

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัย เรื่อง ปัญหาการบริหารจัดการในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดมหาสารคาม ครั้งนี้ ผู้วิจัย จะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัย ได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X} แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D. แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t แทน	ค่าสถิติที่ใช้วิเคราะห์ในการแจกแจงแบบ t-test
df แทน	ขั้นแห่งความอิสระ (Degree of freedom)
* แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปทั้งหมด 84 ฉบับ ได้รับกลับคืนมาและมีความสมบูรณ์ ทั้ง 84 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นได้ตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนน แล้วดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม โดยใช้เครื่องมือโครคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ จำนวน 84 คน

2. วิเคราะห์ปัญหาการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม โดยรวม และตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ทั้งโดยรวมและรายด้านตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ t-test
4. วิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ จำนวน 84 คน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวน และร้อยละสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหาร	22	26.19
ครูผู้สอน	62	73.81
รวม	84	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูผู้สอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 73.81 และผู้บริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 26.19

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม โดยรวม รายด้านตามขนาดของสถานศึกษา และรายข้อ ปรากฏผลดังตารางที่ 2 ถึง ตารางที่ 3-6

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาการบริหารจัดการการศึกษาของ
โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมและ
รายด้าน

รายการ	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X} .	S.D.	ความ หมาย	\bar{X} .	S.D.	ความ หมาย	\bar{X} .	S.D.	ความ หมาย
ด้านการบริหารวิชาการ	3.21	0.62	ปานกลาง	2.88	0.63	ปานกลาง	2.95	0.64	ปานกลาง
ด้านการบริหารงบประมาณ	2.92	0.70	ปานกลาง	2.86	0.80	ปานกลาง	2.87	0.77	ปานกลาง
ด้านการบริหารบุคคล	3.16	0.80	ปานกลาง	2.80	0.61	ปานกลาง	2.88	0.67	ปานกลาง
ด้านการบริหารงานทั่วไป	3.06	0.83	ปานกลาง	2.68	0.82	ปานกลาง	2.76	0.83	ปานกลาง
โดยรวม	3.09	0.73	ปานกลาง	2.81	0.71	ปานกลาง	2.87	0.72	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 พบว่า ปัญหาการบริหารจัดการในโรงเรียนพระปริยัติธรรม
แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดมหาสารคาม โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.87$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย
จากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารวิชาการ ($\bar{X} = 2.95$) ด้านการบริหารบุคคล ($\bar{X} = 2.88$)
ด้านการบริหารงบประมาณ ($\bar{X} = 2.87$) และด้านการบริหารงานทั่วไป ($\bar{X} = 2.76$) จําแนกตาม
สถานภาพ พบว่า

ผู้บริหาร โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.09$) เมื่อพิจารณาเป็น
รายด้าน พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
คือ ด้านการบริหารวิชาการ ($\bar{X} = 3.21$) ด้านการบริหารบุคคล ($\bar{X} = 3.16$) ด้านการบริหารงาน
ทั่วไป ($\bar{X} = 3.06$) และด้านการบริหารงบประมาณ ($\bar{X} = 2.92$)

ครูผู้สอน โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.80$) เมื่อพิจารณาเป็น
รายด้าน พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
คือ ด้านการบริหารวิชาการ ($\bar{X} = 2.88$) ด้านการบริหารงบประมาณ ($\bar{X} = 2.86$) ด้านการ
บริหารบุคคล ($\bar{X} = 2.80$) และด้านการบริหารงานทั่วไป ($\bar{X} = 2.68$)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม
 ด้านการบริหารวิชาการ เป็นรายชื่อ

ลำดับที่	รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		โดยรวม				
		\bar{X} .	S.D.	ความหมาย	\bar{X} .	S.D.	ความหมาย			
1	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ต่อเนื่อง	3.04	1.12	ปานกลาง	2.93	1.01	ปานกลาง	2.96	1.03	ปานกลาง
2	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เป็นระบบ	3.17	1.05	ปานกลาง	2.81	0.88	ปานกลาง	2.89	0.93	ปานกลาง
3	การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนที่ชัดเจนระหว่างสถานศึกษา	3.00	1.38	ปานกลาง	2.62	1.06	ปานกลาง	2.70	1.14	ปานกลาง
4	การพัฒนาแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และนวัตกรรม	3.50	0.59	ปานกลาง	2.78	0.88	ปานกลาง	2.93	0.88	ปานกลาง
5	สอดคล้องกับหลักสูตรและผู้เรียน	3.54	0.66	มาก	2.88	0.88	ปานกลาง	3.02	0.88	มาก
6	การพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่หลากหลาย	2.75	0.85	ปานกลาง	2.75	0.80	ปานกลาง	2.75	0.80	ปานกลาง
6	การพัฒนาครู และลูกจ้างชั่วคราวที่ตรงกับความต้องการและความต้องการของครู	3.13	0.74	ปานกลาง	2.87	0.75	ปานกลาง	2.92	0.75	ปานกลาง
7	การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย	2.88	1.04	ปานกลาง	2.93	0.80	ปานกลาง	2.92	0.85	ปานกลาง
8	พัฒนาระบบนิเทศการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน	3.58	0.88	มาก	2.84	0.78	ปานกลาง	2.99	0.85	ปานกลาง
9	พัฒนางานแนะแนวทางการศึกษาที่เป็นระบบ									

ลำดับที่	รายการ	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X} .	S.D.	ความหมาย	\bar{X} .	S.D.	ความหมาย	\bar{X} .	S.D.	ความหมาย
10	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เป็นรูปธรรม	3.33	0.70	ปานกลาง	2.82	0.88	ปานกลาง	2.93	0.87	ปานกลาง
11	การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน	3.42	0.72	ปานกลาง	2.93	0.77	ปานกลาง	3.03	0.78	ปานกลาง
12	การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	3.21	0.93	ปานกลาง	3.23	0.87	ปานกลาง	3.23	0.88	ปานกลาง
13	การประเมินผลงานการบริหารงานวิชาการ	3.21	0.93	ปานกลาง	3.04	0.84	ปานกลาง	3.08	0.86	ปานกลาง
	รวม	3.21	0.89	ปานกลาง	2.88	0.86	ปานกลาง	2.95	0.88	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 พบว่า ปัญหาการบริหารจัดการในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดมหาสารคาม ด้านการบริหารวิชาการ โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 13 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ($\bar{X} = 3.23$) การประเมินผลงานการบริหารงานวิชาการ ($\bar{X} = 3.08$) และการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ($\bar{X} = 3.03$) จำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหาร มีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.21$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 13 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การพัฒนางานแนะแนวทางการศึกษาที่เป็นระบบ ($\bar{X} = 3.58$) การพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่หลากหลาย ($\bar{X} = 3.54$) และการพัฒนาแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และนวัตกรรมสอดคล้องกับหลักสูตรและผู้เรียน ($\bar{X} = 3.50$)

ครูผู้สอน มีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ($\bar{X} = 3.23$) การประเมินผลงานการบริหารงานวิชาการ ($\bar{X} = 3.04$) และการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ($\bar{X} = 2.93$)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม
 ด้านการบริหารงบประมาณ เป็นรายชื่อ

ลำดับที่	รายการ	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X} .	S.D.	ความหมาย	\bar{X} .	S.D.	ความหมาย	\bar{X} .	S.D.	ความหมาย
1	การจัดทำและเสนอของงบประมาณสถานศึกษาที่เป็นระบบและต่อเนื่อง	3.33	1.01	ปานกลาง	3.11	1.02	ปานกลาง	3.16	1.01	ปานกลาง
2	การมีส่วนร่วมในการจัดสรรงบประมาณตามโครงการ/แผนงานจากหลายฝ่าย	3.17	0.96	ปานกลาง	2.99	1.07	ปานกลาง	3.03	1.05	ปานกลาง
3	การตรวจสอบติดตามการใช้เงินและผลการดำเนินงานตรงตามเป้าหมายของสถานศึกษา	3.33	0.82	ปานกลาง	3.01	1.12	ปานกลาง	3.08	1.07	ปานกลาง
4	การประเมินผลการใช้เงินและผลการดำเนินงานที่ตรงตามโครงการ/แผนงาน	3.00	0.98	ปานกลาง	2.97	1.06	ปานกลาง	2.97	1.04	ปานกลาง
5	การจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาที่มุ่งให้เกิดคุณภาพผู้เรียนเป็นหลัก	2.96	0.86	ปานกลาง	2.86	0.77	ปานกลาง	2.88	0.79	ปานกลาง
6	การมีส่วนร่วมจากครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการระดมทรัพยากรจากภายในและภายนอกสถานศึกษา	3.25	0.94	ปานกลาง	2.97	1.06	ปานกลาง	3.03	1.04	ปานกลาง
7	การจัดหารายได้และผลประโยชน์ของสถานศึกษาที่เป็นรูปธรรม	3.04	0.69	ปานกลาง	3.14	0.98	ปานกลาง	3.12	0.93	ปานกลาง

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม
การบริหารงานบุคคล เป็นรายชื่อ

ลำดับที่	รายการ	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X} .	S.D.	ความหมาย	\bar{X} .	S.D.	ความหมาย	\bar{X} .	S.D.	ความหมาย
1	การจัดทำแผนอัตรากำลังครูของสถานศึกษาในระดัต้นและ ระยะยาว	2.96	1.20	ปานกลาง	2.85	0.92	ปานกลาง	2.87	0.98	ปานกลาง
2	การนำข้อเสนอเทศมววางแผนอัตรากำลังครู	3.04	1.00	ปานกลาง	2.74	0.77	ปานกลาง	2.80	0.83	ปานกลาง
3	การนำเสนอแผนอัตรากำลังเพื่อขอความเห็นชอบต่อ อคต. เขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นระบบ	3.29	0.81	ปานกลาง	2.78	0.79	ปานกลาง	2.89	0.81	ปานกลาง
4	การจัดทำคู่มือในการปฏิบัติงานสำหรับครูและบุคลากรอื่น ของสถานศึกษา	2.92	1.06	ปานกลาง	2.71	0.98	ปานกลาง	2.76	1.00	ปานกลาง
5	ความยุติธรรมในการขอเลื่อนตำแหน่งและวิทยฐานะของครู	2.88	0.80	ปานกลาง	2.67	1.08	ปานกลาง	2.71	1.02	ปานกลาง
6	การมอบหมายงานแก่ครูด้วยความสมัครใจหรือตามความรู้ ความสามารถของครู	3.67	1.27	มาก	3.05	1.21	ปานกลาง	3.18	1.24	ปานกลาง
7	การจ้างลูกจ้างประจำหรือลูกจ้างชั่วคราวได้บุคคลที่ไม่มีความรู้ ความชำนาญตามภาระงาน	3.75	1.15	มาก	3.19	1.29	ปานกลาง	3.30	1.28	ปานกลาง
8	ความยุติธรรมในการเลื่อนขั้นเงินเดือนกรณีปกติและกรณีพิเศษ	3.08	1.38	ปานกลาง	2.67	1.13	ปานกลาง	2.76	1.19	ปานกลาง

ลำดับที่	รายการ	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X} .	S.D.	ความหมาย	\bar{X} .	S.D.	ความหมาย	\bar{X} .	S.D.	ความหมาย
9	การจัดทำและเก็บรักษาทะเบียนประวัติครูและบุคลากรอื่นที่เป็นระบบและเป็นปัจจุบัน	3.00	1.32	ปานกลาง	2.51	1.09	ปานกลาง	2.61	1.15	ปานกลาง
10	การพัฒนาระเบียบวินัยและการรักษาวินัยแก่ครูและบุคลากรอื่นที่เป็นรูปธรรม	3.00	1.18	ปานกลาง	2.86	0.78	ปานกลาง	2.89	0.88	ปานกลาง
	รวม	3.16	1.11	ปานกลาง	2.80	1.00	ปานกลาง	2.88	0.03	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่า ปัญหาการบริหารจัดการในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดมหาสารคาม ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจ้างลูกจ้างประจำหรือลูกจ้างชั่วคราวได้บุคคลที่ไม่มีความรู้ความชำนาญตามภาระงาน ($\bar{X} = 3.30$) การมอบหมายงานแก่ครูด้วยความสมัครใจหรือตามความรู้ความสามารถของครู ($\bar{X} = 3.18$) และการพัฒนาระเบียบวินัยและการรักษาวินัยแก่ครูและบุคลากรอื่นที่เป็นรูปธรรม ($\bar{X} = 2.89$) จำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหาร โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.16$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 8 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจ้างลูกจ้างประจำหรือลูกจ้างชั่วคราวได้บุคคลที่ไม่มีความรู้ความชำนาญตามภาระงาน ($\bar{X} = 3.75$) การมอบหมายงานแก่ครูด้วยความสมัครใจหรือตามความรู้ความสามารถของครู ($\bar{X} = 3.67$) การนำเสนอแผนอัตรากำลังเพื่อขอความเห็นชอบต่อ อกคส. เขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นระบบ ($\bar{X} = 3.29$)

