

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลงานการวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการตามหัวข้อต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

$n$	แทน	จำนวน
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
$S.D.$	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$SS$	แทน	ผลรวมของกำลังสอง (Sum of Squares)
$MS$	แทน	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง (Mean of Squares)
$df$	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degrees of freedom)
$F$	แทน	ค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่าวิกฤตจากการแจกแจงแบบ $F$
$r$	แทน	ความห่างระหว่างค่าเฉลี่ยที่เปรียบเทียบรายคู่
$W_p$	แทน	ค่าที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการเปรียบเทียบรายคู่

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์วิเคราะห์หาค่าสถิติ ดังนี้

1. สภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

2. เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - way ANOVA) โดยการกำหนดค่าความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพและเปรียบเทียบระดับสภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวมและรายด้าน ผลปรากฏดังตารางที่ 2 - 8

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

สภาพการดำเนินงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ด้านความมีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ	3.84	1.09	มาก
2. ด้านความซื่อสัตย์สุจริต	4.08	0.83	มาก
3. ด้านความกตัญญูกตเวที	4.04	1.14	มาก
4. ด้านความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม	3.56	0.78	มาก
5. ด้านความประหยัดรู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวม อย่างคุ้มค่า	4.23	0.89	มาก
6. ด้านความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย	3.91	1.01	มาก
โดยรวม	3.94	1.00	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า สภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.94$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การดำเนินงานด้าน

คุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ทั้ง 6 ด้าน เรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านความประหยัดรู้จักใช้ทรัพย์สิน ึ่งของส่วนตน และส่วนรวม อย่างคุ้มค่า ( $\bar{X}=4.23$ ) ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ( $\bar{X}=4.08$ ) ด้านความกตัญญูทเวท ( $\bar{X}=4.04$ ) ด้านความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่า ภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย ( $\bar{X}=3.91$ ) ด้านความมีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตน ตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ ( $\bar{X}=3.84$ ) ด้านความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละ เพื่อส่วนรวม ( $\bar{X}=3.56$ )

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียน ด้านความมีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตนตาม หลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ โดยรวมและรายข้อ

สภาพการดำเนินงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาความประพฤติ และระเบียบวินัย	3.93	0.98	มาก
2. การจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	3.81	1.15	มาก
3. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนตาม ประเพณีนิยม	3.81	1.11	มาก
4. การกำหนดระเบียบว่าด้วยจรรยา มารยาท เพื่อให้นักเรียน ได้ปฏิบัติอย่างชัดเจน	3.81	1.11	มาก
5. การแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องในการปฏิบัติตนตาม ระเบียบวินัยของนักเรียน	3.85	1.04	มาก
6. การจัดกิจกรรมแนะนำแนวทางการปฏิบัติตนตาม หลักธรรมเบื้องต้นของศาสนา	3.78	1.18	มาก
7. การนำนักเรียนไปปฏิบัติธรรมและบำเพ็ญ ประโยชน์ต่อส่วนรวม	3.84	1.05	มาก
8. การประกาศเกียรติคุณ ยกย่อง ชมเชยให้ รางวัลนักเรียนที่ประพฤติดีประพฤติชอบ	3.89	1.07	มาก
โดยรวม	3.84	1.09	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า สภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน ด้านความมีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.84$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ระดับ ดังนี้ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัย ( $\bar{X}=3.93$ ) การประกาศเกียรติคุณ ชกย่อง ชมเชยให้รางวัลนักเรียนที่ประพฤติดีประพฤดีชอบ ( $\bar{X}=3.89$ ) และการแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องในการปฏิบัติตามระเบียบวินัยของนักเรียน ( $\bar{X}=3.85$ )

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน ด้านความซื่อสัตย์สุจริต โดยรวมและรายข้อ

สภาพการดำเนินงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. การนำหลักธรรมในการดำเนินชีวิตด้านความซื่อสัตย์สุจริต ไปสอนให้เกิดการปฏิบัติจริง	4.00	0.81	มาก
2. การจัดบันทึกการทำมาคดียของนักเรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต	3.99	0.86	มาก
3. การคัดเลือกนักเรียนดีเด่นด้านความซื่อสัตย์สุจริต	3.92	0.85	มาก
4. การจัดกิจกรรมเผยแพร่เกียรติประวัติคนดีด้านความซื่อสัตย์สุจริต	4.06	0.86	มาก
5. การอบรมหน้าเสาธงด้านความซื่อสัตย์สุจริต	4.43	0.66	มาก
โดยรวม	4.08	0.83	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า สภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน ด้านความซื่อสัตย์สุจริต โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X}=4.08$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สภาพการดำเนินงานที่อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ระดับ ดังนี้ การอบรมหน้าเสาธงด้านความซื่อสัตย์สุจริต ( $\bar{X}=4.43$ ) การจัดกิจกรรมเผยแพร่เกียรติประวัติคนดีด้านความซื่อสัตย์สุจริต ( $\bar{X}=4.06$ ) การนำหลักธรรมในการดำเนินชีวิตด้านความซื่อสัตย์สุจริตไปสอนให้เกิดการปฏิบัติจริง ( $\bar{X}=4.00$ )

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียน ด้านความกตัญญูทวดเวที โดยรวมและรายข้อ

สภาพการดำเนินงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. การจัดกิจกรรมวันไหว้ครู	4.01	1.21	มาก
2. การจัดกิจกรรมน้อมระลึกถึงผู้มีพระคุณ	3.96	1.00	มาก
3. การจัดกิจกรรมนิมนต์พระสงฆ์มาแสดงปฐกถาธรรมเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ ด้านความกตัญญูทวดเวที	3.85	1.25	มาก
4. การเชิญผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมวันแม่ วันพ่อ เพื่อเป็นการแสดงความรักความอบอุ่นภายในครอบครัวเป็นประจำ	5.00	0.00	มากที่สุด
5. การปลูกฝังให้นักเรียนแสดงออกถึงความรักเคารพ และกตัญญูทวดเวทีต่อผู้มีพระคุณ ในวันสำคัญต่าง ๆ	3.89	1.16	มาก
6. การมอบรางวัลให้นักเรียนผู้มีความกตัญญูทวดเวที	3.78	1.15	มาก
โดยรวม	4.08	1.13	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า สภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน ด้านความกตัญญูทวดเวที โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.08$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด คือ การเชิญผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมวันแม่ วันพ่อ เพื่อเป็นการแสดงความรักความอบอุ่นภายในครอบครัวเป็นประจำ ( $\bar{X}=5.00$ ) และ สภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ระดับ ดังนี้ การจัดกิจกรรมวันไหว้ครู ( $\bar{X}=4.01$ ) การจัดกิจกรรมน้อมระลึกถึงผู้มีพระคุณ ( $\bar{X}=3.96$ ) การปลูกฝังให้นักเรียนแสดงออกถึงความรักเคารพและกตัญญูทวดเวทีต่อผู้มีพระคุณในวันสำคัญต่าง ๆ ( $\bar{X}=3.89$ )

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียน ด้านความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม โดยรวมและรายข้อ

สภาพการดำเนินงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. การจัดกิจกรรมอบรมเสริมสร้างคุณธรรมด้านความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม	4.41	0.87	มาก
2. การจัดกิจกรรมให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	3.61	0.65	มาก
3. การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในที่สาธารณะ สมบัติของชุมชน	3.19	0.47	ปานกลาง
4. การคัดเลือกนักเรียนดีเด่นด้านความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม	3.31	0.53	ปานกลาง
5. การจัดบันทึกการทำความดีของนักเรียนด้านความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม.	3.30	0.61	ปานกลาง
โดยรวม	3.56	0.78	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า สภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน ด้านความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.56$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ ดังนี้ การจัดกิจกรรมอบรมเสริมสร้างคุณธรรมด้านความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม( $\bar{X}=4.41$ ) การจัดกิจกรรมให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ( $\bar{X}=3.61$ ) และมีการดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ ดังนี้ การคัดเลือกนักเรียนดีเด่นด้านความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม ( $\bar{X}=3.31$ ) การจัดบันทึกการทำ ความดีของนักเรียนด้านความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม ( $\bar{X}=3.30$ ) การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในที่สาธารณะสมบัติของชุมชน ( $\bar{X}=3.19$ )

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียน ด้านความประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตน และ ส่วนรวมอย่างคุ้มค่า โดยรวมและรายข้อ

สภาพการดำเนินงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. การจัดกิจกรรมปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนเกิด ความตระหนักและเห็นคุณค่าการประหยัด รู้จักใช้ ทรัพย์สินของส่วนตน และส่วนรวมอย่างคุ้มค่า	4.28	0.86	มาก
2. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการออมทรัพย์สิน	4.24	0.92	มาก
3. การกำหนดมาตรการในการประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สิน ของส่วนตน และส่วนรวมอย่างคุ้มค่า ให้กับครู และนักเรียนถือปฏิบัติ	4.30	0.87	มาก
4. การฝึกให้นักเรียนรู้จักวิธีใช้ทรัพย์สินของส่วนตน และส่วนรวมอย่างถูกต้อง	4.28	0.89	มาก
5. การฝึกให้นักเรียนรู้จักบำรุงรักษาและซ่อมแซม ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมให้มีอายุการใช้งานยาวนาน	4.19	0.90	มาก
6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการเข้ากับหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต ประจำวัน	4.07	0.91	มาก
โดยรวม	4.23	0.89	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า สภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน ด้านความประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตน และส่วนรวมอย่างคุ้มค่า โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก ( $\bar{X}=4.23$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สภาพการดำเนินงานในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ระดับ ดังนี้ การกำหนดมาตรการในการประหยัด รู้จักใช้ ทรัพย์สินของส่วนตน และส่วนรวมอย่างคุ้มค่าให้กับครูและนักเรียนถือปฏิบัติ ( $\bar{X}=4.30$ ) การจัดกิจกรรมปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนเกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าการประหยัด รู้จักใช้

ทรัพย์สินของส่วนตน และส่วนรวมอย่างคุ้มค่า ( $\bar{X} = 4.28$ ) และการฝึกให้นักเรียนรู้จักวิธีใช้ทรัพย์สินของส่วนตน และส่วนรวมอย่างถูกต้อง ( $\bar{X} = 4.28$ )

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรม จริยธรรมของโรงเรียน ด้านความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทยและดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย โดยรวมและรายข้อ

สภาพการดำเนินงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. การเชิญวิทยากรท้องถิ่นหรือผู้นำศาสนาเข้าทำการสอน หรือเป็นวิทยากรอบรมนักเรียน	3.94	0.87	มาก
2. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.16	1.03	มาก
3. การนำนักเรียนไปทัศนศึกษาที่วัดหรือแหล่งวัฒนธรรม	4.09	1.08	มาก
4. การจัดกิจกรรมให้ครูและนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาวัฒนธรรมร่วมกับวัดและชุมชน	4.07	1.07	มาก
5. การร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กร เอกชน จัดฝึกอบรม โครงการเข้าค่ายพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	3.41	0.66	ปานกลาง
6. การจัดประกวดบทกลอน คำขวัญเรียงความเกี่ยวกับวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	4.03	0.96	มาก
7. การจัดกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีไทย	3.57	1.02	มาก
8. การจัดกิจกรรมเผยแพร่ข่าวสารความรู้สู่ชุมชน	3.90	0.97	มาก
9. การจัดกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ	3.86	0.92	มาก
10. การจัดกิจกรรมยกย่องคนดีคนเก่งของสังคม	4.05	1.18	มาก
โดยรวม	3.91	1.01	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า สภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน ด้านความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.91$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปหาน้อย 3 ระดับ ดังนี้ การจัดกิจกรรมส่งเสริม



การศึกษาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ( $\bar{X} = 4.16$ ) การนำนักเรียนไปทัศนศึกษาที่วัดหรือแหล่งวัฒนธรรม ( $\bar{X} = 4.09$ ) การจัดกิจกรรมให้ครูและนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาวัฒนธรรมร่วมกับวัดและชุมชน ( $\bar{X} = 4.07$ )

2. ผลการวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพการดำเนินงาน ด้านคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน จำนวนตามขนาดของโรงเรียนที่เปิดสอน โดยรวมและรายด้าน ผลปรากฏดังตารางที่ 9 - 15



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับสภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน แยกตามระดับช่วงชั้นที่เปิดสอน โดยรวมและรายด้าน

	ระดับช่วงชั้นที่เปิดสอน														
	ระดับช่วงชั้นที่ 1 - 2			ระดับช่วงชั้นที่ 1-3			ระดับช่วงชั้นที่ 3 - 4								
	$\bar{X}$	S.D	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D	ระดับการปฏิบัติ			
1. ด้านความมีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ	4.47	0.50	มาก	2.58	0.68	ปานกลาง	4.79	0.66	มากที่สุด	4.44	0.54	มาก	4.94	0.23	มากที่สุด
2. ด้านความซื่อสัตย์สุจริต	4.82	0.43	มากที่สุด	3.06	1.04	ปานกลาง	3.23	0.96	ปานกลาง	4.89	0.38	มากที่สุด	3.08	0.44	ปานกลาง
3. ด้านความกตัญญูทดแทน	3.52	0.80	มาก	3.40	0.59	ปานกลาง	4.61	0.49	มากที่สุด	4.55	0.64	มากที่สุด	3.49	1.04	ปานกลาง
4. ด้านความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม	4.89	0.38	มากที่สุด	3.39	0.55	ปานกลาง	3.08	0.44	ปานกลาง	4.48	0.69	มาก	3.97	1.06	มาก
5. ด้านความประหยักรู้จักใช้ทรัพย์สิน ของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า															
6. ด้านความมีความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย															
โดยรวม	4.48	0.69	มาก	3.02	0.72	ปานกลาง	3.97	1.06	มาก						

จากตารางที่ 9 พบว่า สภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน โดยรวมจำแนกตามระดับช่วงชั้นที่เปิดสอน โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-2 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.48$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-3 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.02$ ) และโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 3-4 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.97$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

สภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน ด้านความมีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-2 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.47$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-3 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.58$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 3-4 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.79$ )

ด้านความซื่อสัตย์สุจริต โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-2 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.44$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-3 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.29$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 3-4 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.94$ )

ด้านความกตัญญูกตเวที โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-2 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.82$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-3 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.06$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 3-4 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.23$ )

ด้านความมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละ เพื่อส่วนรวม โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-2 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.52$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-3 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.40$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 3-4 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.61$ )

ด้านความประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินสิ่งของของตน และส่วนรวมอย่างคุ้มค่า โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-2 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.89$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-3 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.39$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 3-4 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.08$ )

ด้านความมีความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่า ภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความ เป็นไทย โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-2 มีการดำเนินงาน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.55$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-3 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.94$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 3-4 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.49$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน ด้านความมีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ โดยรวมและรายข้อแยกตามระดับช่วงชั้นที่เปิดสอน

	ระดับช่วงชั้นที่เปิดสอน								
	ระดับช่วงชั้นที่ 1-2		ระดับช่วงชั้นที่ 1-3		ระดับช่วงชั้นที่ 3-4		ระดับการปฏิบัติ	S.D.	
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$			S.D.
1. การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัย	4.46	0.50	มาก	2.82	0.62	ปานกลาง	5.00	0.00	มากที่สุด
2. การจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	4.49	0.50	มาก	2.44	0.70	น้อย	4.93	0.27	มากที่สุด
3. การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนตามประเพณีนิยม	4.46	0.50	มาก	2.49	0.65	น้อย	4.86	0.36	มากที่สุด
4. การกำหนดระเบียบว่าด้วยจรรยาบรรณฯ เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติอย่างชัดเจน	4.47	0.50	มาก	2.52	0.67	ปานกลาง	4.64	0.84	มากที่สุด
5. การแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องในการปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยของนักเรียน	4.44	0.50	มาก	2.67	0.68	ปานกลาง	4.71	0.83	มากที่สุด
6. การจัดกิจกรรมแนะนำแนวทางการปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนา	4.51	0.50	มากที่สุด	2.39	0.64	น้อย	4.50	1.09	มาก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน	ระดับช่วงชั้นที่เปิดสอน								
	ระดับช่วงชั้นที่ 1-2		ระดับช่วงชั้นที่ 1-3		ระดับช่วงชั้นที่ 3-4		ระดับการปฏิบัติ	มากที่สุด	
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$			S.D.
7. การนำนักเรียนไปปฏิบัติธรรมและบำเพ็ญประโยชน์ ต่อส่วนรวม	4.44	0.50	มาก	2.62	0.61	ปานกลาง	4.79	0.80	มากที่สุด
8. การประกาศเกียรติคุณ ยกย่อง ชมเชยให้ รางวัลนักเรียนที่ประพฤติดีประพฤติชอบ	4.49	0.50	มาก	2.67	0.77	ปานกลาง	4.89	0.36	มากที่สุด
โดยรวม	4.47	0.50	มาก	2.58	0.68	ปานกลาง	4.79	0.66	มากที่สุด

