

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ในโลกยุคโลกาภิวัตน์มีการดำเนินชีวิตที่รวดเร็วด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย การที่คนจะก้าวไปทันโลกย่อมต้องได้รับการพัฒนา ตามศักยภาพ ญัฎฐพันธ์ เจชรนันท์ (2541 : 4) กล่าวว่า คนเป็นทรัพยากรที่มีค่ามากที่สุด จากยุทธศาสตร์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545-2549) ได้กล่าวว่าการศึกษาเป็นบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศทุกด้าน หน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจึงควรตระหนักถึงความสำคัญของการนำยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2541 : 16) และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษา ทั้งในด้านสิทธิและเสรีภาพของบุคคลอย่างเสมอภาคกัน ในการได้รับการศึกษา ไม่น้อยกว่า 12 ปีอย่างต่อเนื่อง และมีคุณภาพ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และการจัดการศึกษาดังกล่าว จะต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เป็นการจัดการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชนให้ประชาชนมีส่วนร่วมและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งประเวศ วะสี (2541 : 4) ได้กล่าวว่าหลักการสำคัญดังกล่าว ตรงกับแนวคิดหลักในการจัดการศึกษาเพื่อทุกคนทุกฝ่าย (Education for All) และทุกคนทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (All for Education) อันเป็นหลักการพื้นฐานที่ได้รับการยอมรับทั่วโลก

แนวคิดและหลักการจัดการศึกษาในปัจจุบันมีการบริหาร โดยรูปแบบคณะกรรมการและการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นับเป็นรูปแบบการบริหารการศึกษาที่มีประสิทธิภาพระดับหนึ่งและนับเป็นที่พอใจในปัจจุบัน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 จึงได้กำหนดให้มีการบริหารและจัดการศึกษาทุกระดับ ในรูปคณะกรรมการดังกำหนดไว้ในมาตราต่าง ๆ ตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 อย่างชัดเจน (คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2542 : 23)

ในการจัดการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการที่ส่งเสริมให้ประชาชนในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมรับผิดชอบในการบริหารจัดการมากขึ้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2547 : 4) กล่าวว่า รัฐ ได้มีการออกกฎ และระเบียบที่ผ่อนปรนในการควบคุมอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษา นอกจากจะเน้นการปฏิรูประบบและกระบวนการจัดการศึกษาแล้วยังเน้นในส่วนที่เป็นแนวทาง หลักการ โครงสร้าง และระบบบริหาร ให้เป็นส่วนสำคัญในการสนับสนุนการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ คือ การศึกษาที่มีคุณภาพ ด้วยเหตุนี้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 จึงกำหนดสาระการปฏิรูปครอบคลุมทุกด้าน เช่น เป้าหมายและหลักการ สิทธิและโอกาส ระบบการศึกษา แนวทางการจัดการศึกษา โครงสร้างการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ขอบประมาณการศึกษาและสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เป็นการปฏิรูปเพื่อให้มีเอกภาพ ด้านนโยบาย มีความหลากหลายในทางปฏิบัติโดยยึดหลักการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่ การศึกษา สถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตลอดจนกำหนดมาตรฐานการศึกษา และการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับมีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา ยึดหลักการส่งเสริมมาตรฐานและพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ใ้บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2547 : คำนำ) กำหนดให้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นตัวแทนของประชาชนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในเขตชุมชน ที่เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนหรือสถานศึกษา ที่ตั้งอยู่ในชุมชน ดังนั้น บทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการ กำกับและส่งเสริม สนับสนุนกิจการของสถานศึกษาอันเนื่องมาจากเจตนารมณ์ของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่ ต้องการให้ประชาชนซึ่งเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาอย่างแท้จริงในลักษณะที่เป็นเจ้าของ หรือหุ้นส่วนของสถานศึกษา

กฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้น

จากตำแหน่งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2546 มีการกำหนดองค์ประกอบและจำนวนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยในสถานศึกษาขนาดใหญ่จำนวน 15 คน และสถานศึกษาขนาดเล็กจำนวน 9 คน โดย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต้องประกอบไปด้วย ประธานคณะกรรมการ จำนวน 1 คน กรรมการที่เป็นผู้แทนผู้ปกครอง จำนวน 1 คน กรรมการที่เป็นผู้แทนครู จำนวน 1 คน กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรชุมชน จำนวน 1 คน กรรมการที่เป็นผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 1 คน กรรมการที่เป็นผู้แทนศิษย์เก่า จำนวน 1 คน กรรมการที่เป็นผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนา โรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 1 รูปหรือ 1 คน โรงเรียนขนาดใหญ่จำนวน 2 รูปหรือ 2 คน กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 1 คนสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและ 6 คนสำหรับโรงเรียนขนาดใหญ่ และผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นกรรมการเลขานุการ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2547 : ภาคผนวก)

ด้วยบทบาทภาระหน้าที่ที่ต้องทำงานร่วมกันของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มาจากบุคคลหลาย ๆ ฝ่าย ตามที่กฎหมายกำหนดโดยมีเป้าหมายร่วมกันคือการพัฒนาสถานศึกษาให้ได้คุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา เมื่อระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย จำนวนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดที่มาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเหมือนกัน จากการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 พบว่า การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในกิจกรรมการบริหารการศึกษา พบว่า กรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งมีการปฏิบัติงานที่เป็นปัญหาแตกต่างกัน เช่น การประชุม ปรึกษาหารือ หรือการดำเนินงาน มีผู้มาประชุมไม่พร้อมเพียงกัน เมื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการตามหน้าที่มาเป็นเวลาหลายปี ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะทำการศึกษาวิจัยระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาที่มีสถานภาพต่างกัน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ว่ามีระดับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานแตกต่างกันหรือไม่ เพื่อเป็นข้อสารสนเทศในการบริหารจัดการเชิงนโยบาย ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 และใช้ในการบริหาร ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานในรูปแบบคณะกรรมการให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมและรายด้าน
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ที่มีสถานภาพต่างกัน โดยรวมและรายด้าน
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

สมมุติฐานการวิจัย

1. ระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง
2. ระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ที่มีสถานภาพต่างกันแตกต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามกรอบแนวคิด 12 ด้าน ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543 (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2543 : 27-81) ดังนี้

1. กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา
2. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
3. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
4. กำกับ และติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพได้มาตรฐาน

6. ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

7. เสนอแนวทางการมีส่วนร่วม ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา

8. ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

9. สร้างเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน

10. ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน

11. แต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ ตามระเบียบเห็นสมควร

12. ปฏิบัติการอื่น ตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 198 โรงเรียน รวม 2,046 คน จำแนกเป็น

1.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 154

โรงเรียนฯ ละ 9 คน รวม 1,386 คน

1.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 44

โรงเรียนฯ ละ 15 คน รวม 660 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ การสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) กำหนดขนาดตามสถานภาพ จากผู้บริหาร โรงเรียน ผู้แทนครู และผู้แทนอื่น ตารางของ Krejcie and Morgan ได้กลุ่มตัวอย่างจาก 120 โรงเรียน สุ่มอย่างง่ายกลุ่มตัวอย่าง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 360 คน

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวแปรอิสระ (Independent Variables) ได้แก่ สถานภาพคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา จำแนกเป็น
 - 1.1 ผู้บริหารโรงเรียน
 - 1.2 ผู้แทนครู
 - 1.3 ผู้แทนอื่น (คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่นที่ไม่ใช่ผู้แทนครู)
2. ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่ ระดับปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543 ตามกรอบการวิจัย 12 ด้าน (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2543 : 27-81)

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ระดับการปฏิบัติงาน หมายถึง ระดับการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543
2. การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543 จำนวน 12 ด้าน ดังนี้
 - 2.1 กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา
 - 2.2 ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
 - 2.3 ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
 - 2.4 กำกับ และติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา
 - 2.5 ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพได้มาตรฐาน
 - 2.6 ส่งเสริมให้มีกิจกรรมพิเศษ เด็กดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
 - 2.7 เสนอแนวทางการมีส่วนร่วม ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหาร

ทั่วไปของสถานศึกษา

2.8 ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีต ประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

2.9 สร้างเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของ ชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน

2.10 ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อน เสนอต่อสาธารณชน

2.11 แต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ ตามที่เห็นสมควร

2.12 ปฏิบัติการอื่น ตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของ สถานศึกษานั้น

3. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งตาม กระบวนการ ของกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและ การพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของ โรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้น พื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคพิเศษ เขต 2 โดยมีผู้แทนจาก องค์กรต่าง ๆ ดังนี้

3.1 ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการ สถานศึกษาที่รับผิดชอบบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2 ผู้แทนชุมชน หมายถึง ผู้แทนจากชุมชน ในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษา

3.3 ผู้แทนผู้ปกครอง หมายถึง ผู้แทนผู้มีรายชื่อเป็นผู้ปกครองตามทะเบียน นักเรียน ที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษานั้น

3.4 ผู้แทนครู หมายถึง ผู้แทนของข้าราชการครูผู้ปฏิบัติการสอนและรอง ผู้บริหารสถานศึกษานั้น

3.5 ผู้แทนองค์กรชุมชน หมายถึง ผู้แทนของชมรม สมาคม มูลนิธิ องค์กร เอกชน หรือกลุ่มบุคคลในรูปอื่นใด ที่ดำเนินกิจกรรมเพื่อประโยชน์ของสาธารณะ และมีที่ ตั้งอยู่ในเขตบริการของสถานศึกษานั้น

3.6 ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หมายถึง ผู้แทนของเทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบอื่น

3.7 ผู้แทนศิษย์เก่า หมายถึง ผู้แทนสมาคมศิษย์เก่า ชมรมศิษย์เก่าหรือบุคคลหรือบุคคลที่เคยศึกษาจากสถานศึกษานั้น

3.8 ผู้ทรงคุณวุฒิ หมายถึง ผู้นำทางศาสนา ผู้ทรงภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่น ข้าราชการบำนาญ ข้าราชการอื่นนอกสังกัดสถานศึกษา พนักงานรัฐวิสาหกิจ เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐ เจ้าของผู้บริหารสถานประกอบการทั้งในและนอกเขตบริการของสถานศึกษานั้น

4. ผู้แทนอื่น หมายถึง กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอื่นที่ไม่ใช่ผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้แทนครู

5. โรงเรียน หมายถึง สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต 2 หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ที่ทำหน้าที่ส่งเสริม ประสานงานการจัดการศึกษาใน 4 อำเภอ 1 กิ่งอำเภอ ได้แก่ อำเภอขามเฒ่า อำเภอห้วยเม็ก อำเภอหนองกุงศรี อำเภอท่าคันโท และกิ่งอำเภอน้องชัย

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

เป็นข้อสารสนเทศเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงระบบการบริหารคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น