

ชื่อเรื่อง	การเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบ สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านกอกวิทยาคม อำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์	
ผู้วิจัย	บุญเพียง แทบสี	ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
กรรมการที่ปรึกษา	อาจารย์สกล สรเสนา	ประธานกรรมการ
	อาจารย์จำเนียร พลหาญ	กรรมการ
	ผศ.อลงกต ภูมิสาคร	กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2551

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบ 2 ด้าน คือ ด้านความรับผิดชอบต่อตนเองและด้านความรับผิดชอบต่อส่วนรวม โดยใช้การวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) ประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การปฏิบัติตามแผน (Action) การสังเกต (Observation) และการสะท้อนผล(Reflection) กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีจำนวน 7 คน ได้แก่ผู้วิจัย ซึ่งทำหน้าที่หัวหน้างานบริหารทั่วไปของโรงเรียน ผู้ร่วมวิจัยเป็นข้าราชการครูที่ทำหน้าที่ครูที่ปรึกษา ครูแนะแนว และสอนนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 6 คน กลุ่มผู้ให้ข้อมูล มีจำนวน 53 คน ได้แก่ กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 7 คน นักเรียนกลุ่มเป้าหมายจำนวน 20 คน ผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 20 คน ครู จำนวน 2 คน และผู้นำหมู่บ้านจำนวน 4 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบบันทึกการประชุม แบบสัมภาษณ์ แบบประเมิน และแบบบันทึกการเสนอชื่อนักเรียนตัวอย่าง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้เทคนิคการตรวจสอบข้อมูลสามเส้า (Triangulation Technique) และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงบรรยาย

ผลการวิจัย พบว่า

1. ก่อนการเสริมสร้างวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 จำนวนทั้งหมด 53 คน กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ทำการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล ใช้แบบประเมินในการคัดกรองพฤติกรรมวินัยนักเรียนด้านความรับผิดชอบ ตามกรอบการศึกษาวินัยด้านความรับผิดชอบ 2 ด้าน พบนักเรียนที่มีปัญหาทั้งหมด 20 คน ดังนี้ 1) ด้านการแต่งกาย ปัญหาที่พบ

คือ นักเรียน ไร้ผมยาวเกินระเบียบที่โรงเรียนกำหนด ปล่อยเสื้อลอยชายออกนอกกางเกง ใช้เครื่องประดับตกแต่งร่างกายเกินความจำเป็น จี๊ดเขียนหรือวาดภาพบนเสื้อผ้าและร่างกาย ไม่สวมรองเท้า ถุงเท้าเข้มขัดถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน นักเรียนมีปัญหามีจำนวน 5 คน

2) ด้านการตรงต่อเวลา ปัญหาที่พบ นักเรียนมาโรงเรียนไม่ทันเข้าแถวเคารพธงชาติ เข้าชั้นเรียน และเรียนไม่เต็มเวลาทุกชั่วโมง ไม่เข้าแถวหน้าชั้นเรียนก่อนเข้าเรียนภาคบ่าย รับประทานอาหาร ก่อนเวลาพักกลางวัน ไม่เข้าแถวหลังเลิกเรียน นักเรียนมีปัญหามีจำนวน 5 คน 3) ด้านการทำงาน ที่มอบหมาย ปัญหาที่พบ นักเรียนส่วนหนึ่งส่งการบ้านไม่ทันตามเวลาที่ครูกำหนด ไม่ปฏิบัติตาม พิเศษที่ได้รับมอบหมาย จะส่งงานก็ต่อเมื่อครูจะลงโทษ นักเรียนมีปัญหามีจำนวน 5 คน 4) ด้านการ รักษาความสะอาดห้องเรียนและบริเวณ โรงเรียน ปัญหาที่พบ นักเรียนส่วนหนึ่งไม่ตั้งใจปฏิบัติงาน ในเขตรักษาความสะอาดที่กำหนดให้ ไม่เอาใจใส่ในการปฏิบัติหน้าที่เวรรักษาความสะอาด ห้องเรียน ห้องพิเศษ ห้องน้ำห้องส้วม นักเรียนมีปัญหามีจำนวน 3 คน 5) ด้านการเข้าร่วมกิจกรรม ของทางโรงเรียน ปัญหาที่พบ นักเรียนส่วนหนึ่งเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรม ลูกเสือ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ไม่ครบตามเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนด นักเรียน มีปัญหา จำนวน 2 คน

2. หลังการเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบ โดยใช้ 1) กิจกรรมร่วมด้วยช่วยกัน 2) กิจกรรมอบรมพุทธรูป 3) กิจกรรมนักเรียนตัวอย่าง 4) กิจกรรมคลินิกนักเรียน 5) กิจกรรม เชื่อมบ้าน 6) กิจกรรมครูประจำหมู่บ้าน พบว่า นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองมากขึ้น โดย นักเรียนกลุ่มเป้าหมายจำนวน 20 คน ได้รับการพัฒนาด้านวินัยเพิ่มมากขึ้น ในด้านการแต่งกาย และ การตรงต่อเวลา นักเรียนทุกคนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของทางโรงเรียน มาโรงเรียนแต่เข้า ทันเข้าแถวเคารพธงชาติและเข้าห้องเรียนตามกำหนด การทำงานที่ได้รับมอบหมายนักเรียนตั้งใจ ทำงานที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความเต็มใจ ผลงานเสร็จสมบูรณ์ ด้านความรับผิดชอบต่อส่วนรวม นักเรียนเอาใจใส่รับผิดชอบในการรักษาความสะอาดห้องเรียนและบริเวณ โรงเรียนเป็นอย่างดี นักเรียนกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด มีความมุ่งมั่นในการเข้าร่วมกิจกรรมของทางโรงเรียนอย่างดี

**Title:** The Enhancement of Student Discipline on the Aspect of Responsibility for Students in Class Range 3: A Case Study of Ban Korkwitayakom School, Somdej District, Kalasin Province

**Author:** Boonpiang Tabsee      **Degree:** M.Ed. (Educational Administration)

**Advisors:** Mr. Sakol Sornsena      Chairman  
Mr. Chumnian Polharn      Committee  
Asst. Prof. Dr. Alongkot Pumsaidorn      Committee

**Rajabhat Maha Sarakham University, 2008**

### **Abstract**

This research aimed to study the state of problems and to enhance student discipline on 2 aspects of responsibility: the aspect of self responsibility; and the aspect of responsibility for the common interest. The study employed the principles of action research comprising planning, action, observation and reflection. The research group consisted of 7 persons: the researcher who was the head of the general administrative taskforce; 6 co-researchers who were government teachers and taught in class range 3 and also worked as advisors and counselors. The 53 informants included 7 persons in the research group, 20 target students, 20 parents, 2 teachers, and 4 village leaders. The instrument used included meeting minutes, interview forms, evaluation forms, and a form for the nomination of exemplary students. The analysis of quantitative data employed the mean, percentage and standard deviation while the analysis of qualitative data employed triangulation technique and descriptive presentation.

The results are as follows:

1. Before the enhancement of student discipline on the aspect of responsibility for students in class range 3, the research group conducted student individual case studies, used ~~evaluation forms to screen the 53 students according to their disciplinary behavior on the two~~ aspects of responsibility as mentioned earlier. Twenty students were found to have the following

problems. 1) Five students had dressing problems: they had their hair longer than what the school regulation had set; they did not tuck in the hem of the shirt; they wore unnecessary ornaments; they wrote graffiti on their shirt or body; they did not wear proper shoes, socks and belt. 2) Five students had problems of punctuality: they came late for the morning assembly around the flag; they were late for class and did not stay for the full period; they did not line up for the afternoon classes; they had lunch before lunch time; and they did not line up after school. 3) Five students had problems of doing assignments: they did not hand in their homework in time; they did not do the work specially assigned to them; they handed in the assignment only to avoid punishment from the teacher. 4) Three students had problems of keeping cleanliness of the classroom and the grounds: they did not clean up the assigned area; they did not clean up the classroom, special rooms and toilets when their turn came. 5) Two students had problems of joining school activities: they did not meet the criteria of joining school activities concerning religion, scouts, sports, and activities concerning national holidays.

2. After the enhancement of student discipline on the 2 aspects of responsibility, they had more responsibility. That is, the 20 target students developed their discipline of dressing and punctuality. Every one of them dressed themselves according to the school dress code. They came in time for the morning assembly and for class. Teachers and parents were satisfied. Most students were more willing and they intended to do their assignment, and they completed it. On the aspect of responsibility for the common interest, most students paid their attention to keeping the cleanliness of the classroom and the grounds which was in their responsibility. The target students met the criteria of joining the school activities. They paid more attention to the activities and they were more willing to join the school activities.