จากตารางที่ 10 พบว่า สภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนด้านความมีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ โดยรวมจำแนกตามระดับช่วงชั้นที่เปิดสอน โรงเรียนที่เปิดสอนระดับช่วงชั้นที่ 1-2 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.47$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนระดับช่วงชั้นที่ 1-3 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.58$ ) และโรงเรียนที่เปิดสอนระดับช่วงชั้นที่ 3-4 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.79$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

สภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัย โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-2 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.46$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-3 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.82$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 3-4 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 5.00$ ) การจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-2 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.49$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-3 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.44$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 3-4 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.93$ ) การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนตามประเพณีนิยม โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-2 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.46$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-3 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.49$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 3-4 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.86$ ) การกำหนดระเบียบว่าด้วยจรรยาบรรณเพื่อให้ให้นักเรียนได้ปฏิบัติอย่างชัดเจน โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-2 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.47$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-3 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.52$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 3-4 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.64$ ) การแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องในการปฏิบัติตามระเบียบวินัยของนักเรียน โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-2 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.44$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-3 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.67$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 3-4 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.71$ ) การจัดกิจกรรมแนะนำแนวทางการปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนา โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-2 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.51$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับ

ช่วงชั้นที่ 1-3 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.39$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 3-4 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.50$ ) การนำนักเรียนไปปฏิบัติธรรม และบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-2 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.44$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-3 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.62$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 3-4 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.79$ ) การประกาศเกียรติคุณ ยกย่อง ชมเชยให้รางวัลนักเรียนที่ประพฤติดีประพฤติชอบ โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-2 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.49$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-3 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.67$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 3-4 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.89$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน ด้านความซื่อสัตย์สุจริต โดยรวมและรายข้อแยกตามระดับช่วงชั้นที่เปิดสอน

สภาพการดำเนินงาน	ระดับช่วงชั้นที่เปิดสอน											
	ระดับช่วงชั้นที่ 1-2			ระดับช่วงชั้นที่ 1-3			ระดับช่วงชั้นที่ 3-4					
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ			
1. การนำหลักธรรมในการดำเนินชีวิตด้าน ความซื่อสัตย์สุจริตไปสอนให้เกิดการปฏิบัติจริง	4.42	0.50	มาก	3.08	0.33	ปานกลาง	5.00	0.00	มากที่สุด			
2. การจดบันทึกการทำความดีของนักเรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต	4.38	0.68	มาก	3.13	0.43	ปานกลาง	4.93	0.27	มากที่สุด			
3. การคัดเลือกนักเรียนดีเด่นด้านความซื่อสัตย์สุจริต	4.37	0.50	มาก	2.95	0.38	ปานกลาง	4.93	0.27	มากที่สุด			
4. การจัดกิจกรรมเผยแพร่เกียรติประวัติคนดีด้านความซื่อสัตย์สุจริต	4.55	0.50	มากที่สุด	3.05	0.34	ปานกลาง	4.86	0.36	มากที่สุด			
5. การอบรมหน้าเสาธงด้านความซื่อสัตย์สุจริต	4.47	0.50	มาก	4.25	0.87	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด			
โดยรวม	4.44	0.54	มาก	3.29	0.70	ปานกลาง	4.94	0.23	มากที่สุด			

จากตารางที่ 11 พบว่า สภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของในโรงเรียน ด้านมีความซื่อสัตย์ สุจริต โดยรวมจำแนกตามระดับช่วงชั้นที่เปิดสอน โรงเรียนที่เปิดสอนระดับช่วงชั้น 3 - 4 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.94$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนระดับช่วงชั้น 1-2 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.44$ ) สำหรับโรงเรียนที่เปิดสอนระดับช่วงชั้น 1-3 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.29$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

สภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน คือ การนำหลักธรรมในการดำเนินชีวิตด้านความซื่อสัตย์สุจริต ไปสอนให้เกิดการปฏิบัติจริง โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-2 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.42$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-3 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.08$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 3-4 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 5.00$ ) การจดบันทึกการทำความดีของนักเรียนด้านความซื่อสัตย์สุจริต โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-2 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.38$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-3 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.13$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 3-4 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.93$ ) การคัดเลือกนักเรียนดีเด่นด้านความซื่อสัตย์สุจริต โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-2 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.37$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-3 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.95$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 3-4 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.93$ ) การจัดกิจกรรมเผยแพร่เกียรติประวัติคนดีด้านความซื่อสัตย์สุจริต โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-2 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.55$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-3 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.05$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 3-4 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.86$ ) การอบรมหน้าเสาธงด้านความซื่อสัตย์สุจริต โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-2 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.47$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-3 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.25$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 3-4 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 5.00$ )

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการดำเนินงาน ด้านความกตัญญูต่อเวทียุทธศาสตร์ โดยรวมและรายข้อแยกตามระดับช่วงชั้นที่เปิดสอน

	ระดับช่วงชั้นที่เปิดสอน											
	ระดับช่วงชั้นที่ 1-2			ระดับช่วงชั้นที่ 1-3			ระดับช่วงชั้นที่ 3-4					
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
สภาพการดำเนินงาน												
1. การจัดกิจกรรมวันไหว้ครู	5.00	0.00	มากที่สุด	2.64	0.63	ปานกลาง	2.86	0.36	ปานกลาง	2.79	0.70	ปานกลาง
2. การจัดกิจกรรมน้อมรำลึกถึงผู้มีพระคุณ	4.66	0.65	มากที่สุด	3.07	0.36	ปานกลาง						
3. การจัดกิจกรรมนิมนต์พระสงฆ์มาแสดงปฐกถาธรรม เนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ ด้านความกตัญญูต่อเวทียุทธศาสตร์	4.82	0.38	มากที่สุด	2.48	0.65	น้อย						
4. การเชิญผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมวันแม่ วันพ่อ เพื่อเป็นการแสดงความรักความอบอุ่นภายใน ครอบครัวเป็นประจำ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด			
5. การปลูกฝังให้นักเรียนแสดงออกถึงความรักเคารพ และกตัญญูต่อเวทียุทธศาสตร์ที่มีพระคุณในวันสำคัญต่าง ๆ	4.77	0.42	มากที่สุด	2.61	0.67	ปานกลาง	3.14	0.53	ปานกลาง			
6. การมอบรางวัลให้นักเรียนผู้มีความกตัญญูต่อเวทียุทธศาสตร์	4.64	0.50	มากที่สุด	2.57	0.62	ปานกลาง	2.79	0.58	ปานกลาง			
โดยรวม	4.82	0.43	มากที่สุด	3.06	1.04	ปานกลาง	3.23	0.96	ปานกลาง			

จากตารางที่ 12 พบว่า สภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน ด้านความกตัญญูกตเวที โดยรวมจำแนกตามระดับช่วงชั้นที่เปิดสอน โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1 - 2 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.82$ ) ส่วนโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1 - 3 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.06$ ) และโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 3 - 4 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.23$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

สภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้ การจัดกิจกรรมวันไหว้ โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1 - 2 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 5.00$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1 - 3 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.64$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 3 - 4 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.86$ ) การจัดกิจกรรมน้อมระลึกถึงผู้มีพระคุณ โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1 - 2 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.66$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1 - 3 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.07$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 3 - 4 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.79$ ) การจัดกิจกรรมนิมนต์พระสงฆ์มาแสดงปฐกถาธรรมเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ ด้านความกตัญญูกตเวที โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1 - 2 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.82$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1 - 3 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.48$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 3 - 4 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.79$ ) การเชิญผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมวันแม่ วันพ่อ เพื่อเป็นการแสดงความรักความอบอุ่นภายในครอบครัวเป็นประจำ โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1 - 2 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 5.00$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1 - 3 ( $\bar{X} = 5.00$ ) มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 3 - 4 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 5.00$ ) การปลูกฝังให้นักเรียนแสดงออกถึงความรักเคารพและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณในวันสำคัญต่าง ๆ โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1 - 2 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.77$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1 - 3 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.61$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 3 - 4 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.14$ ) การมอบรางวัลให้นักเรียนผู้มีความกตัญญูกตเวที โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับ

ช่วงชั้นที่ 1-2 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.64$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนใน  
ระดับช่วงชั้นที่ 1-3 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.57$ ) โรงเรียนที่เปิดสอน  
ในระดับช่วงชั้นที่ 3-4 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.79$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสหภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน ด้านความเมตตากรุณา เอื้อเพื่อต่อแม่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม โดยรวมและรายข้อแยกตามระดับช่วงชั้นที่เปิดสอน

สภาพการดำเนินงาน	ระดับช่วงชั้นที่เปิดสอน									
	ระดับช่วงชั้นที่ 1-2				ระดับช่วงชั้นที่ 1-3				ระดับช่วงชั้นที่ 3-4	
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	
1. การจัดกิจกรรมอบรมเสริมสร้างคุณธรรมด้านความเมตตากรุณา เอื้อเพื่อต่อแม่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม	4.98	0.14	มากที่สุด	3.34	0.63	ปานกลาง	4.93	0.27	มากที่สุด	
2. การจัดกิจกรรมให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	3.53	0.50	มาก	3.44	0.59	ปานกลาง	4.93	0.27	มากที่สุด	
3. การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในที่สาธารณะ สมบัติของชุมชน	3.02	0.14	ปานกลาง	3.26	0.57	ปานกลาง	4.14	0.36	มาก	
4. การคัดเลือกนักเรียนดีเด่นด้านความเมตตากรุณา เอื้อเพื่อต่อแม่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม	3.03	0.17	ปานกลาง	3.54	0.53	มาก	4.36	0.50	มาก	
5. การจัดบันทึกการทำความดีของนักเรียนด้านความ เมตตากรุณา เอื้อเพื่อต่อแม่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม	3.04	0.20	ปานกลาง	3.39	0.61	ปานกลาง	4.71	0.47	มากที่สุด	
โดยรวม	3.52	0.80	มาก	3.40	0.59	ปานกลาง	4.61	0.49	มากที่สุด	

จากตารางที่ 13 พบว่า สภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน ด้านความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม โดยรวมจำแนกตามระดับ ช่วงชั้นที่เปิดสอน โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 3-4 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.61$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-2 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.52$ ) ส่วนโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-3 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.40$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

สภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้ การจัดกิจกรรมอบรมเสริมสร้างคุณธรรมด้านความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-2 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.98$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-3 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.34$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 3-4 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.93$ ) การจัดกิจกรรมให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-2 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.53$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-3 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.44$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 3-4 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.93$ ) การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในที่สาธารณะสมบัติของชุมชน โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-2 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.02$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-3 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.26$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 3-4 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.14$ ) การคัดเลือกนักเรียนดีเด่นด้านความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-2 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.03$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-3 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.54$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 3-4 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.36$ ) การจดบันทึกการทำความดีของนักเรียนด้านความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-2 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.04$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-3 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.39$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 3-4 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.71$ )

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน ด้านความประพฤติ รู้จักใช้ทรัพย์สิน  
 สิ่งของส่วนตน และส่วนรวมอย่างคุ้มค่า โดยรวมและรายเชื้อแยกตามระดับช่วงชั้นที่เปิดสอน

สภาพการดำเนินงาน	ระดับช่วงชั้นที่เปิดสอน											
	ระดับช่วงชั้นที่ 1-2			ระดับช่วงชั้นที่ 1-3			ระดับช่วงชั้นที่ 3-4					
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ			
1. การจัดกิจกรรมปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนเกิดความตระหนักรู้จักใช้ทรัพย์สิน สิ่งของส่วนตน และส่วนรวมอย่างคุ้มค่า	4.94	0.24	มากที่สุด	3.49	0.57	ปานกลาง	3.00	0.00	ปานกลาง			
	4.93	0.26	มากที่สุด	3.41	0.62	ปานกลาง	2.86	0.36	ปานกลาง			
	4.98	0.14	มากที่สุด	3.41	0.50	ปานกลาง	3.21	0.58	ปานกลาง			
	4.96	0.20	มากที่สุด	3.39	0.56	ปานกลาง	3.21	0.58	ปานกลาง			
2. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการออมทรัพย์												
3. การกำหนดมาตรการในการประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สิน สิ่งของส่วนตน และส่วนรวมอย่างคุ้มค่าให้กับครู และนักเรียนถือปฏิบัติ												
4. การศึกษาให้นักเรียนรู้จักวิธีใช้ทรัพย์สินสิ่งของส่วนตน และส่วนรวมอย่างถูกต้อง												



ตารางที่ 14 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน	ระดับช่วงชั้นที่เปิดสอน							
	ระดับช่วงชั้นที่ 1-2		ระดับช่วงชั้นที่ 1-3		ระดับช่วงชั้นที่ 3-4		ระดับการปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
5. การฝึกให้นักเรียนรู้จักบำรุงรักษาและซ่อมแซมทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมให้มีอายุการใช้งานยาวนาน	4.85	0.43	3.36	0.52	3.00	0.00	ปานกลาง	ปานกลาง
6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการเข้ากับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตประจำวัน	4.65	0.65	3.30	0.53	3.21	0.58	ปานกลาง	ปานกลาง
โดยรวม	4.89	0.38	3.39	0.55	3.08	0.44	ปานกลาง	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 พบว่า สภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน ด้านความประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตน และส่วนรวมอย่างคุ้มค่า โดยรวมจำแนกตามระดับช่วงชั้นที่เปิดสอน โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-2 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.89$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-3 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.39$ ) และโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 3-4 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.08$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

สภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้ การจัดกิจกรรมปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนเกิดความตระหนักในการประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตน และส่วนรวมอย่างคุ้มค่า โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-2 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.94$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-3 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.49$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 3-4 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.00$ ) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการออมทรัพย์ โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-2 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.93$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-3 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.41$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 3-4 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.86$ ) การกำหนดมาตรการในการประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตน และส่วนรวมอย่างคุ้มค่าให้กับครูและนักเรียนถือปฏิบัติ โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-2 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.98$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-3 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.41$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 3-4 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.21$ ) การฝึกให้นักเรียนรู้จักวิธีใช้ทรัพย์สินของส่วนตน และส่วนรวมอย่างถูกต้อง โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-2 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.96$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-3 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.39$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 3-4 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.21$ ) การฝึกให้นักเรียนรู้จักบำรุงรักษาและซ่อมแซมทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมให้มีอายุการใช้งานยาวนาน โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-2 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.85$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-3 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.36$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 3-4 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.00$ ) การจัด

กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการเข้ากับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตประจำวัน  
โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับที่ 1-2 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.65$ )  
โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-3 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง  
( $\bar{X} = 3.30$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 3-4 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปาน  
กลาง ( $\bar{X} = 3.21$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 15 กำเนิดยี่สิบแปดปี ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับสถาปนาคำนิยามด้านคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน ด้านความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย โดยรวมและรายชื่อแยกตามระดับช่วงชั้นที่เปิดสอน

	ระดับช่วงชั้นที่เปิดสอน									
	ระดับช่วงชั้นที่ 1-2		ระดับช่วงชั้นที่ 1-3		ระดับช่วงชั้นที่ 3-4					
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	
สถาปนาคำนิยาม										
1. การเชิญวิทยากรท้องถิ่นหรือผู้นำศาสนาเข้าทำการสอน หรือเป็นวิทยากรอบรมนักเรียน	4.33	0.71	มากที่สุด	3.08	0.38	ปานกลาง	4.93	0.27	มากที่สุด	
2. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.96	0.20	มากที่สุด	2.89	0.55	ปานกลาง	4.00	0.00	มาก	
3. การนำนักเรียนไปทัศนศึกษาที่วัดหรือแหล่งวัฒนธรรม	4.95	0.22	มากที่สุด	2.92	0.61	ปานกลาง	3.00	0.00	ปานกลาง	
4. การจัดกิจกรรมให้ครูและนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาวัฒนธรรมร่วมกับวัดและชุมชน	4.91	0.29	มากที่สุด	3.07	0.51	ปานกลาง	2.36	0.50	น้อย	
5. การร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กร เอกชน จัดฝึกอบรมโครงการเข้าค่าย พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	3.67	0.57	มาก	2.90	0.51	ปานกลาง	3.71	0.61	มาก	

ตารางที่ 15 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน	ระดับช่วงชั้นที่เปิดสอน									
	ระดับช่วงชั้นที่ 1-2		ระดับช่วงชั้นที่ 1-3			ระดับช่วงชั้นที่ 3-4				
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	
6. การจัดการควบคุมทกลอน คำขวัญเรียงความเกี่ยวกับวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	4.55	0.50	มากที่สุด	2.95	0.62	ปานกลาง	5.00	0.00	มากที่สุด	
7. การจัดการมส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีไทย	4.15	0.75	มาก	2.82	0.74	ปานกลาง	2.64	0.93	ปานกลาง	
8. การจัดการรวมเผยแพร่ข่าวสารความรู้สู่ชุมชน	4.57	0.65	มากที่สุด	3.00	0.45	ปานกลาง	3.00	0.39	ปานกลาง	
9. การจัดการรวมวันภาษาไทยแห่งชาติ	4.46	0.50	มาก	2.92	0.67	ปานกลาง	3.71	0.61	มาก	
10. การจัดการรวมยกย่องคนดีคนเก่งของสังคม	4.96	0.20	มากที่สุด	2.87	0.74	ปานกลาง	2.57	0.85	ปานกลาง	
โดยรวม	4.55	0.64	มากที่สุด	2.94	0.59	ปานกลาง	3.49	1.04	ปานกลาง	

จากตารางที่ 15 พบว่า สภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน ด้านความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย โดยรวมจำแนกตามระดับช่วงชั้นที่เปิดสอน พบว่า โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-2 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.55$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-3 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.94$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 3-4 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.49$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

สภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน ผลปรากฏดังนี้ การเชิญวิทยากรท้องถิ่นหรือผู้นำศาสนาเข้าทำการสอน หรือเป็นวิทยากรอบรมนักเรียน โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-2 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.33$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-3 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.08$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 3-4 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.93$ ) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-2 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.96$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-3 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.89$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 3-4 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.00$ ) การนำนักเรียนไปทัศนศึกษาที่วัดหรือแหล่งวัฒนธรรม โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-2 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.95$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-3 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.92$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 3-4 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.00$ ) การจัดกิจกรรมให้ครูและนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาวัฒนธรรมร่วมกับวัดและชุมชน โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-2 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.91$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-3 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.07$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 3-4 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.36$ ) การร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กร เอกชนจัดฝึกอบรมโครงการเข้าค่ายพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-2 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.67$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-3 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.90$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 3-4 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.71$ ) การจัดประกวดบทกลอน คำขวัญเรียงความ เกี่ยวกับวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1

-2 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.55$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-3 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.95$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 3-4 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 5.00$ ) การจัดกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีไทย โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-2 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.15$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-3 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.82$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 3-4 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.64$ ) การจัดกิจกรรมเผยแพร่ข่าวสารความรู้สู่ชุมชน โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-2 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.57$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-3 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.00$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 3-4 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.00$ ) การจัดกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-2 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.46$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-3 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.92$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 3-4 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.71$ ) การจัดกิจกรรมยกย่องคนดีคนเก่งของสังคม โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-2 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.96$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-3 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.87$ ) โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 3-4 มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.57$ )

3. ผลเปรียบเทียบระดับสภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามระดับช่วงชั้นที่เปิดสอน โดยรวมและรายด้าน ผลปรากฏดังตารางที่ 16 - 22

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบระดับสภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน โดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3,093.17	2	1,546.58	67.54*
ภายในกลุ่ม	3,961.64	173	22.90	
ทั้งหมด	7,054.81	175		

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 16 พบว่า โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ต่างกัน มีสภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบระดับสภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนด้านความวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	1,192.24	2	596.12	
ภายในกลุ่ม	472.84	173	2.73	218.11*
ทั้งหมด	1,665.08	175		

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 17 พบว่า โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ต่างกัน มีสภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน ด้านความมีวินัย มีความรับผิดชอบและ



ปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบระดับสภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน ด้านความซื่อสัตย์ สุจริต

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	305.47	2	152.74	87.80*
ภายในกลุ่ม	300.96	173	1.74	
ทั้งหมด	606.43	175		

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 18 พบว่า โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ต่างกัน มีสภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน ด้านมีความซื่อสัตย์ สุจริต แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบระดับสภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน ด้านความกตัญญูกตเวที

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	770.95	2	385.47	114.181*
ภายในกลุ่ม	584.05	173	3.38	
ทั้งหมด	1,355	175		

\* ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตารางที่ 19 พบว่า โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ต่างกัน มีสภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน ด้านความกตัญญูกตเวที แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบระดับสภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน  
ด้านความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	86.69	2	43.35	16.75*
ภายในกลุ่ม	447.61	173	2.59	
ทั้งหมด		175		

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 20 พบว่า โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ต่างกัน มีสภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน ด้านความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบระดับสภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน  
ด้านความประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตน และส่วนรวมอย่างคุ้มค่า

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	627.46	2	313.73	254.93*
ภายในกลุ่ม	212.90	173	1.23	
ทั้งหมด	840.36	175		

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 21 พบว่า โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ต่างกัน มีสภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน ด้านความประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบระดับสภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน  
ด้านความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรง  
ไว้ซึ่งความเป็นไทย

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	1,012.76	2	506.38	112.79*
ภายในกลุ่ม	776.69	173	4.49	
ทั้งหมด	1,789.45	175		

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 22 พบว่า โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ต่างกัน มีสภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน ด้านความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลเปรียบเทียบระดับสภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่เปิดสอน  
เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ โดยรวมและรายด้าน ผลปรากฏดังตารางที่ 23 - 29

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบระดับสภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน  
จำแนกตามระดับช่วงชั้นที่เปิดสอน โดยรวมรายคู่

ระดับชั้นที่เปิดสอน	$\bar{X}$	ช่วงชั้นที่ 1-2	ช่วงชั้นที่ 3-4	ช่วงชั้นที่ 1-3	r	$W_p$
ช่วงชั้นที่ 1-2	4.48	-	0.51	1.42*	3	0.96
ช่วงชั้นที่ 3-4	3.97	-	-	0.91*	2	0.80
ช่วงชั้นที่ 1-3	3.06	-	-	-		

\* ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตารางที่ 23 สภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน  
จำแนกตามระดับช่วงชั้นที่เปิดสอน เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ พบว่า โรงเรียนที่เปิดสอนใน  
ระดับช่วงชั้นที่ 1-2 เทียบกับโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 3-4 ไม่แตกต่างกัน  
นอกนั้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกคู่

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบระดับสภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน  
ด้านความมีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของ  
ศาสนาที่ตนนับถือ จำแนกตามรายคู่

ระดับชั้นที่เปิดสอน	$\bar{X}$	ช่วงชั้นที่ 3-4	ช่วงชั้นที่ 1-2	ช่วงชั้นที่ 1-3	r	$W_p$
		4.79	4.47	2.58		
ช่วงชั้นที่ 3-4	4.79	-	0.32	2.21*	3	0.98
ช่วงชั้นที่ 1-2	4.47	-	-	1.89*	2	0.82
ช่วงชั้นที่ 1-3	2.58	-	-	-		

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 24 สภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน ด้าน  
ความมีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ  
จำแนกตามระดับช่วงชั้นที่เปิดสอน เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ พบว่า โรงเรียนที่เปิดสอนใน  
ระดับช่วงชั้นที่ 1-2 กับโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 3-4 ไม่แตกต่างกัน  
นอกนั้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกคู่

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบระดับสภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน  
ด้านความซื่อสัตย์ สุจริต จำแนกตามรายคู่

ระดับชั้นที่เปิดสอน	ช่วงชั้นที่ 3-4			ช่วงชั้นที่ 1-2			ช่วงชั้นที่ 1-3			r	W <sub>p</sub>
	$\bar{X}$	4.94	4.44	3.29							
ช่วงชั้นที่ 3-4	4.94	-	0.50	1.65*	3	0.78					
ช่วงชั้นที่ 1-2	4.44	-	-	1.15*	2	0.66					
ช่วงชั้นที่ 1-3	3.29	-	-	-							

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 25 สภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน ด้านความซื่อสัตย์ สุจริต จำแนกตามระดับช่วงชั้นที่เปิดสอน เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ พบว่าโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-2 กับโรงเรียนที่เปิดสอนระดับช่วงชั้นที่ 3-4 ไม่แตกต่างกัน นอกนั้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกคู่

ตารางที่ 26 เปรียบเทียบระดับสภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน  
ด้านความกตัญญูกตเวที จำแนกตามรายคู่

ระดับชั้นที่เปิดสอน	ช่วงชั้นที่ 1-2			ช่วงชั้นที่ 3-4			ช่วงชั้นที่ 1-3			r	W <sub>p</sub>
	$\bar{X}$	4.82	3.23	3.06							
ช่วงชั้นที่ 1-2	4.82	-	1.59*	1.76*	3	1.09					
ช่วงชั้นที่ 3-4	3.23	-	-	0.17	2	0.91					
ช่วงชั้นที่ 1-3	3.06	-	-	-							

\* ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตารางที่ 26 สภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน ด้านความกตัญญูกตเวที จำแนกตามระดับช่วงชั้นที่เปิดสอน เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ พบว่าโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-3 กับโรงเรียนที่เปิดสอนระดับช่วงชั้นที่ 3-4 ไม่แตกต่างกัน นอกนั้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกคู่

ตารางที่ 27 เปรียบเทียบระดับสภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน  
ด้านมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม  
จำแนกตามรายชื่อ

ระดับชั้นที่เปิดสอน	$\bar{X}$	ช่วงชั้นที่ 3-4	ช่วงชั้นที่ 1-2	ช่วงชั้นที่ 1-3	r	$W_p$
ช่วงชั้นที่ 3-4	4.61	-	1.09*	1.21*	3	0.96
ช่วงชั้นที่ 1-2	3.52	-	-	0.12	2	0.80
ช่วงชั้นที่ 1-3	3.40	-	-	-		

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 27 สภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน ด้าน  
ความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม จำแนกตามระดับช่วงชั้นที่เปิด  
สอน เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายชื่อ พบว่า โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-3 กับ  
โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-2 ไม่แตกต่างกัน นอกนั้นแตกต่างกันอย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกคู่

ตารางที่ 28 เปรียบเทียบระดับสภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน ด้าน  
ความประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตน และส่วนรวมอย่างคุ้มค่า จำแนก  
ตามรายชื่อ

ระดับชั้นที่เปิดสอน	$\bar{X}$	ช่วงชั้นที่ 1-2	ช่วงชั้นที่ 1-3	ช่วงชั้นที่ 3-4	r	$W_p$
ช่วงชั้นที่ 1-2	4.89	-	1.50*	1.81*	3	0.66
ช่วงชั้นที่ 1-3	3.39	-	-	0.31	2	0.55
ช่วงชั้นที่ 3-4	3.08	-	-	-		

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 28 สภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน ด้านความประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตน และส่วนรวมอย่างคุ้มค่า จำแนกตามระดับช่วงชั้นที่เปิดสอน เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ พบว่า โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-3 กับโรงเรียนที่เปิดสอนระดับช่วงชั้นที่ 3-4 ไม่แตกต่างกัน นอกนั้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกคู่

ตารางที่ 29 เปรียบเทียบระดับสภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน ด้านความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย

ระดับชั้นที่เปิดสอน	$\bar{X}$	ช่วงชั้นที่ 1-2	ช่วงชั้นที่ 3-4	ช่วงชั้นที่ 1-3	<i>r</i>	$W_p$
ช่วงชั้นที่ 1-2	4.55	-	1.06*	1.61*	3	1.26
ช่วงชั้นที่ 3-4	3.49	-	-	0.55	2	1.06
ช่วงชั้นที่ 1-3	2.94	-	-	-		

\* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 29 สภาพการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน ด้านความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย จำแนกตามระดับช่วงชั้นที่เปิดสอน เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ พบว่า โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1-3 กับโรงเรียนที่เปิดสอนระดับช่วงชั้นที่ 3-4 ไม่แตกต่าง นอกนั้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกคู่