

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การพัฒนาที่จะประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าและมีคุณภาพทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรมและเทคโนโลยีนั้นจะต้องพัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีคุณภาพ มีขีดความสามารถ มีศักยภาพเต็มสมบูรณ์ตามอรรถภาพของแต่ละบุคคลแล้วการพัฒนาประเทศ ก็จะทำให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2544 : 2) การที่จะพัฒนาบุคคลได้นั้น จะต้องพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยในการจัดการศึกษานั้นจะต้องเน้นการพัฒนาคน ให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา โดยพัฒนาให้เป็นคนเก่ง คนดี และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2542 : 14) และให้โอกาสทุกคนเข้ารับการศึกษอย่างทั่วถึง ให้โอกาสทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและให้เสรีภาพทางวิชาการ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 มาตรา 24 (5) กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งในกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ และมาตรา 30 ได้กำหนดให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้ครูผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา สาระสำคัญทั้งสองประเด็นในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 นี้ให้เห็นเจตนารมณ์ในการพัฒนานักเรียนและครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นเครื่องมือ เพราะการวิจัยเป็นกระบวนการศึกษาค้นคว้าหาคำตอบอย่างเป็นระบบ แนวความคิดดังกล่าวนี้สอดคล้องกับแนวคิดของนักการศึกษา คือ สตีเฟน คอเรีย (คูวิทซ์ มูลคำ และอรัญ มูลคำ. 2544 : 269-276 ; อ้างอิงมาจาก Corey. 1853 : 349-354) กล่าวว่า การวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) คือ งานวิจัยประเภทหนึ่ง ซึ่งครูเป็นผู้ดำเนินการโดยตรงในชั้นเรียนของตนโดยไม่ต้องรอให้นักวิจัยทางการศึกษาเป็นผู้มาดำเนินการให้ ครูเป็นผู้กำหนดวัตถุประสงค์และดำเนินการศึกษาค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง

วิเคราะห์ข้อมูลสรุปผลงานวิจัยเพื่อตอบข้อสงสัยในกรณีนั้น ๆ โดยตรง และผลจากคำตอบจะนำไปสู่การพัฒนา เพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน การวิจัยมีความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูเป็นอย่างมาก เพราะการวิจัยเป็นเครื่องมือในการค้นหาแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอน ที่มีระบบระเบียบเชื่อถือได้ และสามารถพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ดังนั้นการวิจัยในชั้นเรียนจึงเป็นวิธีการที่ผู้เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นนักวิชาการ นักการศึกษา ครูหรือผู้บริหารในโรงเรียน มุ่งหวังจะใช้เป็นยุทธวิธีในการพัฒนาศาสตร์ของวิชาชีพครูให้มีความเข้มแข็ง ทำให้ครูประจำการทำหน้าที่อยู่ในโรงเรียนมีความเป็นครูมืออาชีพมากยิ่งขึ้น (สุวิมล ว่องวานิช. 2544 : 9)

การพัฒนาการเรียนรู้ด้วยการวิจัยจะเน้นไปที่การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ที่มีจุดมุ่งหมายที่สำคัญคือ การนำผลการวิจัยที่ได้ไปพัฒนาการเรียนรู้อีก เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากที่สุดและให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรมากที่สุด (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2544 : 3) การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเป็นการศึกษาค้นคว้าของครู ซึ่งถือว่าเป็นผู้ปฏิบัติงานในชั้นเรียนอย่างแท้จริง โดยครูจะใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการจัดการจัดการเรียนการสอน แก้ไขพฤติกรรมของนักเรียน หรือการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ ดังนั้นการวิจัยในชั้นเรียนจึงไม่เพียงแต่เป็นกระบวนการที่น่าเชื่อถือและเป็นระบบเพื่อแสวงหาคำตอบเท่านั้น แต่ยังเป็นการคิดค้นพัฒนาที่เน้นการแก้ปัญหาในสภาพการณ์ หรือบริบทของชั้นเรียน (ประวิต เอราวรรณ์. 2545 : 3)

กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนจึงบูรณาการอยู่ในกระบวนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เป็นงานของครูที่มุ่งศึกษากระบวนการพัฒนาการเรียนรู้อีกของผู้เรียนให้ได้ผลตรงตามความต้องการ และทันเหตุการณ์ จัดทำได้ง่าย เป็นการวิจัยที่ครูผู้สอนจัดกระทำกับกลุ่มผู้เรียนที่ตนรับผิดชอบอยู่ผลการวิจัยจึงไม่จำเป็นต้องสรุปอ้างอิงไปถึงผู้เรียนกลุ่มอื่น และไม่จำเป็นต้องใช้สถิติขั้นสูง เพราะการวิจัยในชั้นเรียนเป็นการวิจัยที่ครูทำเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียนของตนเอง และทำกับกลุ่มผู้เรียนกลุ่มเล็กที่ครูต้องการพัฒนาหรือแก้ปัญหาบางประการ บางเรื่องเพื่อพัฒนา (ปรับปรุงผู้เรียนอ่อน เสริมผู้เรียนเก่ง) ผู้เรียนคนนั้น กลุ่มนั้น เพื่อจะได้เรียนทันเพื่อนกลุ่มใหญ่หรือได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพของเขา (อุทุมพร (ทองอุไทย) จามรมาน. 2544 : 1)

การวิจัยในชั้นเรียน จึงเป็นกระบวนการที่จะช่วยให้ครูผู้สอนสามารถพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของตนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ทำให้

กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู มีความเป็นวิชาชีพและมีความเป็นศาสตร์ในวิธีวิทยาของการจัดการเรียนรู้มากขึ้น ดังที่พระราชบัญญัติการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้กล่าวถึงเรื่องของการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ไว้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ความว่า การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน โดยให้ผู้สอนนำกระบวนการวิจัยมาผสมผสานหรือนบูรณาการใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติ เริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์ปัญหา การวางแผนแก้ปัญหาหรือพัฒนา การดำเนินการแก้ปัญหาหรือพัฒนา การเก็บรวบรวมข้อมูล การสรุปผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนา การรายงานผลการเรียนรู้ และการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544 : 34)

การแก้ปัญหาหรือการพัฒนาผู้เรียนในชั้นเรียนด้วยกระบวนการวิจัยที่ครูผู้สอนเป็นผู้ปฏิบัติ เป็นสิ่งที่จะให้ผลดีแก่ผู้เรียนมากกว่าการที่ครูแก้ปัญหาในชั้นเรียนของตน ตามผลการวิจัยของผู้อื่น เนื่องจากครูผู้สอนเป็นผู้ที่ใกล้ชิดกับผู้เรียนมากที่สุด ครูจึงย่อมรู้ธรรมชาติ ภูมิหลังและสภาพแวดล้อมของผู้เรียนของตนดีกว่าผู้อื่น แต่ครูก็ต้องศึกษาค้นคว้าหาแนวทางการแก้ปัญหาการเรียนการสอนที่ผู้อื่นทำวิจัยไว้ เพื่อนำมาเป็นฐานความคิดในการปรับนำไปใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนของตน และจะได้รู้ถึงข้อควรระวังที่ผู้วิจัยอื่นได้นำเสนอไว้ เพื่อป้องกันความผิดพลาดซ้ำรอยเดิม รวมทั้งควรปรึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ที่มีประสบการณ์ภายในโรงเรียน หรือนุคคลภายนอกเพื่อปรับแนวคิดและประสบการณ์เหล่านั้น มาใช้เป็นแนวทางที่นำมาใช้แก้ปัญหาในชั้นเรียนของตนได้อย่างมั่นใจต่อไป การวิจัยในชั้นเรียนจึงไม่ใช่สิ่งใหม่ที่แปลกแยกไปจากการพัฒนาการเรียนการสอนซึ่งเป็นงานในหน้าที่ของครูโดยทั่วไป และไม่ใช่เรื่องที่ยู่ยากเกินความสามารถของครู แต่อย่างไรก็ตาม การพัฒนาการเรียนการสอนเป็นงานที่ต้องใช้เวลา และต้องกระทำอย่างต่อเนื่อง การวิจัยในชั้นเรียนจึงไม่ใช่การวิจัยที่ทำเพียงครั้งเดียว แต่ควรทำอย่างต่อเนื่องจนเป็นปกติของงานในหน้าที่ในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนของครู (กรรณิศา ธิพทา, 2550 : เว็บไซค์)

บุคคลที่มีความสำคัญที่สุดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือ ครู ซึ่งเป็นผู้สอนแต่ละระดับชั้นเรียน ครูจึงเป็นความหวังสูงสุดในการสร้างคุณภาพให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนและเป็นบุคคลที่ได้รับความไว้วางใจมากที่สุดจากผู้ปกครองและประชาชนในการให้การอบรมแก่บุตรหลาน ครูเป็นบุคคลที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพได้และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่

ผู้ปกครองและประชาชนได้นั้น ครูจะต้องเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับศาสตร์ การสอน ศาสตร์ของการเรียนรู้และศาสตร์สาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้สามารถปฏิบัติ ภารกิจตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างสมบูรณ์และก่อให้เกิดคุณภาพกับผู้เรียนอย่างแท้จริง (พิชิต ฤทธิ์จรูญ. 2544 : 1-2) ดังนั้น การพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียนจึงมีความสำคัญ โดย นักวิชาการหลายท่านที่มีประสบการณ์ในการพัฒนาบุคลากรได้ให้ความเห็นว่า การจัด กิจกรรมการพัฒนาภายในหน่วยงานจะประสบผลสำเร็จนั้น เนื่องจากบุคลากรในหน่วยงาน สามารถกำหนดหลักสูตรและกิจกรรมการพัฒนา ให้สอดคล้องกับความต้องการและเหมาะสม ส่งผลโดยตรงต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของ บุคลากรในหน่วยงาน ซึ่งการจัดกิจกรรมการพัฒนาครูในโรงเรียนก็เป็นแนวทางหนึ่งที่สำคัญ ที่จะช่วยพัฒนาครูในการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพ (ชูชัย สมितिไกร. 2542 : 8 ; อำนวย เดชชัยศรี. 2542 : 12 ; วิจิตร อาวะกุล. 2540 : 3)

จากการสัมภาษณ์ ครูโรงเรียนเทศบาลวัดสระทอง สังกัดกองการศึกษา เทศบาล เมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 47 คน โดยแบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นและ ความต้องการของครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน พบว่า ครูผู้สอนมีความตระหนักและเห็น ความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียน ต้องการที่จะพัฒนาตนเองในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน พัฒนาระบบการทำงาน และพัฒนา ความก้าวหน้าในการประกอบวิชาชีพครู แต่ไม่สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้ เนื่องจากไม่มี ความรู้ความเข้าใจในกระบวนการการวิจัยในชั้นเรียน และคิดว่าการทำวิจัยในชั้นเรียนเป็น เรื่องยาก เพราะที่ผ่านมาในการพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน ทางโรงเรียนได้ใช้วิธีการ ส่งตัวแทนครูเข้ารับการพัฒนาด้านการวิจัยในชั้นเรียนตามที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้น โดย เป็นลักษณะการจัดอบรมให้ความรู้ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ไม่ได้ลงมือฝึกปฏิบัติการทำวิจัย ในชั้นเรียน และไม่มีกรณีศึกษาติดตามผลหลังจากการอบรม ทำให้ตัวแทนครูที่เข้ารับ การพัฒนาด้านการวิจัยในชั้นเรียนไม่มีความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนและกระบวนการการทำ วิจัยในชั้นเรียน ทำให้ไม่สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้ และไม่สามารถนำความรู้ที่ได้จาก การอบรมพัฒนาด้านการวิจัยในชั้นเรียนมาขยายผล ทำให้ครูที่ไม่ได้เป็นตัวแทนไม่สามารถทำ การวิจัยในชั้นเรียนได้ เนื่องจากไม่มีความรู้เข้าใจในกระบวนการการทำวิจัยในชั้นเรียน และ ไม่มีผู้ที่คอยช่วยเหลือ แนะนำชี้แนะแนวทางในการทำวิจัยในชั้นเรียน จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงต้องการที่จะพัฒนาครูเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ

สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้ และมีเจตคติที่ดีต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน จึงได้มีการประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์และความต้องการของผู้วิจัยที่ต้องการที่จะพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน โดยที่ประชุมตกลงให้ครูผู้สอนเข้ารับการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนทั้งหมด 15 คน โดยแบ่งเป็นช่วงชั้นละ 5 คน เพื่อเป็นกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน ที่จะส่งผลที่ดีต่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาคุณภาพนักเรียน และพัฒนาวิชาชีพครูให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาครูโรงเรียนเทศบาลวัดสระทอง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ให้มีความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน
2. เพื่อพัฒนาครูโรงเรียนเทศบาลวัดสระทอง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ให้สามารถทำการวิจัยในชั้นเรียนได้
3. เพื่อศึกษาเจตคติต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนเทศบาลวัดสระทอง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาครูโรงเรียนเทศบาลวัดสระทอง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ให้มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัยในชั้นเรียน มีขอบเขตการวิจัย ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนโรงเรียนเทศบาลวัดสระทอง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 15 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น คือ กลยุทธ์ในการพัฒนาครูโรงเรียนเทศบาลวัดสระทอง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ซึ่งประกอบด้วย

1. การอบรมเชิงปฏิบัติการ
2. การศึกษาดูงาน
3. การนิเทศภายใน

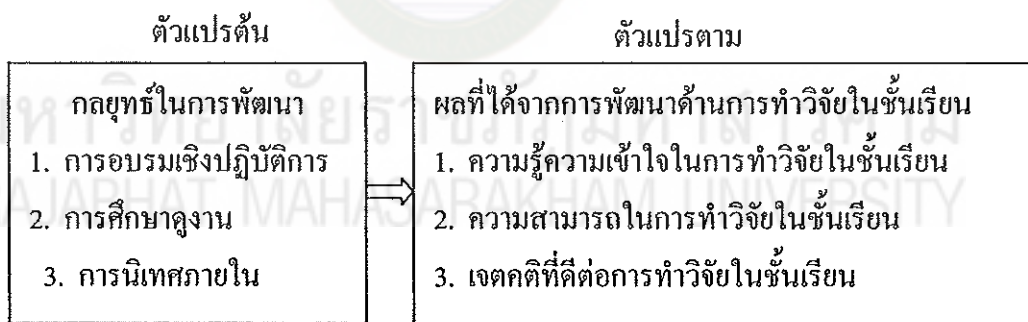
2.2 ตัวแปรตาม คือ ผลที่ได้จากการพัฒนาครูโรงเรียนเทศบาลวัดสระทอง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ได้แก่

1. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนได้
2. ความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน
3. เจตคติที่ดีต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน

3. กรอบเนื้อหาของ การวิจัย ใช้กรอบการวิจัยตามขั้นตอนการทำวิจัยของกรม วิชาการ 6 ขั้นตอน (กรมวิชาการ. 2544. : 13-14) ประกอบด้วย

- 3.1 การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา
- 3.2 การกำหนดวิธีการในการแก้ปัญหา
- 3.3 การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม
- 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.5 การจัดกระทำข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผล
- 3.6 การเขียนรายงาน

กรอบแนวคิดการวิจัย



นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง วิธีการ กระบวนการค้นหาความรู้ เพื่อแก้ปัญหา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีขั้นตอนการทำวิจัยของกรมวิชาการ 6 ขั้นตอน (กรมวิชาการ. 2544 : 13-14) ประกอบด้วย

1.1 การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา หมายถึง การค้นหาข้อบกพร่อง ปัญหาและ อุปสรรคที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอน

1.2 การกำหนดวิธีการในการแก้ปัญหา หมายถึง การกำหนดนวัตกรรม หรือ เครื่องมือในการแก้ไขข้อบกพร่อง ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอน

1.3 การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม หมายถึง การสร้างนวัตกรรม หรือเครื่องมือ เพื่อใช้ในการแก้ไขข้อบกพร่อง ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอน

1.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล หมายถึง การเก็บรวบรวมข้อมูลจากการใช้เครื่องมือ หรือนวัตกรรมในการแก้ไขข้อบกพร่อง ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียน การสอน

1.5 การจัดกระทำข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผล หมายถึง การนำข้อมูลที่ได้อ จากการเก็บรวบรวมมาวิเคราะห์ โดยวิธีการทางสถิติและสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1.6 การเขียนรายงาน หมายถึง การนำเสนอข้อมูลที่ได้อจากการสรุปผลการ วิเคราะห์ข้อมูลในการแก้ไขข้อบกพร่อง ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียน การสอน โดยสรุปผลและเขียนรายงานการวิจัย 5 บท

2. การพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง การดำเนินการเพื่อพัฒนาครู โรงเรียนเทศบาลวัดสระทอง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ให้ เกิดผลดังนี้

2.1 มีความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง มีความรู้ความเข้าใจ ในขั้นตอน วิธีการตลอดจนวิธีการและกระบวนการการวิจัยในชั้นเรียน วัดได้จากการ สัมภาษณ์และการทำแบบทดสอบ

2.2 มีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง มีความสามารถทำการวิจัย ในชั้นเรียน ได้ถูกต้องตามขั้นตอนและวิธีการการทำวิจัยในชั้นเรียน วัดได้จากผลการประเมิน จากการนิเทศภายใน

2.3 มีเจตคติที่ดีต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง มีความตระหนักและเห็น คุณค่าและความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียน วัดได้จากแบบวัดเจตคติต่อการทำวิจัย ในชั้นเรียน

3. กลยุทธ์ในการพัฒนา หมายถึง วิธีการหรือกลยุทธ์ในการดำเนินการพัฒนาให้ครู มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำวิจัย ในชั้นเรียน โดยใช้กลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

3.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ หมายถึง การอบรม และฝึกปฏิบัติการทำวิจัย ในชั้นเรียนเพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน และมี

เจตคติที่ดีต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน

3.2 การศึกษาดูงาน หมายถึง กระบวนการพัฒนาครู โดยการจัดให้ครูได้ศึกษา เยี่ยมชม โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในด้านการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้ครูเกิดความมั่นใจมี โอกาสสอบถามหรือแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์การทำวิจัยในชั้นเรียน

3.3 การนิเทศภายใน หมายถึง การให้คำแนะนำ แนะนำแนวทาง และให้ความ ช่วยเหลือการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถในการทำวิจัยใน ชั้นเรียน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลจากการวิจัยครั้งนี้ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับคือ

1. นักเรียนได้รับความช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาในการเรียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น
2. ครูมีความรู้ความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้
3. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนาได้เต็มศักยภาพ