

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการวิจัย ความคิดเห็นของคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 1 ครั้งนี้ สรุปผลการศึกษาดังต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. ขอบเขตของการวิจัย
4. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สรุปผลการวิจัย
8. อภิปรายผลการวิจัย
9. ข้อเสนอแนะ

1. วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ทั้ง โดยรวมและรายด้านทุกด้าน

2. เพื่อหาปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพกับขนาดของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา เกี่ยวกับการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ทั้ง โดยภาพรวม และรายด้าน

2. สมมติฐานการวิจัย

มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ทั้งภาพรวมและรายด้าน

3. ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาในสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษานอกสถานศึกษา ที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 1 โดยมีกรอบแนวคิดด้านเนื้อหาประชากร และกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาในสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษานอกสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 1 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 179 โรงเรียน แยกเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาในสถานศึกษา 360 คน และคณะกรรมการสถานศึกษานอกสถานศึกษา 1,530 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1. 2549 : 5)

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

สุ่มจากประชากร โดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) โดยแบ่งกลุ่มตามอำเภอหรือกิ่งอำเภอที่เป็นที่ตั้งของสถานศึกษาเองทุกอำเภอ แล้วทำการแบ่งชั้นตามสถานภาพและขนาดของสถานศึกษา กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie Morgan ; อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 39-43) ได้กลุ่มตัวอย่างรวม 320 คน แล้วทำการสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีการจับสลาก (Simple Random Sampling) ตามสัดส่วน คณะกรรมการสถานศึกษาในสถานศึกษาจำนวน 61 คน และคณะกรรมการสถานศึกษานอกสถานศึกษา จำนวน 259 คน

3.2 ตัวแปรที่ศึกษา (Variables)

3.2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

- 1) สถานภาพ
 - (1) คณะกรรมการสถานศึกษาในสถานศึกษา
 - (2) คณะกรรมการสถานศึกษานอกสถานศึกษา
- 2) ขนาดโรงเรียน
 - (1) โรงเรียนขนาดเล็ก
 - (2) โรงเรียนขนาดใหญ่

3.2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 1 ตามกรอบแนวความคิด 3 ด้าน

- 1) ด้านผู้เรียน
- 2) ด้านครู
- 3) ด้านผู้บริหาร

4. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 1 ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการจำนวน 2 รายการ ประกอบด้วยสถานภาพ และขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาในสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษานอกสถานศึกษา ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale) 5 ระดับ ของ ลิเคิร์ต (Likert Five Rating scale) จำนวน 3 ด้าน

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ

5.1 เสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อขออนุมัติหนังสือ นำส่งเครื่องมือถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์จัดส่งหนังสือขอความร่วมมือตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย ถึงผู้บริหาร โรงเรียนที่มีกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยส่งด้วยตนเอง

5.2 นำหนังสือแนะนำตัวผู้วิจัย จากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 พร้อมหนังสือขอความร่วมมือตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย ถึงผู้บริหาร โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยส่งด้วยตัวเอง

5.3 การจัดเก็บรวบรวมแบบสอบถาม ผู้วิจัย ดำเนินการ โดยจัดซองเปล่าพร้อมจำหน่ายซองถึงตนเอง เพื่อให้โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้ส่งกลับกรณีผู้วิจัยเก็บไม่ทั่วถึง

5.4 แบบสอบถามที่ผู้วิจัยส่งไปทั้งหมด 320 ฉบับ ได้รับกลับคืนมาเป็นฉบับที่สมบูรณ์ 320 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมด

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ แล้วจึงวิเคราะห์เครื่องมือตามรายละเอียด ดังนี้

6.1 แบบสอบถามตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับตำแหน่ง และขนาด โรงเรียน นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่และวิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละแล้วนำเสนอรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

6.2 แบบสอบถามตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นของคณะกรรมการศึกษาชั้นพื้นฐานที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่า แจกแจงความถี่ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมการวิเคราะห์ข้อมูลสำเร็จรูป เพื่อหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทั้งโดยรวมและรายด้าน แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

6.2.1 กำหนดเกณฑ์การให้ความหมายของค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2543 : 102-103) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความคิดเห็นระดับน้อยที่สุด

6.2.2 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 ของผู้ตอบแบบสอบถาม ระหว่างตำแหน่งกับ ขนาด โรงเรียน โดยการทดสอบทั้งโดยรวมและรายด้าน

7. สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความคิดเห็นของคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 1 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 1 โดยรวม พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาในสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษานอกสถานศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 2 ด้าน คือ ด้านผู้บริหารและด้านผู้เรียน ส่วนด้านครูอยู่ในระดับปานกลาง

2. ไม่พบปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพกับขนาด โรงเรียน ของความคิดเห็นของคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 1 ทั้ง โดยรวมและรายด้าน

8. อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความคิดเห็นของคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 1 มีประเด็นที่น่าสนใจและนำมาอภิปราย ดังนี้

1. การปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 1 ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลงานวิจัยของสังคม ทินาวัดน์ (2545 : 107) ได้วิจัยเรื่องการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย พบว่าระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาอยู่ในระดับมาก งานวิจัยของชาติชาย พิมพ์ไสย (2543 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก งานวิจัยของ อุดร คงกันกง (2542 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานการการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ พบว่า โรงเรียนสามารถ

ปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานได้อยู่ในระดับมาก และงานวิจัยของ เท็ดสัคคี พรหมเหล่า (2540 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาอำเภออุบลรัตน์จังหวัดขอนแก่น พบว่า โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาอำเภออุบลรัตน์จังหวัดขอนแก่นมีการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียน ประถมศึกษาอยู่ในระดับดี ข้อค้นพบจากการวิจัยครั้งนี้ อาจสืบเนื่องมาจากการปฏิบัติงานตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเรื่องที่ทุก โรงเรียนต้องดำเนินการทุก โรงเรียนคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งใน และนอกโรงเรียนจะต้องตระหนัก และ ปฏิบัติ ถือว่าเป็นเรื่องที่สำคัญ และให้ความสนใจเป็นอย่างมาก โดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเห็น ความสำคัญของการปฏิรูปการศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงวิธีการและแนวคิด ในการพัฒนาที่ยึด ผู้เรียนเป็นสำคัญ สังเกตได้จากเขตพื้นที่การศึกษามีการอบรมสัมมนา การเข้าฝึกปฏิบัติจริง การศึกษาดูงานของบุคลากรอยู่เสมอ นอกจากนี้สถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ได้มีการประเมินประกันคุณภาพการศึกษาภายนอกอยู่ตลอดเวลา เช่น การประเมินผล ผู้อำนวยการสถานศึกษา เกณฑ์คุณภาพ การประเมินและการขอปรับปรุงกำหนดตำแหน่ง ข้าราชการครูสายงานการสอนให้ดำรงตำแหน่งระดับที่สูงขึ้นที่มีอยู่เป็นจำนวนมาก การดำเนิน การพัฒนาของตนเอง ดังกล่าว ได้ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมไปในแนวทางที่สนองต่อมาตรฐานการศึกษาให้ความสำคัญกับการปฏิรูปการศึกษา ของไทยตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เมื่อบุคลากร โดยรวมมีการเปลี่ยน แล่งไป สถานศึกษาจึงมีการพัฒนาไป พร้อมทั้งจะเข้ารับการประเมินคุณภาพจากภายนอกได้ ซึ่งจะเป็นการสร้างความมั่นใจให้แก่พ่อแม่และประชาชนว่าลูกหลานจะได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพต่อไป และในทั้งนี้ทุกโรงเรียนจะต้องทำรายงาน การประเมินตนเอง ส่งให้สำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัด และสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และทุกโรงเรียน ต้องเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ทั้ง 14 มาตรฐาน 60 ตัวบ่งชี้ ดังนั้นจึงทำให้การปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ดังนี้

ด้านผู้เรียนพบว่าอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลงาน สุภชัย ชนະดี (2544 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การปฏิบัติงานตามมาตรฐาน โรงเรียนประถมศึกษา ด้านมาตรฐานการ บริหาร โรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหาร และครูอาจารย์ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา

จังหวัดร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียนมีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการบริหารโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และอาจารย์ ให้ความสนใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนมีกิจกรรมที่หลากหลาย อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจสืบเนื่องมาจากนักเรียนมีคุณภาพได้มาตรฐาน เป็นจุดสูงสุดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพ การที่พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพโดยผ่านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพของครู จากการศึกษาความคิดเห็นของคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พบว่าอยู่ในระดับมาก จากการวิจัยในครั้งนี้ ซึ่งตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวที สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเมตตา กรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และไม่เห็นแก่ตัว น่าจะมีผลมาจากสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เรียนจึงทำให้ผู้บริหารและครู ต่างให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ โดยพัฒนาและดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้

ด้านผู้บริหารพบว่าอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลงานวิจัยของสุภชัย ชนะดี (2544 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการปฏิบัติงานตามมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา ด้านมาตรฐานการบริหารโรงเรียน ตามทัศนะของผู้บริหาร และครู อาจารย์ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า ผู้บริหาร เห็นว่าโรงเรียนประถมศึกษามีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการบริหารโรงเรียน โดยภาพรวมและรายมาตรฐานอยู่ในระดับมาก ซึ่งจากผลการวิจัยที่พบว่าตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการทำงาน มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการ และเป็นผู้นำทางวิชาการ มีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร และระบบการบริหารที่มีความคล่องตัวสูง ซึ่งแต่ละข้อนั้นล้วนบ่งบอกให้เห็นถึงลักษณะขององค์กรที่ประสบผลสำเร็จ เพราะผู้บริหารที่มีความเป็นประชาธิปไตยนั้นย่อมทำให้บุคลากรในองค์กรมีความรู้สึกที่ดีและเต็มใจที่จะร่วมพัฒนาองค์กร ซึ่งเป็นพื้นฐานที่สำคัญที่จะทำให้องค์กรประสบผลสำเร็จ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่มีความเข้าใจเกี่ยวกับดำเนินตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นอย่างดี เพราะจะต้องเป็นผู้ดำเนินการพาครูพัฒนาการดำเนินการให้มีความถูกต้องเป็นปัจจุบัน ดังนั้นผู้บริหารจะต้องมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องต่อการประเมินภายนอกอยู่ในระดับดี และมีเจตคติต่อการประเมินภายนอกอยู่ในระดับดี ดังนั้นผู้บริหารจึงมีความตระหนักถึงคุณภาพของผู้เรียน โดยให้ความสำคัญต่อการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกอีกทั้งในการดำเนินงานภายในโรงเรียน การดำเนินงานภายในโรงเรียนผู้บริหารต้องทำการชี้แนะ ตรวจสอบ ปรับปรุง และ

พัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐาน ดังนั้นจึงทำให้การปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านผู้บริหารอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพัฒน์ พรหมวัง (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่อง การศึกษาสภาพปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสกลนคร พบว่า ด้านผู้บริหารโรงเรียนมีสภาพการดำเนินงานด้านการควบคุมคุณภาพการศึกษาในการพัฒนาเข้าสู่มาตรฐานอยู่ในระดับมาก

ด้านครู โดยภาพรวมรวมอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ เฉลียวแดน ไชยสง (2543 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องการศึกษาปัญหาในการดำเนินงานตามมาตรฐานโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา พบว่า ปัญหาการดำเนินงานตามมาตรฐานโรงเรียนของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยปัญหาสำคัญได้แก่ปัญหาด้านการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ประเมินและปรับปรุงตนเอง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชชาติชาย พิมพิไสย (2543 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ผลการวิจัยพบว่า ควรมีการพัฒนาครูผู้สอนควรมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และจริงจัง สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพัฒน์ พรหมวัง (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่อง การศึกษาสภาพปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสกลนคร พบว่า ครูโดยส่วนรวมและจำแนกตามสถานภาพตำแหน่งและขนาดโรงเรียนมีสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพโดยรวมและรายด้านทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษาขาดครูที่ได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตรงตามความถนัด และสถานศึกษามีจำนวนครูไม่เพียงพอตามเกณฑ์ กค. (ศร 1305/466 ลงวันที่ 11 มิถุนายน 2545) อาจเป็นเพราะนโยบายจำกัดกำลังคนภาครัฐของรัฐบาล และการที่ไม่คืนตำแหน่งครูที่เกษียณอายุราชการให้กับสถานศึกษา และไม่มีการสอบบรรจุใหม่ ในช่วงหลายปีที่ผ่านมา ส่งผลให้โรงเรียนหลาย ๆ แห่ง ขาดครู โดยเฉพาะ โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่ขาดบุคลากรทางการสอนเฉพาะวิชา ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อประสิทธิภาพในการสอน เพราะครูมีหน้าที่นอกเหนือจากงานที่สอนมาก ดังนั้นเวลาที่ครูมาทำงานพิเศษ เช่นงานธุรการ งานพัสดุ ต้องทิ้งนักเรียนมาทำ ทำให้เกิดความสูญเสียทางการศึกษาเป็นอย่างมาก และนอกจากนั้นก็มีครูไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และสาระที่สอน จึงทำให้ครูเพิ่มภาระหนักในการสอนให้กับครูยิ่งขึ้นอีก โดยทาง

สถานศึกษาได้จัดให้ครู 1 คน ทำการสอนหลายวิชา จึงอาจทำให้ผลของการเรียนการสอนไม่ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ซึ่งจากผลงานวิจัยส่วนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือสถานศึกษามีครูที่ได้รับ การพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่ครูสภากำหนด ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ครูมีความสามารถในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ครูมีความสามารถในการ จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การอาชีพและเทคโนโลยี ด้วยเหตุนี้ในมาตรฐานด้านครูผู้สอน จึงมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าทุกมาตรฐาน

2. ไม่พบปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพกับขนาด โรงเรียนของความคิดเห็นของ คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 1 ทั้ง โดยรวมและราย ด้านทุกด้าน ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แต่สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ รำเพย ทินกระ โทก (2548:108-109) ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการปฏิบัติงานของ ศึกษาานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 พบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่าง สถานภาพและขนาด โรงเรียนของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการปฏิบัติงาน ของศึกษาานิเทศก์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 2 ทั้ง โดยรวมและรายด้าน งานวิจัยของสงกรานต์ ธรรมกุล (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน โรงเรียน พ.ศ. 2541 ด้านมาตรฐานการเรียนการสอน ของ โรงเรียนประถมศึกษาแนวปฏิบัติการ นิเทศการศึกษาที่ 3 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเลย ผลการวิจัยพบว่า บุคคลที่มี สถานภาพต่างกัน มีการปฏิบัติงานด้านมาตรฐาน ด้านการเรียนการสอน โดยรวมและทั้ง 10 มาตรฐาน ไม่แตกต่างกัน และไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดที่ปฏิบัติงานนิเทศ การศึกษาต่อการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ด้านมาตรฐานการเรียนการสอน งานวิจัย ของรุ่งรัตน์ ฤวา (2545 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการปฏิรูปการเรียนการสอนระดับก่อน ประถมศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด มหาสารคาม พบว่าไม่พบปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพกับขนาด โรงเรียน ที่มีต่อการดำเนินการ ปฏิรูปการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา งานวิจัยของ จงจัด จันทบ (2545 : บทคัดย่อ) จากงานวิจัย พบว่าไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดของ โรงเรียน ต่อปัญหาการ ปฏิบัติงานใน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด และงานวิจัยของสุพรรณี พรหมวัง (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาค้นคว้าอิสระเรื่อง การศึกษาสภาพปัญหาการดำเนินงาน ประกันคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

สกลนคร พบว่า ครูที่มีสถานภาพตำแหน่งต่างกันและครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีสถานภาพการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน และไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพตำแหน่งกับขนาดโรงเรียนต่อสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนใหญ่มีความรู้ ความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองและเห็นความสำคัญในการให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษา นอกจากนี้คณะกรรมการสถานศึกษามีความตระหนักในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันกับครูและผู้บริหารที่ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ซึ่งการจัดการศึกษาได้มีการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ทั้งนี้มีการจัดประชุมร่วมกันระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครูและผู้บริหารสถานศึกษา เกี่ยวกับนโยบายและการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ จึงทำให้โรงเรียนที่มีสถานภาพและขนาดแตกต่างกันดำเนินการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษา ไม่แตกต่างกันในด้านครูและด้านผู้บริหาร

ส่วนในด้านผู้เรียนพบว่า มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดโรงเรียนของความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของประกาย บัตรศิริมงคล (2544 : บทคัดย่อ) ศึกษา เรื่องการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสายวิทยาเขต พุทธมณฑลอีสาน สังกัดกรมสามัญ จังหวัดมหาสารคาม พบว่า มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดโรงเรียนและสถานภาพต่อการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมและรายด้าน และสอดคล้องกับอนุรักษ์ พิรพรพิมล (2547 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดโรงเรียนต่อการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของฝ่ายปกครอง ทั้งโดยรวมและรายด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การบริหารสถานศึกษาของแต่ละสถานศึกษา มีการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management) เพื่อเป็นการสร้างรากฐานและความเข้มแข็งให้สถานศึกษา โดยมีการนำชุมชนเข้ามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนให้มากขึ้น เช่น การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้จัดทำให้สอดคล้องกับสภาพและบริบทของท้องถิ่น มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูและการบริหารจัดการของสถานศึกษาแต่ละท้องถิ่นแตกต่างกัน ซึ่งส่งผลต่อการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนแต่ละโรงเรียนแตกต่างกัน จึงเป็นสาเหตุให้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพกับขนาด

โรงเรียนของความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้านผู้เรียนแตกต่างกัน

9. ข้อเสนอแนะ

9.1 ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

9.1.1 จากผลการวิจัย พบว่า ความคิดเห็นของคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 1 ด้านที่มีค่าน้อยที่สุด คือด้านครู ดังนั้นผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องควรนิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาส่งเสริมการดำเนินการด้านครูให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นเพื่อส่งเสริมครูอย่างแท้จริง

9.1.2 การดำเนินการใดๆ เกี่ยวกับการพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

9.1.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ศึกษาหารูปแบบที่เหมาะสมในการพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นต่อไป