



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ กธ ๐๕๔๐.๐๑.๐๑/ว ๒๑๒๒

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน นายวิเชียร ธรรมสาร

ซึ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน / ชุด

ด้วย นางสุมิตรา ภูผาภา นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาคู่มือการวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนเทศบาล ๑ อากาศินทร์พิทยาศิษฐ์ อําเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์” เพื่อให้การวิจัยและการทำวิทยานิพนธ์ ดำเนินไปได้อย่างเรียบร้อย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง ด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย ตั้งแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้

จึงมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มว ฌ โสภณสินี

ขอแสดงความนับถือ

A

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



ที่ กธ ๐๕๔๐.๐๑.๐๑/ว ๒๑๒

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอบเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน นางจตุพร อูทโท

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วย นางสุมิตรา อูศาลา นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษาว ภาควิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ดำเนินทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาชุดเครื่องมือการวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนเทศบาล ๑ บางสีมรุฑพิทยาทิต อําเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์" เพื่อให้การวิจัยและการทำวิทยานิพนธ์ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง สั้นเนื้อหา ภาษาง่าย สละสิทธิ์ การวัด และประเมินผล คัดแบบสอบถามที่แบบพร้อมนี้

จึงขอเชิญโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มร ณ ไอลาสินี

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ โพธิ์วรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ โทรสาร ๑ - ๔๑๓๒๑๓ - ๔๑๓๒๔



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๓.๐๑/ว ๒๓๒

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน นางชรัญญา พุดทอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วย นางสุมิตรา ภูผาลา นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ภาควิชาสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ถวายคำปรึกษาวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนเทศบาล ๑ ภาหสิรินทร์พิทยาศรี อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์" เพื่อให้การวิจัยและการทำวิทยานิพนธ์ ดำเนินไปด้วยความสะดวกเรียบร้อย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง สัมภาษณ์ ภาษากายวิจัย สถิติ การวัด และประเมินผล ดังแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้

จึงขอเชิญโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอทบทวน
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

/s/

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๖๓๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศษ ๐๕๕๐.๐๑.๐๑/ว ๒๓๑

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
จ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือ และเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามกรวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๑ กอพนินธุ์พิทยาสีห์
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วย นางศุภมิตรา ภูผาลา นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาครูชั้นมัธยมศึกษาในชั้นเรียนโรงเรียน
เทศบาล ๑ กอพนินธุ์พิทยาสีห์ อําเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์” เพื่อให้การวิจัยและการทำวิทยานิพนธ์
ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือ
และเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถาม วิจัยดังกล่าวอย่าง คือ ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
จำนวน ๖ คน โรงเรียน เทศบาล ๑ กอพนินธุ์พิทยาสีห์ ดังแนบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้
จึงมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะ ได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

A

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ โพธิ์วรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๑๗๖๒ - ๕๕๓๘



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดความรู้ ความเข้าใจก่อนและหลัง

การพัฒนาคู่มือการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนเทศบาล ๑ ภาพสินธุ์พิทยาสีรินทร์

อำเภอเมืองภาพสินธุ์ จังหวัดภาพสินธุ์

.....

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ คะแนนเต็ม 30 คะแนน ใช้เวลาทดสอบ 60 นาที
2. ให้ผู้เข้ารับการอบรมทวนเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องที่ตรงกับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง ที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวลงบนกระดาษคำตอบที่แจกให้
3. เมื่อต้องการเปลี่ยนคำตอบให้ขีด - ทิ้งเครื่องหมายกากบาทเดิม แล้วกาเครื่องหมาย X ในช่องอื่นใหม่ ดังตัวอย่าง

ตัวอย่าง

ข้อ 0 ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบจากข้อ ก เป็นข้อ ค ให้ปฏิบัติดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
0	X		X	

<p>1. ความหมายของการวิจัยคือข้อใด ?</p> <p>ก. การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ</p> <p>ข. การศึกษาอย่างเป็นระบบ</p> <p>ค. การค้นหาความรู้อย่างเป็นระบบ</p> <p>ง. การสำรวจปัญหาอย่างเป็นระบบ</p> <p>2. ปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนมีที่มาจากข้อใด ?</p> <p>ก. การนิเทศภายใน</p> <p>ข. การสังเคราะห์งานวิจัยจากที่ต่าง ๆ</p> <p>ค. ข้อมูลเชิงประจักษ์</p> <p>ง. การสำรวจข้อมูลของครูผู้สอน</p> <p>3. ข้อใดไม่ใช่การวิเคราะห์ข้อมูล ?</p> <p>ก. การจัดระเบียบ</p> <p>ข. การแยกข้อมูลเป็นหมวดหมู่</p> <p>ค. การเสริมข้อมูลตามความต้องการ</p> <p>ง. การแยกส่วนต่าง ๆ ของข้อมูล</p> <p>4. บันทึกผลหลังสอนของครูมีข้อดีต่อการวางแผนการวิจัยในชั้นเรียนอย่างไร ?</p> <p>ก. ช่วยให้ทราบสภาพปัญหาที่ควรนำมาวิจัย</p> <p>ข. ปัญหาจากสื่อ</p> <p>ค. ปัญหาจากตัวนักเรียน</p> <p>ง. ต้นทุนจุดเด่นของครูผู้สอน</p> <p>5. วิธีการใดที่ครูผู้สอนควรนำมาใช้วิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน ?</p> <p>ก. การใช้ข้อมูลจากความรู้ลึกและข้อมูลเชิงประจักษ์</p> <p>ข. การใช้ข้อมูลความรู้สึก การใช้ข้อมูลชัดเจน และการระดมสมอง</p>	<p>ค. การวิเคราะห์คุณภาพผู้เรียนโดยรวมและรายวิชา</p> <p>ง. การวิเคราะห์คุณภาพการเรียนการสอน</p> <p>6. วัตถุประสงค์ของการวิจัยควรเป็นอย่างไร ?</p> <p>ก. ให้ตรงประเด็นที่ต้องการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ข. มีความชัดเจนสั้น กระชับ</p> <p>ค. ระบุให้สอดคล้องกับเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล</p> <p>ง. ข้อ ก. และข้อ ข. ถูกต้อง</p> <p>7. ข้อใดเป็นการเริ่มต้นของกระบวนการวิจัย ?</p> <p>ก. สมมุติฐาน</p> <p>ข. ปัญหา</p> <p>ค. รูปแบบการทดลอง</p> <p>ง. กลุ่มตัวอย่าง</p> <p>8. จุดมุ่งหมายที่ชัดเจนที่สุดของการวิจัยในชั้นเรียนคือข้อใด ?</p> <p>ก. เพื่อพัฒนาวิธีการแก้ปัญหาการเรียนการสอน</p> <p>ข. เพื่อทดสอบในชั้นเรียน</p> <p>ค. เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน</p> <p>ง. การสำรวจปัญหาในชั้นเรียน</p> <p>9. ขั้นตอนที่สำคัญที่สุดของการวิจัยในชั้นเรียนคือข้อใด ?</p> <p>ก. การคำนวณสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>ข. การกำหนดปัญหาการวิจัยให้ชัดเจน</p> <p>ค. การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p>ง. การกำหนดกระบวนการพัฒนา/วิธีการวิจัย</p>
---	--

10. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย มีประโยชน์อย่างไร?

- ก. ช่วยกำหนดกรอบแนวคิดและสมมติฐานการวิจัย
- ข. ช่วยกำหนดปัญหาการวิจัย
- ค. ช่วยกำหนดขอบเขตการวิจัยและดำเนินการวิจัย
- ง. ช่วยหลีกเลี่ยงการวิจัยที่ซ้ำซ้อนกับผู้อื่น

11. การศึกษาเอกสารที่ถูกต้องควรปฏิบัติหลังขั้นตอนใด?

- ก. หลังจากทราบผลการวิจัย
- ข. หลังจากทราบปัญหาที่ต้องการพัฒนา
- ค. หลังจากระบุวิธีการวิจัย
- ง. หลังจากทราบแหล่งเรียนรู้

12. ข้อใดเป็นความหมายของการทำวิจัยในชั้นเรียน?

- ก. การทำวิจัยที่ครูทำเพื่อพัฒนาตนเอง
- ข. การทำวิจัยที่ครูทำเพื่อสร้างทฤษฎีใหม่
- ค. การทำวิจัยที่ครูทำเพื่อขอผลงานทางวิชาการ
- ง. การทำวิจัยที่ครูทำขึ้นเพื่อแก้ปัญหาการเรียน

13. ถ้าไม่สามารถสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลเองควรทำอย่างไร?

- ก. ขออนุญาตใช้เครื่องมือจากผู้รู้
- ข. ฝึบค้นจากแหล่งที่มี
- ค. หยุดการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ง. ข้อ ก. และข้อ ข. ถูกต้อง

14. กระบวนการกำหนดวิธีการวิจัยหรือหาคำตอบทางการศึกษา มีขั้นตอนอย่างไร?

- ก. กำหนดจุดประสงค์ สร้างต้นแบบ ศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ทดลองใช้ เผยแพร่
- ข. กำหนดจุดประสงค์ ศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สร้างต้นแบบ ทดลองใช้ เผยแพร่
- ค. ศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กำหนดจุดประสงค์ สร้างต้นแบบ เผยแพร่ ทดลองใช้
- ง. ศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กำหนดจุดประสงค์ สร้างต้นแบบ ทดลองใช้ เผยแพร่

15. วิธีการวิจัยหรือวิธีหาคำตอบ หมายถึงอะไร?

- ก. แนวทางที่ใช้ในการแก้ปัญหา
- ข. เทคนิควิธีการแก้ปัญหา
- ค. รูปแบบและกระบวนการสอนเพื่อแก้ปัญหา
- ง. สิ่งประดิษฐ์หรือวิธีสอนอย่างสะดวกและประหยัด

16. การวิจัยในชั้นเรียนใช้เครื่องมือใดในการเก็บรวบรวมข้อมูล?

- ก. แบบสอบถาม
- ข. แบบทดสอบ
- ค. แบบสังเกต
- ง. ถูกทุกข้อ

<p>17. การนำเสนอข้อมูล มีหลักการเกิดตัณอย่างไร?</p> <p>ก. เสนอทั้งข้อมูลดิบและผลการวิเคราะห์</p> <p>ข. เสนอเฉพาะผลของข้อมูลที่ทำ การวิเคราะห์แล้ว</p> <p>ค. กล่าวถึงทฤษฎีแล้วนำเสนอผล การวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>ง. เขียนสรุปเฉพาะผลของข้อค้นพบ ที่สำคัญ</p> <p>18. ขั้นตอนใดที่จะทำให้ผู้วิจัยรวบรวม ผลการศึกษาค้นคว้าได้ชัดเจน?</p> <p>ก. ทราบปัญหาที่ชัดเจน</p> <p>ข. ระบุวัตถุประสงค์ให้ครอบคลุม</p> <p>ค. ระบุวิธีการศึกษาค้นคว้าได้ชัดเจน</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p> <p>19. การรวบรวมผลการวิจัย ดำเนินการอย่างไร?</p> <p>ก. รวบรวมให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์</p> <p>ข. รวบรวมเท่าที่สืบค้นได้</p> <p>ค. รวบรวมเฉพาะมีแหล่งเรียนรู้</p> <p>ง. รวบรวมเท่าที่มีเวลา</p> <p>20. การอภิปรายนำไปสู่การศึกษาค้นคว้าต่อไป?</p> <p>ก. สิ่งที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับผลการวิจัย</p> <p>ข. ภาวะที่ต้องการศึกษาพัฒนาต่อไป</p> <p>ค. สิ่งที่มีสัมพันธ์สอดคล้องกับผลการวิจัย</p> <p>ง. เป็นคำตอบที่ถูกต้องทุกข้อ</p>	<p>21. ได้รับประโยชน์จากงานวิจัยระบุได้จาก ข้อใด?</p> <p>ก. ผลพลอยได้จากการวิจัย</p> <p>ข. สืบเนื่องจากการตอบวัตถุประสงค์</p> <p>ค. ค้นพบขณะดำเนินการวิจัย</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p> <p>22. ข้อใดเป็นปัญหาสำคัญที่สุดในการนำ ผลการวิจัยไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน?</p> <p>ก. ขาดเอกสารอ้างอิง</p> <p>ข. ขาดแหล่งค้นคว้า</p> <p>ค. ไม่มีผู้วิจัย</p> <p>ง. ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของการวิจัย</p> <p>23. การสรุปผลการวิจัยควรคำนึงถึงเรื่องใด บ้าง ?</p> <p>ก. ปัญหา/วัตถุประสงค์การวิจัย วิธีการวิจัย ผลการวิจัย</p> <p>ข. สภาพปัจจุบันปัญหา ระยะเวลา ดำเนินการวิจัย ผลการวิจัย</p> <p>ค. สภาพปัจจุบันปัญหา วัตถุประสงค์ การวิจัย ระยะเวลาดำเนินการวิจัย ผลการวิจัย</p> <p>ง. สภาพปัจจุบันปัญหา ระยะเวลา ดำเนินการวิจัย ผลการวิจัย</p> <p>24. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของการวิจัย?</p> <p>ก. ใช้พัฒนางาน</p> <p>ข. ใช้แก้ปัญหา</p> <p>ค. สรุปการทำงานทุกเรื่อง</p> <p>ง. ใช้ป้องกันปัญหา</p>
---	---

<p>25. การสุรางานวิจัย อย่างไรจึงจะถูกต้องสมบูรณ์?</p> <p>ก. สรุปลงให้สัมพันธ์กับวัตถุประสงค์</p> <p>ข. สรุปลงไปตามที่สืบค้นมา</p> <p>ค. สรุปลงเฉพาะที่ได้ฝึกและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ง. สรุปลงเฉพาะจุดที่ได้พัฒนาผู้เรียน</p> <p>26. ข้อใดคือความสำนึกในงานวิจัยของท่าน?</p> <p>ก. เห็นใจไปตามวัตถุประสงค์</p> <p>ข. ได้เขียนรายงานวิจัยเสร็จ</p> <p>ค. ได้ดำเนินการวิจัย</p> <p>ง. ได้พัฒนาผู้เรียน</p> <p>27. ข้อใดคือสิ่งทรงคุณค่าและความจำเป็นของการวิจัย?</p> <p>ก. สมมุติฐานของการวิจัย</p> <p>ข. ความถี่ในมาและวัตถุประสงค์ของการวิจัย</p> <p>ค. การบัญชีตาราง</p> <p>ง. แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>28. การเขียนเอกสารอ้างอิงหรือบรรณานุกรม มีวิธีการอย่างไร?</p> <p>ก. ต้องอ้างอิงในการเขียนรายงานเสมอ</p> <p>ข. ไม่จำเป็นทุกครั้ง</p> <p>ค. เขียนเฉพาะที่ค้นได้</p> <p>ง. เขียนเฉพาะอ้างอิงหลัก ๆ</p> <p>29. รูปแบบการเขียนรายงานวิจัยในชั้นเรียน ควรปฏิบัติอย่างไร?</p> <p>ก. เขียนให้ครบองค์ประกอบการเขียนรายงาน</p> <p>ข. เขียนวิจัยแบบง่าย</p> <p>ค. เขียนรายงานวิจัย 5 บท</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p> <p>30. รายงานการวิจัยมีความสำคัญอย่างไร?</p> <p>ก. ใช้เป็นผลงานทางวิชาการ</p> <p>ข. เป็นการเผยแพร่หรือขยายขอบเขตของความรู้</p> <p>ค. ทำให้ผู้วิจัยได้รับการยอมรับจากวงวิชาการ</p> <p>ง. เป็นการแสดงถึงความรู้ความสามารถของผู้วิจัย</p>
---	--

ขอให้ทุกท่านมีความสุขและโชคดี

เฉลยแบบทดสอบวัดความรู้ ความเข้าใจ ก่อน – หลัง
 การพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนเทศบาล ๑ ภาพยนตร์พิทยาสถิธิ์
 อำเภอเมืองภาพยนตร์ จังหวัดภาพยนตร์

- | | |
|-------|-------|
| 1. ก | 16. ง |
| 2. ง | 17. ง |
| 3. ก | 18. ค |
| 4. ก | 19. ข |
| 5. ค | 20. ก |
| 6. ง | 21. ข |
| 7. ข | 22. ง |
| 8. ก | 23. ค |
| 9. ข | 24. ค |
| 10. ก | 25. ข |
| 11. ข | 26. ง |
| 12. ง | 27. ข |
| 13. ค | 28. ก |
| 14. ข | 29. ค |
| 15. ค | 30. ข |

แบบสังเกตการณ์อบรมเชิงปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน

คำชี้แจง แบบสังเกตนี้สร้างขึ้นเพื่อใช้ในการบันทึกสังเกตพฤติกรรมของผู้ร่วมวิจัยในการอบรมพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนเทศบาล ๑ ภาพสินธุ์พิทยาสีห์ อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้สังเกต

- 1.1 ชื่อ-สกุล.....สอนชั้น/วิชา.....
- 1.2 วุฒิทางการศึกษา () ต่ำกว่าปริญญาตรี () ปริญญาตรี () สูงกว่าปริญญาตรี
- 1.3 สาขาวิชา.....
- 1.4 อายุราชการ.....ปี อายุตัว.....ปี

ตอนที่ 2 รายการสังเกตพฤติกรรม

วันเดือนปี ที่สังเกต	กิจกรรมการสังเกต	ผลการสังเกต		บันทึกการสังเกตเพิ่มเติม
		สนใจ	ไม่ สนใจ	
	การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา			
	การกำหนดวิธีการในการแก้้ปัญหา			
	การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม			
	การนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้			
	การสรุปผลการวิจัย			
	การเขียนรายงานผลการวิจัย			

แบบสัมภาษณ์ระหว่างการอบรมเชิงปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน
การพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนเทศบาล ๑ กอพนสินธุ์พิทยาสีห์
อำเภอเมืองกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์นี้สร้างขึ้นเพื่อสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ร่วมวิจัยในการพัฒนาบุคลากร
เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนเทศบาล ๑ กอพนสินธุ์พิทยาสีห์ มี 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ร่วมวิจัย

- 1.1 ชื่อ-สกุล.....สอนชั้น/วิชา.....
- 1.2 วุฒิทางการศึกษา () ต่ำกว่าปริญญาตรี () ปริญญาตรี () สูงกว่าปริญญาตรี
- 1.3 สาขาวิชา.....
- 1.4 อายุราชการ.....ปี อายุตัว.....ปี
- 1.5 สถานที่.....เวลา.....น.

ตอนที่ 2 ประเด็นการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน จากการอบรมเชิงปฏิบัติการ

2.1 ความคิดเห็นทั่วไปจากการอบรมเชิงปฏิบัติการ

2.1.1 ท่านเคยผ่านการอบรมเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนหรือไม่ อย่างไร

.....
.....
.....

2.1.2 ในการอบรมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้ ท่านคาดหวังว่าต้องการเพิ่มเติมความรู้ในเรื่องใด
มากที่สุด

.....
.....

2.1.3 จากการอบรมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้ท่านคิดว่า มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการ
การทำวิจัยในชั้นเรียนมากขึ้นน้อยเพียงใด

.....
.....

