

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนเทศบาลวัดสระทอง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ซึ่งผู้วิจัยได้วางแผนการวิจัยไว้ ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย
2. วิธีดำเนินการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย การวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนโรงเรียนเทศบาลวัดสระทอง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ที่ทำการสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 15 คน

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) โดยผู้วิจัยได้นำเอาหลักการและขั้นตอนตามแนวความคิดของแกมมิส และแม็กแท็กการ์ท (ประวิต เอราวรณ. 2545 : 15-16 ) มาเป็นกระบวนการในการดำเนินงานการวิจัยซึ่งประกอบไปด้วย การวางแผน (Planning) การปฏิบัติ (Action) การสังเกต (Observation) และการสะท้อนผล (Reflection) รายละเอียดของการดำเนินงานดังนี้

##### 1. การวางแผน (Planning)

ผู้ร่วมปฏิบัติการวิจัยได้ร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา แล้วร่วมกันกำหนดกลยุทธ์การพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการ ดังนี้

1.1 จากการศึกษาสภาพปัญหาปัจจุบัน พบว่า ครูผู้สอนเห็นความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียน และต้องการที่จะพัฒนาตนเองในการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน การพัฒนาระบบการทำงาน และพัฒนาความก้าวหน้าในการประกอบวิชาชีพครู แต่ไม่ครูสามารถทำการวิจัยในชั้นเรียนได้ เพราะเห็นว่าการทำงานวิจัยในชั้นเรียนเป็นเรื่องยาก และที่ผ่านมาในการพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียนทางโรงเรียนได้ใช้วิธีการส่งตัวแทนครู เข้ารับการพัฒนาด้านการวิจัยในชั้นเรียน ตามที่เชี่ยวชาญพอที่จะนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาด้านการวิจัยในชั้นเรียนมาขยายผล ทำให้ครูที่ไม่ได้เป็นตัวแทนไม่มีความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน จึงไม่สามารถทำการวิจัยในชั้นเรียนได้ จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้สำรวจความคิดเห็นและความต้องการของครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยการสัมภาษณ์จากแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นและความต้องการของครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน จากการสัมภาษณ์พบว่า มีครูผู้สอนที่เข้าร่วมเป็นกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนจำนวน 15 คน

1.2 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียน โดยการศึกษาค้นคว้า หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัย

1.3 กรอบการพัฒนา

1.3.1 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน

1.3.2 ความสามารถทำวิจัยในชั้นเรียน

1.3.3 เจตคติที่ดีต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน

1.4 กลยุทธ์ในการพัฒนา จากการศึกษาเอกสาร คู่มือการพัฒนานุเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และจากผลสัมภาษณ์เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนและความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน ผู้วิจัยจึงเลือกใช้วิธีการหรือกลยุทธ์ในการพัฒนา 3 กลยุทธ์ คือ

1.4.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ

1.4.2 การศึกษาดูงาน

1.4.3 การนิเทศภายใน

1.5 แผนปฏิบัติการ (Action Plan)

จากการศึกษาสภาพ ปัญหาในปัจจุบัน จนทำให้ได้กลุ่มเป้าหมายที่ต้องการพัฒนา และกรอบการพัฒนา ตลอดจนกลยุทธ์ในการพัฒนาครูในการทำการวิจัย

ในชั้นเรียน ผู้วิจัยและกลุ่มเป้าหมาย ได้ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการการพัฒนาด้านการวิจัย  
ในชั้นเรียน ในรูปแบบของตารางดังนี้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 1 ปฏิทินการดำเนินงาน

กิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	ระยะเวลาใน การจัด กิจกรรม	ผู้เกี่ยวข้องใน การจัดกิจกรรม	วิธีการที่ใช้ ในการเก็บ รวบรวมข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้	แหล่งข้อมูล
1. การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ด้านการวิจัยในชั้นเรียน มี ขั้นตอนดังนี้	- เพื่อให้ครูมีความรู้ความ เข้าใจด้านการวิจัยในชั้นเรียน สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้ และมีเจตคติที่ดีต่อการทำวิจัย ในชั้นเรียน - เพื่อวางแผนเตรียมเนื้อหา เอกสาร วัสดุ อุปกรณ์ จัดทำตารางการอบรมและ ติดต่อวิทยากร - เพื่อให้ครูมีความรู้ความ เข้าใจและ ความสามารถทำ วิจัยในชั้นเรียนได้ ตลอดจนมี เจตคติที่ดีต่อการทำวิจัยใน ชั้นเรียน	2 ก.พ. 51 - 18 ก.พ. 51	- ผู้วิจัย - กลุ่มเป้าหมาย	- การสัมภาษณ์ - การประเมิน - การทดสอบ	การเก็บรวบรวม ข้อมูล - แบบสัมภาษณ์ - แบบประเมิน - แบบทดสอบ	- ผู้วิจัย - กลุ่มเป้าหมาย
1.1 การเตรียมการอบรมเชิง ปฏิบัติการ		2 ก.พ. 51 - 14 ก.พ. 51	- ผู้วิจัย - กลุ่มเป้าหมาย	- การสัมภาษณ์ - การประเมิน	- แบบสัมภาษณ์ - แบบประเมิน	- ผู้วิจัย - กลุ่มเป้าหมาย
1.2 การดำเนินการอบรมเชิง ปฏิบัติการ - การให้ความรู้ด้านการทำ วิจัยในชั้นเรียน - ฝึกปฏิบัติการทำวิจัยในชั้น เรียน		15 ก.พ. 51 - 16 ก.พ. 51	- ผู้วิจัย - กลุ่มเป้าหมาย			

ตารางที่ 1 (ต่อ)

กิจกรรม	เป้าหมายกิจกรรม	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม	ผู้เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรม	วิธีการที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1.3 การประเมินผล การอบรมเชิงปฏิบัติการ	- เพื่อให้ทราบว่ากลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจและสามารถทำวิจัยในชั้นเรียน ได้หรือไม่	17 ก.พ. 51	- ผู้วิจัย - กลุ่มเป้าหมาย - ผู้ให้ข้อมูล	- การสัมภาษณ์ - การประเมิน - การทดสอบ	- แบบสัมภาษณ์ - แบบประเมิน - แบบทดสอบ	- ผู้วิจัย - กลุ่มเป้าหมาย
2. การศึกษาดูงาน การทำวิจัยในชั้นเรียน มีขั้นตอนดังนี้	- เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายได้รับประสบการณ์ตรงในการทำวิจัยในชั้นเรียน - เพื่อเตรียมบุคลากร อุปกรณ์ - เพื่อเตรียมงานโรงเรียนต้นแบบ	18 ก.พ. 51 - 1 มี.ค. 51	- ผู้วิจัย - กลุ่มเป้าหมาย	- การสัมภาษณ์ - การประเมิน	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์	- ผู้วิจัย - กลุ่มเป้าหมาย
2.1 การเตรียมการศึกษา ดูงาน	- เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายได้รับการจัดประสบการณ์ตรงในการทำวิจัยในชั้นเรียน	18 ก.พ. 51 - 28 ก.พ. 51	- ผู้วิจัย - กลุ่มเป้าหมาย	- การสัมภาษณ์ - การประเมิน	- แบบสัมภาษณ์ - แบบประเมิน	- ผู้วิจัย - กลุ่มเป้าหมาย
2.2 การดำเนินการศึกษา ดูงาน เพื่อให้กลุ่มเป้าหมาย ได้รับประสบการณ์ตรงใน การทำวิจัยในชั้นเรียน	- เพื่อให้ทราบข้อมูลผลการศึกษา	29 ก.พ. 51	- ผู้วิจัย - กลุ่มเป้าหมาย	- การสัมภาษณ์ - การประเมิน	- แบบสัมภาษณ์ - แบบประเมิน	- ผู้วิจัย - กลุ่มเป้าหมาย
2.3 การประเมินผลการศึกษา ดูงาน	- เพื่อให้ทราบข้อมูลผลการศึกษา	1 มี.ค. 51	- ผู้วิจัย - กลุ่มเป้าหมาย	- การสัมภาษณ์ - การประเมิน	- แบบสัมภาษณ์ - แบบประเมิน	- ผู้วิจัย - กลุ่มเป้าหมาย

## 2. การปฏิบัติ(Action)

ผู้วิจัยและกลุ่มเป้าหมายได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ โดยลงมือปฏิบัติ ดังนี้

2.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจและสามารถลงมือปฏิบัติการทำการวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างถูกต้อง

2.2 การศึกษาดูงาน เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายได้รับประสบการณ์ตรง รู้แนวทางการปฏิบัติ รู้แนวทางในการแก้ไขปัญหาการวิจัยในชั้นเรียน

2.3 การนิเทศภายใน โดยการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ให้กลุ่มเป้าหมายสามารถทำการวิจัยในชั้นเรียนได้

## 3. การสังเกต (Observation)

3.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการวิจัยในชั้นเรียน ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ การสังเกต การประเมิน และการทดสอบกลุ่มเป้าหมาย

3.2 การศึกษาดูงาน ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ และการสังเกตกลุ่มเป้าหมาย

3.3 การนิเทศภายใน ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมิน จากการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม การวิจัยในชั้นเรียนของกลุ่มเป้าหมาย โดยการประเมินผลงานการวิจัยของกลุ่มเป้าหมาย และวิเคราะห์ข้อมูลจากการวัดเจตคติต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของกลุ่มเป้าหมาย

## 4. การสะท้อนผล (Reflection)

เมื่อดำเนินการตามกลยุทธ์ที่ใช้ในการพัฒนาทั้ง 3 กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์การอบรมเชิงปฏิบัติ การศึกษาดูงาน และการนิเทศภายในแล้ว ผู้วิจัยและกลุ่มเป้าหมายจะประชุมเพื่อสรุปผลที่เกิดขึ้น และปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้กลยุทธ์ในการพัฒนาแต่ละกลยุทธ์ เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา ตลอดจนวิธีการปรับปรุงแก้ไขปัญหา และแนวทางในการพัฒนาในกลยุทธ์ต่อไป

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบสัมภาษณ์ (Interview) เป็นแบบสัมภาษณ์ปลายเปิด มีทั้งหมด 2 ฉบับ ฉบับที่ 1 ใช้สัมภาษณ์เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนและความคิดเห็น เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนเทศบาลวัดสระทอง ฉบับที่ 2 ใช้สัมภาษณ์หลังการการศึกษาดูงาน

ของกลุ่มเป้าหมาย

2. แบบประเมิน เป็นลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า มี 5 ระดับ มีทั้งหมด 5 ฉบับ ประกอบด้วย ฉบับที่ 1 แบบประเมินความรู้ความเข้าใจจากการประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้ประเมินตนเอง ฉบับที่ 2 แบบประเมินความรู้ความเข้าใจจากการประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้ประเมินตนเอง ฉบับที่ 3 แบบประเมินผลงานการทำวิจัยในชั้นเรียนครั้งที่ 1 ในการนิเทศภายในครั้งที่ 1 โดยผู้นิเทศเป็นผู้ประเมิน ฉบับที่ 4 แบบประเมินผลงานการทำวิจัยในชั้นเรียนครั้งที่ 2 ในการนิเทศภายในครั้งที่ 2 โดยผู้นิเทศเป็นผู้ประเมิน และฉบับที่ 5 แบบประเมินผลงานการทำวิจัยในชั้นเรียนครั้งที่ 3 ในการนิเทศภายในครั้งที่ 3 โดยผู้นิเทศเป็นผู้ประเมิน

3. แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ที่มีค่าเฉลี่ยดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.66–1.00 จำนวน 30 ข้อ ใช้ทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนของกลุ่มเป้าหมาย ก่อนและหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ

4. แบบวัดเจตคติเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน เป็นลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า มี 5 ระดับ ใช้วัดเจตคติต่อการวิจัยในชั้นเรียนของกลุ่มเป้าหมาย หลังจากจบการทำกรนิเทศภายใน มีจำนวน 13 ข้อ

### การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการสร้างและตรวจสอบคุณภาพ มีการดำเนินการดังนี้

1. แบบสัมภาษณ์ มี 2 ฉบับ คือ ฉบับที่ 1 ใช้สัมภาษณ์เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนและความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนเทศบาลวัดสระทอง ฉบับที่ 2 ใช้สัมภาษณ์หลังการการศึกษาดูงานของกลุ่มเป้าหมาย ผู้วิจัยดำเนินการสร้างดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการการทำวิจัยในชั้นเรียน จากหนังสือการวิจัยในชั้นเรียนของ ผ่องพรรณ ทรัพย์มงคลกุล (2543) ; การวิจัยในชั้นเรียนของ วาโร เฟ็งสวัสดิ์ (2546) ; การปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนของ สุวิมล ว่องวานิช (2547) ; การวิจัยปฏิบัติการและการวิจัยในชั้นเรียนของ ประวิต เอรารวรรณ์ (2545) ; การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยของ กรมวิชาการ (2544 ) ทฤษฎีของนักวิชาการศึกษา เพื่อกำหนดขอบข่ายเนื้อหาในการสร้างแบบสัมภาษณ์



1.2 ศึกษาหลักเกณฑ์รูปแบบ และวิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์ ตามแนวคิดของ สมนึก กัทฑิยชนี (2546 : 31-33)

1.3 วิเคราะห์กรอบการศึกษาเพื่อเชื่อมโยงเนื้อหาที่ได้จากการศึกษาผู้กำหนดประเด็นการสัมภาษณ์ ให้ครอบคลุมกรอบของการพัฒนานุเคราะห์ ในการทำวิจัยในชั้นเรียน

1.4 ร่างแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้น เสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาความถูกต้อง ความเหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะ

1.5 ปรับปรุงแก้ไขแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ ด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม และความครอบคลุมด้านเนื้อหาของเครื่องมือ

1.6 ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อีกครั้ง ถ้ามีการแก้ไขให้ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

1.7 จัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. แบบประเมิน มี 5 ฉบับ ประกอบด้วย ฉบับที่ 1 แบบประเมินความรู้ความเข้าใจจากการประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้ประเมินตนเอง ฉบับที่ 2 แบบประเมินความรู้ความเข้าใจจากการประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้ประเมินตนเอง ฉบับที่ 3 แบบประเมินผลงานการทำวิจัยในชั้นเรียนครั้งที่ 1 ในการนิเทศภายในครั้งที่ 1 โดยผู้นิเทศเป็นผู้ประเมิน ฉบับที่ 4 แบบประเมินผลงานการทำวิจัยในชั้นเรียนครั้งที่ 2 ในการนิเทศภายในครั้งที่ 2 โดยผู้นิเทศเป็นผู้ประเมิน และฉบับที่ 5 แบบประเมินผลงานการทำวิจัยในชั้นเรียนครั้งที่ 3 ในการนิเทศภายในครั้งที่ 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการการทำวิจัยในชั้นเรียน จากหนังสือการวิจัยในชั้นเรียนของ ผ่องพรรณ ทรัพย์มงคล (2543) ; การวิจัยในชั้นเรียนของ วาโร เฟ็งสวัสดิ์ (2546) ; การปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนของ สุวิมล ว่องวานิช (2547) ; การวิจัยปฏิบัติการและการวิจัยในชั้นเรียนของ ประวิต เอรารวรรณ์ (2545) ; การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยของ กรมวิชาการ (2544 ) ทฤษฎีของนักวิชาการศึกษา เพื่อกำหนดขอบข่ายเนื้อหาในการสร้าง แบบประเมิน



2.2 ศึกษาหลักเกณฑ์รูปแบบ และวิธีการสร้างแบบประเมิน ตามแนวคิดของ สมนึก ภัททิยธนี (2546 : 31-33)

2.3 สร้างแบบประเมิน โดยสร้างข้อความให้สอดคล้องกับองค์ประกอบการ ทำวิจัยในชั้นเรียน

2.4 นำแบบประเมินที่สร้างขึ้น เสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาความถูกต้อง ความเหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะ

2.5 ปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินที่สร้างขึ้นตามข้อเสนอแนะของ คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรง เจริญเนื้อหา โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อความในแต่ละข้อกับ องค์ประกอบของการทำวิจัยในชั้นเรียน จากนั้น บันทึกผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญแต่ละ ท่านในแต่ละข้อแล้วหาคะแนนรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเป็นรายข้อ แล้วหาค่าเฉลี่ยเพื่อ ดูดัชนีความสอดคล้องโดยใช้สูตร IOC (สมนึก ภัททิยธนี. 2546 : 220) คัดเลือกเอา ข้อความที่มีค่าเฉลี่ยดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 – 1.00 ไว้ นอกจากนี้ยังให้ผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาแต่ละข้อว่าเขียนโดยใช้ภาษาและถ้อยคำเหมาะสมหรือไม่ ควรปรับปรุงอย่างไร

2.6 นำแบบประเมินที่ผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว เสนอต่อ คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อีกครั้ง ถ้ามีการแก้ไขให้ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของ คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.7 จัดพิมพ์แบบประเมินเป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวม ข้อมูล

3. แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ผู้วิจัยดำเนินการ สร้างตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการการทำวิจัยในชั้นเรียน จากหนังสือการวิจัยในชั้นเรียนของ ผ่องพรรณ ตรียมงคลกุล (2543) ; การวิจัยในชั้นเรียน ของ วาโร เฟิงส์วัตต์ (2546) ; การปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนของ สุวิมล ว่องวาณิช (2547) ; การวิจัยปฏิบัติการและการวิจัยในชั้นเรียนของ ประวิต เอราวรรณ์ (2545) ; การจัดการ เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยของ กรมวิชาการ (2544 ) ทฤษฎีของนักวิชาการศึกษา เพื่อ กำหนดขอบข่ายเนื้อหาในการสร้างแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน

3.2 ศึกษาหลักเกณฑ์รูปแบบ และวิธีการสร้างแบบทดสอบ ตามแนวคิดของ สมนึก ภัททิยธนี (2546 : 31-33)

3.3 กำหนดจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน

3.4 สร้างแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ตั้งขึ้นในข้อ 3.3 โดยมีลักษณะแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

3.5 นำแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ที่สร้างขึ้นเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาความถูกต้อง และความเหมาะสม

3.6 ปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วนำแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม รวมถึงพิจารณาความเหมาะสมของข้อคำถามในแต่ละข้อ แล้วผู้วิจัยมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยเพื่อดัชนีความสอดคล้องโดยใช้สูตร IOC (สมนึก ภัททิยธนี. 2546 : 220) แล้วคัดเลือกเอาเฉพาะข้อสอบที่มีค่าเฉลี่ยดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.66 – 1.00 จำนวน 30 ข้อ

3.7 ปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อีกครั้ง ถ้ามีการแก้ไขให้ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

3.8 จัดพิมพ์แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน เป็นฉบับสมบูรณ์

4. แบบวัดเจตคติเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน เป็นลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า มี 5 ระดับ ใช้ในการวัดเจตคติที่มีต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของกลุ่มเป้าหมาย หลังจากจบการนิเทศภายใน มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

4.1 ศึกษาเอกสาร ศึกษาทฤษฎี แนวคิด หลักการจากหนังสือ ศึกษาหลักเกณฑ์รูปแบบ และวิธีการสร้างแบบวัดเจตคติเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน

4.2 วิเคราะห์รายละเอียดแต่ละกิจกรรม กลยุทธ์การพัฒนา วางแผน และสร้างแบบวัดเจตคติ ที่ใช้ในการวัดเจตคติให้ครอบคลุมกรอบของการครุพัฒนาครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน

4.3 นำแบบการวัดเจตคติเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ที่สร้างขึ้นเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาความถูกต้อง และความเหมาะสม

4.4 ปรับปรุงแก้ไขแบบการวัดเจตคติเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

4.5 นำแบบการวัดเจตคติเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพ ด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม และความครอบคลุมด้านเนื้อหา

4.6 ปรับปรุงแก้ไขแบบการวัดเจตคติเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อีกครั้ง เพื่อแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะและ จัดพิมพ์แบบการวัดเจตคติเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน เป็นฉบับสมบูรณ์

5. ผู้เชี่ยวชาญที่ทำหน้าที่ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือทั้งหมดที่ใช้ในการวิจัย มีรายชื่อดังต่อไปนี้

5.1 นางชนิตา กุลสุวรรณ การศึกษามหาบัณฑิต บริหารการศึกษา  
ผู้อำนวยการชำนาญการ โรงเรียนเทศบาลวัดป่าไร่ อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด

5.2 นางพรพรรณ จันทรง การศึกษามหาบัณฑิต จิตวิทยาการศึกษา  
ศึกษานิเทศก์ สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

5.3 นางอพันธ์ พูลพุทธา การศึกษามหาบัณฑิต วิจัยการศึกษา พนักงาน  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม สังกัดกลุ่มงานวิจัยสถาบัน กองแผนงาน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม  
การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล ระหว่างเดือน  
กุมภาพันธ์ 2551 - กรกฎาคม 2551 โดยมีการเก็บข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายในการปฏิบัติ  
กิจกรรมทั้ง 3 กิจกรรม คือ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน และการนิเทศภายใน  
แล้วดำเนินการเก็บข้อมูลโดยใช้ แบบสัมภาษณ์ แบบประเมิน แบบทดสอบ และแบบวัด  
เจตคติ

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลเชิงคุณภาพ ได้จาก แบบสังเกต และแบบสัมภาษณ์ นำมาวิเคราะห์โดยใช้  
วิธีตีความสร้างข้อสรุป และบรรยายเป็นความเรียง

2. ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้จากแบบประเมิน และแบบวัดเจตคติ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ นำมาวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

2.1 ตรวจสอบให้คะแนนแบบประเมิน ในแต่ละชุด โดยกำหนดการให้คะแนนดังนี้

มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด	ให้ 5 คะแนน
มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก	ให้ 4 คะแนน
มีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง	ให้ 3 คะแนน
มีผลการประเมินอยู่ในระดับน้อย	ให้ 2 คะแนน
มีผลการประเมินอยู่ในระดับน้อยที่สุด	ให้ 1 คะแนน

2.2 ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยแต่ละข้อ แล้วเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 100)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50	หมายถึง	มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.3 ตรวจสอบให้คะแนนจากการทำแบบทดสอบ ในการทดสอบหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการการทำวิจัยในชั้นเรียนของกลุ่มเป้าหมาย โดยกลุ่มเป้าหมายต้องทำคะแนนจากการทดสอบให้ได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าเฉลี่ย (Mean)
2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)