

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาพิเศษนั้นมีการจัดมานานแล้วเริ่มที่เดียวคนพิการแยกอยู่ตามโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ต่อมาได้มีแรงผลักดันเพิ่มมากขึ้นจากกฎหมาย รัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติต่าง ๆ อาทิ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มาตรา 43 ระบุไว้ชัดเจนว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไข พ.ศ. 2545 ในมาตรา 10 ได้กล่าวไว้ชัดเจน ในภารกิจที่รัฐต้องจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่บกพร่องด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะในวรรค 3 กำหนดว่าการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือทันทีที่พบความพิการ และในปี 2542 นี้เอง กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้เป็นปีการศึกษาเพื่อคนพิการ มีนโยบายว่าคนพิการทุกคนที่อยากเรียนต้องได้เรียน

นักวิชาการได้ทำการศึกษาของเด็กในโรงเรียนปกติ จึงได้ริเริ่มมีการจัดการศึกษาเด็กพิเศษในโรงเรียนปกติ ในปัจจุบันมีการตระหนักมากขึ้นเกี่ยวกับสิทธิและโอกาสของเด็กทุกคนในการเข้ารับการศึกษานอกจากนี้ในสภาพแวดล้อมที่เป็นปกติเท่าที่จะทำได้ วิธีการให้เด็กพิการเข้าสู่สังคมปกติหรือเข้าร่วมกับเด็กปกติจะก่อให้เกิดคุณค่ามากกว่าการแยกเด็กพิเศษในการเรียนร่วมชั้น จึงเป็นจุดใหญ่ที่ทำให้เกิดการตื่นตัวในเรื่องการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ และมีการตื่นตัวมากขึ้นที่จะทำให้โรงเรียนทุกโรงเรียนสามารถสอนเด็กพิเศษได้มีโรงเรียนทั่วไปที่จัดการเรียนร่วม

ทัศนคติเป็นสิ่งสำคัญที่จะมีการระลึกถึงบทบาทของผู้บริหารและครูในการจัดการเรียนร่วม การประสบความสำเร็จของการจัดการเรียนร่วมนั้นเกิดจากการที่ผู้บริหารและครูมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนร่วม ทัศนคติเป็นสิ่งที่มิอิทธิพลต่อความคิดและการกระทำ สำนักพัฒนาการ ปศุสัตว์และถ่ายทอดเทคโนโลยี(2548: 8) สรุปว่าทัศนคติหมายถึงเรื่องของจิตใจ ท่าที ความรู้สึกนึกคิด และความโน้มเอียงของบุคคลที่มีต่อข้อมูลข่าวสาร และการเปิดรับรายการกรองสถานการณ์ที่ได้รับมา ซึ่งเป็นไปได้ทั้งเชิงบวกและเชิงลบ ทัศนคติมีผลให้มีการแสดงพฤติกรรมออกมา ดังนั้นถ้าเรามีทัศนคติที่ดีมั่นคงต่อสิ่งใดแล้ว เรามักมีแนวคิด เอนเอียงไปตามทัศนคติของเรา อนึ่งคนเรามีทัศนคติหลายอย่างและมีทั้งด้านบวกและด้านลบ เช่นทัศนคติที่บวกมีความผูกพันกับองค์การจะมีส่วนร่วมในการทำงานให้กับหน่วยงานอย่างเต็มกำลังความสามารถและศักยภาพที่มีอยู่ ทัศนคติเปลี่ยนแปลงได้ง่ายด้วย การเปลี่ยนแปลงทัศนคติจะมีทั้งที่เป็นบวกและเป็นลบ

ในการเรียนร่วมนั้นทัศนคติของครูผู้บริหาร ตลอดจนทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเป็นไปในทางดี จะทำให้เกิดประสิทธิผล มีการกล่าวว่า ครูเป็นผู้ที่มีบทบาทมากที่สุดในการจัดปรับหลักสูตร สื่อ การจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผล และประสานกับ นักวิชาชีพอื่น ๆ ทางด้านสิทธินั้น เมื่อรัฐจัดการศึกษาเด็กปกติก็ควรจัดให้เด็กได้เข้าเรียน ครูนั้นมีบทบาทสำคัญ ตั้งแต่เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ครูเหล่านี้ได้รับการคาดหมายว่ามีความรับผิดชอบในการจัดการกับความต้องการพิเศษของเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้ประสบความสำเร็จนั้นจำเป็นที่ครูต้องมีทัศนคติเชิงบวกจึงมีการพุ่งความสนใจมาที่ครู สำหรับทัศนคติของ ผู้บริหารนั้นการให้การเรียนร่วมประสบความสำเร็จผู้บริหารต้องมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนร่วม ประสบความสำเร็จผู้บริหารต้องมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนร่วม เช่น หากผู้บริหารมีทัศนคติที่ดี ผู้บริหารก็จะเปิดไฟเขียวให้กับ โครงการเรียนร่วมของคณะครูหรือผู้ทำงานด้านการเรียนร่วม

จากความสำคัญของทัศนคติที่ผู้วิจัยชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของทัศนคติว่า ถ้าทัศนคติที่ดีก็จะส่งผลต่อการเรียนร่วมดัง ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาทัศนคติของผู้บริหารและครู ต่อการเรียนร่วม

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อการศึกษาทัศนคติของผู้บริหารและครูต่อการเรียนร่วม
2. เพื่อการศึกษาความแตกต่างของทัศนคติของผู้บริหารและครูต่อการเรียนร่วม

#### สมมุติฐานการวิจัย

ผู้บริหารมีทัศนคติต่อการเรียนร่วมแตกต่างจากครู

#### ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ผู้บริหาร โรงเรียนแกนนำเรียนร่วม จำนวน 42 คน และครูที่สอนในโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม จังหวัดมหาสารคามจำนวน 857 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ผู้บริหาร โรงเรียนแกนนำเรียนร่วมและครูที่สอนในโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม จังหวัดมหาสารคาม แบ่งเป็นผู้บริหาร 36 คนครูจำนวน 265 คน ใช้เกณฑ์กำหนดกลุ่มตัวอย่าง ตามตาราง สุ่ม

#### ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำผลการศึกษาไปประยุกต์ใช้ได้

### นิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้อง

ทัศนคติ หมายถึงทัศนคติ หมายถึง ความชอบ ความไม่ชอบ ความลำเอียง ความคิดเห็น ความรู้สึก และความเชื่อมั่นต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

การเรียนรู้ร่วม หมายถึง การที่เด็กพิเศษได้เตรียมความพร้อมเข้าเรียนกับเด็กปกติ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ หมายถึง เด็กที่มีความต้องการพิเศษ 9 ประเภทซึ่งจำกัดความตามกระทรวงศึกษาธิการ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY