนาในแต่ละ
ตัวบ่งชี้คุณภาพของการประกันคุณภาพภายใน มากน้อยเพียงใด โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณา
ดังนี้

5 คะแนน มีความต้องการปรับปรุง/พัฒนามากที่สุด

4 คะแนน มีความต้องการปรับปรุง/พัฒนามาก

3 คะแนน มีความต้องการปรับปรุง/พัฒนาปานกลาง

2 คะแนน มีความต้องการปรับปรุง/พัฒนาน้อย

1 คะแนน มีความต้องการปรับปรุง/พัฒนาน้อยที่สุด



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินการประกันคุณภาพภายใน
ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
โรงเรียนบ้านสร้างแก้ว อำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ขอให้ผู้ตอบแบบสอบถามทราบดีว่าเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
 ที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน และเติมข้อมูลด้วยหากมีความจำเป็น

1) ปฏิบัติงานที่โรงเรียนแห่งนี้ ในตำแหน่งใด

ผู้บริหารโรงเรียน

ครูผู้สอน ชั้น

2) ท่านได้ปฏิบัติงานที่โรงเรียนแห่งนี้ เป็นเวลา.....ปี.....เดือน

2. การสอบถามผลการปฏิบัติงานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

จงพิจารณาว่าแต่ละตัวบ่งชี้คุณภาพของการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนต่อไปนี้
 โรงเรียนของท่านได้มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับใด โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณา ดังต่อไปนี้

5 คะแนน มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

4 คะแนน มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

3 คะแนน มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

2 คะแนน มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

1 คะแนน มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุดหรือไม่ได้ปฏิบัติเลย

โปรดกรอภาคเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

| ประเด็นการประเมิน/ตัวบ่งชี้ | ผลการปฏิบัติงาน | | | | |
|--|-----------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| มาตรฐานที่ ๑ | | | | | |
| 1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ตามเกณฑ์การพัฒนาในแต่ละช่วงวัย | | | | | |
| 2. ได้เรียนรู้เพิ่มเติมตามศักยภาพของตนเอง | | | | | |
| 3. สามารถนำความรู้ไปใช้ในการเร้างานและสร้างประโยชน์ให้สังคม | | | | | |
| 4. สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ รู้ทันโลก รวมทั้งมีความสามารถในการให้แหล่งความรู้และสื่อต่างๆ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม | | | | | |
| 5. สามารถปรับตัวได้ มีมนุษยสัมพันธ์ดี และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี | | | | | |
| 6. เข้าใจและเคารพในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและสังคม มีทักษะและความสามารถที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข | | | | | |
| 7. มีความรับผิดชอบ เข้าใจ ขอบรับ และตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน สามารถแก้ปัญหาในฐานะสมาชิกของสังคมไทยและสังคมโลกโดยสันติวิธี | | | | | |
| 8. มีการดำเนินชีวิต โดยกายสุจริต วชิสุจริต และมนสุจริต | | | | | |
| 9. มีความรับผิดชอบทางศีลธรรมและสังคม มีจิตสำนึกในเกียรติภูมิของความเป็นคนไทย มีความภูมิใจในชนชาติไทย รักแผ่นดินไทย | | | | | |
| 10. ปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตย เป็นสมาชิกที่ดี เป็นอาสาสมัครเพื่อชุมชนและสังคมในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก | | | | | |

| ประเด็นการประเมิน/ตัวบ่งชี้ | ผลการปฏิบัติ | | | | |
|--|--------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| มาตรฐานที่ 2 | | | | | |
| 1. มีการจัดหลักสูตรที่หลากหลายตามความเหมาะสมของกลุ่มผู้เรียนทุกระดับ สอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน | | | | | |
| 2. ผู้เรียนมีโอกาส/สามารถเข้าถึงหลักสูตรต่างๆ ที่จัดไว้ได้อย่างทั่วถึง | | | | | |
| 3. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัย | | | | | |
| 4. มีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ สื่อเพื่อการเรียนรู้และการให้บริการเทคโนโลยี สารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม | | | | | |
| 5. ผู้บริหาร ครู ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ | | | | | |
| 6. ผู้บริหาร ครู มีคุณธรรม มีความตั้งใจในการทำงาน และผูกพันกับงานมีอัตราการออกจากงานและอัตราความผิดพลาดที่ต่ำ | | | | | |
| 7. องค์กร ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามสภาพท้องถิ่น สภาพ ปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน | | | | | |
| 8. ผู้รับบริการ/ ผู้เกี่ยวข้องซึ่งทุกกลุ่มมีความพึงพอใจต่อการจัดการบริการทางการศึกษาของ สถานศึกษา | | | | | |
| 9. มีการกำหนดระบบประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และสามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก | | | | | |

| ประเด็นการประเมิน/ตัวบ่งชี้ | ผลการปฏิบัติ | | | | |
|---|--------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| มาตรฐานที่ 3 | | | | | |
| 1. สถานศึกษาร่วมมือกับบุคลากรและองค์กร ในชุมชน ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกระดับ ร่วมจัดปัจจัยและ กระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน | | | - | | |
| 2. สถานศึกษาให้บริการทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ แก่การพัฒนาคนในชุมชน เพื่อให้สังคมไทยเป็นสังคม แห่งภูมิปัญญา และมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต | | | | | |
| 3. ชุมชนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้ มีความปลอดภัย ลดความขัดแย้ง มีสันติสุข และ มีการพัฒนา ก้าวหน้าอย่างค้ำคูณ | | | | | |
| 4. มีศิษย์วิจัย สืบวิจัย จัดทำ และจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ | | | | | |
| 5. มีการระดมทรัพยากร (บุคลากร งบประมาณ อาคาร สถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก ภูมิปัญญาและอื่นๆ) | | | | | |
| 6. ศักยภาพเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และการพัฒนา ประเทศ | | | | | |
| 7. ครอบครัว ชุมชน และ โรงเรียนมีการสร้างและใช้ ความรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จนกลายเป็น วัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ | | | | | |

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

๕

๖



ค่าความตอคค้อง(IOC)ของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

๕

๖

ตาราง 17 แสดงการหาผลรวมและค่า IOC ของความสอดคล้องระหว่างประเด็นการประเมิน กับเนื้อหาเรื่องที่เกี่ยวข้องของแบบสอบถามสภาพการปฏิบัติและความต้องการปรับปรุง / พัฒนา การประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ จำแนกตามตัวชี้วัด

| ข้อ | รายการ | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | $\sum R$ | IOC |
|---------------------|---|----------------------------|---|---|----------|------|
| | | 1 | 2 | 3 | | |
| มาตรฐานที่ 1 | | | | | | |
| 1 | การส่งเสริมสุขภาพกายของผู้เรียน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 2 | การส่งเสริมสุขภาพจิตของผู้เรียน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 3 | การส่งเสริมสติปัญญาผู้เรียน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 4 | การศึกษาค้นคว้าโดยอิสระของผู้เรียน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 5 | การได้เรียนรู้ตามศักยภาพ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 6 | การส่งเสริมผู้เรียนให้นำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 7 | การส่งเสริมผู้เรียนให้นำความรู้ไปใช้ เป็น ประโยชน์กับสังคม | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 8 | การส่งเสริมผู้เรียนให้นำความรู้ไปสร้างงาน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 9 | การส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 10 | การส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และสื่ออื่นๆ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 11 | การส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้เพื่อ พัฒนาตนเอง | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 12 | การส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้เพื่อ พัฒนาสังคม | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 13 | การส่งเสริมให้ผู้เรียนปรับตัวเข้ากับสังคม | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 14 | การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |

ตาราง 17 (ต่อ)

| ข้อ | รายการ | ความคิดเห็นของ ผู้ช่วยฯ | | | $\sum R$ | IOC |
|-----|---|----------------------------|---|---|----------|------|
| | | 1 | 2 | 3 | | |
| 15 | การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้เป็นอย่างดี | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 16 | การส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 17 | การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะจำเป็นใน การดำรงชีวิตอย่างมีความสุข | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 18 | การส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจวัฒนธรรม ที่แตกต่างกัน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 19 | การส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับในวัฒนธรรม ที่แตกต่างกัน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 20 | ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักในคุณค่าของ วัฒนธรรมที่แตกต่างกัน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 21 | การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมใน สังคมอย่างสันติสุข แม้มีวัฒนธรรมที่ แตกต่างกัน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 22 | การส่งเสริมให้ผู้เรียนดำเนินชีวิต โดยอาศัย สุจริต | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 23 | การส่งเสริมให้ผู้เรียนดำเนินชีวิต โดยวิถี สุจริต | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 24 | การส่งเสริมให้ผู้เรียนดำเนินชีวิต โดยมโน สุจริต | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 25 | การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อทาง ที่ตนธรรม | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |

ตาราง 17 (ต่อ)

| ข้อ | รายการ | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | $\sum R$ | IOC |
|---------------------|--|----------------------------|---|---|----------|------|
| | | 1 | 2 | 3 | | |
| 26 | การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 27 | การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในเกียรติภูมิของตน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 28 | การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในชนชาติไทย | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 29 | การส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตย | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| มาตรฐานที่ 2 | | | | | | |
| 1 | การจัดหลักสูตรที่หลากหลาย | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 2 | การจัดหลักสูตรเหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 3 | การจัดหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 4 | การจัดหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 5 | การจัดหลักสูตรที่สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 6 | การส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าถึงหลักสูตรที่จัดไว้อย่างทั่วถึง | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 7 | การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 8 | การดูแลอาคารสถานที่ให้ถูกสุขอนามัย | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 9 | การดูแลอาคารสถานที่เพื่อความปลอดภัย | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 10 | การพัฒนาวัฒนธรรมการจัดการเรียนรู้ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |

ตาราง 17 (ต่อ)

| ข้อ | รายการ | ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ | | | ΣR | IOC |
|-----|---|--------------------------------|---|---|------------|------|
| | | 1 | 2 | 3 | | |
| 11 | การพัฒนาสื่อเพื่อการจัดการเรียนรู้ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 12 | การให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ หลากหลายรูปแบบ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 13 | การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบมี ส่วนร่วม | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 14 | การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 15 | ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 16 | ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 17 | บุคลากรในโรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 18 | การส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีคุณธรรมและ จริยธรรม | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 19 | การส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนมี คุณธรรมและจริยธรรม | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 20 | การส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความพึงพอใจและ ผูกพันกับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 21 | การส่งเสริมให้บุคลากรมีความพึงพอใจและ ผูกพันกับงาน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 22 | การส่งเสริมให้ครู/บุคลากรปลอดจาก ความผิดวินัย | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |

ตาราง 17 (ต่อ)

| ชื่อ | รายการ | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | $\sum R$ | IOC |
|---------------------|---|----------------------------|---|---|----------|------|
| | | 1 | 2 | 3 | | |
| 23 | การส่งเสริมให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 24 | การส่งเสริมให้มีการประเมินผลการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 25 | การส่งเสริมให้กลุ่มผู้ปกครองมีความรู้ที่หลากหลาย | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 26 | การส่งเสริมให้องค์กร ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 27 | การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 28 | การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 29 | การศึกษาค้นคว้าความพึงพอใจของผู้มีส่วนร่วมและผู้ที่มีส่วนได้เสียต่อการจัดการศึกษา | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 30 | การกำหนดระบบประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร โรงเรียน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 31 | การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการประเมินภายนอก | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| มาตรฐานที่ 3 | | | | | | |
| 1 | ความร่วมมือกับชุมชนในการจัดปัจจัยสนับสนุนการเรียนรู้ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 2 | ความร่วมมือกับชุมชนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |

ตาราง 17 (ต่อ)

| ข้อ | รายการ | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ | | | ΣR | IOC |
|-----|---|----------------------------|---|---|------------|------|
| | | 1 | 2 | 3 | | |
| 3 | การให้บริการทางวิชาการที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 4 | การร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 5 | การร่วมมือกับชุมชนเพื่อพัฒนาคนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 6 | การร่วมมือกับชุมชนเพื่อเกิดความปอดคล้องเกิดขึ้นคิสุข | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 7 | การวิจัย และสำรวจแหล่งเรียนรู้ในชุมชน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 8 | การจัดหาและจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตในรูปแบบต่างๆ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 9 | การระดมทรัพยากรภายในสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 10 | การระดมทรัพยากรจากภายนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 11 | การส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 12 | การส่งเสริมให้ประชาชนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 13 | การส่งเสริมให้ผู้เรียน/ประชาชนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 14 | การส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 15 | การส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |

ตาราง 17 (ต่อ)

| ข้อ | รายการ | ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ | | | $\sum R$ | IOC |
|-----|--|--------------------------------|---|---|----------|------|
| | | 1 | 2 | 3 | | |
| 16 | การส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ องค์กรต่างๆ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 17 | การส่งเสริมให้องค์กรต่างๆ มีการสร้างและ ใช้องค์ความรู้จนกลายเป็นวัฒนธรรมแห่ง การเรียนรู้ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตาราง 18 แสดงการหาผลรวมและค่า IOC ของความสอดคล้องระหว่างประเด็นการประเมิน กับเนื้อหาเรื่องทีประเมินของแบบแผนประเมินการประกันคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของชาติ

| ข้อ | รายการ | ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ | | | ΣR | IOC |
|--------------|---|-----------------------------|---|---|------------|------|
| | | 1 | 2 | 3 | | |
| มาตรฐานที่ 1 | | | | | | |
| 1 | มีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ตามเกณฑ์ การพัฒนาในแต่ละช่วงวัย | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 2 | ได้เรียนรู้ได้มตามศักยภาพของตนเอง | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 3 | สามารถนำความรู้ไปใช้ในการสร้างงานและ สร้างประโยชน์ให้สังคม | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 4 | สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ รู้ทันโลก รวมทั้งมีความสามารถในการใช้ แหล่งความรู้และสื่อต่างๆ เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคม | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 5 | สามารถปรับตัวได้ มีมนุษยสัมพันธ์ดี และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 6 | เข้าใจและเคารพในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และสังคม มีทักษะและความสามารถที่ จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 7 | มีความรับผิดชอบ เข้าใจ ขอบรับ และ ตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่าง กัน สามารถแก้ปัญหาในฐานะสมาชิกของ สังคมไทยและสังคมโลก โดย เป็นตัวี | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |

ตาราง 18 (ต่อ)

| ข้อ | รายการ | ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ | | | $\sum R$ | IOC |
|---------------------|--|--------------------------------|---|---|----------|------|
| | | 1 | 2 | 3 | | |
| 8 | มีการดำเนินชีวิตโดยกายสุจริต วจีสุจริต และมโนสุจริต | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 9 | มีความรับผิดชอบทางศีลธรรมและสังคม มี จิตสำนึกในเกียรติภูมิของคนไทย มีความภูมิใจใน ชนชาติไทย รักแผ่นดินไทย | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| มาตรฐานที่ 2 | | | | | | |
| 1 | มีการจัดหลักสูตรที่หลากหลายตามความ เหมาะสมของกลุ่มผู้เรียนทุกระดับ สอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียนและ ท้องถิ่น สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 2 | ผู้เรียนมี โอกาส/สามารถเข้าถึงหลักสูตร ต่างๆ ที่จัดไว้อย่างทั่วถึง | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 3 | โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัย | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 4 | มีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ สื่อ เพื่อการเรียนรู้และการให้บริการเทคโนโลยี สารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 5 | ผู้บริหาร ครู ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ และวิชาชีพ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |

ตาราง 18 (ต่อ)

| ข้อ | รายการ | ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ | | | $\sum R$ | IOC |
|---------------------|---|--------------------------------|---|---|----------|------|
| | | 1 | 2 | 3 | | |
| 6 | ผู้บริหาร ครู มีคุณธรรม มีความพึงพอใจใน การทำงาน และผูกพันกับงานมีอัตราการ ออกจากงานและอัตราการลาออกทางวินัย ลดลง | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 7 | องค์กร ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการ จัด การเรียนรู้ตามสภาพท้องถิ่น สภาพ ปัญหาและ ความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 8 | ผู้รับบริการ/ ผู้เกี่ยวข้องทุกกลุ่มมีความพึง พอใจต่อการจัดบริการทางการศึกษาของ สถานศึกษา | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 9 | มีการกำหนดระบอบประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่ง ของกระบวนการบริหาร การศึกษา เพื่อนำ ไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และสามารถรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| มาตรฐานที่ 3 | | | | | | |
| 1 | สถานศึกษาร่วมมือกับบุคลากรและองค์กร ในชุมชนที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกระดับ ร่วม จัดปัจจัยและกระบวนการเรียนรู้ภายใน ชุมชน | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 2 | สถานศึกษาให้บริการทางวิชาการที่เป็น ประโยชน์แก่การพัฒนาคนในชุมชน เพื่อให้ สังคมไทยเป็นสังคมแห่งภูมิปัญญา และมี การเรียนรู้ตลอดชีวิต | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |

ตาราง 18 (ต่อ)

| ข้อ | รายการ | ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ | | | $\sum R$ | IOC |
|-----|--|--------------------------------|---|---|----------|------|
| | | 1 | 2 | 3 | | |
| 3 | ชุมชนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่ง ความรู้ มีความปลอดภัย ลดความขัดแย้ง มี สันติสุข และมีการพัฒนา ก้าวหน้าอย่าง ต่อเนื่อง | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 4 | มีการศึกษาวิจัย สำรวจ จัดทำ และจัดตั้ง แหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 5 | มีการระดมทรัพยากร (บุคลากร งบประมาณ อาคาร สถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก ภูมิปัญญาและอื่นๆ) | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 6 | ศึกษาวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และ การพัฒนาประเทศ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |
| 7 | ครอบครัว ชุมชน และ โรงเรียนมีการสร้าง และใช้ความรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จน กลายเป็นวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ | 1 | 1 | 1 | 3 | 1.00 |



ภาคผนวก น

คำอ่านจําแนกรายชื่อของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตาราง 19 แสดงค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบสำรวจสภาพการปฏิบัติและความต้องการ
ปรับปรุง พัฒนาการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

| มาตรฐานที่ 1 | |
|--------------|-----|
| ชื่อ | r |
| 1 | .47 |
| 2 | .34 |
| 3 | .26 |
| 4 | .51 |
| 5 | .43 |
| 6 | .71 |
| 7 | .57 |
| 8 | .35 |
| 9 | .48 |
| 10 | .35 |
| 11 | .46 |
| 12 | .64 |
| 13 | .54 |
| 14 | .79 |
| 15 | .61 |
| 16 | .54 |
| 17 | .62 |
| 18 | .70 |
| 19 | .67 |
| 20 | .54 |

| ชื่อ | r |
|--------------|-----|
| 21 | .61 |
| 22 | .56 |
| 23 | .74 |
| 24 | .72 |
| 25 | .56 |
| 26 | .45 |
| 27 | .38 |
| 28 | .56 |
| 29 | .54 |
| มาตรฐานที่ 2 | |
| 1 | .45 |
| 2 | .56 |
| 3 | .47 |
| 4 | .72 |
| 5 | .64 |
| 6 | .67 |
| 7 | .70 |
| 8 | .51 |
| 9 | .52 |
| 10 | .47 |
| 11 | .54 |

| ชื่อ | r |
|------|-----|
| 12 | .42 |
| 13 | .64 |
| 14 | .65 |
| 15 | .47 |
| 16 | .44 |
| 17 | .56 |
| 18 | .62 |
| 19 | .64 |
| 20 | .61 |
| 21 | .47 |
| 22 | .14 |
| 23 | .54 |
| 24 | .35 |
| 25 | .47 |
| 26 | .56 |
| 27 | .54 |
| 28 | .47 |
| 29 | .54 |
| 30 | .61 |
| 31 | .47 |
| 32 | .48 |

| มาตรฐานที่ 3 | |
|--------------|-----|
| 1 | .54 |
| 2 | .57 |
| 3 | .61 |
| 4 | .62 |
| 5 | .47 |
| 6 | .54 |
| 7 | .56 |
| 8 | .64 |
| 9 | .62 |
| 10 | .71 |
| 11 | .54 |
| 12 | .62 |
| 13 | .48 |
| 14 | .46 |
| 15 | .54 |
| 16 | .52 |
| 17 | .46 |

ตาราง 20 แสดงค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบประเมินการประกันคุณภาพภายใน

| มาตรฐานที่ 1 | |
|--------------|-----|
| ข้อ | r |
| 1 | .35 |
| 2 | .64 |
| 3 | .74 |
| 4 | .36 |
| 5 | .17 |
| 6 | .62 |
| 7 | .55 |
| 8 | .62 |
| 9 | .45 |
| 10 | .54 |

| มาตรฐานที่ 2 | |
|--------------|-----|
| ข้อ | r |
| 1 | .51 |
| 2 | .61 |
| 3 | .83 |
| 4 | .44 |
| 5 | .36 |
| 6 | .51 |
| 7 | .62 |
| 8 | .29 |
| 9 | .37 |

| มาตรฐานที่ 3 | |
|--------------|-----|
| ข้อ | r |
| 1 | .63 |
| 2 | .45 |
| 3 | .64 |
| 4 | .53 |
| 5 | .47 |
| 6 | .81 |
| 7 | .43 |