2.1.4 จากการอบรมเชิงปฏิบัติการครั้งนี้ ท่านคิดว่าสามารถทำการวิจัยได้หรือไม่ เพียงใด

.....
.....

2.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรมเชิงปฏิบัติการ

2.2.1 จากกรอบรมครั้งนี้ ท่านคิดว่าท่านสามารถสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาและตั้งหัวข้อการวิจัยได้หรือไม่ เพียงใด

.....
.....

2.2.2 การอบรมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้ ท่านสามารถกำหนดวิธีการในการแก้ปัญหาในการวิจัยได้หรือไม่ อย่างไร

.....
.....

2.2.3 การอบรมเชิงปฏิบัติการในวันนี้ ท่านสามารถพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรมในการวิจัยได้หรือไม่ อย่างไร

.....
.....

2.2.4 จากกรอบรม ท่านคิดว่าท่านสามารถนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้ได้หรือไม่ อย่างไร

.....
.....

2.2.5 ท่านคิดว่ากระบวนการวิจัยเป็นเรื่องยากหรือง่าย ท่านคิดว่าทำได้หรือไม่ อย่างไร

.....
.....

2.3 ความคิดเห็นอื่นๆ

2.3.1 ท่านคิดว่าเวลาในการดำเนินการเหมาะสมเพียงใด

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้รับภาพณ์

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แบบสัมภาษณ์ ตามกระบวนการนิเทศ
การพัฒนาครูด้านทฤษฎีในชั้นเรียน โรงเรียนเทศบาล ๑ กภาพสิทธิ์พิทยาสีธี
อำเภอเมืองกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์

ชื่อผู้สัมภาษณ์

สถานที่สัมภาษณ์.....

วัน เดือน ปี

ช่วง เวลาที่สัมภาษณ์.....

ตอนที่ 2 รายการที่สัมภาษณ์

1. ท่านมีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาในชั้นเรียน
 มากน้อยเพียงใด ?

.....

2. ท่านมีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการกำหนดวิธีการในการแก้ปัญหาหนึ่ง
 การวิจัยในชั้นเรียนมากน้อยเพียงใด?

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

.....

3. ท่านมีปัญหาในการจัดทำคำสำคัญของปัญหามากน้อยเพียงใด?

.....

4. ท่านมีปัญหาในเนื้อหา กิจกรรมที่ปฏิบัติ ในเรื่องใดบ้าง ?

.....

5. ท่านคิดว่าควรดำเนินการอย่างไรที่จะช่วยให้ท่านมีความรู้ความเข้าใจเรื่องที่ปฏิบัติ?

.....

6. ท่านมีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรมมากน้อยเพียงใด ?

7. ท่านมีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการสะท้อนผลมากน้อยเพียงใด ?

8. ท่านมีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ตามกรอบการพัฒนามากน้อยเพียงใด ?

9. ท่านมีปัญหาในเนื้อหา กิจกรรมที่ปฏิบัติ ในเรื่องใดบ้าง?

10. ท่านคิดว่าควรดำเนินการอย่างไรที่จะช่วยให้ท่านมีความรู้ความเข้าใจเรื่องที่ปฏิบัติ ?

11. ท่านมีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการสรุปผลการวิจัยในชั้นเรียนมากน้อยเพียงใด ?

12. ท่านมีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนมากน้อยเพียงใด ?

13. ท่านมีความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการสรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะมากน้อยเพียงใด ?

14. ท่านมีปัญหาในเนื้อหา กิจกรรมที่ปฏิบัติ ในเรื่องใดบ้าง ?

.....

.....

15. ท่านคิดว่าควรดำเนินการอย่างไรที่จะช่วยให้ท่านมีความรู้ความเข้าใจเรื่องที่ปฏิบัติ?

.....

.....

16. อื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)ผู้สัมภาษณ์

(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบบันทึกการนิเทศภายใน
การพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนเทศบาล ๑ กาฬสินธุ์พิทยาสถิติ
อำเภอเมืองกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์

ผู้รับการนิเทศ
 ครั้งที่ วันที่ เดือน พ.ศ.

ที่	รายการนิเทศ	ผลการนิเทศ/ข้อเสนอแนะ	การปฏิบัติของผู้รับการนิเทศ

ลงชื่อ ผู้นิเทศ

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินรายงานวิจัยในชั้นเรียน

โรงเรียนเทศบาล ๑ กอภสิษฐ์พิทยาสีทธิ์ อําเภอเมืองกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่องานวิจัย
2. ชื่อผู้ทำวิจัย

ตอนที่ 2 ข้อมูลการประเมิน

คำชี้แจง

1. แบบประเมินรายงานการวิจัยในชั้นเรียนชุดนี้ เป็นเครื่องมือที่สร้างขึ้นเพื่อประเมินคุณภาพงานวิจัยในชั้นเรียน

2. ให้ผู้ประเมิน ภาครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่กำหนดตามความเป็นจริง

3. เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพตามรายการประเมิน

5 หมายถึง ผลงานมีคุณภาพมากที่สุด

4 หมายถึง ผลงานมีคุณภาพมาก

3 หมายถึง ผลงานมีคุณภาพปานกลาง

2 หมายถึง ผลงานมีคุณภาพน้อย

1 หมายถึง ผลงานมีคุณภาพน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา					
1.1 ชื่อเรื่องตรงตามเนื้อเรื่อง					
1.2 ชื่อเรื่องมีความแจ่มชัด รัดกุม					
1.3 กล่าวถึงที่มาของปัญหาการวิจัยชัดเจน					
1.4 ปัญหาวิจัยแก้ปัญหามากพอที่จะทำวิจัย					

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2. การกำหนดวิธีการในการแก้ปัญหา					
2.1 วัตถุประสงค์การวิจัยมีความชัดเจนและเหมาะสม					
2.2 วัตถุประสงค์การวิจัยครอบคลุมปัญหาและ ตอบคำถามการวิจัยได้					
2.3 กำหนดขอบเขตการวิจัยได้อย่างชัดเจน					
2.4 ให้นิยามศัพท์เฉพาะที่สำคัญชัดเจนและเหมาะสม					
3. การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม					
3.1 ใช้วิธีการหรือนวัตกรรมในการวิจัยสอดคล้องและ เหมาะสมกับปัญหาที่ทำวิจัย					
3.2 การออกแบบการวิจัยมีความเหมาะสมกับปัญหา การวิจัย					
3.3 การเลือกกลุ่มตัวอย่าง/ประชากรเหมาะสมกับเรื่อง					
3.4 เครื่องมือมีคุณภาพ น่าเชื่อถือ และมีความเหมาะสม					
4. การนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้					
4.1 กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลชัดเจน					
4.2 กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลเหมาะสมกับ ปัญหาการวิจัย					
4.3 สถิติที่ใช้วิเคราะห์เหมาะสมกับปัญหาวิจัย					
4.4 ข้อมูลได้รับการตรวจสอบในด้านความเชื่อถือได้					
4.5 ผลการวิเคราะห์ได้รับการเสนออย่างเหมาะสม					
5. การสรุปผลการวิจัย					
5.1 มีข้อสรุปที่ชัดเจน					
5.2 ข้อสรุปถูกต้องตามหลักฐานข้อมูล					
5.3 การอภิปรายกว้างขวางลึกซึ้ง					
5.4 อภิปรายผลได้สมเหตุสมผล					
5.5 ข้อเสนอแนะกว้างขวางและนำไปได้					

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6. การเขียนรายงานผลการวิจัย					
6.1 อ้างทฤษฎีและผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างเพียงพอและตรงกัวเนื้อเรื่อง					
6.2 การเขียนรายงานด้านภาษาที่ถูกต้อง					
6.3 การเขียนรายงานมีความชัดเจน					
6.4 การเขียนรายงานถูกต้องตามรูปแบบทางวิชาการ					

ความคิดเห็นเพิ่มเติม(ถ้ามี)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ. 25.....



ตัวอย่างบทความวิจัยในชั้นเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**สรุปผลการประเมินรายงานการวิจัยในชั้นเรียน
โดยผู้เชี่ยวชาญ**

ที่	ชื่อผลงานวิจัย	ผู้ศึกษา	ระดับผล การประเมิน
1.	รายงานการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล ๑ กาฬสินธุ์ พิทยาสีห์ อำเภอเมือง จังหวัด กาฬสินธุ์	นางคอกไม้ ประจวบฉาย	ดี
2.	รายงานการใช้นั่งสื่อนวัตกรรมวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องการบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 และการลบที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล ๑ กาฬสินธุ์ พิทยาสีห์	นางจงจิตต์ บุญมี	ดีมาก
3.	รายงานการส่งเสริมวินัยในตนเอง นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล ๑ กาฬสินธุ์ พิทยาสีห์ อำเภอเมือง จังหวัด กาฬสินธุ์	นางชิ้นจิต ตรีอรชร	ดี
4.	รายงานการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา คณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก ลบ คูณ หาร ระคน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล ๑ กาฬสินธุ์ พิทยาสีห์ อำเภอเมือง จังหวัด กาฬสินธุ์	นางเดือนใจ ภ้อยเกาะ	ดี
5.	รายงานการพัฒนาทักษะกีฬาบอลเลย์บอล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล ๑ กาฬสินธุ์พิทยาสีห์ อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์	นางสาวอรุณี สิงห์วัช	ดี

ที่	ชื่อผลงานวิจัย	ผู้ศึกษา	ระดับผลการประเมิน
6.	รายงานการพัฒนาส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล ๑ กาฬสินธุ์ พิทยาสีห์ อำเภอเมือง จังหวัด กาฬสินธุ์	นางชื่นจิตร วิริยะพันธ์	ที่

รับรองผลการประเมินถูกต้อง

ลงชื่อ ประธานกรรมการ

(นายวิเชียร สมการ)

ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา ระดับ 9 เทศบาลเมืองกาฬสินธุ์

ลงชื่อ กรรมการ

(นางจตุพร อุทโท)

ศึกษานิเทศก์ 8 สำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองกาฬสินธุ์

ลงชื่อ กรรมการ

(นางอรัญญา พุดทอง)

ครู โรงเรียนเทศบาล ๑ กาฬสินธุ์พิทยาสีห์

ชื่อเรื่อง การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล ๑
 ภาพสินธุ์พิทยาสีห์ อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์
 ผู้ศึกษา นางตอกไม้ ประยูรชาญ
 ปีที่พิมพ์ 2550

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม 2) เปรียบเทียบ
 คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ก่อนและหลังการพัฒนาของนักเรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล ๑ ภาพสินธุ์พิทยาสีห์ อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์
 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2550
 จำนวนทั้งสิ้น 40 คน แยกเป็นนักเรียนชาย 21 คน นักเรียนหญิง 19 คน ระยะเวลาที่ใช้ใน
 การศึกษา ระหว่างวันที่ 15 พฤษภาคม 2550 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2550 เครื่องมือที่ใช้ใน
 การศึกษาค้นคว้า ประกอบด้วยคู่มือการดำเนินงานส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม
 ที่พึงประสงค์ของนักเรียน และแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของ
 นักเรียนที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}), ส่วนเบี่ยงเบน
 มาตรฐาน (S.D.), ร้อยละ (%) และสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐานเปรียบเทียบคุณธรรม
 จริยธรรมของนักเรียนก่อนและหลังการดำเนินงาน ใช้สูตร t-test แบบ Dependent Sample
 และวิเคราะห์เปรียบเทียบ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนระหว่าง
 เพศชายและเพศหญิง ใช้สูตร t-test (Independent Sample)

ผลการศึกษา พบว่า

1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รวมทุกด้าน หลังการจัดกิจกรรมพัฒนาอยู่
 ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.09$) และเมื่อพิจารณาแยกตามระดับคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม
 ที่พึงประสงค์ พบว่า นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในระดับดีมาก
 ที่สุด จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 45.00 ระดับดีมาก จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00
 ระดับดีปานกลาง จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 โดยไม่มีนักเรียนที่มีคุณธรรม
 จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในระดับต่ำและค่านิยมที่น้อยที่สุด
2. หลังการพัฒนา นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ทั้ง
 โดยรวมและรายด้านทุกด้าน สูงกว่าก่อนการพัฒนา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ชื่อเรื่อง	รายงานการใช้หนังสือเสริมทักษะวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 และการลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล ๑ ภาพสินธุ์พิทยาสีห์
ผู้รายงาน	นางจงจิตต์ บุญมี
ปีที่พิมพ์	2551

บทคัดย่อ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในปัจจุบันจะต้องใช้การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนจะต้องใช้วิธีสอนที่หลากหลาย เพื่อจะได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะนิสัยที่ดี มีปัญหาและมีความสุขในการเรียนรู้ วิธีการหนึ่งที่สามารถพัฒนาศักยภาพผู้เรียนได้ดี คือการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือเสริมทักษะเป็นสื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสามารถช่วยพัฒนาการเรียนของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

การศึกษาครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) เพื่อสร้างหนังสือเสริมทักษะวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องการบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 และการลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล ๑ ภาพสินธุ์พิทยาสีห์ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของหนังสือเสริมทักษะที่พัฒนาขึ้น 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยหนังสือเสริมทักษะ

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษา คือกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนเทศบาล ๑ ภาพสินธุ์พิทยาสีห์ ที่เรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 1,000 และการลบจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน 1,000 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 36 คนได้มาโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลมีดังนี้คือ หนังสือเสริมทักษะ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมุติฐานโดยใช้ t – test (Dependent Sample)

ผลการศึกษาพบว่า การเรียนรู้ของนักเรียน โดยใช้หนังสือเสริมทักษะที่ผู้รายงานได้สร้างพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.56/76.18 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 ที่ตั้งไว้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 ดังนั้นประสิทธิภาพที่แสดงว่านักเรียนมีความรู้ เพิ่มขึ้นร้อยละ 61.12

ดังนั้น หนังสือเสริมทักษะ เหมาะสมต่อการพัฒนาการเรียนรู้อของนักเรียน ควรนำไปเผยแพร่เพื่อเป็นแหล่งอ้างอิงในการศึกษาค้นคว้าและพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างกว้างขวางต่อไป

ชื่อเรื่อง	การส่งเสริมวินัยในตนเอง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล ๑ กาฬสินธุ์พิทยาสถิธิ อำเภอมือทอง จังหวัดกาฬสินธุ์
ผู้ศึกษา	นางชื่นจิต เกรือวรรณ ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ปีที่พิมพ์	2550

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีวินัยในตนเอง 2) เปรียบเทียบวินัยในตนเองก่อนและหลังการพัฒนาของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาล ๑ กาฬสินธุ์พิทยาสถิธิ อำเภอมือทอง จังหวัดกาฬสินธุ์ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 45 คน ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา ระหว่างวันที่ 15 พฤษภาคม 2550 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2550 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ ประกอบด้วยคู่มือการดำเนินงานส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีวินัยในตนเอง ของนักเรียน และแบบประเมินความมีวินัยในตนเองของนักเรียนที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}), ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.), ร้อยละ (%) และสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานเปรียบเทียบวินัยในตนเองของนักเรียนก่อนและหลังการดำเนินงาน ใช้สูตร t-test แบบ Dependent Sample

ผลการศึกษา พบว่า

1. โดยภาพรวมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีวินัยในตนเอง หลังการจัดกิจกรรมพัฒนาอยู่ในระดับดีมาก (\bar{X} 4.11) และเมื่อพิจารณาแยกตามระดับความมีวินัยในตนเอง พบว่า นักเรียนมีความมีวินัยในตนเองในระดับดีมากที่สุด จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 44.44 ระดับดีมาก จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 48.89 ระดับดีปานกลาง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6.67 โดยไม่มีนักเรียนที่มีวินัยในตนเอง ในระดับดีน้อยและดีน้อยที่สุด
2. หลังการพัฒนา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีวินัยในตนเอง สูงกว่าก่อนการพัฒนา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก ลบ คูณ หาร
ระคน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล ๑ กาฬสินธุ์พิทยาสีห์ อำเภอ
เมืองกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์

ผู้ศึกษา นางเดือนใจ เกษมเกาะ ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ปีที่พิมพ์ 2550

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์
เรื่อง การบวก ลบ คูณ หาร ระคน ให้มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยอย่างต่ำร้อยละ
70 และเพื่อพัฒนาพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน
เทศบาล ๑ กาฬสินธุ์พิทยาสีห์ อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาล จำนวน 45 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบทดสอบวัด
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบทดสอบวัดความเข้าใจแผนการสอน และแบบวัดพฤติกรรม
การทำงานกลุ่ม สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ความเบี่ยงเบน
มาตรฐาน และบรรทัดเกณฑ์ t -test

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก ลบ คูณ หาร ระคน
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีพัฒนาการดีขึ้น กล่าวคือคะแนนทดสอบหลังเรียน
สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก ลบ คูณ หาร ระคน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีระดับคะแนนเฉลี่ย 73.83 % สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้
3. พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีพัฒนาการดีขึ้น
กล่าวคือคะแนนพฤติกรรมทำงานกลุ่มหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .01

ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะกีฬาวอลเลย์บอล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล ๑
 กาสินธุ์ พัทธาสีรินทร์ อําเภอเมืองกาฬสินธุ์ จังหวัดกาฬสินธุ์
 ผู้ศึกษา นางสาวอรุณี สิงห์ทวีษ ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 ปีที่พิมพ์ 2550

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะกีฬา
 วอลเลย์บอล และเจตคติของนักเรียนวิชาพลศึกษา ในการเรียนวิชาพลศึกษา เรื่อง กีฬา
 วอลเลย์บอล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล ๑ กาสินธุ์ พัทธาสีรินทร์ อําเภอเมือง
 จังหวัดกาฬสินธุ์ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสําคัญ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการพัฒนาเป็นนักเรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนเทศบาล ๑ กาสินธุ์ พัทธาสี
 รินทร์ อําเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 30 คน ระยะเวลาในการศึกษาค้นคว้า ใช้เวลา
 11 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ประกอบด้วย แผนการสอนวิชาพลศึกษา
 เรื่อง กีฬาวอลเลย์บอล ที่เน้นผู้เรียนเป็นสําคัญ จำนวน 11 แผนการสอน แบบทดสอบวัด
 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 25 ข้อ แบบทดสอบทฤษฎีปฏิบัติ จำนวน 6 ข้อ และแบบวัด
 เจตคตินักเรียนในการเรียนวิชาพลศึกษา จำนวน 10 ข้อ สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์
 ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าความถี่ของเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และวิเคราะห์ความแตกต่าง
 ระหว่างผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ใช้ t-test แบบ Dependent Sample
 ผลการศึกษา พบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาพลศึกษา เรื่อง กีฬาวอลเลย์บอล ของนักเรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 18.86 ของคะแนนเต็ม
 25 คะแนน หรือคิดเป็น 75.45 % โดยมีนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนผ่าน
 เกณฑ์ที่น่าพอใจ (75 %) จำนวน 23 คน ไม่ผ่านเกณฑ์ที่น่าพอใจ จำนวน 7 คน
2. ทักษะการปฏิบัติในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 โดยภาพรวมคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 112.64 ของคะแนนเต็ม 126 คะแนน หรือคิดเป็น
 89.39 % โดยมีนักเรียนที่มีคะแนนทักษะภาคปฏิบัติหลังเรียนผ่านเกณฑ์ที่น่าพอใจ (75 %)
 จำนวน 28 คน ไม่ผ่านเกณฑ์ที่น่าพอใจ จำนวน 2 คน

3. เจตคติของนักเรียนในการเรียนวิชาพลศึกษา เรื่อง กีฬาวอลเลย์บอล ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมเมื่อนักเรียนเรียนจบเนื้อหาแล้วเจตคติของนักเรียนเปลี่ยน
ไปโดยมีความรู้สึกที่ดีมาต่อการเรียนวิชาพลศึกษาเรื่อง กีฬาวอลเลย์บอล โดยไม่มีนักเรียน
ที่มีความรู้สึกที่ไม่ดีหรือมีความรู้สึกเฉยๆ ต่อการเรียนวิชาพลศึกษาดังเหมือนก่อนเรียน
แต่มีนักเรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนวิชาพลศึกษา จำนวน 14 คน และมีความรู้สึก
ที่ดีมากต่อการเรียนวิชาพลศึกษา จำนวน 16 คน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ชื่อเรื่อง การพัฒนาส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล ๑
กาฬสินธุ์พิทยาสีทธิ อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์

ผู้ศึกษา นางฉันทจิตร พิมพะนิตย์ ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปีที่พิมพ์ 2550

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่าน นักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล ๑ กาฬสินธุ์พิทยาสีทธิ อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์
และเปรียบเทียบนิสัยรักการอ่านของนักเรียนก่อนและหลังดำเนินงานจัดกิจกรรมพัฒนานิสัย
รักการอ่าน กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนเทศบาล ๑ กาฬสินธุ์พิทยาสีทธิ จำนวน 40 คน
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ประกอบด้วย คู่มือการพัฒนาส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
และแบบประเมินนิสัยรักการอ่าน สถิติที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบน
มาตรฐาน ร้อยละ และวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างนิสัยรักการอ่านก่อนและหลังจัด
กิจกรรมพัฒนาโดยใช้ t-test แบบ Dependent Sample

ผลการศึกษา พบว่า

1. การพัฒนาส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนเทศบาล ๑ กาฬสินธุ์พิทยาสีทธิ โดยภาพรวม นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านในระดับดี
($\bar{X} = 4.28$)

2. การพัฒนาส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนเทศบาล ๑ กาฬสินธุ์พิทยาสีทธิเป็นรายบุคคล จำนวน 40 คน มีนิสัยรักการอ่านใน
ระดับดีมาก จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 มีนิสัยรักการอ่านในระดับดี จำนวน
20 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และมีนิสัยรักการอ่านในระดับปานกลาง จำนวน 4 คน
คิดเป็นร้อยละ 10.00

3. นิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล ๑
กาฬสินธุ์พิทยาสีทธิ หลังการจัดกิจกรรมพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนา อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .01



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

โครงการอบรมพัฒนาบุคลากร(การวิจัยในชั้นเรียน) ประจำปีการศึกษา 2550
โรงเรียนเทศบาล ๑ กาฬสินธุ์ พืชมงคล อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์



โครงการอบรมพัฒนาคณากร(การวิจัยในชั้นเรียน) ประจำปีการศึกษา 2550
โรงเรียนเทศบาล ๑ กาฬสินธุ์ พัทธศึกษาที่ อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์





ภาคผนวก จ

ตัวอย่างใบความรู้ ใงาน ในการอบรมพัฒนาบุคลากร

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ในความรู้ที่ 1

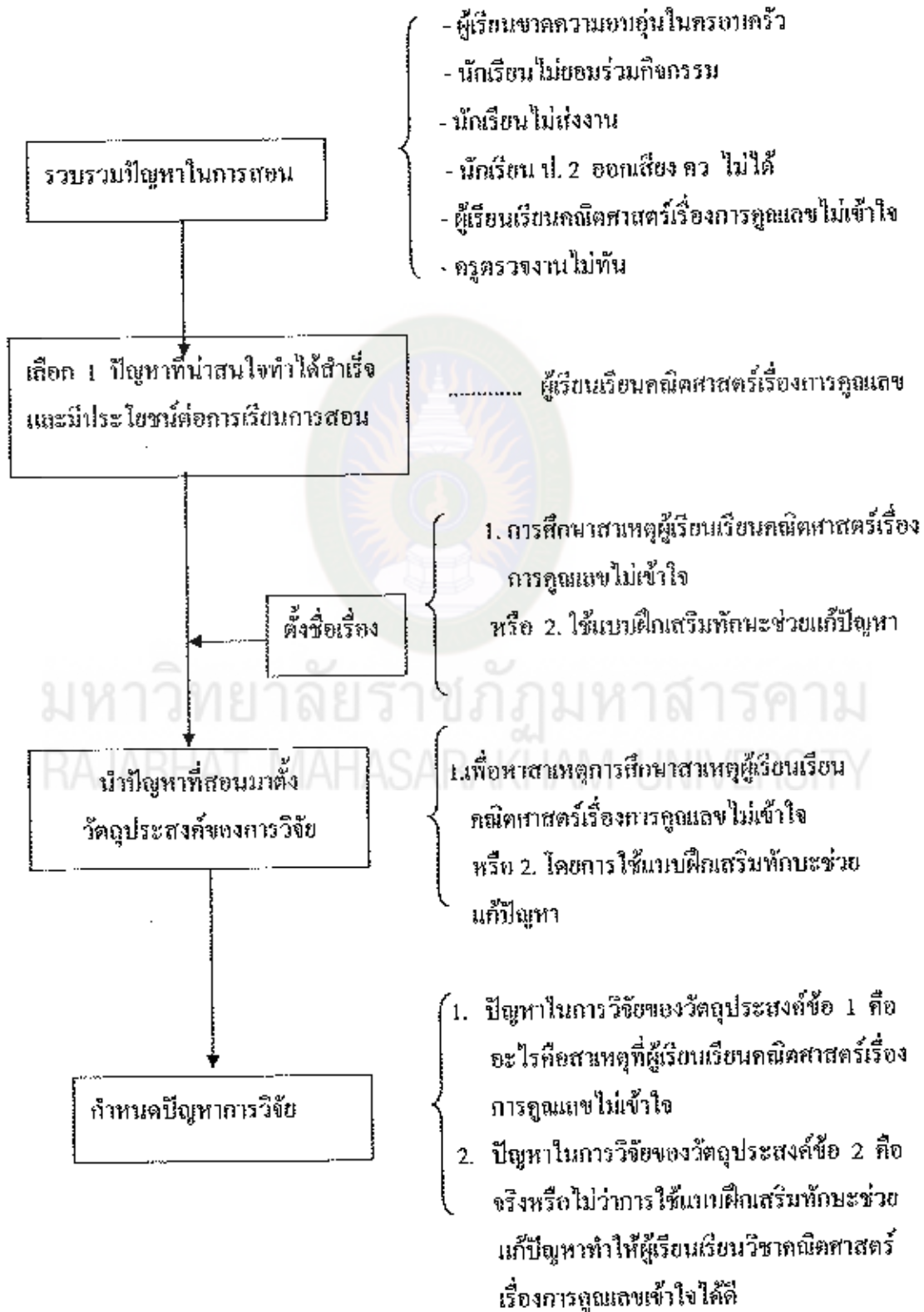
การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา

การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา เป็นจุดเริ่มต้นสำคัญในการวางแผนแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งจะช่วยให้ครูพบปัญหาที่จะต้องแก้ไขหรือจะพัฒนาสามารถดำเนินการสอนได้สอดคล้องกับเป้าหมายที่ควรจะเป็น การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาสามารถดำเนินการได้หลายลักษณะ เช่นการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแง่มุมต่าง ๆ การตรวจสอบแบบฝึกหัด การสำรวจพฤติกรรมของผู้เรียน การสังเกตของครู การบันทึกผลหลังการเอน ข้อมูลจากการประเมินของผู้ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น ครูจะพบปัญหา ข้อสงสัยที่เกิดขึ้นจากผู้เรียน ครู และกระบวนการเรียนการสอน เช่น

- ☺ ผู้เรียนมีความสามารถในการทำโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ต่ำ
- ☺ ผู้เรียนส่วนใหญ่ในชั้นมีอัตราความเร็วในการอ่านภาษาไทยต่ำ
- ☺ ผู้เรียนไม่ชอบเรียนวิชาคณิตศาสตร์
- ☺ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในวิชา.....
- ☺ ผู้เรียนยังไม่ได้ปฏิบัติตนเกี่ยวกับความร่าเริงชอบให้เป็นนิสัย
- ☺ ครูสอนเคร่งเครียด จริงจัง ผู้เรียนไม่สนุก และไม่มีความสุขในการเรียน
- ☺ ครูใช้สื่อไม่เหมาะสมกับวัยวุฒิภาวะและความสามารถของผู้เรียน
- ☺ ครูไม่ได้จัดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงด้วยตนเอง
- ☺ อื่น ๆ

เมื่อครูพบปัญหาจากการสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาแล้ว หากมีหลายปัญหาครูควรจัดลำดับ ความสำคัญของปัญหา โดยพิจารณาจากความรุนแรงของปัญหาว่ปัญหาใดควรได้รับการแก้ไขหรือพัฒนา ก่อน ขั้นตอนนี้จะนำไปสู่ปัญหาการวิจัย

ตัวอย่างการสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา



ใบงานที่ 1

ให้นักเรียนดำเนินการดังนี้

ศึกษาตัวอย่างการสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา จากใบความรู้ที่ 1

1. รวบรวมปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่ตนเองกำลังประสบอยู่ 5 - 10 ปัญหา
2. เลือกปัญหาที่น่าสนใจที่คิดว่าทำได้สำเร็จและอยู่ในประเด็นต่อการเรียนการสอน

มา 1 ปัญหา

3. นำปัญหาที่เลือกมาตั้งชื่อเรื่อง
4. ตั้งวัตถุประสงค์ของการวิจัย
5. กำหนดปัญหาในการวิจัย
6. เสนอและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับคนอื่น ๆ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ใบความรู้ที่ 5

การสรุปผลการวิจัย

เมื่อรวบรวมข้อมูลได้แล้ว นำข้อมูลมาวิเคราะห์ โดยใช้สถิติที่เหมาะสมกับ ข้อมูลที่รวบรวมได้ แล้วสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล หากยังไม่สามารถแก้ปัญหาได้ตามที่ ต้องการก็จะทำการปรับปรุงแก้ไข โดยย้อนกลับไปค้นหาวิธีการหรือนวัตกรรมใหม่ แล้วพัฒนา วิธีการหรือนวัตกรรมตลอดจนนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้อีก คือดำเนินการขั้นที่ 2-4 ใหม่ จนกระทั่งสามารถแก้ปัญหาได้ตามที่ต้องการแล้วเขียนสรุปผลการดำเนินงานตั้งแต่ขั้นที่ 1 ถึงขั้นที่ 4

ขั้นตอนนี้ จะได้ผลการวิจัยนำไปสู่ผลการพัฒนาการเรียนการสอนหรือ การแก้ไขปัญหา

ตัวอย่างการสรุปผลการวิจัย

วิธีเก็บข้อมูล	<p>- หาค่าเฉลี่ย นำคะแนนของผู้เรียนมารวมกันแล้วหารด้วย จำนวนผู้เรียน</p> <p>เช่น ผู้เรียน 5 คน ได้คะแนน 9 8 6 7 5</p> $\text{ค่าเฉลี่ย} = \frac{9+8+6+7+5}{5} = \frac{35}{5} = 7 \text{ หรือทดสอบค่า } (t\text{-test})$
วิธีเก็บข้อมูล	<p>- ถ้ามีเฉพาะค่าเฉลี่ยที่ไม่ทดสอบค่าทีให้แปรผลจาก การพิจารณา ความแตกต่างมันมากน้อยเพียงใด</p> <p>- ถ้าทดสอบค่าที ให้แปรค่าจากการทดสอบค่าทีวิธีนี้จะทำให้ การแปรความหมายข้อมูลมีความเชื่อถือได้มากกว่าการหา เฉพาะค่าเฉลี่ยแล้วนำมาแปรความหมาย</p>

วิธีเก็บข้อมูล

รายงานการวิจัยควรประกอบด้วย

- 1) บทนำ (ความถี่ที่มา และความสำคัญของปัญหา
วัตถุประสงค์ของการวิจัย)
- 2) แนวคิดที่สำคัญ (และสมมติฐาน) ของการวิจัย
- 3) วิธีดำเนินการวิจัย (ตัวแปร กลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือ
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล)
- 4) การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย
- 5) สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ใบงานที่ 5

ให้นักเรียนค้นคว้าและตอบคำถามต่อไปนี้

ใบความรู้ที่ 5

1. ศึกษาตัวอย่างสรุปผลการวิจัยและห้วงข้อควรเขียนรายงานการวิจัยจาก
2. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์
3. เปรียบเทียบข้อมูล
4. เขียนรายงานการวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY