

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การพัฒนานุเคราะห์ในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด สรุปผลการวิจัยตามลำดับดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สรุปผลการวิจัย
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนานุเคราะห์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
2. เพื่อพัฒนานุเคราะห์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ให้สามารถจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

สรุปผลการวิจัย

การพัฒนานุเคราะห์ในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ผลจากการประชุมเชิงปฏิบัติการ กลุ่มเป้าหมายมีความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ จากผลการทำแบบทดสอบก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการของกลุ่มเป้าหมายก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการ กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องการเรียนรู้แบบร่วมมืออยู่ในระดับน้อย (ร้อยละ 36.00) และเมื่อทำการทดสอบหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ พบว่า กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องการเรียนรู้แบบร่วมมืออยู่ในระดับมาก (ร้อยละ 80.67) แสดงให้เห็นว่าการประชุมเชิงปฏิบัติการสามารถทำให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องการเรียนรู้แบบร่วมมือเพิ่มมากขึ้น และเมื่อประเมินความพึงพอใจต่อการประชุมเชิงปฏิบัติการ กลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า กลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด 9 ข้อ และมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยข้อที่กลุ่มเป้าหมายมี

ความพึงพอใจสูงสุดอันดับแรก ได้แก่ เนื้อหาเหมาะสมกับระยะเวลาในการประชุมเชิงปฏิบัติการ และการฝึกปฏิบัติในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และข้อที่กลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจเป็นอันดับสุดท้าย ได้แก่ ท่านสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติจริงได้

2. ผลจากการนิเทศภายใน จากการประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ และการประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือทั้ง 2 ชุด โดยที่มีวิทยากรติดตามนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง พบว่า

2.1 ผลการประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ชุดที่ 1 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$) ส่วนผลการประเมินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ชุดที่ 2 ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$)

2.2 ผลการประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ชุดที่ 1 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) และผลการประเมินความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ชุดที่ 2 อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$)

อภิปรายผล

จากการสรุปผลการพัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด สามารถนำมาอภิปรายได้ดังนี้

1. ผลการประชุมเชิงปฏิบัติการ กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง การเรียนรู้แบบร่วมมือ และและมีความสามารถในการเรียนรู้แบบร่วมมือ ผลการวิจัยครั้งนี้ สอดคล้องกับผลการศึกษาของ พงศ์เทพ ธานี (2548 : บทคัดย่อ) และนิยม บุญคัมภีร์ (2548 : 83-85) พบว่าหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการกลุ่มเป้าหมายมีผลการทำแบบทดสอบสูงมากกว่าก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการซึ่งแสดงให้เห็นว่ากลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการเรียนรู้แบบร่วมมือ ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่าการประชุมเชิงปฏิบัติการทำให้กลุ่มเป้าหมายได้ลงมือปฏิบัติจริง และมีวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญแนะนำ และให้ความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด จึงทำให้กลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่ยังมีความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือ และในการวิจัยครั้งนี้ยังพบว่ายังมีกลุ่มเป้าหมาย 2 คน ที่ยังมีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากกลุ่มเป้าหมาย 2 คน ยังขาดความมั่นใจในการในเรื่องของความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถของตนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบศูนย์กลาง ซึ่งต้องใช้เวลาในการฝึกเขียน ฝึกสอนและฝึกรวมบ่อย ๆ จะทำให้ดีขึ้นได้

2. จากการนิเทศภายใน เพื่อให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ กำกับ ติดตามเพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือและมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ มิสมร ผลทรัพย์ (2547 : บทคัดย่อ) และธีรภาพ วลามีตร (2547 : บทคัดย่อ) พบว่า การนิเทศภายในเพื่อให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ทำให้กลุ่มเป้าหมายสามารถจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือได้ การที่กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือและมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือนั้น อาจเนื่องมาจากในกระบวนการนิเทศจะดำเนินการนิเทศภายในถึง 4 ครั้ง โดยมีกิจกรรมคือ การนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ การเยี่ยม นิเทศชั้นเรียน และการประเมินผลจากสภาพจริง ซึ่งผู้นิเทศได้ดำเนินการนิเทศภายในเป็นไปในรูปกัลยาณมิตร ทำให้ครูมีความสุข มีขวัญกำลังใจในการพัฒนางานร่วมกัน นอกจากนี้ การนิเทศภายในยังช่วยให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือและมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกลุ่มเป้าหมายได้รับการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้กลุ่มเป้าหมายได้รับความรู้จากการนิเทศเป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

1.1 ในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือต้องใช้วิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ ในการประชุมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศภายใน จึงจะทำให้การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือประสบความสำเร็จ

1.2 กลุ่มเป้าหมายจะต้องปฏิบัติตามกำหนดการที่ได้กำหนดไว้และให้ความร่วมมือในกิจกรรมในการพัฒนาอย่างเต็มที่ การพัฒนาครูด้านด้านการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือจึงจะประสบความสำเร็จ

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

โรงเรียนควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาครู เพื่อเพิ่มความรู้และประสพการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลายยิ่งขึ้น