ครูผู้สอน โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจ้างลูกจ้างประจำหรือลูกจ้างชั่วคราวได้บุคคลที่ไม่มีความรู้ความชำนาญตามภาระงาน ($\bar{X} = 3.19$) การมอบหมายงานแก่ครูด้วยความสมัครใจหรือตามความรู้ความสามารถของครู ($\bar{X} = 3.05$) และการพัฒนาระเบียบวินัยและการรักษาวินัยแก่ครูและบุคลากรอื่นที่เป็นรูปธรรม ($\bar{X} = 2.86$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม
การบริหารงานทั่วไป เป็นรายชื่อ

ลำดับที่	รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		โดยรวม				
		\bar{X} .	S.D.	ความหมาย	\bar{X} .	S.D.	ความหมาย			
1	การดำเนินงานสารบรรณและธุรการทั่วไปอื่น ๆ เกิดความล่าช้าและขึ้นตอนซ้ำซ้อน	2.58	1.28	ปานกลาง	2.78	1.11	ปานกลาง	2.74	1.15	ปานกลาง
2	การจัดระบบโครงสร้างการบริหารและพัฒนาองค์กรที่ชัดเจนและเป็นระบบ	2.83	1.37	ปานกลาง	2.73	1.06	ปานกลาง	2.75	1.12	ปานกลาง
3	การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนแก่ครูและนักเรียน	3.13	1.04	ปานกลาง	2.79	1.10	ปานกลาง	2.86	1.09	ปานกลาง
4	กิจกรรมสนับสนุนงานวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารอื่น ๆ	3.25	1.07	ปานกลาง	3.02	1.02	ปานกลาง	3.07	1.03	ปานกลาง
5	การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่สะอาดและเหมาะสมสำหรับการเรียนการสอน	3.13	0.99	ปานกลาง	2.56	0.93	ปานกลาง	2.68	0.97	ปานกลาง
6	การจัดทำสำมะโนผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน	2.83	1.49	ปานกลาง	2.32	1.03	ปานกลาง	2.43	1.16	ปานกลาง
7	แนวทางการรับนักเรียนใหม่และการย้ายเข้าของนักเรียนที่ชัดเจน	3.38	1.17	ปานกลาง	2.64	1.18	ปานกลาง	2.79	1.21	ปานกลาง

ลำดับที่	รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		โดยรวม				
		\bar{X} .	S.D.	ความหมาย	\bar{X} .	S.D.	ความหมาย			
8	การส่งเสริมและประสานงานในการจัดการศึกษาในระบบ นอก ระบบ และตามอัธยาศัย	2.92	1.02	ปานกลาง	2.56	1.00	ปานกลาง	2.63	1.01	ปานกลาง
9	กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนให้มีสุขภาพอนามัย และคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสม	2.96	0.96	ปานกลาง	2.58	1.13	ปานกลาง	2.66	1.10	ปานกลาง
10	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสม	3.17	1.09	ปานกลาง	2.54	1.17	ปานกลาง	2.67	1.18	ปานกลาง
11	การประชาสัมพันธ์งานการศึกษาแก่ครูนักเรียนและผู้ปกครอง ที่ต่อเนื่อง	3.25	0.79	ปานกลาง	2.76	0.90	ปานกลาง	2.86	0.90	ปานกลาง
12	การประสานเพื่อให้บริการสาธารณสุขและองค์การเอกชน ที่เหมาะสม	3.08	0.72	ปานกลาง	2.87	0.96	ปานกลาง	2.91	0.91	ปานกลาง
13	กิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนที่ต่อเนื่องและเหมาะสม	3.21	0.83	ปานกลาง	2.58	1.02	ปานกลาง	2.71	1.02	ปานกลาง
14	การประเมินผลงานการบริหารทั่วไป	3.08	0.65	ปานกลาง	2.78	0.89	ปานกลาง	2.84	0.85	ปานกลาง
	รวม	3.06	1.03	ปานกลาง	2.68	1.04	ปานกลาง	2.76	1.05	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่า ปัญหาการบริหารจัดการในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดมหาสารคาม ด้านการบริหารทั่วไป โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ กิจกรรมสนับสนุนงานวิชาการ งบประมาณ บุคคล และบริหารอื่น ๆ ($\bar{X} = 3.07$) การประสานเพื่อให้บริการสาธารณะภาครัฐ และองค์กรเอกชนที่เหมาะสม ($\bar{X} = 2.91$) การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนแก่ครูและนักเรียน ($\bar{X} = 2.86$) และการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาแก่ครู นักเรียนและผู้ปกครองที่ต่อเนื่อง ($\bar{X} = 2.86$) จำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหาร โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.06$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ แนวทางการรับนักเรียนใหม่และการย้ายเข้าของนักเรียนที่ชัดเจน ($\bar{X} = 3.38$) กิจกรรมสนับสนุนงานวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารอื่น ๆ ($\bar{X} = 3.25$) การประชาสัมพันธ์งานการศึกษาแก่ครูนักเรียนและผู้ปกครองที่ต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.25$) และกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนที่ต่อเนื่องและเหมาะสม ($\bar{X} = 3.21$)

ครูผู้สอน โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ กิจกรรมสนับสนุนงานวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารอื่น ๆ ($\bar{X} = 3.02$) การประสานเพื่อให้บริการสาธารณะภาครัฐและองค์กรเอกชนที่เหมาะสม ($\bar{X} = 2.87$) การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนแก่ครูและนักเรียน ($\bar{X} = 2.79$)

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ทั้งโดยรวมและรายด้านตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ t-test ผลปรากฏดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารจัดการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมและรายด้าน ตามสถานภาพ

รายการ	สถานภาพ	n	\bar{X} .	S.D.	df	t	Sig.
ด้านการบริหารวิชาการ	ผู้บริหาร	22	3.21	0.62	83	2.31	0.02
	ครูผู้สอน	62	2.88	0.63	83	0.34	
ด้านการบริหารงบประมาณ	ผู้บริหาร	22	2.92	0.70	83	2.37	0.02
	ครูผู้สอน	62	2.86	0.80			
ด้านการบริหารบุคลากร	ผู้บริหาร	22	3.16	0.80	83	2.00	0.05
	ครูผู้สอน	62	2.80	0.61			
ด้านการบริหารงานทั่วไป	ผู้บริหาร	22	3.06	0.83	83	1.84	0.07
	ครูผู้สอน	62	2.68	0.82			
โดยรวม	ผู้บริหาร	22	3.08	0.66	83	1.84	0.07
	ครูผู้สอน	62	2.80	0.66			

จากตารางที่ 8 พบว่า ผลการเปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารจัดการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารกับครูผู้สอน โดยรวม มีปัญหาไม่แตกต่างกัน โดยผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าการบริหารจัดการโรงเรียนพระปริยัติธรรมมีปัญหาลดกว่าครูผู้สอนอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีปัญหาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารบุคลากร และด้านการบริหารงานทั่วไป ส่วนด้านการบริหารงบประมาณ มีปัญหาไม่แตกต่างกัน

4. วิเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน
พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม

ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนพระ
ปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม โดยเรียงลำดับความถี่มากไปหาน้อย
สรุปดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม
แผนกสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม

ด้าน	แนวทางแก้ไขปัญหา	จำนวน
1. การบริหาร วิชาการ	1. รัฐควรจัดงบประมาณในการส่งเสริมหลักสูตรให้สนองความ ต้องการของชุมชน	15
	2. ควรจัดครูเข้าสอนแต่ละวิชาเหมาะสมกับวุฒิ	12
	3. ควรมีตำราในห้องสมุดที่เพียงพอแก่การศึกษาค้นคว้า	10
	4. ครูควรมีความพร้อมเพียงและให้ความร่วมมือทางด้าน วิชาการ	10
	5. ควรมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย	9
	6. ควรมีการจัดห้องสำหรับวิชาเฉพาะ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องศิลปะภายในโรงเรียน	9
	7. ควรมีการจัดให้มีคู่มือการเรียนการสอน	6
2. การบริหาร ธุรการ	1. ควรมีเครื่องมือที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องถ่าย เอกสาร เป็นต้น	32
	2. ควรมีเจ้าหน้าที่ในฝ่ายธุรการและการเงินที่เพียงพอแก่การ ปฏิบัติงาน	30
	3. ผู้ปฏิบัติงานควรมีความชำนาญในการปฏิบัติหน้าที่	24
	4. ควรมีความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	21
	5. ควรมีความรวดเร็วในการออกเอกสารต่าง ๆ	18
	6. ควรมีความคล่องตัวในการออกเอกสารต่าง ๆ	9
	7. ควรมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นที่สะดวกและรวดเร็ว	8

ด้าน	แนวทางแก้ไขปัญหา	จำนวน
3. การบริหาร งานบุคคล	1. ควรจัดบุคลากรฝ่ายต่างๆ ให้เพียงพอแก่การปฏิบัติงาน	29
	2. ควรคัดเลือกบุคลากรที่มีความสามารถเหมาะสมกับงานใน ฝ่ายของตน	18
	3. ควรส่งเสริมบุคลากรทุกฝ่ายของ โรงเรียนให้มีความสามัคคี ต่อกัน	12
	4. ควรจัดเงินเดือนค่าจ้างของบุคลากรที่เพียงพอแก่อัตภาพ	11
	5. ควรมีการพัฒนาความสามารถของบุคลากรที่เหมาะสม	8
	6. ควรมีการจัดระบบการปฏิบัติงานของครู	8
	7. ควรให้บุคลากรทุกฝ่ายได้ตระหนักในหน้าที่ของตน	6
4. การบริหาร ทั่วไป	1. ควรจัดห้องเรียนและสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียน	13
	2. อาคารสถานที่ โต๊ะ เก้าอี้ ควรมีความแข็งแรงมั่นคงปลอดภัย	12
	2. ควรจัดอาคารสถานที่ให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	8
	3. ควรจัดให้มี ห้องสมุด ห้องอาหาร ห้องพยาบาล ห้องโสต ทัศนศึกษาและห้องประชุมที่เหมาะสม	7
	4. ควรให้นักเรียนดูแลรักษาความสะอาดอาคารสถานที่และ บริเวณ โรงเรียน	5
	5. ควรมีการจัดแบ่งห้องต่างๆ ให้สะดวกต่อการจัดกิจกรรม ควรมีการจัดวาระดูแลความสะอาดของ โรงเรียน	5

จากตารางที่ 9 พบว่า กลุ่มตัวอย่างได้ให้ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา
การบริหารจัดการ โรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยเรียงลำดับความถี่จากมากไปน้อย

1. ด้านวิชาการ ได้แก่ รัฐควรจัดงบประมาณในการส่งเสริมหลักสูตรให้สนอง
ความต้องการของชุมชน ควรจัดครูเข้าสอนแต่ละวิชาเหมาะสมกับวุฒิ ควรมีตำราในห้องสมุดที่
เพียงพอแก่การศึกษาค้นคว้าครู ควรมีความพร้อมเพียงและให้ความร่วมมือทางด้านวิชาการ
ควรมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย ควรมีการจัดห้องสำหรับวิชาเฉพาะ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์
ห้องศิลปะ ภายในโรงเรียน ควรมีการจัดให้มีคู่มือการเรียนการสอน

2. ด้านการบริหารธุรการ ได้แก่ ควรมีเครื่องมือที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องถ่ายเอกสาร เป็นต้น ควรมีเจ้าหน้าที่ในฝ่ายธุรการและการเงินที่เพียงพอแก่การปฏิบัติงาน ผู้ปฏิบัติงานควรมีความชำนาญในการปฏิบัติหน้าที่ ควรมีความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน ควรมีความรวดเร็วในการออกเอกสารต่างๆ ควรมีความคล่องตัวในการออกเอกสารต่าง ๆ ควรมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นที่สะดวกและรวดเร็ว

3. ด้านบุคลากร ได้แก่ ควรจัดบุคลากรฝ่ายต่างๆให้เพียงพอแก่การปฏิบัติงาน ควรคัดเลือกบุคลากรที่มีความสามารถเหมาะสมกับงานในฝ่ายของตน ควรส่งเสริมบุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียนให้มีความสามัคคีต่อกัน ควรจัดเงินเดือนค่าจ้างของบุคลากรที่เพียงพอแก่อัตรา ควรมีการพัฒนาความสามารถของบุคลากรที่เหมาะสม ควรมีการจัดระบบการปฏิบัติงานของครู ควรให้บุคลากรทุกฝ่ายได้ตระหนักในหน้าที่ของตน

4. ด้านการบริหารงานทั่วไป ได้แก่ ควรจัดห้องเรียนและสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียน อาคารสถานที่ โต๊ะ เก้าอี้ ควรมีความแข็งแรงมั่นคงปลอดภัย ควรจัดอาคารสถานที่ให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ควรจัดให้มี ห้องสมุด ห้องอาหาร ห้องพยาบาล ห้องโสตทัศนศึกษาและห้องประชุมที่เหมาะสม ควรให้นักเรียนดูแลรักษาความสะอาดอาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียน ควรมีการจัดแบ่งห้องต่างๆให้สะดวกต่อการจัดกิจกรรม ควรมีการจัดวางระดุมความสะอาดของโรงเรียน