

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการพัฒนากุศลากร โรงเรียนเทศบาล ๑ กาฬสินธุ์พิทยาสีรินทร์ อำเภอเมืองกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ(Action Research) ตามารดสรุปได้ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน
2. เพื่อพัฒนาครูให้สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย (Research Participants) ประกอบด้วย

1.1 ผู้วิจัยตำแหน่งรองผู้บริหารสถานศึกษารับผิดชอบฝ่ายบุคลากร

1.2 กลุ่มเป้าหมาย เป็นครูที่มีความสนใจและพร้อมที่จะให้ความร่วมมือในการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 6 คน ประกอบด้วย

1.2.1 ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1.2.2 ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1.2.3 ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.2.4 ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1.2.5 ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1.2.6 ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. วิธีการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ตามแนวคิดของ เคมมิส และแม็กแทกการ์ด (Kemmis and McTaggart) โดยดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัย 4 ขั้นตอน คือ

2.1 การวางแผน (Planning)

2.2 การปฏิบัติการ (Action)

2.3 การสังเกต (Observation)

2.4 การสะท้อนผล (Reflection)

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2549 - กันยายน 2550

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือที่สร้างขึ้น 5 ประเภท ดังนี้

1. แบบสังเกต เป็นแบบสังเกตพฤติกรรมของกลุ่มเป้าหมายเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 2 ฉบับ คือ

1.1 แบบสังเกตการอบรมเชิงปฏิบัติการ

1.2 แบบสังเกตการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน

2. แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายหลังการอบรม เพื่อศึกษาพัฒนาการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนในแต่ละวงรอบ จำนวน 1 ฉบับ

3. แบบบันทึกการนิเทศ สำหรับบันทึกกิจกรรมการนิเทศ การพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน

4. แบบทดสอบวัดความรู้ - ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 1 ฉบับ เป็นแบบทดสอบชนิดปรนัย แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

5. แบบประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 1 ฉบับ

สรุปผลการวิจัย

การพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนเทศบาล ๑ กอพินธุ์พิทยาสีรินทร์ อำเภอเมืองกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ด้านความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน หลังการพัฒนาครูทั้ง 2 วงรอบ พบว่า กลุ่มเป้าหมายแต่ละคนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มสูงขึ้น ดังข้อมูลสะท้อนที่ได้จากการสังเกตและสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายระหว่างการอบรม และหลังการอบรม ซึ่งพบว่า การอบรมทำให้ได้รับความรู้เพิ่มขึ้น และจากผลการทดสอบวัดความรู้ ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน ก่อนการอบรมเชิงปฏิบัติการกลุ่มเป้าหมายมีคะแนนความรู้ ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยเฉลี่ยร้อยละ 70.56 และหลังจากผ่าน

การอบรมเชิงปฏิบัติการกลุ่มเป้าหมายมีคะแนนความรู้ ความเข้าใจ ในการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยเฉลี่ยร้อยละ 91.11 เพิ่มขึ้นร้อยละ 20.55

2. ด้านความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน หลังการพัฒนาครูทั้ง 2 วงรอบ พบว่า กลุ่มเป้าหมายมีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนได้ในระดับดีมาก จำนวน 1 คน ส่วนอีก 5 คน สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้ระดับดี ดังข้อมูลสะท้อนที่ได้จากการสังเกตและสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายระหว่างการปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียน และจากผลการประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียน โดยภาพรวม ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของกลุ่มเป้าหมายมีคุณภาพระดับดี เมื่อพิจารณาแยกตามขั้นตอนหรือกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน 6 ขั้นตอน พบว่า รายงานวิจัยในชั้นเรียนของกลุ่มเป้าหมาย มีคุณภาพในระดับดีทั้งหมด เวียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การกำหนดวิธีการในการแก้ปัญหา การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม การนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้ การสรุปผลการวิจัย และการเขียนรายงานผลการวิจัยเป็นลำดับสุดท้าย

อภิปรายผล

การพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนในครั้งนี้ สามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. ผลการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกรทำวิจัยในชั้นเรียน พบว่า กลุ่มเป้าหมายแต่ละคนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนดีขึ้น ทั้งนี้เนื่องมาจากกลุ่มเป้าหมายได้รับการบรรยายจากวิทยากรผู้ให้การอบรมที่มีความรู้ ความสามารถ และความตั้งใจสูงในการทำวิจัยในชั้นเรียนและมีประสบการณ์ในการเป็นวิทยากรในการอบรมเชิงปฏิบัติการการทำวิจัยในชั้นเรียน จึงมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนได้ดี รวมทั้งกลุ่มเป้าหมายมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม และได้ศึกษาปฏิบัติจริงในระหว่างการอบรม ได้มีโอกาสซักถามวิทยากรระหว่างการอบรมอย่างใกล้ชิดทำให้เกิดความเข้าใจเป็นอย่างดี รวมทั้งการอบรมเชิงปฏิบัติการ ได้แบ่งเนื้อหาการอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียน ออกเป็น 6 ขั้นตอน ซึ่งทำให้กลุ่มเป้าหมายได้เรียนรู้อย่างเต็มที่ในขั้นตอน นอกจากนี้ยังได้ศึกษาเอกสารการฝึกอบรมอย่างหลากหลาย ได้รับการติดตามช่วยเหลือ แนะนำจากผู้วิจัยหลังการอบรมระหว่างการปฏิบัติงานในแต่ละครั้งอย่างใกล้ชิด จึงทำให้กลุ่มเป้าหมายได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกรทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาค้นคว้าของ คนอื่นๆ เช่น ภานุวัฒน์ บุญแพถม (2546 : 82 -88) ที่ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับ

การทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านพะเยียวคาสุ (อ.ส.นป.37) อำเภออุซันต์ จังหวัดศรีสะเกษ พบว่า ก่อนการพัฒนาบุคลากรส่วนใหญ่ไม่มีความรู้ ความเข้าใจ แต่หลังจากดำเนินการพัฒนาบุคลากรในวงรอบที่ 1 โดยกรอบรมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศภายใน ทำให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้นและเมื่อดำเนินการพัฒนาบุคลากรในวงรอบที่ 2 ปรากฏว่า บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการวิจัยชัดเจนยิ่งขึ้น ผลการศึกษาของ สุภีร์ สีพาย (2546 : 78- 81) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนอนุบาลสุริยาอุทัยพินาย ตำบลพินาย จังหวัดนครราชสีมา ให้สามารถทำการวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งพบว่า ผลการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยในชั้นเรียน ได้ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านความรู้ การปฏิบัติงานของคน ผลการศึกษาของ สุวัฒน์ สิงห์แก้ว (2550 : 111-117) ที่ได้ศึกษาศึกษาการพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาเขตอำเภอวังแสง อำเภอแกลง จังหวัดมหาสารคาม พบว่า ครูที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการวิจัยในชั้นเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และเกิดทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียน สามารถดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในเรื่องที่ดำเนินการจนประสบผลสำเร็จทุกคน ผลการศึกษาของมสุรี บัวกลาง (2551 : 136-139) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน กรณีโรงเรียนก้านเหลืองวิทยาคม อำเภอเวียงน้อย จังหวัดขอนแก่น กำแพงนครพนม พื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3 พบว่า กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียนในระดับมาก และนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการศึกษาของเสวียน ปุราสะเก (2546 : บทคัดย่อ) และ ปิณัฏฐา จุลสมบูรณ์พงศ์ (2547: 102-105)

2. ผลการพัฒนาครูด้านความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน พบว่า โดยภาพรวมกลุ่มเป้าหมายมีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนได้ในระดับดี ทั้งนี้เป็นผลมาจากกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นอย่างดีในขั้นตอนการอบรมเชิงปฏิบัติการ ทั้ง 2 ครั้งดังที่กล่าวไว้ในข้อ 1 และเมื่อได้รับการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือจากผู้วิจัย อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ รวมทั้งมีโอกาสนิเทศกันเองเพื่อช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างกลุ่มเป้าหมาย และอีกเหตุผลหนึ่งอาจเป็นผลมาจากในวงรอบที่ 2 ผู้วิจัยและกลุ่มเป้าหมายได้นำปัญหาและอุปสรรคที่พบในวงรอบที่ 1 มาหาแนวทางแก้ไขและปรับปรุงวิธีดำเนินการให้ดียิ่งขึ้น จึงทำให้กลุ่มเป้าหมายมีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนได้ในระดับดีมาก จำนวน 1 คน และมีความสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้ระดับดี 5 คน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาค้นคว้าของคนอื่นๆ เช่น ผลการศึกษาของ ทิราวุฒิ แสงงาม (2547 : 88-90) ที่ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนา

3. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ผลการวิจัย พบว่า รายงานวิจัยในชั้นเรียนของกลุ่มเป้าหมาย ด้านการเขียนรายงาน
มีคุณภาพอยู่ในลำดับสุดท้าย ดังนั้น การพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนด้านการทำวิจัยใน
ชั้นเรียนครั้งต่อไปควรเน้นกระบวนการนี้ให้มากขึ้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY