

ชื่อเรื่อง

การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่ส่งผลต่อการพัฒนา
ศักยภาพนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษของนักศึกษาโปรแกรมวิชา
การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม : ศึกษาเฉพาะกรณี
โรงเรียนนาดูนประชาสรรค์ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

ชื่อเรื่องภาษาอังกฤษ

Making Individual Education Plan of Special Program Teacher
Students Effecting the Potentiality of Student with Special Need :
A Case Study, Nadun Prachason School Under Mahasarakham
Office of Educational Service Area Zone II

ผู้วิจัย

ประภัสสร ปรีเอี่ยม

มหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ปีที่พิมพ์ 2551

บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลที่ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษกับความสามารถทางเขาวนปัญญาทั้ง 5 ด้าน และเปรียบเทียบผลการใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่มีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทั้ง 5 ด้าน ประชากร คือ ครูและนักเรียนโรงเรียนนาดูนประชาสรรค์ จำนวน 1,393 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร 1 คน ครู 42 คน นักเรียน 1,350 คน และนักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาพิเศษจำนวน 41 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูและนักเรียนโรงเรียนนาดูนประชาสรรค์ และนักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาพิเศษ จำนวน 123 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling Technique) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แผนการสอนเฉพาะบุคคลแบบฝึกทักษะ / แบบส่งเสริมทักษะ ชุดฝึกทักษะ / ชุดส่งเสริมทักษะ นิทาน และบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเป็นแบบปรนัยจำนวน 2 ชุด ได้แก่ แบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest) และแบบทดสอบหลังเรียน (Posttest) และแบบประเมินความสามารถทางเขาวนปัญญาเด็กอายุ 2 ถึง 15 ปี (ปสข.) ระเบียบวิธีในการวิจัยใช้วิจัยเชิงทดลองโดยสำรวจสภาพปัญหาการเรียนรู้อของผู้เรียน ได้แก่ การวิเคราะห์สภาพเด็ก การคัดกรองเด็ก การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน โดยใช้ t-test แบบ Dependent Samples

และรายด้านคะแนนเฉลี่ยหลังการดำเนินการสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนดำเนินการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.1 ด้านความสามารถในการรู้จัก เข้าใจความหมายและเหตุผลทางด้านภาษาในระดับง่าย พบว่า ผลการเรียนรู้หลังดำเนินการสูงกว่าก่อนดำเนินการอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทั้งโดยภาพรวมและรายบุคคล

2.2 ด้านความสามารถในด้านความจำจากการมองเห็นและการได้ยิน พบว่า ผลการเรียนรู้หลังดำเนินการสูงกว่าก่อนดำเนินการอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทั้งโดยภาพรวมและรายบุคคล

2.3 ด้านความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล สามารถวิเคราะห์ที่เปรียบเทียบและการเกี่ยวโยงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ เข้าด้วยกัน และการเข้าใจความหมายที่เป็นตัวเลข สัญลักษณ์ หรือสิ่งที่เป็นนามธรรม พบว่า ผลการเรียนรู้หลังดำเนินการสูงกว่าก่อนดำเนินการอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทั้งโดยภาพรวมและรายบุคคล

2.4 ด้านความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อ การเคลื่อนไหว หยิบจับ ความสามารถในการรับรู้และเข้าใจจากการมองเห็น และแสดงออกในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยการกระทำอย่างรวดเร็วเหมาะสม พบว่า ผลการเรียนรู้หลังดำเนินการสูงกว่าก่อนดำเนินการอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทั้งโดยภาพรวมและรายบุคคล

2.5 ด้านความสามารถในการเรียนรู้ สืบเสาะจากสิ่งแวดล้อม และการแก้ปัญหาโดยใช้ประสบการณ์ พบว่า ผลการเรียนรู้หลังดำเนินการสูงกว่าก่อนดำเนินการอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทั้งโดยภาพรวมและรายบุคคล

2.2 Aural and visual memory, both from each item and the total, it appeared that the learning results were higher after the treatment than before the treatment at a statistical significance of .01.

2.3 Logical thinking, both from each item and the total, appeared to be analysed with comparison and relate to the different things together and numeral understanding symbol or abstract things. It found that the learning after treatment is higher than before the treatment at a statistical significance of .01.

2.4 The muscular, movement ,grasping , aural and visual perception and problem solving , both each item and the total, appeared that learning results were higher after the treatment than before the treatment at a statistical significance of .01.

2.5 The ability in learning ,observation of the environment and problem solving, both each item and the total.it appeared that learning results were higher after the treatment than before the treatment at a statistical significance of .01,



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY