บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้มี ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิจัย แยกพิจารณาได้ดังนี้

1. สถานภาพทั่วไปของผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถาม

2. ระดับความสำคัญในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชนในปัจจัยด้านต่างๆ

3. เปรียบเทียบระดับความสำคัญในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชน จำแนกตามคุณลักษณะของผู้ปกครอง/จำนวนเด็กในอุปการะ/ประเภทโรงเรียนที่เปิดสอน

4. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของคุณลักษณะของผู้ปกครอง/จำนวนเด็กในอุปการะ/ประเภทโรงเรียนที่เปิดสอนกับปัจจัยด้านต่างๆในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชน

5. วิเคราะห์เนื้อหา (จากคำถามปลายเปิด)

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลความหมายจากการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

N	หมายถึง	จำนวนผู้ปกครองในกลุ่มตัวอย่าง
$\overline{X}$	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	หมายถึง	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	หมายถึง	ค่าสถิติทดสอบที่ใช้พิจารณาใน t-distribution
F	หมายถึง	ค่าสถิติทดสอบที่ใช้พิจารณาใน F-distribution
X^2	หมายถึง	ค่าสถิติทดสอบที่ใช้พิจารณาใน Chi-square
Sig. (*)	หมายถึง	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชนของผู้ปกครองในเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของสถานภาพทั่วไปของผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถาม (N=334)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	105	31.44
1.2 หญิง	229	68.56
2. อายุ		
2.1 น้อยกว่า 21 ปี	3	0.90
2.2 21 – 30 ปี	104	31.14
2.3 31 – 40 ปี	168	50.30
2.4 มากกว่า 40 ปี	59	17.66
3. การเกี่ยวข้องกับนักเรียน		
3.1 บิดา-มารดา	271	81.14
3.2 ปู่-ย่า-ตา-ยาย	27	8.08
3.3 ลุง-ป้า-น้า-อา	32	9.58
3.4 อื่น ๆ	4	1.20
4. การศึกษาสูงสุด		
4.1 ประถมศึกษา	37	11.08
4.2 มัธยมศึกษา	91	27.26
4.3 อนุปริญญา	65	19.46
4.4 ปริญญาตรี	124	37.13
4.5 สูงกว่าปริญญาตรี	17	5.09
5. อาชีพ		
5.1 รับราชการ	82	24.55
5.2 พนักงานรัฐวิสาหกิจ	15	4.49
5.3 พนักงานบริษัทเอกชน	43	12.87

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
5.4 เจ้าของกิจการ	31	9.20
5.5 ค้าขาย	82	24.55
5.6 อื่นๆ	81	24.25
6. รายได้		
6.1 น้อยกว่า 5,000 บาท	37	11.08
6.2 5,000 – 10,000 บาท	115	34.43
6.3 10,001 – 20,000 บาท	106	31.74
6.4 มากกว่า 20,000 บาท	76	22.75
7. จำนวนบุตรหลานในอุปการะ		
7.1 1 คน	112	33.53
7.2 2 คน	160	47.90
7.3 3 คนขึ้นไป	62	18.56
8. ระดับชั้นที่เปิดสอนในโรงเรียน		
8.1 เปิดสอนระดับอนุบาล 1 – อนุบาล 3	74	22.16
8.2 เปิดสอนระดับอนุบาล 1 – ประถมศึกษา	91	27.25
8.3 เปิดสอนระดับอนุบาล 1 – มัธยมศึกษา	69	20.66

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จากตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของสถานภาพทั่วไปของผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 68.56 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีอายุอยู่ในช่วง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.30 รองลงมาอายุช่วง 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.14 ลักษณะความเกี่ยวข้องกับนักเรียนส่วนใหญ่เป็นบิดา-มารดา คิดเป็นร้อยละ 81.14 มีการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.13 รองลงมา คือ ระดับมัธยม คิดเป็นร้อยละ 27.26 อาชีพผู้ปกครองส่วนใหญ่รับราชการและค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 24.55 รองลงมาคืออาชีพพนักงานบริษัทเอกชน คิดเป็นร้อยละ 12.87 ส่วนใหญ่รายได้ครอบครัวอยู่ระหว่าง 5,000 – 10,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 34.43 รองลงมามีรายได้อยู่ระหว่าง 10,001 – 20,000 บาท

คิดเป็นร้อยละ 31.74 จำนวนเด็กในอุปการะส่วนใหญ่ มี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 47.90 และผู้ปกครองส่วนใหญ่เลือกที่จะส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่เปิดสอนระดับอนุบาลปีที่ 1-อนุบาลปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 22.16

2. ระดับความสำคัญในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชนจากปัจจัย 9 ด้าน

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความสำคัญในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชนจำแนกตามปัจจัย 9 ด้าน

ปัจจัย	$\overline{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
ด้านการบริหารโรงเรียน	4.14	0.96	มาก	6
ด้านครู	4.22	0.98	มาก	5
ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.25	0.87	มาก	4
ด้านการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่	3.98	1.04	มาก	8
ด้านการบริการ	4.40	0.71	มาก	1
ด้านโภชนาการ	4.26	0.86	มาก	3
ด้านค่าธรรมเนียมการเรียนอื่นๆ	4.13	0.91	มาก	7
ด้านการติดตามประเมินผล	4.29	0.85	มาก	2
ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน	3.97	1.01	มาก	9
โดยรวม	**4.15**	**0.94**	**มาก**	

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จากตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความสำคัญในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชน เมื่อพิจารณาภาพโดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.15) เมื่อเรียงลำดับความสำคัญในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชน พบว่า ผู้ปกครองให้ความสำคัญในด้านการบริการมากที่สุด ($\overline{X}$ = 4.40) รองลงมาคือด้านการติดตามประเมินผล ($\overline{X}$ = 4.29) ส่วนด้านที่ให้ความสำคัญน้อยที่สุด คือ ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ($\overline{X}$ = 3.97) และเมื่อพิจารณารายข้อในแต่ละด้าน ได้ผลดังตารางที่ 6 - ตารางที่ 11 ดังนี้

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความสำคัญในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชน ปัจจัยด้านการบริหารโรงเรียน

ปัจจัยด้านการบริหารโรงเรียน	$\overline{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
1. โรงเรียนมีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ	4.22	0.80	มาก	5
2. โรงเรียนมีการปรับปรุงคุณภาพและได้รับการรับรองคุณภาพการศึกษา	4.25	0.79	มาก	3
3. โรงเรียนใช้ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน เป็นเครื่องมือและแนวทางดำเนินงานของโรงเรียน	4.09	0.84	มาก	9
4. โรงเรียนมีการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และด้านสติปัญญา	4.40	0.76	มาก	1
5. โรงเรียนมีคุณภาพเน้นการผลิตนักเรียนให้สามารถสอบวัดความรู้พื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้	4.23	0.80	มาก	4
6. โรงเรียนมีการบริหารงานด้านวิชาการ ในเรื่องหลักสูตรประมวลการสอน ตารางสอนแบบเรียนการจัดชั้นเรียน อุปกรณ์การสอน และวัดผลการเรียน	4.23	0.77	มาก	4
7. โรงเรียนมีการบริหารงานด้านบุคลากร มีการกำหนดคุณสมบัติในการคัดเลือกจัดหาบุคลากรให้เหมาะสม	4.10	0.83	มาก	8
8. โรงเรียนมีการบริหารงานด้านกิจกรรมนักเรียนเป็นการบริการนักเรียนตั้งแต่ก่อนเข้าเรียนจนจบออกจากสถานศึกษา ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอน เช่น การปฐมนิเทศผู้ปกครองกิจกรรมด้านศาสนาและประเพณี เป็นต้น	4.10	0.81	มาก	8

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ปัจจัยด้านการบริหารโรงเรียน	$\overline{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
9. โรงเรียนมีภาพลักษณ์และเอกลักษณ์ที่เด่นชัด	4.13	0.83	มาก	7
10. โรงเรียนจัดให้มีนักเรียนต่อห้องและนักเรียนต่อครูตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด	4.14	0.83	มาก	6
11. โรงเรียนให้ความสำคัญในการพัฒนาห้องเรียนและอุปกรณ์การเรียนให้สอดคล้องกับการพัฒนาการเรียนรู้ตามวัยของเด็ก	4.26	0.77	มาก	2
โดยรวม	**4.14**	**0.96**	**มาก**	

จากตารางที่ 6 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความสำคัญในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชนปัจจัยด้านการบริหารโรงเรียน ในภาพรวม ผู้ปกครองให้ความสำคัญอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.14) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่ได้คะแนนสูงสุด คือ โรงเรียนมีการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และด้านสติปัญญา ($\overline{X}$ = 4.40) รองลงมา คือ โรงเรียนให้ความสำคัญในการพัฒนาห้องเรียน และอุปกรณ์การเรียนให้สอดคล้องกับการพัฒนาการเรียนรู้ตามวัยของเด็ก ($\overline{X}$ = 4.26) ส่วนข้อที่ให้คะแนนน้อยที่สุด คือ โรงเรียนใช้ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียน เป็นเครื่องมือและแนวทางดำเนินงานของโรงเรียน ($\overline{X}$ = 4.09)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความสำคัญในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชน ปัจจัยด้านครู

ปัจจัยด้านครู	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
1. ครูมีคุณวุฒิด้านการสอนระดับก่อนประถมศึกษาโดยตรง	4.16	0.78	มาก	9
2. ครูปฏิบัติต่อเด็กให้สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย	4.32	0.79	มาก	2
3. ครูฝึกฝนให้เด็กเป็นผู้มีระเบียบวินัยและมีกริยามารยาทเรียบร้อย	4.35	0.77	มาก	1
4. ครูมีการอบรมเลี้ยงดูเด็กได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	4.30	0.76	มาก	4
5. ครูมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง	4.25	0.79	มาก	5
6. ครูแสดงออกถึงความรักและความเมตตาต่อนักเรียน	4.25	0.83	มาก	5
7. ครูดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอและเท่าเทียมกัน	4.22	0.89	มาก	7
8. ครูพูดจาอ่อนหวาน สุภาพ กับนักเรียนและผู้ปกครอง	4.31	0.80	มาก	3
9. ครูแสดงกิริยาท่าทางต่อเด็กเหมาะสมตามที่ผู้ปกครองไว้วางใจ	4.24	0.83	มาก	6
10. การแต่งกายของครูเป็นแบบอย่างที่ดี เหมาะสมกับการเป็นครูอนุบาล	4.31	0.77	มาก	3
11. ครูมีความรู้เรื่องการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ตามแนวปฏิรูปการศึกษา	4.19	0.80	มาก	8
โดยรวม	**4.22**	**0.98**	**มาก**	

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จากตารางที่ 7 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความสำคัญในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชน **ปัจจัยด้านครู** ภาพโดยรวม ผู้ปกครองให้ความสำคัญอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.22) เมื่อพิจารณาในรายข้อ ผู้ปกครองก็ให้ความสำคัญอยู่ในระดับมากเช่นกันทุกข้อ โดยข้อที่ให้คะแนนสูงสุด คือ ครูฝึกฝนให้เด็กเป็นผู้มีระเบียบวินัยและมีกริยามารยาทเรียบร้อย ($\overline{X}$ = 4.35) รองลงมา คือ ครูปฏิบัติต่อเด็กให้สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย ($\overline{X}$ = 4.32) ส่วนข้อที่ให้คะแนนน้อยที่สุด คือ ครูมีคุณวุฒิด้านการสอนระดับก่อนประถมศึกษาโดยตรง ($\overline{X}$ = 4.16)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความสำคัญในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชน ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน

ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน	$\overline{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
1. โรงเรียนมีการเรียนการสอนเน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กเป็นสำคัญ	4.34	0.76	มาก	1
2. มีการสอนเพื่อการพัฒนาให้เกิดกระบวนการคิดอย่างมีระบบ	4.19	0.80	มาก	6
3. โรงเรียนมีการเรียนการสอนเน้น การอ่านออก เขียนได้ และการคิดคำนวณ ควบคู่กับการเตรียมความพร้อม	4.33	0.78	มาก	2
4. โรงเรียนมีการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของนักเรียน โดยมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริงทุกขั้นตอน จนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.23	0.76	มาก	5
5. เน้นการปลูกฝังเด็กให้รักและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ	4.10	0.86	มาก	8
6. มีการสอนภาษาอังกฤษโดยครูต่างประเทศเจ้าของภาษา	3.83	1.10	มาก	11
7. เน้นการฝึกทักษะนักเรียนด้วยการให้การบ้านนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.28	0.82	มาก	4

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน	$\overline{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
8. เน้นการปลูกฝังเด็กให้มีคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อให้เด็กมีการพัฒนาจิตใจ และมีความซื่อสัตย์	4.31	0.79	มาก	3
9. มีกิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษ ด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์	4.08	0.88	มาก	9
10. มีกิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษ ด้านการสอนคอมพิวเตอร์	3.96	1.07	มาก	10
11. เน้นการปลูกฝังให้เรียนรู้วัฒนธรรม และมีความรักและหวงแหนภูมิปัญญาไทย	4.13	0.85	มาก	7
โดยรวม	**4.25**	**0.87**	**มาก**	

จากตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความสำคัญในการตัดสินใจในการเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชน เมื่อพิจารณาภาพโดยรวม **ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน** พบว่า ผู้ปกครองให้ความสำคัญในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.25) เมื่อพิจารณาในรายข้อย่อย ผู้ปกครองก็ให้ความสำคัญในระดับมากเช่นกันทุกข้อ โดยข้อที่ให้คะแนนสูงสุด คือ โรงเรียนมีการเรียนการสอนเน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กเป็นสำคัญ ($\overline{X}$ = 4.34) รองลงมา คือ โรงเรียนมีการเรียนการสอนเน้น การอ่านออก เขียนได้ และการคิดคำนวณ ควบคู่กับการเตรียมความพร้อม ($\overline{X}$ = 4.33) ส่วนข้อที่ให้คะแนนน้อยที่สุด คือ มีการสอนภาษาอังกฤษโดยครูต่างประเทศเจ้าของภาษา ($\overline{X}$ = 3.83)

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี RAJABHAT MAHACHAKRAPHONG UNIVERSITY

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความสำคัญในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชน ปัจจัยด้านการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่

ปัจจัยด้านการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
1. โรงเรียนมีห้องเรียนอากาศถ่ายเทได้สะดวก มีแสงสว่างเพียงพอ	4.29	0.81	มาก	4
2. โรงเรียนมีการปลูกต้นไม้ให้ร่มเงา ร่มรื่นและสวยงาม	4.20	0.86	มาก	8
3. โรงเรียนมีสภาพอาคารสวยงาม มั่นคง และปลอดภัย	4.32	0.79	มาก	1
4. โรงเรียนมีสนามเด็กเล่น เครื่องเล่นที่ปลอดภัย และเหมาะสมสำหรับเด็กอนุบาล	4.22	0.85	มาก	7
5. โรงเรียนมีการดูแลรักษาความสะอาดของ อาคารเรียน สถานที่ต่างๆ เช่น ห้องน้ำ ห้องเรียน ห้องนอน ห้องครัว	4.26	0.79	มาก	5
6. ห้องน้ำ ห้องส้วมถูกสุขลักษณะ อยู่ไม่ไกลจากห้องเรียนและอยู่ในสายตาครู	4.30	0.78	มาก	3
7. โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมต่างๆ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี	3.96	1.00	มาก	11
8. โรงเรียนมีห้องพยาบาล และมีระบบการดูแลสุขภาพโดยประสานกับโรงพยาบาล อนามัย ฯลฯ	4.10	0.90	มาก	9
9. โรงเรียนตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี ไม่มีกลิ่นเหม็น ไม่เสียงดังและไม่มลพิษ ที่เป็นอันตรายต่อเด็ก	4.31	0.75	มาก	2
10. โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้บ้านสะดวกต่อการเดินทาง	4.03	0.84	มาก	10
11. โรงเรียนจัดบริเวณ เข้า-ออก รับส่งเด็กได้สะดวกและปลอดภัย	4.24	0.79	มาก	6
12. โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้ที่ทำงานของผู้ปกครอง	3.81	1.01	มาก	12
โดยรวม	**3.98**	**1.04**	**มาก**	

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จากตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความสำคัญในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชน **ปัจจัยด้านการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่** พบว่า ภาพโดยรวมผู้ปกครองให้ความสำคัญในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.98) เมื่อพิจารณาในรายข้อย่อย ผู้ปกครองก็ให้ความสำคัญในระดับมากเช่นกันทุกข้อ โดยข้อที่ให้คะแนนสูงสุด คือ โรงเรียนมีสภาพอาคารสวยงาม มั่นคง และปลอดภัย ($\overline{X}$ = 4.32) รองลงมา คือ โรงเรียนตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี ไม่มีกลิ่นเหม็น เสียงดังและมลพิษ ที่เป็นอันตรายต่อเด็ก ($\overline{X}$ = 4.31) ส่วนข้อที่ให้คะแนนน้อยที่สุด คือ โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้ที่ทำงานของผู้ปกครอง ($\overline{X}$ = 3.81)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความสำคัญในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชน ปัจจัยด้านการบริการ

ปัจจัยด้านการบริการ	$\overline{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
1. มีบริการฝากเด็กนอกเวลาเรียน เช่น ช่วงปิดเทอม หลังโรงเรียนเลิก	3.95	0.91	มาก	4
2. มีการจัดหาข้อมูลข่าวสาร การสมัครเข้าเรียนต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	4.00	0.87	มาก	3
3. มีบริการจัดบริการตรวจสุขภาพ เช่น ตรวจฟัน ฉีดวัคซีน ชั่งน้ำหนัก-ส่วนสูง	4.18	0.89	มาก	2
4. มีการจัดบริการรับ-ส่งนักเรียนที่มีความปลอดภัยและมีครูคอยดูแลประจำรถ	4.27	0.82	มาก	1
โดยรวม	**4.40**	**0.71**	**มาก**	

จากตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความสำคัญในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชน **ปัจจัยด้านการบริการ** พบว่าภาพโดยรวมผู้ปกครองให้ความสำคัญอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.40) เมื่อพิจารณาในรายข้อย่อยผู้ปกครองก็ให้ความสำคัญในระดับมากเช่นกันทุกข้อ โดยข้อที่ให้คะแนนสูงสุด คือ มีการจัดบริการรับ-ส่งนักเรียนที่มีสภาพปลอดภัยและมีครูคอยดูแลประจำรถ ($\overline{X}$ = 4.27) รองลงมา คือ มีบริการจัดบริการตรวจสุขภาพ เช่น ตรวจฟัน ฉีดวัคซีน ชั่งน้ำหนัก-ส่วนสูง ($\overline{X}$ = 4.18) ส่วนข้อที่ให้คะแนนน้อยที่สุด คือ มีบริการฝากเด็กนอกเวลาเรียน เช่น ช่วงปิดเทอม หลังโรงเรียนเลิก ($\overline{X}$ = 3.95)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความสำคัญในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชน ปัจจัยด้านโภชนาการ

ปัจจัยด้านโภชนาการ	$\overline{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
1. มีการตรวจสุขภาพผู้จัดอาหารสำหรับเด็กเป็นประจำ	4.12	0.84	มาก	5
2. อาหารสำหรับเด็กมีคุณค่าครบถ้วนตามหลักโภชนาการสะอาดและน่ารับประทาน	4.24	0.81	มาก	3
3. ภาชนะที่ใส่อาหารสำหรับเด็กทำด้วยวัสดุที่ปลอดภัยและทนความร้อน	4.27	0.76	มาก	2
4. มีการจัดอาหารมีปริมาณที่เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก	4.27	0.76	มาก	2
5. ฝึกนักเรียนให้มีระเบียบวินัยมีมารยาทในการรับประทานอาหาร เช่น การล้างมือ ไม่พูดคุยขณะอาหารอยู่ในปาก	4.28	0.76	มาก	1
6. จัดน้ำดื่มและภาชนะรองรับที่สะอาดปลอดภัย	4.24	0.82	มาก	3
7. จัดให้มีสถานที่แปรงฟันสำหรับเด็กหลังจากรับประทานอาหารกลางวันเสร็จเรียบร้อย	4.19	0.86	มาก	4
โดยรวม	**4.26**	**0.86**	**มาก**	

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จากตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความสำคัญในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชน **ปัจจัยด้านโภชนาการ** พบว่าภาพโดยรวม ผู้ปกครองให้ความสำคัญอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.26) เมื่อพิจารณาในรายข้อย่อยผู้ปกครองก็ให้ความสำคัญในระดับมากเช่นกันทุกข้อ โดยข้อที่ให้คะแนนสูงสุด คือ ฝึกนักเรียนให้มีระเบียบวินัยมีมารยาทในการรับประทานอาหาร เช่น การล้างมือ ไม่พูดคุยขณะอาหารอยู่ในปาก ($\overline{X}$ = 4.28) รองลงมา คือ ภาชนะที่ใส่อาหารสำหรับเด็กทำด้วยวัสดุที่ปลอดภัยและทนความร้อนและมีการจัดอาหารมีปริมาณที่เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก ($\overline{X}$ = 4.27) ส่วนข้อที่ให้คะแนนน้อยที่สุด คือ มีการตรวจสุขภาพผู้จัดอาหารสำหรับเด็กเป็นประจำ ($\overline{X}$ = 4.12)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความสำคัญในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชน ปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมการเรียนอื่น ๆ

ปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมการเรียนอื่นๆ	$\overline{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
1. ผู้ปกครองได้รับความสะดวกในการเบิกค่าเล่าเรียนได้ในอัตราที่กระทรวงกำหนด	4.20	0.84	มาก	2
2. โรงเรียนช่วยเหลือผู้ปกครองโดยจัดระบบแบ่งชำระค่าเทอมได้	4.21	0.80	มาก	1
3. อัตราค่าเล่าเรียนและค่าธรรมเนียมต่างๆ มีความเหมาะสม	4.12	0.84	มาก	3
4. โรงเรียนมีการเก็บเงินพิเศษอื่นๆ ตามความเหมาะสม และยึดหลักค่าใช้จ่ายที่มีความยุติธรรม	4.05	0.91	มาก	4
โดยรวม	**4.13**	**0.91**	**มาก**	

จากตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความสำคัญในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชน **ปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมการเรียนอื่นๆ** พบว่า ภาพโดยรวม ผู้ปกครองให้ความสำคัญอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.13) เมื่อพิจารณาในรายข้อย่อย ผู้ปกครองก็ให้ความสำคัญในระดับมากเช่นกันทุกข้อ โดยข้อที่ให้คะแนนสูงสุด คือ โรงเรียนช่วยเหลือผู้ปกครอง โดยจัดระบบแบ่งชำระค่าเทอมได้ ($\overline{X}$ = 4.21) รองลงมา คือ ผู้ปกครองได้รับความสะดวกในการเบิกค่าเล่าเรียนได้ในอัตราที่กระทรวงกำหนด ($\overline{X}$ = 4.20) ส่วนข้อที่ให้คะแนนน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีการเก็บเงินพิเศษอื่นๆ ตามความเหมาะสม และยึดหลักค่าใช้จ่ายที่มีความยุติธรรม ($\overline{X}$ = 4.05)

มหาวิทยาลัยบูรพา BURAPHA UNIVERSITY

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความสำคัญในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชนปัจจัยด้านการติดตามประเมินผล

ปัจจัยด้านการติดตามประเมินผล	$\overline{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
1. โรงเรียนมีการแจ้งผลการเรียนและพัฒนาการของนักเรียนเป็นระยะ	4.16	0.86	มาก	3
2. โรงเรียนมีเอกสารข่าวสารติดต่อกับผู้ปกครองเป็นระยะสม่ำเสมอ	4.14	0.87	มาก	4
3. ครูจัดส่งผลงานของนักเรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบความก้าวหน้าด้านการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	4.18	0.88	มาก	2
4. โรงเรียนมีรายงานการเจริญเติบโตของนักเรียน ต่อผู้ปกครองทุกภาคเรียน เช่น พัฒนาการของเด็กน้ำหนักส่วนสูง	4.10	0.88	มาก	5
5. โรงเรียนมีสมุดบันทึกรวบรวมข้อมูลพื้นฐานในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กแต่ละคน เพื่อใช้เป็นรายงานสำหรับติดต่อกับผู้ปกครอง และให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็น	4.10	0.90	มาก	5
6. ผู้ปกครองสามารถเยี่ยมนักเรียนและขอพบครูได้ตลอดเวลาทำการของโรงเรียน	4.30	0.80	มาก	1
โดยรวม	**4.29**	**0.85**	**มาก**	

จากตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความสำคัญในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชน **ปัจจัยด้านการติดตามประเมินผล** พบว่าภาพโดยรวมผู้ปกครองให้ความสำคัญอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.29) เมื่อพิจารณาในรายข้อย่อยผู้ปกครองก็ให้ความสำคัญในระดับมากเช่นกันทุกข้อ โดยข้อที่ให้คะแนนสูงสุด คือ ผู้ปกครองสามารถเยี่ยมนักเรียนและขอพบครูได้ตลอดเวลาทำการของโรงเรียน ($\overline{X}$ = 4.30) รองลงมา คือ ครูจัดส่งผลงานของนักเรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบความก้าวหน้าด้านการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ($\overline{X}$ = 4.18) ส่วนข้อที่ให้คะแนนน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีรายงานการเจริญเติบโตของนักเรียน ต่อผู้ปกครองทุกภาคเรียน เช่น พัฒนาการของเด็ก น้ำหนักส่วนสูง ฯลฯ และ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

โรงเรียนมีสมุดบันทึกรวบรวมข้อมูลพื้นฐานในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กแต่ละคน เพื่อใช้เป็นรายงานสำหรับติดต่อกับผู้ปกครอง และให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็น ($\overline{X}$ = 4.10)

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความสำคัญในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชน ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน	$\overline{X}$	S.D.	ความหมาย	อันดับที่
1. โรงเรียนมีการจัดประชุมผู้ปกครอง	3.86	0.95	มาก	4
2. โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ เช่น ฟังเทศน์ตักบาตรในวันสำคัญทางศาสนา เวียนเทียนวันสำคัญ บุญบั้งไฟ ฯลฯ	4.09	0.86	มาก	2
3. โรงเรียนเชิญผู้ปกครองเข้าร่วมชมพัฒนาการของนักเรียน การแสดงกิจกรรมของนักเรียน เช่น วันแม่ วันพ่อ วันเด็ก ฯลฯ	4.31	0.81	มาก	1
4. โรงเรียนจัดเผยแผ่ความรู้แก่นักเรียน ผู้ปกครองในชุมชน	3.91	0.86	มาก	3
5. โรงเรียนมีส่วนร่วมในการให้บริการแก่ชุมชน เช่น ให้ใช้สถานที่จัดกิจกรรมต่างๆ	3.79	0.93	มาก	6
6. เชิญผู้ปกครองมาร่วมกิจกรรมโรงเรียน เช่น เป็นกรรมการในการประกวดผลงานและการแข่งขันกีฬา เป็นวิทยากร	3.84	0.95	มาก	5
โดยรวม	**3.97**	**1.01**	**มาก**	

จากตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความสำคัญในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชน **ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน** พบว่าภาพโดยรวม ผู้ปกครองให้ความสำคัญอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 3.97) เมื่อพิจารณาในรายข้อย่อยผู้ปกครองก็ให้ความสำคัญในระดับมากเช่นกันทุกข้อ โดยข้อที่ให้คะแนนสูงสุด คือ โรงเรียนเชิญผู้ปกครองเข้าร่วมชมพัฒนาการของนักเรียน การแสดงกิจกรรมของนักเรียน เช่น วันแม่ วันพ่อ วันเด็ก ฯลฯ ($\overline{X}$ = 4.31) รองลงมา คือ โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ต่างๆ เช่น ฟังเทศน์ตักบาตรในวันสำคัญทางศาสนา เวียนเทียนวันสำคัญ บุญบั้งไฟ ฯลฯ ($\overline{X}$ = 4.09) ส่วนข้อที่ให้คะแนนน้อยที่สุด คือ โรงเรียนมีส่วนร่วมในการให้บริการแก่ชุมชน เช่น ให้ใช้สถานที่จัดกิจกรรมต่าง ๆ ($\overline{X}$ = 3.79)

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในปัจจัยที่สำคัญที่สุดในแต่ละด้านที่ผู้ปกครองใช้ตัดสินใจในการเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชน

ด้าน	ปัจจัย	$\overline{X}$	S.D.	ความหมาย
ด้านการบริหารโรงเรียน	โรงเรียนมีการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ด้านสติปัญญา	4.40	0.76	มาก
ด้านครู	ครูฝึกฝนให้เด็กเป็นผู้มีระเบียบวินัยและมีกริยามารยาทเรียบร้อย	4.35	0.77	มาก
ด้านการจัดการเรียนการสอน	โรงเรียนมีการเรียนการสอนเน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กเป็นสำคัญ	4.34	0.76	มาก
ด้านการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่	โรงเรียนมีสภาพอาคารสวยงาม มั่นคง และปลอดภัย	4.32	0.79	มาก
ด้านการบริการ	มีการจัดบริการรับ-ส่งนักเรียนที่มีสภาพปลอดภัยและมีครูคอยดูแลประจำรถ	4.27	0.82	มาก
ด้านโภชนาการ	ฝึกนักเรียนให้มีระเบียบวินัยมีมารยาทในการรับประทานอาหาร เช่น การล้างมือ ไม่พูดคุยขณะอาหารอยู่ในปาก	4.28	0.76	มาก
ด้านค่าธรรมเนียมการเรียนอื่นๆ	โรงเรียนช่วยเหลือผู้ปกครอง โดยจัดระบบแบ่งชำระค่าเทอมได้	4.21	0.80	มาก
ด้านการติดตามประเมินผล	ผู้ปกครองสามารถเยี่ยมนักเรียนและขอพบครูได้ตลอดเวลาทำการของโรงเรียน	4.30	0.80	มาก
ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน	โรงเรียนเชิญผู้ปกครองเข้าร่วมชมพัฒนาการของนักเรียน การแสดงกิจกรรมของนักเรียน เช่น วันแม่ วันพ่อ วันเด็ก	4.31	0.81	มาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จากตารางที่ 15 พบว่า ปัจจัยที่สำคัญที่สุดในแต่ละด้านที่ผู้ปกครองใช้ตัดสินใจในการเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชนให้บุตรหลาน มีดังนี้ ด้านการบริหารโรงเรียนได้แก่ ปัจจัยเรื่องโรงเรียนควรมีการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กด้านสติปัญญา ด้านครูได้แก่ ปัจจัยเรื่องครูควรฝึกฝนให้เด็กเป็นผู้มีระเบียบวินัยและมีกริยามารยาท ด้านการจัดการเรียนการสอนได้แก่ ปัจจัยเรื่องโรงเรียนมีการเรียนการสอนเน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กเป็นสำคัญ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ได้แก่ ปัจจัยเรื่องโรงเรียนมีสภาพอาคารสวยงามมั่นคง และปลอดภัย ด้านการบริการ ได้แก่ ปัจจัยเรื่อง มีการจัดบริการรับ-ส่งนักเรียนที่มีสภาพปลอดภัยและมีครูคอยดูแลประจำรถ ด้านโภชนาการ ได้แก่ ปัจจัยเรื่องฝึกนักเรียนให้มีระเบียบวินัยมีมารยาทในการรับประทานอาหาร เช่น การล้างมือ ไม่พูดคุยขณะอาหารอยู่ในปาก ด้านค่าธรรมเนียมการเรียนอื่นๆ ได้แก่ ปัจจัยเรื่องโรงเรียนช่วยเหลือผู้ปกครอง โดยจัดระบบแบ่งชำระค่าเทอมได้ ด้านการติดตามประเมินผล ได้แก่ ปัจจัยเรื่องผู้ปกครองสามารถเยี่ยมนักเรียนและขอพบครูได้ตลอดเวลาทำการของโรงเรียน ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนได้แก่ ปัจจัยเรื่องโรงเรียนเชิญผู้ปกครองเข้าร่วมชมพัฒนาการของนักเรียน การแสดงกิจกรรมของนักเรียน เช่น วันแม่ วันพ่อ วันเด็ก

3. เปรียบเทียบระดับความสำคัญในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชนจำแนกตามคุณลักษณะของผู้ปกครอง/จำนวนเด็กในอุปการะ/ประเภทโรงเรียนที่เปิดสอน

จากสมมติฐานที่กำหนด ทดสอบด้วย t-test และ ANOVA ได้ผลดังนี้

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบความสำคัญของปัจจัยในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชนระหว่างชายและหญิง

เพศ / ปัจจัยในการตัดสินใจ	ชาย (n =105)		หญิง (n =229)		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านการบริหารโรงเรียน	4.11	0.99	4.16	0.94	-0.38
ด้านครู	4.19	1.00	4.24	0.98	-0.39
ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.13	0.94	4.30	0.83	-1.64
ด้านการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่	3.95	1.14	4.00	1.00	-0.35
ด้านการบริการ	4.30	0.81	4.45	0.66	-1.68
ด้านโภชนาการ	4.19	0.92	4.30	0.83	-1.05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 16 (ต่อ)

เพศ / ปัจจัยในการตัดสินใจ	ชาย (n =105)		หญิง (n =229)		t
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	
ด้านค่าธรรมเนียมการเรียนอื่นๆ	3.99	0.90	4.19	0.91	-1.88*
ด้านการติดตามประเมินผล	4.20	0.96	4.33	0.78	-1.28
ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน	3.95	1.04	3.98	0.99	-0.25
โดยรวม	**4.06**	**0.99**	**4.20**	**0.90**	**-1.27**

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 16 พบว่า ปัจจัยในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชนของผู้ปกครองระหว่างเพศชายและเพศหญิง ภาพโดยรวม ไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามี ปัจจัยที่มีความสำคัญแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ ปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมการเรียนและอื่นๆ (โดยเพศชายให้ระดับความสำคัญในการตัดสินใจเลือกน้อยกว่าเพศหญิง)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบความสำคัญของปัจจัยในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชน ระหว่างกลุ่มอายุ

อายุ / ปัจจัยในการตัดสินใจ	น้อยกว่า 21 ปี (n = 3)		21 - 30 ปี (n =104)		31 – 40 ปี (n =168)		มากกว่า 40 ปี (n = 59)		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านการบริหารโรงเรียน	3.67	1.16	4.15	0.96	4.16	0.95	4.10	0.98	0.31
ด้านครู	4.00	1.00	4.17	0.96	4.29	0.99	4.14	0.99	0.52
ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.00	1.00	4.29	0.84	4.24	0.91	4.20	0.83	0.21
ด้านการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่	3.67	1.16	4.10	0.96	3.94	1.09	3.92	1.07	0.67
ด้านการบริการ	4.67	0.58	4.53	0.62	4.34	0.77	4.34	0.66	1.85
ด้านโภชนาการ	4.00	1.00	4.31	0.78	4.30	0.91	4.10	0.86	0.97
ด้านค่าธรรมเนียมการเรียนอื่นๆ	4.00	1.00	4.18	0.96	4.12	0.91	4.07	0.83	0.23
ด้านการติดตามประเมินผล	3.67	1.53	4.34	0.77	4.27	0.89	4.27	0.81	0.68
ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน	4.33	0.58	4.03	1.00	3.93	1.04	3.98	0.96	0.34
รวม	**4.00**	**1.00**	**4.17**	**0.92**	**4.14**	**0.97**	**4.15**	**0.89**	**0.05**

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จากตารางที่ 17 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยในการตัดสินใจ เลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชน ของผู้ปกครองระหว่างกลุ่มอายุ พบว่า ไม่แตกต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบความสำคัญของปัจจัยในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชน ระหว่างผู้ปกครองตามลักษณะความ เกี่ยวข้องกับนักเรียน

ลักษณะความเกี่ยวข้อง / ปัจจัยในการตัดสินใจ	บิดา-มารดา (n = 271)		ปู่-ย่า , ตา-ยาย (n = 27)		ลุง-ป้า-น้า-อา (n =32)		อื่น ๆ (n = 4)		F
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	
ด้านการบริหารโรงเรียน	4.17	0.93	4.33	0.92	3.72	1.14	4.25	0.96	2.60
ด้านครู	4.25	0.96	4.33	0.96	3.91	1.17	4.25	0.96	1.28
ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.25	0.86	4.33	0.88	4.09	0.99	4.50	0.58	0.54
ด้านการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่	3.99	1.03	4.15	1.03	3.75	1.19	4.50	0.58	1.08
ด้านการบริการ	4.38	0.73	4.56	0.64	4.44	0.62	4.75	0.50	0.88
ด้านโภชนาการ	4.28	0.85	4.30	0.87	4.06	0.95	4.75	0.50	1.04
ด้านค่าธรรมเนียมการเรียนอื่นๆ	4.11	0.92	4.52	0.70	3.91	0.96	4.25	0.50	2.35
ด้านการติดตามประเมินผล	4.27	0.85	4.52	0.80	4.16	0.88	4.75	0.50	1.36
ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน	3.96	0.99	4.15	1.03	3.84	1.14	4.50	0.58	0.82
รวม	**4.15**	**0.93**	**4.37**	**0.84**	**3.91**	**1.09**	**4.75**	**0.50**	**1.78**

จากตารางที่ 18 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยในการตัดสินใจ เลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชนระหว่างผู้ปกครองตามลักษณะความเกี่ยวข้องกับนักเรียน พบว่า ไม่แตกต่างกันทั้งโดยรวมและรายด้าน

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบความสำคัญของปัจจัยในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชน ระหว่างผู้ปกครองที่มีคุณวุฒิต่างกัน

การศึกษา / ปัจจัยในการตัดสินใจ	ประถมศึกษา (n =37)		มัธยมศึกษา (n = 91)		อนุปริญญา (n = 65)		ปริญญาตรี (n =124)		สูงกว่าปริญญาตรี (n = 17)		F
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	
ด้านการบริหารโรงเรียน	4.14	1.16	3.90	0.99	4.23	0.96	4.26	0.85	4.29	0.85	2.17
ด้านครู	4.03	1.24	4.01	1.00	4.26	1.00	4.34	0.87	4.76	0.56	3.33*
ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.08	1.12	4.05	0.99	4.34	0.82	4.35	0.72	4.59	0.51	2.78*
ด้านการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่	3.76	1.19	3.74	1.06	4.02	1.04	4.18	0.99	4.24	0.75	3.11*
ด้านการบริการ	4.27	0.99	4.44	0.69	4.52	0.50	4.37	0.66	4.24	0.97	0.88
ด้านโภชนาการ	4.14	1.13	4.09	0.93	4.32	0.83	4.35	0.75	4.59	0.51	2.22
ด้านค่าธรรมเนียมการเรียนอื่น ๆ	4.11	1.10	3.91	0.97	4.23	0.88	4.23	0.83	4.18	0.73	1.93
ด้านการติดตามประเมินผล	4.24	1.09	4.10	0.89	4.38	0.80	4.36	0.76	4.47	0.62	1.83
ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน	4.00	1.11	3.77	1.05	4.09	0.88	4.04	1.03	4.06	1.00	1.34
รวม	**4.05**	**1.22**	**3.90**	**0.97**	**4.28**	**0.91**	**4.27**	**0.83**	**4.41**	**0.62**	**2.88**

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 19 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชนระหว่างผู้ปกครองที่มีคุณวุฒิต่างกัน พบว่า ปัจจัยในการตัดสินใจด้านการบริหารโรงเรียน ด้านการบริการ ด้านโภชนาการ ด้านค่าธรรมเนียมการเรียนอื่นๆ ด้านการติดตามประเมินผล รวมทั้งด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนของผู้ปกครองที่มีคุณวุฒิต่างกัน มีระดับความสำคัญต่อการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชน ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นปัจจัยด้านครู ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ ที่มีระดับความสำคัญต่อการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพบความแตกต่าง ผู้วิจัยจึงทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ่ รายละเอียดดังตารางในภาคผนวก จ สรุปได้ดังนี้ กลุ่มผู้ปกครองที่มีคุณวุฒิต่างกัน ให้ค่าระดับความสำคัญในการตัดสินใจแตกต่างกัน มีดังนี้

ด้านครู ผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี ให้ค่าระดับความสำคัญในการตัดสินใจ แตกต่างจากระดับมัธยมศึกษาและประถมศึกษา

ด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี ให้ค่าระดับความสำคัญในการตัดสินใจ แตกต่างจากระดับมัธยมศึกษา

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ ผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี ให้ค่าระดับความสำคัญในการตัดสินใจ แตกต่างจากระดับมัธยมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบความสำคัญของปัจจัยในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชน ระหว่างผู้ปกครองที่มีมีอาชีพต่างกัน

ปัจจัยในการตัดสินใจ / อาชีพ	รับราชการ (n =82)		รัฐวิสาหกิจ (n =15)		เอกชน (n =43)		เจ้าของกิจการ (n = 31)		ค้าขาย (n =82)		อื่นๆ (n = 81)		F
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	
ด้านการบริหารโรงเรียน	4.33	0.80	4.47	0.74	3.98	1.08	4.13	1.09	4.17	0.99	3.96	0.96	1.83
ด้านครู	4.44	0.85	4.47	0.74	4.16	1.04	4.26	1.00	4.10	1.09	4.10	0.97	1.56
ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.33	0.74	4.27	0.70	4.30	0.86	4.16	1.04	4.24	0.96	4.17	0.88	0.36
ด้านการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่	4.07	1.02	4.27	0.96	4.16	0.97	4.00	1.18	4.04	1.07	3.68	1.01	2.04
ด้านการบริการ	4.29	0.73	4.67	0.62	4.49	0.59	4.39	0.92	4.45	0.67	4.37	0.71	1.04
ด้านโภชนาการ	4.29	0.82	4.53	0.64	4.37	0.82	4.23	1.06	4.23	0.86	4.17	0.88	0.66
ด้านค่าธรรมเนียมการเรียนอื่นๆ	4.18	0.86	4.53	0.83	4.21	0.83	4.26	1.00	4.10	0.84	3.94	1.03	1.58
ด้านการติดตามประเมินผล	4.34	0.77	4.47	0.64	4.33	0.86	4.35	1.08	4.26	0.87	4.19	0.82	0.51
ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน	3.94	0.89	4.27	0.70	4.05	1.21	4.19	0.91	3.95	1.08	3.85	1.00	0.86
รวม	**4.22**	**0.83**	**4.47**	**0.74**	**4.19**	**0.96**	**4.19**	**1.08**	**4.16**	**1.00**	**3.99**	**0.93**	**0.95**

จากตารางที่ 20 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยในการตัดสินใจ เลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชน ระหว่างผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน พบว่า ไม่แตกต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบความสำคัญของปัจจัยในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชน ระหว่างผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกัน

รายได้ / ปัจจัยในการตัดสินใจ	น้อยกว่า 5,000 (n = 37)		5,000– 10,000 (n =115)		10,001 -20,000 (n =106)		มากกว่า 20,000 (n = 76)		F
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	
ด้านการบริหารโรงเรียน	3.81	1.18	4.04	1.04	4.20	0.88	4.38	0.75	3.68*
ด้านครู	3.89	1.22	4.08	0.98	4.25	1.01	4.57	0.68	5.12*
ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.89	1.15	4.19	0.89	4.27	0.82	4.47	0.68	3.58*
ด้านการจัดสภาพ แวดล้อมอาคารสถานที่	3.62	1.23	3.88	1.04	3.04	1.07	4.37	0.81	5.25*
ด้านการบริการ	4.19	0.99	4.49	0.63	4.36	0.66	4.43	0.72	1.85
ด้านโภชนาการ	3.86	1.21	4.24	0.80	4.20	0.84	4.58	0.66	5.5*
ด้านค่าธรรมเนียมการเรียนอื่นๆ	3.65	1.14	4.10	0.89	4.17	0.87	4.34	0.81	4.55*
ด้านการติดตามประเมินผล	3.95	1.18	4.23	0.86	4.28	0.80	4.54	0.60	3.89*
ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน	3.78	1.08	3.97	1.05	3.97	1.04	4.08	0.85	0.72
รวม	**3.73**	**1.22**	**4.09**	**0.94**	**4.15**	**0.91**	**4.46**	**0.68**	**5.69***

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 21 ผลการเปรียบเทียบความสำคัญของปัจจัยในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชนระหว่างผู้ปกครองที่มีรายได้ที่แตกต่างกัน พบว่า ปัจจัยด้านการบริการและด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ให้ระดับความสำคัญในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชน ไม่แตกต่างกัน ส่วนปัจจัยด้านการบริหารโรงเรียน ด้านครู ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ ด้านโภชนาการ ด้านค่าธรรมเนียมการเรียนอื่นๆ และด้านการติดตามประเมินผล แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทาง

สถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพบความแตกต่าง ผู้วิจัยจึงทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ่ รายละเอียดดังตารางในภาคผนวก จ สรุปได้ว่าผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกัน ให้ค่าระดับความสำคัญในการตัดสินใจ แตกต่างกัน มีดังนี้

ด้านการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครองที่มีรายได้มากกว่า 20,000 บาท ให้ค่าระดับความสำคัญในการตัดสินใจ แตกต่างจาก ผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 5,000 บาท

ด้านครู ผู้ปกครองที่มีรายได้มากกว่า 20,000 บาท ให้ค่าระดับความสำคัญในการตัดสินใจแตกต่างจาก ผู้ปกครองที่มีรายได้น้อยกว่า 5,000 บาท และ 5,000 – 10,000 บาท

ด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้ปกครองที่มีรายได้มากกว่า 20,000 บาท ให้ค่าระดับความสำคัญในการตัดสินใจแตกต่างจาก ผู้ปกครองที่มีรายได้น้อยกว่า 5,000 บาท

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ ผู้ปกครองที่มีรายได้มากกว่า 20,000 บาท ให้ค่าระดับความสำคัญในการตัดสินใจ แตกต่างจาก ผู้ปกครองที่มีรายได้น้อยกว่า 5,000 บาท , 5,000 – 10,000 บาท และ 10,001-20,000 บาท

ด้านโภชนาการ ผู้ปกครองที่มีรายได้มากกว่า 20,000 บาท ให้ค่าระดับความสำคัญในการตัดสินใจ แตกต่างจาก ผู้ปกครองที่มีรายได้น้อยกว่า 5,000 บาท , 5,000 – 10,000 บาท และ 10,001-20,000 บาท

ด้านค่าธรรมเนียมการเรียนอื่นๆ

ผู้ปกครองที่มีรายได้น้อยกว่า 5,000 บาทให้ค่าระดับความสำคัญในการตัดสินใจแตกต่างจาก ผู้ปกครองที่มีรายได้ 10,001- 20,000 บาท และ มากกว่า 20,000 บาท

ผู้ปกครองที่มีรายได้ 5,000 – 10,000 บาท ให้ค่าระดับความสำคัญในการตัดสินใจ แตกต่างจาก ผู้ปกครองที่มีรายได้ 10,001- 20,000 บาท และ มากกว่า 20,000 บาท

ด้านการติดตามประเมินผล ผู้ปกครองที่มีรายได้มากกว่า 20,000 บาท ให้ค่าระดับความสำคัญในการตัดสินใจ แตกต่างจาก ผู้ปกครองมีรายได้น้อยกว่า 5,000 บาท และ 5,000 – 10,000 บาท

ดังนั้น ผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกัน จะให้ค่าระดับความสำคัญในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชนต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบความสำคัญของปัจจัยในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชนระหว่างผู้ปกครองที่มีจำนวนเด็กต่างกัน

จำนวนเด็ก / ปัจจัยในการตัดสินใจ	1 คน (n =112)		2 คน (n =160)		3 คน ขึ้นไป (n = 62)		F
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.	
ด้านการบริหารโรงเรียน	4.13	0.96	4.10	1.02	4.29	0.76	0.92
ด้านครู	4.18	0.91	4.20	1.08	4.35	0.83	0.72
ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.20	0.89	4.22	0.88	4.40	0.80	1.24
ด้านการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่	3.89	1.02	3.98	1.06	4.16	1.03	1.32
ด้านการบริการ	4.43	0.68	4.33	0.74	4.53	0.67	1.92
ด้านโภชนาการ	4.21	0.85	4.25	0.90	4.40	0.76	1.09
ด้านค่าธรรมเนียมการเรียนอื่นๆ	4.08	0.95	4.14	0.92	4.18	0.82	0.27
ด้านการติดตามประเมินผล	4.30	0.79	4.22	0.92	4.42	0.74	1.21
ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน	3.96	0.99	3.92	1.05	4.13	0.91	0.98
รวม	**4.06**	**0.90**	**4.13**	**0.99**	**4.37**	**0.81**	**2.27**

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จากตารางที่ 22 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยในการตัดสินใจ เลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชนระหว่างผู้ปกครองที่มีจำนวนเด็กไม่เท่ากัน พบว่า ไม่แตกต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบความสำคัญของปัจจัยในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชน ระหว่างผู้ปกครองที่เลือกโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับชั้นต่างกัน

ระดับชั้นที่เปิดสอน / ปัจจัยในการตัดสินใจ	อนุบาล 1-3 (n =174)		อนุบาล 1–ประถม (n = 91)		อนุบาล 1– มัธยม (n = 69)		F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านการบริหารโรงเรียน	4.24	0.93	3.77	1.08	4.41	0.69	11.59*
ด้านครู	4.32	0.92	3.93	1.01	4.36	0.91	5.56*
ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.27	0.85	4.08	0.88	4.42	0.86	3.21*
ด้านการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่	3.99	1.04	3.81	1.11	4.17	0.94	2.38
ด้านการบริการ	4.45	0.65	4.25	0.78	4.48	0.74	2.80
ด้านโภชนาการ	4.30	0.82	4.12	0.93	4.36	0.86	1.86
ด้านค่าธรรมเนียมการเรียนอื่นๆ	4.25	0.87	3.87	0.89	4.17	0.98	5.40*
ด้านการติดตามประเมินผล	4.30	0.84	4.14	0.88	4.43	0.81	2.43
ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน	3.92	0.99	3.98	1.04	4.00	0.99	0.81
รวม	**4.18**	**0.86**	**3.95**	**1.06**	**4.36**	**0.89**	**4.12**

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 23 ผลการเปรียบเทียบปัจจัยในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชนระหว่างผู้ปกครองที่เลือกโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับชั้นต่างกัน พบว่า ปัจจัยด้านการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ ด้านการบริการ ด้านโภชนาการ ด้านการติดตามประเมินผล และด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ของผู้ปกครองที่มีเลือกโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับชั้นต่างกัน ให้ค่าระดับความสำคัญต่อการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชนไม่แตกต่างกัน ยกเว้นปัจจัยด้านการบริหารโรงเรียน ด้านครู ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านค่าธรรมเนียมการเรียนอื่นๆ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพบความแตกต่าง ผู้วิจัยจึงทดสอบรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ่ รายละเอียดดังตารางในภาคผนวก จ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สรุปได้ว่าผู้ปกครองที่เลือกโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับชั้นต่างกัน ให้ค่าระดับความสำคัญในการตัดสินใจแตกต่างกัน มีดังนี้

ด้านการบริหารโรงเรียน ผู้ปกครองที่เลือกโรงเรียนอนุบาลปีที่ 1- ประถมศึกษา ให้ค่าระดับความสำคัญต่อการตัดสินใจแตกต่างจากผู้ปกครองที่เลือกโรงเรียนอนุบาลปีที่ 1-3 และ อนุบาลปีที่ 1-มัธยม

ด้านครู โรงเรียน ผู้ปกครองที่เลือกโรงเรียนอนุบาลปีที่ 1- ประถมศึกษา ให้ค่าระดับความสำคัญในการตัดสินใจแตกต่างจากผู้ปกครองที่เลือกโรงเรียนอนุบาลปีที่ 1-3 และ อนุบาลปีที่ 1-มัธยม

ด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้ปกครองที่เลือกโรงเรียนอนุบาลปีที่ 1- ประถมศึกษา ให้ค่าระดับความสำคัญในการตัดสินใจแตกต่างจากผู้ปกครองที่เลือกโรงเรียนอนุบาลปีที่ 1-3 และ อนุบาลปีที่ 1-มัธยม

ด้านค่าธรรมเนียมการเรียนอื่นๆ ผู้ปกครองที่เลือกโรงเรียนอนุบาลปีที่ 1- 3 ให้ค่าระดับความสำคัญในการตัดสินใจ แตกต่างจากผู้ปกครองที่เลือกโรงเรียนอนุบาลปีที่ 1- ประถมศึกษา

ดังนั้น โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับชั้นต่างกัน ทำให้ผู้ปกครองให้ค่าระดับความสำคัญในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชนแตกต่างกัน

4. วิเคราะห์ความสัมพันธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของระดับความสำคัญในการตัดสินใจระหว่างคุณลักษณะส่วนบุคคล/ จำนวนบุตรหลานในอุปการะ/ระดับชั้นที่เปิดสอนในโรงเรียนกับปัจจัยด้านต่างๆในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาล วิเคราะห์ด้วยสถิติไค-สแควร์ ได้ผลดังตารางที่ 24- ตารางที่ 103 ดังนี้

4.1 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเพศของผู้ปกครองกับปัจจัยด้านต่าง ๆ (9 ด้าน)

ตารางที่ 24 ความสัมพันธ์ระหว่างเพศของผู้ปกครองกับปัจจัยโดยรวม (9 ด้าน)

เพศ	ระดับความสำคัญในการตัดสินใจ										$\overline{X}$	*df*	α
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
ชาย	41	28.3	41	33.9	13	28.3	8	44.4	2	50.0	3.28	4	0.51
หญิง	104	71.7	80	66.1	33	71.7	10	55.6	2	50.0			
รวม	**145**	**100**	**121**	**100**	**46**	**100**	**18**	**100**	**4**	**100**			

จากตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเพศของผู้ปกครองกับปัจจัยโดยรวม (9 ด้าน) พบว่า มีค่า $\chi^2 = 3.28$ $df = 4$ และ $\alpha = 0.51$ นั่นคือ เพศของผู้ปกครองกับปัจจัยทั้ง 9 ด้าน ไม่มีความสัมพันธ์กัน

ตารางที่ 25 ความสัมพันธ์ระหว่างเพศของผู้ปกครองกับปัจจัยด้านการบริหารโรงเรียน

เพศ	ระดับความสำคัญในการตัดสินใจ										$\overline{X}$	*df*	α
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
ชาย	45	30.6	38	32.8	13	27.1	7	38.9	2	40.0	1.19	4	0.87
หญิง	102	69.4	78	67.2	35	72.9	11	61.1	3	60.0			
รวม	**147**	**100**	**116**	**100**	**48**	**100**	**18**	**100**	**5**	**100**			

จากตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเพศของผู้ปกครองกับปัจจัยด้านการบริหารโรงเรียน พบว่า มีค่า $\chi^2 = 1.19$ $df = 4$ และ $\alpha = 0.87$ นั่นคือ เพศของผู้ปกครองไม่มีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านการบริหารโรงเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา SUAN SUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY

ตารางที่ 26 ความสัมพันธ์ระหว่างเพศของผู้ปกครองกับปัจจัย ด้านครู

เพศ	ระดับความสำคัญในการตัดสินใจ										$\overline{X}$	*df*	α
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
ชาย	53	31.4	29	28.4	14	38.9	8	36.4	1	20.0	1.91	4	0.75
หญิง	116	68.6	73	71.6	22	61.1	14	63.6	4	80.0			
รวม	**169**	**100**	**102**	**100**	**36**	**100**	**22**	**100**	**5**	**100**			

จากตารางที่ 26 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเพศของผู้ปกครองกับปัจจัยด้านครู พบว่า มีค่า $\chi^2 = 1.91$ $df = 4$ และ $\alpha = 0.75$ นั่นคือ เพศของผู้ปกครอง ไม่มีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านครู

ตารางที่ 27 ความสัมพันธ์ระหว่างเพศของผู้ปกครองกับด้านการจัดการเรียนการสอน

เพศ	ระดับความสำคัญในการตัดสินใจ										$\overline{X}$	*df*	α
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
ชาย	46	29.3	35	28.9	16	39.0	8	66.7	0	0.0	10.07*	4	0.04
หญิง	112	70.7	86	71.1	25	61.0	4	33.3	3	100.0			
รวม	**157**	**100**	**121**	**100**	**41**	**100**	**12**	**100**	**3**	**100**			

จากตารางที่ 27 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเพศของผู้ปกครองกับปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า มีค่า $\chi^2 = 10.07$ $df = 4$ และ $\alpha = 0.04$ นั่นคือ เพศของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านการจัดการ เรียนการสอน อย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 28 ความสัมพันธ์ระหว่างเพศของผู้ปกครองกับปัจจัยด้านการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่

เพศ	ระดับความสำคัญในการตัดสินใจ										$\overline{X}$	*df*	α
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
ชาย	44	33.6	29	27.1	19	30.6	9	33.3	4	57.1	3.42	4	0.49
หญิง	87	66.4	78	72.9	43	69.4	18	66.7	3	42.9			
รวม	**131**	**100**	**107**	**100**	**62**	**100**	**27**	**100**	**7**	**100**			

จากตารางที่ 28 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเพศของผู้ปกครองกับปัจจัยด้านการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ พบว่า มีค่า χ^2 = 3.42 df = 4 และ α = 0.49 นั่นคือ เพศของผู้ปกครองไม่มีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่

ตารางที่ 29 ความสัมพันธ์ระหว่างเพศของผู้ปกครองกับปัจจัยด้านการบริการ

เพศ	ระดับความสำคัญในการตัดสินใจ										$\overline{X}$	*df*	α
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
ชาย	49	28.8	44	32.6	8	34.8	3	60.0	1	100.0	4.81	4	0.31
หญิง	121	71.2	91	67.4	15	65.2	2	40.0	0	0.0			
รวม	**170**	**100**	**135**	**100**	**23**	**100**	**5**	**100**	**1**	**100**			

จากตารางที่ 29 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเพศของผู้ปกครองกับปัจจัยด้านการบริการ พบว่า มีค่า χ^2 = 4.81 df = 4 และ α =0.31 นั่นคือ เพศของผู้ปกครองไม่มีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านการบริการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 30 ความสัมพันธ์ระหว่างเพศของผู้ปกครองกับปัจจัยด้านโภชนาการ

เพศ	ระดับความสำคัญในการตัดสินใจ										$\overline{X}$	*df*	α
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
ชาย	47	29.0	39	34.5	12	26.1	6	54.5	1	50.0	4.59	4	0.33
หญิง	115	71.0	74	65.5	34	73.9	5	45.5	1	50.0			
รวม	**162**	**100**	**113**	**100**	**46**	**100**	**11**	**100**	**2**	**100**			

จากตารางที่ 30 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเพศของผู้ปกครองกับปัจจัยด้านโภชนาการ พบว่า มีค่า χ^2 = 4.59 *df* = 4 และ α =0.33 นั่นคือ เพศของผู้ปกครองไม่มีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านโภชนาการ

ตารางที่ 31 ความสัมพันธ์ระหว่างเพศของผู้ปกครองกับปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมการเรียนอื่นๆ

เพศ	ระดับความสำคัญในการตัดสินใจ										$\overline{X}$	*df*	α
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
ชาย	36	25.4	37	33.3	28	42.4	3	25.0	1	33.3	6.56	4	0.16
หญิง	106	74.6	74	66.7	38	57.6	9	75.0	2	66.7			
รวม	**142**	**100**	**111**	**100**	**66**	**100**	**12**	**100**	**3**	**100**			

จากตารางที่ 31 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเพศของผู้ปกครองกับปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมการเรียนอื่นๆ พบว่า มีค่า χ^2 = 6.56 *df* = 4 และα = 0.16 นั่นคือ เพศของผู้ปกครองไม่มีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมการเรียนอื่นๆ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา SUAN SUNANDHA RAJABHAT UNIVERSITY

ตารางที่ 32 ความสัมพันธ์ระหว่างเพศของผู้ปกครองกับปัจจัยด้านการติดตามประเมินผล

เพศ	ระดับความสำคัญในการตัดสินใจ										$\bar{X}$	*df*	α
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
ชาย	49	30.4	37	29.8	13	35.1	3	37.5	3	75.0	4.11	4	0.39
หญิง	112	69.6	87	70.2	24	64.9	5	62.5	1	25.0			
รวม	**161**	**100**	**124**	**100**	**37**	**100**	**8**	**100**	**4**	**100**			

จากตารางที่ 32 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเพศของผู้ปกครองกับปัจจัยด้านการติดตามประเมินผล พบว่า มีค่า χ^2 = 4.11 *df* =4 และ α = 0.39 นั่นคือ เพศของผู้ปกครองไม่มีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านการติดตามประเมินผล

ตารางที่ 33 ความสัมพันธ์ระหว่างเพศของผู้ปกครองกับปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

เพศ	ระดับความสำคัญในการตัดสินใจ										$\bar{X}$	*df*	α
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
ชาย	38	32.5	36	28.3	23	35.4	4	28.6	4	36.4	1.27	4	0.87
หญิง	79	67.5	91	71.7	42	64.6	10	71.4	7	63.6			
รวม	**117**	**100**	**127**	**100**	**65**	**100**	**14**	**100**	**11**	**100**			

จากตารางที่ 33 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเพศของผู้ปกครองกับปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน พบว่า มีค่า χ^2 = 1.27 *df* = 4 และα = 0.87 นั่นคือ เพศของผู้ปกครองไม่มีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

4.2 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มอายุของผู้ปกครองกับปัจจัยด้านต่าง ๆ (9 ด้าน)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 34 ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มอายุของผู้ปกครองกับปัจจัยโดยรวม (9 ด้าน)

อายุ	ระดับความสำคัญในการตัดสินใจ										χ^2	*df*	α
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
น้อยกว่า 21 ปี	1	0.7	1	0.8	1	2.2	0	0.0	0	0.0	3.34	12	0.99
21 - 30 ปี	46	31.7	37	30.6	15	32.6	5	27.8	1	25.0			
31 - 40 ปี	74	51.0	59	48.8	23	50.0	9	50.0	3	75.0			
มากกว่า 40 ปี	24	16.6	24	19.8	7	15.2	4	22.2	0	0.0			
รวม	**145**	**100**	**121**	**100**	**46**	**100**	**18**	**100**	**4**	**100**			

จากตารางที่ 34 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มอายุของผู้ปกครองกับปัจจัยโดยรวม พบว่า มีค่า χ^2 = 3.34 *df* = 12 และα = 0.99 นั่นคือ กลุ่มอายุของผู้ปกครองกับปัจจัยทั้ง 9 ด้าน ไม่มีความสัมพันธ์กัน

ตารางที่ 35 ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มอายุของผู้ปกครองกับปัจจัยด้านการบริหารโรงเรียน

อายุ	ระดับความสำคัญในการตัดสินใจ										χ^2	*df*	α
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
น้อยกว่า 21 ปี	1	0.7	0	0.0	2	4.2	0	0.0	0	0.0	10.34	12	0.57
21 - 30 ปี	46	31.3	37	31.9	14	29.2	5	27.8	2	40.0			
31 - 40 ปี	74	50.3	61	52.6	22	45.8	8	44.4	3	60.0			
มากกว่า 40 ปี	26	17.7	18	15.5	10	20.8	5	27.8	0	0.0			
รวม	**147**	**100**	**116**	**100**	**48**	**100**	**18**	**100**	**5**	**100**			

จากตารางที่ 35 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มอายุของผู้ปกครองกับปัจจัยด้านการบริหารโรงเรียน พบว่า มีค่า χ^2 = 10.34 *df* = 12 และα = 0.57 นั่นคือ กลุ่มอายุของผู้ปกครองไม่มีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านการบริหารโรงเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครสวรรค์ RAJABHAT NAKHONSAWAN UNIVERSITY

ตารางที่ 36 ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มอายุของผู้ปกครองกับปัจจัยด้านครู

อายุ	ระดับความสำคัญในการตัดสินใจ										χ^2	*df*	α
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
น้อยกว่า 21 ปี	1	0.6	1	1.0	1	2.8	0	0.0	0	0.0	10.74	12	0.55
21 - 30 ปี	48	28.4	36	35.3	10	27.8	10	45.5	0	0.0			
31 - 40 ปี	94	55.6	44	43.1	18	50.0	8	36.4	4	80.0			
มากกว่า 40 ปี	26	15.4	21	20.6	7	19.4	4	18.1	1	20.0			
รวม	**169**	**100**	**102**	**100**	**36**	**100**	**22**	**100**	**5**	**100**			

จากตารางที่ 36 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มอายุของผู้ปกครองกับปัจจัยด้านครู พบว่า มีค่า χ^2 = 10.74 *df* = 12 และα = 0.55 นั่นคือ กลุ่มอายุของผู้ปกครองไม่มีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านครู

ตารางที่ 37 ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มอายุของผู้ปกครองกับปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน

อายุ	ระดับความสำคัญในการตัดสินใจ										χ^2	*df*	α
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
น้อยกว่า 21 ปี	1	0.6	1	0.8	1	2.4	0	0.0	0	0.0	6.11	12	0.91
21 - 30 ปี	51	32.5	37	30.6	11	26.8	5	41.7	0	0.0			
31 - 40 ปี	80	51.0	60	49.6	20	48.8	5	41.7	3	100.0			
มากกว่า 40 ปี	25	15.9	23	19.0	9	22.0	2	16.6	0	0.0			
รวม	**157**	**100**	**121**	**100**	**41**	**100**	**12**	**100**	**3**	**100**			

จากตารางที่ 37 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มอายุของผู้ปกครองกับปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า มีค่า χ^2 = 6.11 *df* = 12 และα = 0.91 นั่นคือ กลุ่มอายุของผู้ปกครองไม่มีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านการจัดการ เรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร RAJABHAT SAKARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 38 ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มอายุของผู้ปกครองกับปัจจัยด้านการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่

อายุ	ระดับความสำคัญในการตัดสินใจ										χ^2	*df*	α
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
น้อยกว่า 21 ปี	1	0.8	0	0.0	2	3.2	0	0.0	0	0.0	10.36	12	0.58
21 - 30 ปี	43	32.8	37	34.6	16	25.8	7	25.9	1	14.3			
31 - 40 ปี	64	48.9	55	51.4	29	46.8	15	55.6	5	71.4			
มากกว่า 40 ปี	23	17.5	15	14.0	15	24.2	5	18.5	1	14.3			
รวม	**131**	**100**	**107**	**100**	**62**	**100**	**27**	**100**	**7**	**100**			

จากตารางที่ 38 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มอายุของผู้ปกครองกับปัจจัยด้านการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ พบว่า มีค่า $\chi^2 = 10.36$ $df = 12$ และ$\alpha = 0.58$ นั่นคือ กลุ่มอายุของผู้ปกครองไม่มีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่

ตารางที่ 39 ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มอายุของผู้ปกครองกับปัจจัยด้านการบริการ

อายุ	ระดับความสำคัญในการตัดสินใจ										χ^2	*df*	α
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
น้อยกว่า 21 ปี	2	1.2	1	0.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	9.75	12	0.64
21 - 30 ปี	62	36.5	35	25.9	7	30.4	0	0.0	0	0.0			
31 - 40 ปี	81	47.6	69	51.1	13	56.5	4	80.0	1	100.0			
มากกว่า 40 ปี	25	14.7	30	22.3	3	13.1	1	20.0	0	0.0			
รวม	**170**	**100**	**135**	**100**	**23**	**100**	**5**	**100**	**1**	**100**			

จากตารางที่ 39 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มอายุของผู้ปกครองกับปัจจัยด้านการบริการ พบว่า มีค่า $\chi^2 = 9.75$ $df = 12$ และ$\alpha = 0.64$ นั่นคือ กลุ่มอายุของผู้ปกครองไม่มีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านการบริการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี RAJABHAT RAJANAKARIN UNIVERSITY

ตารางที่ 40 ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มอายุของผู้ปกครองกับปัจจัยด้านโภชนาการ

อายุ	ระดับความสำคัญในการตัดสินใจ										χ^2	*df*	α
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
น้อยกว่า 21 ปี	1	0.6	1	0.9	1	2.2	0	0.0	0	0.0	10.91	12	0.54
21 - 30 ปี	49	30.2	41	36.3	11	23.9	3	27.3	0	0.0			
31 - 40 ปี	90	55.6	47	41.6	24	52.2	5	45.5	2	100.0			
มากกว่า 40 ปี	22	13.6	24	21.2	10	21.7	3	27.2	0	0.0			
รวม	**162**	**100**	**113**	**100**	**46**	**100**	**11**	**100**	**2**	**100**			

จากตารางที่ 40 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มอายุของผู้ปกครองกับปัจจัยด้านโภชนาการ พบว่า มีค่า $\chi^2 = 10.91$ $df = 12$ และ$\alpha = 0.54$ นั่นคือ กลุ่มอายุของผู้ปกครองไม่มีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านโภชนาการ

ตารางที่ 41 ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มอายุของผู้ปกครองกับปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมการเรียนอื่นๆ

อายุ	ระดับความสำคัญในการตัดสินใจ										χ^2	*df*	α
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
น้อยกว่า 21 ปี	1	0.7	1	0.9	1	1.5	0	0.0	0	0.0	10.95	12	0.53
21 - 30 ปี	48	33.8	36	32.4	13	19.7	5	41.7	2	66.7			
31 - 40 ปี	73	51.4	49	44.1	40	60.6	5	41.7	1	33.3			
มากกว่า 40 ปี	20	14.1	25	22.5	12	18.2	2	16.6	0	0.0			
รวม	**142**	**100**	**111**	**100**	**66**	**100**	**12**	**100**	**3**	**100**			

จากตารางที่ 41 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มอายุของผู้ปกครองกับปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมการเรียนอื่นๆ พบว่า มีค่า $\chi^2 = 10.95$ $df = 12$ และ$\alpha = 0.53$ นั่นคือ กลุ่มอายุของผู้ปกครองไม่มีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมการเรียนอื่นๆ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 42 ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มอายุของผู้ปกครองกับปัจจัยด้านการติดตามประเมินผล

อายุ	ระดับความสำคัญในการตัดสินใจ										χ^2	*df*	α
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
น้อยกว่า 21 ปี	1	0.6	1	0.8	0	0.0	1	12.5	0	0.0	18.42	12	0.10
21 - 30 ปี	51	31.7	40	32.3	10	27.0	3	37.5	0	0.0			
31 - 40 ปี	82	50.9	60	48.4	20	54.1	2	25.0	4	100.0			
มากกว่า 40 ปี	27	16.8	23	18.5	7	18.9	2	25.0	0	0.0			
รวม	**161**	**100**	**124**	**100**	**37**	**100**	**8**	**100**	**4**	**100**			

จากตารางที่ 42 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มอายุของผู้ปกครองกับปัจจัยด้านการติดตามประเมินผล พบว่า มีค่า χ^2 = 18.42 *df* =12 และα = 0.10 นั่นคือ กลุ่มอายุของผู้ปกครองไม่มีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านการติดตามประเมินผล

ตารางที่ 43 ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มอายุของผู้ปกครองกับปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

อายุ	ระดับความสำคัญในการตัดสินใจ										χ^2	*df*	α
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
น้อยกว่า 21 ปี	1	0.9	2	1.6	0	0.0	0	0.0	0	0.0	5.65	12	0.93
21 - 30 ปี	41	35.0	35	27.6	20	30.8	6	42.9	2	18.2			
31 - 40 ปี	56	47.9	65	51.2	33	50.8	7	50.0	7	63.6			
มากกว่า 40 ปี	19	16.2	25	19.7	12	18.5	1	7.1	2	18.2			
รวม	**117**	**100**	**127**	**100**	**65**	**100**	**14**	**100**	**11**	**100**			

จากตารางที่ 43 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มอายุของผู้ปกครองกับปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนพบว่า มีค่า χ^2 = 5.65 *df* = 12 และ α = 0.93 นั่นคือ กลุ่มอายุของผู้ปกครองไม่มีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

4.3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะความเกี่ยวข้องกับนักเรียน กับปัจจัยด้านต่าง ๆ (9 ด้าน)

ตารางที่ 44 ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะความเกี่ยวข้องกับนักเรียนกับปัจจัยโดยรวม (9 ด้าน)

ลักษณะความเกี่ยวข้องกับนักเรียน	ระดับความสำคัญในการตัดสินใจ										χ^2	*df*	α
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
บิดา-มารดา	115	79.3	103	85.1	35	76.09	15	83.3	3	75.0	8.99	12	0.70
ปู่-ย่า-ตา-ยาย	15	10.3	8	6.6	3	6.5	1	5.6	0	0.0			
ลุง-ป้า-น้า-อา	12	6.1	9	7.4	8	17.4	2	11.	1	25.0			
อื่นๆ	3	8.3	1	0.9	0	0.0	0	0.0	0	0.0			
รวม	**145**	**100**	**121**	**100**	**46**	**100**	**18**	**100**	**4**	**100**			

จากตารางที่ 44 ผลการ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะความเกี่ยวข้องกับนักเรียนกับปัจจัยโดยรวมพบว่า มีค่า $\chi^2 = 8.99$ $df = 12$ และ$\alpha = 0.70$ นั่นคือ ลักษณะความเกี่ยวข้องกับนักเรียนกับปัจจัยทั้ง 9 ด้าน ไม่มีความสัมพันธ์กัน

ตารางที่ 45 ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะความเกี่ยวข้องกับนักเรียนกับปัจจัยด้านการบริหารโรงเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
MAHASARAKHAM RAJABHAT UNIVERSITY

ลักษณะความเกี่ยวข้องกับนักเรียน	ระดับความสำคัญในการตัดสินใจ										χ^2	*df*	α
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
บิดา-มารดา	120	81.6	98	84.5	37	77.1	12	66.7	4	80.0	14.53	12	0.27
ปู่-ย่า-ตา-ยาย	16	10.9	5	4.3	5	10.4	1	5.6	0	0.0			
ลุง-ป้า-น้า-อา	9	6.1	12	10.3	5	10.4	5	27.8	1	20.0			
อื่นๆ	2	1.4	1	0.9	1	2.1	0	0.0	0	0.0			
รวม	**147**	**100**	**116**	**100**	**48**	**100**	**18**	**100**	**5**	**100**			

จากตารางที่ 45 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะความเกี่ยวข้องกับนักเรียนกับปัจจัยด้านการบริหารโรงเรียน พบว่า มีค่า $\chi^2 = 14.53$ $df = 12$ และ$\alpha = 0.27$ นั่นคือ ลักษณะความเกี่ยวข้องกับนักเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านการบริหารโรงเรียน

ตารางที่ 46 ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะความเกี่ยวข้องกับนักเรียนกับปัจจัยด้านครู

ลักษณะความเกี่ยวข้องกับนักเรียน	ระดับความสำคัญในการตัดสินใจ										χ^2	*df*	α
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
บิดา-มารดา	138	81.7	87	85.3	24	66.7	19	86.4	3	60.0	14.11	12	0.29
ปู่-ย่า-ตา-ยาย	15	8.9	8	7.8	3	8.3	0	0.0	1	20.0			
ลุง-ป้า-น้า-อา	14	8.3	6	5.9	8	22.2	3	13.6	1	20.0			
อื่นๆ	2	1.2	1	1.0	1	2.8	0	0.0	0	0.0			
รวม	**169**	**100**	**102**	**100**	**48**	**100**	**22**	**100**	**5**	**100**			

จากตารางที่ 46 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะความเกี่ยวข้องกับนักเรียนกับปัจจัยด้านครู พบว่า มีค่า $\chi^2 = 14.11$ $df = 12$ และ$\alpha = 0.29$ นั่นคือ ลักษณะความเกี่ยวข้องกับนักเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านครู

ตารางที่ 47 ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะความเกี่ยวข้องกับนักเรียนกับปัจจัยด้านการจัดการเรียน

ลักษณะความเกี่ยวข้องกับนักเรียน	ระดับความสำคัญในการตัดสินใจ										χ^2	*df*	α
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
บิดา-มารดา	127	80.9	100	82.6	32	78.0	10	83.3	2	66.7	5.02	12	0.96
ปู่-ย่า-ตา-ยาย	15	9.6	7	5.8	4	9.8	1	8.3	0	0.0			
ลุง-ป้า-น้า-อา	13	8.3	12	9.9	5	12.2	1	8.3	1	33.3			
อื่นๆ	2	1.3	2	1.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0			
รวม	**157**	**100**	**121**	**100**	**41**	**100**	**12**	**100**	**3**	**100**			

จากตารางที่ 47 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะความเกี่ยวข้องกับนักเรียนกับปัจจัยด้านการเรียนการสอน พบว่า มีค่า $\chi^2 = 5.02$ $df = 12$ และ$\alpha = 0.96$ นั่นคือ ลักษณะความเกี่ยวข้องกับนักเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านการจัดการ เรียนการสอน

ตารางที่ 48 ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะความเกี่ยวข้องกับนักเรียนกับปัจจัยด้านการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่

ลักษณะความเกี่ยวข้องกับนักเรียน	ระดับความสำคัญในการตัดสินใจ										χ^2	*df*	α
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
บิดา-มารดา	103	78.6	93	86.9	50	80.6	18	66.7	7	100.0	15.89	12	0.19
ปู่-ย่า-ตา-ยาย	14	10.7	5	4.7	6	9.7	2	7.4	0	0.0			
ลุง-ป้า-น้า-อา	12	9.2	7	6.5	6	9.7	7	25.9	0	0.0			
อื่นๆ	2	1.5	2	1.9	0	0.0	0	0.0	0	0.0			
รวม	**131**	**100**	**107**	**100**	**62**	**100**	**27**	**100**	**7**	**100**			

จากตารางที่ 48 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะความเกี่ยวข้องกับนักเรียนกับปัจจัย ด้านการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ พบว่า มีค่า $\chi^2 = 15.89$ $df = 12$ และ$\alpha = 0.19$ นั่นคือ ลักษณะความเกี่ยวข้องกับนักเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่

ตารางที่ 49 ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะความเกี่ยวข้องกับนักเรียนกับปัจจัยด้านการบริการ

ลักษณะความเกี่ยวข้องกับนักเรียน	ระดับความสำคัญในการตัดสินใจ										χ^2	*df*	α
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
บิดา-มารดา	134	78.8	112	83.0	19	82.6	5	100.0	1	100.0	4.21	12	0.98
ปู่-ย่า-ตา-ยาย	17	10.0	8	5.9	2	8.7	0	0.0	0	0.0			
ลุง-ป้า-น้า-อา	16	9.4	14	10.4	2	8.7	0	0.0	0	0.0			
อื่นๆ	3	1.8	1	0.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0			
รวม	**170**	**100**	**135**	**100**	**23**	**100**	**5**	**100**	**1**	**100**			

จากตารางที่ 49 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะความเกี่ยวข้องกับนักเรียนกับปัจจัย ด้านการบริการ พบว่า มีค่า $\chi^2 = 4.21$ $df = 12$ และ$\alpha = 0.98$ นั่นคือ ลักษณะความเกี่ยวข้องกับนักเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านการบริการ

สถาบันวิทยบริการ RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 50 ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะความเกี่ยวข้องกับนักเรียนกับปัจจัยด้านโภชนาการ

ลักษณะความเกี่ยวข้องกับนักเรียน	ระดับความสำคัญในการตัดสินใจ										χ^2	*df*	α
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
บิดา-มารดา	132	81.5	94	83.2	35	76.1	8	72.7	2	100.0	5.21	12	0.95
ปู่-ย่า-ตา-ยาย	14	8.6	8	7.1	4	8.7	1	9.1	0	0.0			
ลุง-ป้า-น้า-อา	13	8.0	10	8.8	7	15.2	2	18.2	0	0.0			
อื่นๆ	3	1.9	1	0.9	0	0.0	0	0.0	0	0.0			
รวม	**162**	**100**	**113**	**100**	**46**	**100**	**11**	**100**	**2**	**100**			

จากตารางที่ 50 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะความเกี่ยวข้องกับนักเรียนกับปัจจัย ด้านโภชนาการ พบว่า มีค่า $\chi^2 = 5.21$ $df = 12$ และ$\alpha = 0.95$ นั่นคือ ลักษณะความเกี่ยวข้องกับนักเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านโภชนาการ

ตารางที่ 51 ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะความเกี่ยวข้องกับนักเรียนกับปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมการเรียนอื่นๆ

ลักษณะความเกี่ยวข้องกับนักเรียน	ระดับความสำคัญในการตัดสินใจ										χ^2	*df*	α
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
บิดา-มารดา	114	80.3	89	80.2	56	84.8	9	75.0	3	100.0	13.47	12	0.33
ปู่-ย่า-ตา-ยาย	17	12.0	7	6.3	3	4.5	0	0.0	0	0.0			
ลุง-ป้า-น้า-อา	10	7.0	12	10.8	7	10.6	3	25.0	0	0.0			
อื่นๆ	1	0.7	3	2.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0			
รวม	**142**	**100**	**111**	**100**	**66**	**100**	**12**	**100**	**3**	**100**			

จากตารางที่ 51 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะความเกี่ยวข้องกับนักเรียนกับปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมการเรียนอื่นๆ พบว่า มีค่า $\chi^2 = 13.47$ $df = 12$ และ$\alpha = 0.33$ นั่นคือ ลักษณะความเกี่ยวข้องกับนักเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมการเรียนอื่นๆ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 52 ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะความเกี่ยวข้องกับนักเรียนกับปัจจัยด้านการติดตามประเมินผล

ลักษณะความเกี่ยวข้องกับนักเรียน	ระดับความสำคัญในการตัดสินใจ										χ^2	*df*	α
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
บิดา-มารดา	126	78.3	107	86.3	28	75.7	6	75.0	4	100.0	10.88	12	0.54
ปู่-ย่า-ตา-ยาย	18	11.2	6	4.8	2	5.4	1	12.5	0	0.0			
ลุง-ป้า-น้า-อา	14	8.7	10	8.1	7	18.9	1	12.5	0	0.0			
อื่นๆ	3	1.9	1	0.8	0	0.0	0	0.0	0	0.0			
รวม	**161**	**100**	**124**	**100**	**37**	**100**	**8**	**100**	**4**	**100**			

จากตารางที่ 52 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะความเกี่ยวข้องกับนักเรียนกับปัจจัยด้านการติดตามประเมินผล พบว่า มีค่า $\chi^2 = 10.88$ $df = 12$ และ$\alpha = 0.54$ นั่นคือ ลักษณะความเกี่ยวข้องกับนักเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านการติดตามประเมินผล

ตารางที่ 53 ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะความเกี่ยวข้องกับนักเรียนกับปัจจัยปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลักษณะความเกี่ยวข้องกับนักเรียน	ระดับความสำคัญในการตัดสินใจ										χ^2	*df*	α
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
บิดา-มารดา	89	76.1	113	89.0	48	73.8	12	85.7	9	81.8	15.39	12	0.22
ปู่-ย่า-ตา-ยาย	13	11.1	7	5.5	6	9.2	0	0.0	1	9.1			
ลุง-ป้า-น้า-อา	13	11.1	5	3.9	11	16.9	2	14.3	1	9.1			
อื่นๆ	2	1.7	2	1.6	0	0.0	0	0.0	0	0.0			
รวม	**117**	**100**	**127**	**100**	**65**	**100**	**14**	**100**	**11**	**100**			

จากตารางที่ 53 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะความเกี่ยวข้องกับนักเรียนกับปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนพบว่า มีค่า $\chi^2 = 15.39$ $df = 12$ และ$\alpha = 0.22$ นั่นคือ ลักษณะความเกี่ยวข้องกับนักเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

4.4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีคุณวุฒิต่างกันกับปัจจัยด้านต่างๆ (9 ด้าน)

ตารางที่ 54 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีคุณวุฒิต่างกันกับปัจจัยโดยรวม (9 ด้าน)

ผู้ปกครองที่มีคุณวุฒิต่างกัน	ระดับความสำคัญในการตัดสินใจ										χ^2	df	α
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
ประถมศึกษา	18	12.4	10	8.3	5	10.87	1	5.6	3	75.0	32.64	16	0.01*
มัธยมศึกษา	27	18.6	38	31.4	17	36.95	8	44.4	1	25.0			
อนุปริญญา	34	23.4	19	15.7	8	17.4	4	22.2	0	0.0			
ปริญญาตรี	58	40.0	46	38.02	15	32.6	5	27.8	0	0.0			
สูงกว่าปริญญาตรี	8	5.5	8	6.6	1	2.2	0	0.0	0	0.0			
รวม	**145**	**100**	**121**	**100**	**46**	**100**	**18**	**100**	**4**	**100**			

จากตารางที่ 54 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีคุณวุฒิต่างกันกับปัจจัยโดยรวม พบว่า มีค่า $\chi^2 = 32.64$ $df = 16$ และ$\alpha = 0.01$ นั่นคือ ผู้ปกครองที่มีคุณวุฒิต่างกันกับปัจจัยทั้ง 9 ด้านมีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 55 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีคุณวุฒิต่างกันกับปัจจัยด้านการบริหารโรงเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ผู้ปกครองที่มีคุณวุฒิต่างกัน	ระดับความสำคัญในการตัดสินใจ										χ^2	df	α
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
ประถมศึกษา	19	12.9	10	8.6	4	8.3	2	11.1	2	40.0	18.61	16	0.29
มัธยมศึกษา	28	19.0	36	31.0	19	39.6	6	33.3	2	40.0			
อนุปริญญา	32	21.8	22	19.0	6	12.5	4	22.2	1	20.0			
ปริญญาตรี	60	40.8	41	35.3	18	37.5	5	27.8	0	0.0			
สูงกว่าปริญญาตรี	8	5.4	7	6.0	1	2.1	1	5.6	0	0.0			
รวม	**147**	**100**	**116**	**100**	**48**	**100**	**18**	**100**	**5**	**100**			

จากตารางที่ 55 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีคุณวุฒิต่างกันกับปัจจัยด้านการบริหารโรงเรียนพบว่า มีค่า $\chi^2 = 18.61$ $df = 16$ และ$\alpha = 0.29$ นั่นคือ ผู้ปกครองที่มีคุณวุฒิต่างกันไม่มีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านการบริหารโรงเรียน

ตารางที่ 56 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีคุณวุฒิต่างกันกับปัจจัยด้านครู

ผู้ปกครองที่มีคุณวุฒิต่างกัน	ระดับความสำคัญในการตัดสินใจ										χ^2	df	α
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
ประถมศึกษา	18	10.7	10	9.8	3	8.3	4	18.2	2	40.0	25.95	16	0.06
มัธยมศึกษา	34	20.1	34	33.3	15	41.7	6	27.3	2	40.0			
อนุปริญญา	36	21.3	17	16.7	5	13.9	7	31.8	0	0.0			
ปริญญาตรี	67	39.6	39	38.2	12	33.3	5	22.7	1	20.0			
สูงกว่าปริญญาตรี	14	8.3	2	2.0	1	2.8	0	0.0	0	0.0			
รวม	**169**	**100**	**102**	**100**	**36**	**100**	**22**	**100**	**5**	**100**			

จากตารางที่ 56 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีคุณวุฒิต่างกันกับปัจจัยด้านครู พบว่า มีค่า $\chi^2 = 25.95$ $df = 16$ และ$\alpha = 0.06$ นั่นคือ ผู้ปกครองที่มีคุณวุฒิต่างกันไม่มีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านครู

ตารางที่ 57 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีคุณวุฒิต่างกันกับปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน

ผู้ปกครองที่มีคุณวุฒิต่างกัน	ระดับความสำคัญในการตัดสินใจ										χ^2	df	α
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
ประถมศึกษา	17	10.8	11	9.1	6	14.6	1	8.3	2	66.7	24.61	16	0.08
มัธยมศึกษา	37	23.6	31	25.6	15	36.6	7	58.3	1	33.3			
อนุปริญญา	34	21.7	21	17.4	8	19.5	2	16.7	0	0.0			
ปริญญาตรี	59	37.6	51	42.1	12	29.3	2	16.7	0	0.0			
สูงกว่าปริญญาตรี	10	6.4	7	5.8	0	0.0	0	0.0	0	0.0			
รวม	**157**	**100**	**121**	**100**	**41**	**100**	**12**	**100**	**3**	**100**			

จากตารางที่ 57 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีคุณวุฒิต่างกันกับปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า มีค่า $\chi^2 = 24.61$ $df = 16$ และ$\alpha = 0.08$ นั่นคือ ผู้ปกครองที่มีคุณวุฒิต่างกันไม่มีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านการจัดการ เรียนการสอน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน PAYAP UNIVERSITY

ตารางที่ 58 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีคุณวุฒิต่างกันกับปัจจัยด้านการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่

ผู้ปกครองที่มีคุณวุฒิต่างกัน	ระดับความสำคัญในการตัดสินใจ										χ^2	*df*	α
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
ประถมศึกษา	13	9.9	9	8.4	10	16.1	3	11.1	2	28.6	22.63	16	0.12
มัธยมศึกษา	23	17.6	37	34.6	18	29.0	10	37.0	3	42.9			
อนุปริญญา	28	21.4	17	15.9	13	21.0	7	25.9	0	0.0			
ปริญญาตรี	60	45.8	37	34.6	18	29.0	7	25.9	2	28.6			
สูงกว่าปริญญาตรี	7	5.3	7	6.5	3	4.8	0	0.0	0	0.0			
รวม	**131**	**100**	**107**	**100**	**62**	**100**	**27**	**100**	**7**	**100**			

จากตารางที่ 58 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีคุณวุฒิต่างกันกับปัจจัยด้านการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ พบว่า มีค่า $\chi^2 = 22.63$ $df = 16$ และ$\alpha = 0.12$ นั่นคือ ผู้ปกครองที่มีคุณวุฒิต่างกันไม่มีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่

ตารางที่ 59 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีคุณวุฒิต่างกันกับปัจจัยด้านการบริการ

ผู้ปกครองที่มีคุณวุฒิต่างกัน	ระดับความสำคัญในการตัดสินใจ										χ^2	*df*	α
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
ประถมศึกษา	20	11.8	10	7.4	5	21.7	1	20.0	1	100.0	30.78	16	0.01*
มัธยมศึกษา	49	28.8	34	25.2	7	30.4	1	20.0	0	0.0			
อนุปริญญา	36	21.2	27	20.0	2	8.7	0	0.0	0	0.0			
ปริญญาตรี	57	33.5	57	42.2	9	39.1	1	20.0	0	0.0			
สูงกว่าปริญญาตรี	8	4.7	7	5.2	0	0.0	2	40.0	0	0.0			
รวม	**170**	**100**	**135**	**100**	**23**	**100**	**5**	**100**	**1**	**100**			

จากตารางที่ 59 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีคุณวุฒิต่างกันกับปัจจัยด้านการบริการพบว่า มีค่า $\chi^2 = 30.78$ $df = 16$ และ$\alpha = 0.01$ นั่นคือ ผู้ปกครองที่มีคุณวุฒิต่างกันมีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านการบริการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 60 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีคุณวุฒิต่างกันกับปัจจัยด้านโภชนาการ

ผู้ปกครองที่มีคุณวุฒิต่างกัน	ระดับความสำคัญในการตัดสินใจ										χ^2	*df*	α
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
ประถมศึกษา	19	11.7	9	8.0	6	13.0	1	9.1	2	100.0	31.24	16	0.01*
มัธยมศึกษา	38	23.5	28	24.8	20	43.5	5	45.5	0	0.0			
อนุปริญญา	33	20.4	23	20.4	6	13.0	3	27.3	0	0.0			
ปริญญาตรี	62	38.3	46	40.7	14	30.4	2	18.2	0	0.0			
สูงกว่าปริญญาตรี	10	6.2	7	6.2	0	0.0	0	0.0	0	0.0			
รวม	**162**	**100**	**113**	**100**	**46**	**100**	**11**	**100**	**2**	**100**			

จากตารางที่ 60 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีคุณวุฒิต่างกันกับปัจจัยด้านโภชนาการพบว่า มีค่า $\chi^2 = 31.24$ $df = 16$ และ$\alpha = 0.01$ นั่นคือ ผู้ปกครองที่มีคุณวุฒิต่างกันมีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านโภชนาการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 61 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีคุณวุฒิต่างกันกับปัจจัยด้านค่านิยมการเรียนอื่นๆ

ผู้ปกครองที่มีคุณวุฒิต่างกัน	ระดับความสำคัญในการตัดสินใจ										χ^2	*df*	α
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
ประถมศึกษา	17	12.0	12	10.8	5	7.6	1	8.3	2	66.7	21.92	16	0.15
มัธยมศึกษา	30	21.1	31	27.9	23	34.8	6	50.0	1	33.3			
อนุปริญญา	31	21.8	21	18.9	10	15.2	3	25.0	0	0.0			
ปริญญาตรี	58	40.8	39	35.1	25	37.9	2	16.7	0	0.0			
สูงกว่าปริญญาตรี	6	4.2	8	7.2	3	4.5	0	0.0	0	0.0			
รวม	**142**	**100**	**111**	**100**	**66**	**100**	**12**	**100**	**3**	**100**			

จากตารางที่ 6s1 ผลกวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีคุณวุฒิต่างกันกับปัจจัยด้านค่านิยมการเรียนอื่นๆ พบว่า มีค่า $\chi^2 = 21.92$ $df = 16$ และ$\alpha = 0.15$ นั่นคือ ผู้ปกครองที่มีคุณวุฒิต่างกันไม่มีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านค่านิยมการเรียนอื่นๆ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 62 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีคุณวุฒิต่างกันกับปัจจัยด้านการติดตามประเมินผล

ผู้ปกครองที่มีคุณวุฒิต่างกัน	ระดับความสำคัญในการตัดสินใจ										χ^2	df	α
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
ประถมศึกษา	20	12.4	11	8.9	3	8.1	1	12.5	2	50.0	17.73	16	0.34
มัธยมศึกษา	34	21.1	38	30.6	14	37.8	4	50.0	1	25.0			
อนุปริญญา	36	22.4	20	16.1	7	18.9	2	25.0	0	0.0			
ปริญญาตรี	62	38.5	48	38.7	12	32.4	1	12.5	1	25.0			
สูงกว่าปริญญาตรี	9	5.6	7	5.6	1	2.7	0	0.0	0	0.0			
รวม	**161**	**100**	**124**	**100**	**37**	**100**	**8**	**100**	**4**	**100**			

จากตารางที่ 62 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีคุณวุฒิต่างกันกับปัจจัยด้านการติดตามประเมินผลพบว่า มีค่า $\chi^2 = 17.73$ $df = 16$ และ$\alpha = 0.34$ นั่นคือ ผู้ปกครองที่มีคุณวุฒิต่างกันไม่มีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านการติดตามประเมินผล

ตารางที่ 63 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีคุณวุฒิต่างกันกับปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

ผู้ปกครองที่มีคุณวุฒิต่างกัน	ระดับความสำคัญในการตัดสินใจ										χ^2	df	α
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
ประถมศึกษา	15	112.8	12	9.4	7	10.8	1	7.1	2	18.2	17.56	16	0.35
มัธยมศึกษา	25	21.4	33	26.0	24	36.9	5	35.7	4	36.4			
อนุปริญญา	28	23.9	25	19.7	5	7.7	4	28.6	3	27.3			
ปริญญาตรี	43	36.8	49	38.6	27	41.5	4	28.6	1	9.1			
สูงกว่าปริญญาตรี	6	5.1	8	6.3	2	3.1	0	0.0	1	9.1			
รวม	**117**	**100**	**127**	**100**	**65**	**100**	**14**	**100**	**11**	**100**			

จากตารางที่ 63 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีคุณวุฒิต่างกันกับปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนพบว่า มีค่า $\chi^2 = 17.56$ $df = 16$ และ$\alpha = 0.35$ นั่นคือ ผู้ปกครองที่มีคุณวุฒิต่างกันไม่มีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันกับปัจจัยด้านต่างๆ (9 ด้าน)

ตารางที่ 64 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันกับปัจจัยโดยรวม (9 ด้าน)

อาชีพ	ระดับความสำคัญในการตัดสินใจ										χ^2	*df*	α
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
รับราชการ	35	24.1	34	28.1	9	19.6	4	22.2	0	0.0	19.79	20	0.47
รัฐวิสาหกิจ	9	6.2	4	3.3	2	4.3	0	0.0	0	0.0			
บริษัทเอกชน	20	13.8	15	12.4	4	8.7	4	22.2	0	0.0			
เจ้าของกิจการ	16	11.0	9	7.4	3	6.5	2	11.1	1	25.0			
ค้าขาย	40	27.6	22	18.2	14	30.4	5	27.8	1	25.0			
อื่นๆ	25	17.2	37	30.6	14	30.4	3	16.7	2	50.0			
รวม	**145**	**100**	**121**	**100**	**46**	**100**	**18**	**100**	**4**	**100**			

จากตารางที่ 64 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันกับปัจจัยโดยรวม พบว่า มีค่า $\chi^2 = 19.79$ $df = 20$ และ$\alpha = 0.47$ นั่นคือ ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันกับปัจจัยทั้ง 9 ด้านไม่มีความสัมพันธ์กัน

ตารางที่ 65 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันกับปัจจัยด้านการบริหารโรงเรียน

อาชีพ	ระดับความสำคัญในการตัดสินใจ										χ^2	*df*	α
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
รับราชการ	42	28.6	27	23.3	11	22.9	2	11.1	0	0.0	17.70	20	0.61
รัฐวิสาหกิจ	9	6.1	4	3.4	2	4.2	0	0.0	0	0.0			
บริษัทเอกชน	16	10.9	17	14.7	4	8.3	5	27.8	1	20.0			
เจ้าของกิจการ	15	10.2	9	7.8	4	8.3	2	11.1	1	20.0			
ค้าขาย	38	25.9	28	24.1	10	20.8	4	22.2	2	40.0			
อื่นๆ	27	18.4	31	26.7	17	35.4	5	27.8	1	20.0			
รวม	**147**	**100**	**116**	**100**	**48**	**100**	**18**	**100**	**5**	**100**			

จากตารางที่ 65 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันกับปัจจัยด้านการบริหารโรงเรียนพบว่า มีค่า $\chi^2 = 17.70$ $df = 20$ และ $\alpha = 0.61$ นั่นคือ ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันไม่มีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านการบริหารโรงเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 66 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันกับปัจจัยปัจจัยด้านครู

อาชีพ	ระดับความสำคัญในการตัดสินใจ										χ^2	df	α
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
รับราชการ	50	29.6	22	21.6	7	19.4	2	9.1	1	20.0	20.85	20	0.41
รัฐวิสาหกิจ	9	5.3	4	3.9	2	5.6	0	0.0	0	0.0			
บริษัทเอกชน	21	12.4	14	13.7	2	5.6	6	27.3	0	0.0			
เจ้าของกิจการ	17	10.1	8	7.8	3	8.3	3	13.6	0	0.0			
ค้าขาย	39	23.1	23	22.5	12	33.3	5	22.7	3	60.0			
อื่นๆ	33	19.5	31	30.4	10	27.8	6	27.3	1	20.0			
รวม	**169**	**100**	**102**	**100**	**36**	**100**	**22**	**100**	**5**	**100**			

จากตารางที่ 66 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันกับปัจจัยด้านครู พบว่า มีค่า $\chi^2 = 20.85$ $df = 20$ และ$\alpha = 0.41$ นั่นคือ ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันไม่มีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านครู

ตารางที่ 67 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันกับปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน

อาชีพ	ระดับความสำคัญในการตัดสินใจ										χ^2	df	α
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
รับราชการ	39	24.8	32	26.4	10	24.4	1	8.3	0	0.0	22.32	20	0.32
รัฐวิสาหกิจ	6	3.8	7	5.8	2	4.9	0	0.0	0	0.0			
บริษัทเอกชน	21	13.4	17	14.0	2	4.9	3	25.0	0	0.0			
เจ้าของกิจการ	15	9.6	10	8.3	2	4.9	4	33.3	0	0.0			
ค้าขาย	42	26.8	24	19.8	12	29.3	2	16.7	2	66.7			
อื่นๆ	34	21.7	31	25.6	13	31.7	2	16.7	1	33.3			
รวม	**157**	**100**	**121**	**100**	**41**	**100**	**12**	**100**	**3**	**100**			

จากตารางที่ 67 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันกับปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอนพบว่า มีค่า $\chi^2 = 22.32$ $df = 20$ และ$\alpha = 0.32$ นั่นคือ ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันไม่มีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านการจัดการ เรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 68 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันกับปัจจัยด้านการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่

อาชีพ	ระดับความสำคัญในการตัดสินใจ										χ^2	df	α
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
รับราชการ	36	27.5	24	22.4	15	24.2	6	22.2	1	14.3	21.09	20	0.39
รัฐวิสาหกิจ	8	6.1	4	3.7	2	3.2	1	3.7	0	0.0			
บริษัทเอกชน	20	15.3	14	13.1	5	8.1	4	14.8	0	0.0			
เจ้าของกิจการ	13	9.9	11	10.3	3	4.8	2	7.4	2	28.6			
ค้าขาย	36	27.5	23	21.5	15	24.2	6	22.2	2	28.6			
อื่นๆ	18	13.7	31	29.0	22	35.5	8	29.6	2	28.6			
รวม	**131**	**100**	**107**	**100**	**62**	**100**	**27**	**100**	**7**	**100**			

จากตารางที่ 68 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันกับปัจจัยด้านการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ พบว่า มีค่า $\chi^2 = 21.09$ $df = 20$ และ$\alpha = 0.39$ นั่นคือ ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันไม่มีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่

ตารางที่ 69 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันกับปัจจัยด้านการบริการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

อาชีพ	ระดับความสำคัญในการตัดสินใจ										χ^2	df	α
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
รับราชการ	34	20.0	41	30.4	4	17.4	3	60.0	0	0.0	27.39	20	0.12
รัฐวิสาหกิจ	11	6.5	3	2.2	1	4.3	0	0.0	0	0.0			
บริษัทเอกชน	23	13.5	18	13.3	2	8.7	0	0.0	0	0.0			
เจ้าของกิจการ	17	10.0	12	8.9	0	0.0	1	20.0	1	100.0			
ค้าขาย	45	26.5	29	21.5	8	34.8	0	0.0	0	0.0			
อื่นๆ	40	23.5	32	23.7	8	34.8	1	20.0	0	0.0			
รวม	**170**	**100**	**135**	**100**	**23**	**100**	**5**	**100**	**7**	**100**			

จากตารางที่ 69 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันกับปัจจัยด้านการบริการ พบว่า มีค่า $\chi^2 = 27.39$ $df = 20$ และ $\alpha = 0.12$ นั่นคือ ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันไม่มีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านการบริการ

ตารางที่ 70 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันกับปัจจัยด้านโภชนาการ

อาชีพ	ระดับความสำคัญในการตัดสินใจ										χ^2	df	α
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
รับราชการ	40	24.7	29	25.7	10	21.7	3	27.3	0	0.0	16.82	20	0.66
รัฐวิสาหกิจ	9	5.6	5	4.4	1	2.2	0	0.0	0	0.0			
บริษัทเอกชน	23	14.2	15	13.3	3	6.5	2	18.2	0	0.0			
เจ้าของกิจการ	16	9.9	10	8.8	2	4.3	2	18.2	1	50.0			
ค้าขาย	40	24.7	23	20.4	17	37.0	2	18.2	0	0.0			
อื่นๆ	34	21.0	31	27.4	13	28.3	2	18.2	1	50.0			
รวม	**162**	**100**	**113**	**100**	**46**	**100**	**11**	**100**	**2**	**100**			

จากตารางที่ 70 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันกับปัจจัยด้านโภชนาการ พบว่า มีค่า $\chi^2 = 16.82$ $df = 20$ และ $\alpha = 0.66$ นั่นคือ ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันไม่มีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านโภชนาการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 71 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันกับปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมการเรียนอื่นๆ

อาชีพ	ระดับความสำคัญในการตัดสินใจ										χ^2	df	α
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
รับราชการ	37	26.1	25	22.5	18	27.3	2	16.7	0	0.0	29.13	20	0.08
รัฐวิสาหกิจ	10	7.0	4	3.6	0	0.0	1	8.3	0	0.0			
บริษัทเอกชน	19	13.4	15	13.5	8	12.1	1	8.3	0	0.0			
เจ้าของกิจการ	17	12.0	8	7.2	3	4.5	3	25.0	0	0.0			
ค้าขาย	32	22.5	27	24.3	22	33.3	1	8.3	0	0.0			
อื่นๆ	27	19.0	32	28.8	15	22.7	4	33.3	3	100.0			
รวม	**142**	**100**	**111**	**100**	**66**	**100**	**12**	**100**	**3**	**100**			

จากตารางที่ 71 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันกับปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมการเรียนอื่นๆ พบว่า มีค่า $\chi^2 = 29.13$ $df = 20$ และ $\alpha = 0.08$ นั่นคือ ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันไม่มีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมการเรียนอื่นๆ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 72 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันกับปัจจัยด้านการติดตามประเมินผล

อาชีพ	ระดับความสำคัญในการตัดสินใจ										χ^2	df	α
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
รับราชการ	39	24.2	35	28.2	6	16.2	1	12.5	1	25.0	25.38	20	0.19
รัฐวิสาหกิจ	8	5.0	6	4.8	1	2.7	0	0.0	0	0.0			
บริษัทเอกชน	23	14.3	13	10.5	5	13.5	2	25.0	0	0.0			
เจ้าของกิจการ	19	11.8	8	6.5	2	5.4	0	0.0	2	50.0			
ค้าขาย	41	25.5	24	19.4	14	37.8	3	37.5	0	0.0			
อื่นๆ	31	19.3	38	30.6	9	24.3	2	25.0	1	25.0			
รวม	**161**	**100**	**124**	**100**	**37**	**100**	**8**	**100**	**4**	**100**			

จากตารางที่ 72 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันกับปัจจัยด้านการติดตามประเมินผล พบว่า มีค่า $\chi^2 = 25.38$ $df = 20$ และ $\alpha = 0.19$ นั่นคือ ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันไม่มีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านการติดตามประเมินผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 73 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันกับปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

อาชีพ	ระดับความสำคัญในการตัดสินใจ										χ^2	*df*	α
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
รับราชการ	22	18.8	39	30.7	17	26.2	2	14.3	2	18.2	21.12	20	0.39
รัฐวิสาหกิจ	6	5.1	7	5.5	2	3.1	0	0.0	0	0.0			
บริษัทเอกชน	21	17.9	11	8.7	6	9.2	2	14.3	3	27.3			
เจ้าของกิจการ	15	12.8	8	6.3	7	10.8	1	7.1	0	0.0			
ค้าขาย	30	25.6	29	22.8	16	24.6	3	21.4	4	36.4			
อื่นๆ	23	19.7	33	26.0	17	26.2	6	42.9	2	18.2			
รวม	117	100	127	100	65	100	14	100	11	100			

จากตารางที่ 73 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันกับปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนพบว่า มีค่า $\chi^2 = 21.12$ $df = 20$ และ $\alpha = 0.39$ นั่นคือ ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกันไม่มีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีรายได้ครอบครัวต่างกันกับปัจจัยด้านต่างๆ (9 ด้าน)

ตารางที่ 74 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีรายได้ครอบครัวต่างกันกับปัจจัยโดยรวม (9 ด้าน)

รายได้ครอบครัว	ระดับความสำคัญในการตัดสินใจ										χ^2	*df*	α
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
น้อยกว่า 5,000 บาท	11	7.6	14	11.6	6	13.0	3	16.7	3	75.0	30.91	12	0.00*
5,000 — 10,000 บาท	47	32.4	39	32.2	22	47.8	6	33.3	1	25.0			
10,001- 20,000 บาท	45	31.0	40	33.0	13	28.3	8	44.4	0	0.0			
มากกว่า 20,000 บาท	42	28.9	28	23.1	5	10.9	1	5.6	0	0.0			
รวม	**145**	**100**	**121**	**100**	**46**	**100**	**18**	**100**	**4**	**100**			

จากตารางที่ 74 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีรายได้ครอบครัวต่างกันกับปัจจัยโดยรวมพบว่า มีค่า $\chi^2 = 30.91$ $df = 12$ และ $\alpha = 0.00$ นั่นคือ ผู้ปกครองที่มีรายได้ครอบครัวต่างกันกับปัจจัยทั้ง 9 ด้านมีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
PHRAE NAKHON RAJABHAT UNIVERSITY

ตารางที่ 75 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีรายได้ครอบครัวต่างกันกับปัจจัยด้านการบริหารโรงเรียน

รายได้ครอบครัว	ระดับความสำคัญในการตัดสินใจ										χ^2	*df*	α
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
น้อยกว่า 5,000 บาท	12	8.2	14	12.1	5	10.4	4	22.2	2	40.0	15.83	12	0.20
5,000 — 10,000 บาท	47	32.0	40	34.5	17	35.4	8	44.4	3	60.0			
10,001- 20,000 บาท	48	32.7	36	31.0	17	35.4	5	27.8	0	0.0			
มากกว่า 20,000 บาท	40	27.2	26	22.4	9	18.8	1	5.6	0	0.0			
รวม	**147**	**100**	**116**	**100**	**48**	**100**	**18**	**100**	**5**	**100**			

จากตารางที่ 75 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีรายได้ครอบครัวต่างกันกับปัจจัยด้านการบริหารโรงเรียนพบว่า มีค่า $\chi^2 = 15.83$ $df = 12$ และ $\alpha = 0.20$ นั่นคือ ผู้ปกครองที่มีรายได้ครอบครัวต่างกันไม่มีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านการบริหารโรงเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 76 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีรายได้ครอบครัวต่างกันกับปัจจัยด้านครู

รายได้ครอบครัว	ระดับความสำคัญในการตัดสินใจ										χ^2	df	α
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
น้อยกว่า 5,000 บาท	15	89	11	10.8	5	13.9	4	18.2	2	40.0	21.09	12	0.05
5,000 — 10,000 บาท	47	27.8	42	41.2	15	41.7	10	44.5	1	20.0			
10,001- 20,000 บาท	57	33.7	29	28.4	11	30.6	7	31.8	2	40.0			
มากกว่า 20,000 บาท	50	29.6	20	19.6	5	13.9	1	4.5	0	0.0			
รวม	**169**	**100**	**102**	**100**	**36**	**100**	**22**	**100**	**5**	**100**			

จากตารางที่ 76 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีรายได้ครอบครัวต่างกันกับปัจจัยด้านครูพบว่า มีค่า $\chi^2 = 21.09$ $df = 12$ และ $\alpha = 0.05$ นั่นคือ ผู้ปกครองที่มีรายได้ครอบครัวต่างกันไม่มีความสัมพันธ์กับในปัจจัยด้านครู

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 77 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีรายได้ครอบครัวต่างกันกับปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน

รายได้ครอบครัว	ระดับความสำคัญในการตัดสินใจ										χ^2	*df*	α
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
น้อยกว่า 5,000 บาท	13	8.3	14	11.6	5	12.2	3	25.0	2	66.7	19.16	12	0.08
5,000 — 10,000 บาท	51	32.5	41	33.9	18	43.9	4	33.3	1	33.3			
10,001- 20,000 บาท	50	31.8	39	32.2	13	31.7	4	33.3	0	0.0			
มากกว่า 20,000 บาท	43	27.4	27	22.3	5	6.6	1	8.3	0	0.0			
รวม	**157**	**100**	**121**	**100**	**41**	**100**	**12**	**100**	**3**	**100**			

จากตารางที่ 77 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีรายได้ครอบครัวต่างกันกับปัจจัยด้านการเรียนการสอนพบว่า มีค่า $\chi^2 = 19.16$ $df = 12$ และ$\alpha = 0.08$ นั่นคือ ผู้ปกครองที่มีรายได้ครอบครัวต่างกันไม่มีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านการจัดการ เรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 78 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีรายได้ครอบครัวต่างกันกับปัจจัยด้านการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่

รายได้ครอบครัว	ระดับความสำคัญในการตัดสินใจ										χ^2	df	α
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
น้อยกว่า 5,000 บาท	10	7.6	13	12.1	7	11.3	4	14.8	3	42.9	26.01	12	0.01*
5,000 — 10,000 บาท	38	29.0	40	37.4	24	38.7	11	40.7	2	28.6			
10,001- 20,000 บาท	43	32.8	27	25.2	24	38.7	11	40.7	1	14.3			
มากกว่า 20,000 บาท	40	30.5	27	25.2	7	11.3	1	3.7	1	14.3			
รวม	**131**	**100**	**107**	**100**	**62**	**100**	**27**	**100**	**7**	**100**			

จากตารางที่ 78 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีรายได้ครอบครัวต่างกันกับปัจจัยด้านการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ พบว่า มีค่า $\chi^2 = 26.01$ $df = 12$ และ $\alpha = 0.01$ นั่นคือ ผู้ปกครองที่มีรายได้ครอบครัวต่างกันมีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 79 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีรายได้ครอบครัวต่างกันกับปัจจัยด้านการบริการ

รายได้ครอบครัว	ระดับความสำคัญในการตัดสินใจ										χ^2	*df*	α
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
น้อยกว่า 5,000 บาท	17	10.0	14	10.4	3	13.0	2	40.0	1	100.0	17.62	12	0.13
5,000 — 10,000 บาท	64	37.6	43	31.9	8	34.8	0	0.0	0	0.0			
10,001- 20,000 บาท	48	28.2	49	36.3	8	34.8	1	20.0	0	0.0			
มากกว่า 20,000 บาท	41	24.1	29	21.5	4	17.4	2	40.0	0	0.0			
รวม	**170**	**100**	**135**	**100**	**23**	**100**	**5**	**100**	**1**	**100**			

จากตารางที่ 79 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีรายได้ครอบครัวต่างกันกับปัจจัยด้านการบริการพบว่า มีค่า $\chi^2 = 17.62$ $df = 12$ และ $\alpha = 0.13$ นั่นคือ ผู้ปกครองที่มีรายได้ครอบครัวต่างกันไม่มีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านการบริการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 80 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีรายได้ครอบครัวต่างกันกับปัจจัยด้านโภชนาการ

รายได้ครอบครัว	ระดับความสำคัญในการตัดสินใจ										χ^2	*df*	α
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
น้อยกว่า 5,000 บาท	15	9.3	9	8.0	8	17.4	3	23.7	2	100.0	37.06	12	0.00*
5,000 – 10,000 บาท	52	32.1	41	36.3	20	43.5	2	18.2	0	0.0			
10,001- 20,000 บาท	45	27.8	42	37.2	14	30.4	5	45.5	0	0.0			
มากกว่า 20,000 บาท	50	30.9	21	18.6	4	8.7	1	9.1	0	0.0			
รวม	**162**	**100**	**113**	**100**	**46**	**100**	**11**	**100**	**2**	**100**			

จากตารางที่ 80 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีรายได้ครอบครัวต่างกันกับปัจจัยด้านโภชนาการ พบว่า มีค่า $\chi^2 = 37.06$ $df = 12$ และ $\alpha = 0.00$ นั่นคือ ผู้ปกครองที่มีรายได้ครอบครัวต่างกันมีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านโภชนาการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 81 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีรายได้ครอบครัวต่างกันกับปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมการเรียนอื่นๆ

รายได้ครอบครัว	ระดับความสำคัญในการตัดสินใจ										χ^2	*df*	α
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
น้อยกว่า 5,000 บาท	9	6.3	14	12.6	8	12.1	4	33.3	2	66.7	23.85	12	0.02*
5,000 — 10,000 บาท	46	32.4	40	36.0	25	37.9	3	25.0	1	33.3			
10,001- 20,000 บาท	46	32.4	36	32.4	20	30.3	4	33.3	0	0.0			
มากกว่า 20,000 บาท	41	28.9	21	18.9	13	19.7	1	8.3	0	0.0			
รวม	**142**	**100**	**111**	**100**	**66**	**100**	**12**	**100**	**3**	**100**			

จากตารางที่ 81 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีรายได้ครอบครัวต่างกันกับปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมการเรียนอื่นๆ พบว่า มีค่า $\chi^2 = 23.85$ $df = 12$ และ $\alpha = 0.02$ นั่นคือ ผู้ปกครองที่มีรายได้ครอบครัวต่างกัน มีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมการเรียนอื่นๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 82 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีรายได้ครอบครัวต่างกันกับปัจจัยด้านการติดตามประเมินผล

รายได้ครอบครัว	ระดับความสำคัญในการตัดสินใจ										χ^2	*df*	α
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
น้อยกว่า 5,000 บาท	14	8.7	14	11.3	5	13.5	1	12.5	3	75.0	28.75	12	0.00*
5,000 — 10,000 บาท	54	33.5	39	31.5	17	45.9	5	62.5	0	0.0			
10,001- 20,000 บาท	48	29.8	44	35.5	11	29.7	2	25.0	1	25.0			
มากกว่า 20,000 บาท	45	28.0	27	21.8	4	10.8	0	0.0	0	0.0			
รวม	**161**	**100**	**124**	**100**	**37**	**100**	**8**	**100**	**4**	**100**			

จากตารางที่ 82 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีรายได้ครอบครัวต่างกันกับปัจจัยด้านการติดตามประเมินผล พบว่า มีค่า $\chi^2 = 28.75$ $df = 12$ และ $\alpha = 0.00$ นั่นคือ ผู้ปกครองที่มีรายได้ครอบครัวต่างกันมีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านการติดตามประเมินผล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 83 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีรายได้ครอบครัวต่างกันกับปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

รายได้ครอบครัว	ระดับความสำคัญในการตัดสินใจ										χ^2	*df*	α
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
น้อยกว่า 5,000 บาท	10	8.5	15	11.8	8	12.3	2	14.3	2	18.2	6.75	12	0.87
5,000 – 10,000 บาท	41	35.0	44	34.6	20	30.8	5	35.7	5	45.5			
10,001- 20,000 บาท	40	34.2	35	27.6	22	33.8	6	42.9	3	27.3			
มากกว่า 20,000 บาท	26	22.2	33	26.0	15	23.1	1	7.1	1	9.1			
รวม	**117**	**100**	**127**	**100**	**65**	**100**	**14**	**100**	**11**	**100**			

จากตารางที่ 83 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีรายได้ครอบครัวต่างกันกับปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน พบว่า มีค่า $\chi^2 = 6.75$ $df = 12$ และ $\alpha = 0.87$ นั่นคือ ผู้ปกครองที่มีรายได้ครอบครัวต่างกันไม่มีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีจำนวนเด็กในความอุปการะต่างกันกับปัจจัยด้านต่างๆ (9 ด้าน)

ตารางที่ 84 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีจำนวนเด็กในความอุปการะต่างกันกับปัจจัยโดยรวม (9 ด้าน)

จำนวนเด็กในความอุปการะ	ระดับความสำคัญในการตัดสินใจ										χ^2	df	α
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
1 คน	40	27.6	47	38.8	18	39.1	6	33.3	1	25.0	8.09	8	0.43
2 คน	71	48.9	55	45.5	21	45.6	10	55.6	3	75.0			
3 คนขึ้นไป	34	23.4	19	15.7	7	15.2	2	11.1	0	0.0			
รวม	**145**	**100**	**121**	**100**	**46**	**100**	**18**	**100**	**4**	**100**			

จากตารางที่ 84 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีจำนวนเด็กในความอุปการะต่างกันกับปัจจัยโดยรวมพบว่า มีค่า $\chi^2 = 8.09$ $df = 8$ และ $\alpha = 0.43$ นั่นคือ ผู้ปกครองที่มีจำนวนเด็กในความอุปการะต่างกันกับปัจจัย 9 ด้าน ไม่มีความสัมพันธ์กัน

ตารางที่ 85 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีจำนวนเด็กในความอุปการะต่างกันกับปัจจัยด้านการบริหารโรงเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จำนวนเด็กในความอุปการะ	ระดับความสำคัญในการตัดสินใจ										χ^2	df	α
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
1 คน	47	32.0	41	35.3	18	37.5	3	16.7	3	60.0	13.49	8	0.09
2 คน	71	48.3	53	45.7	19	39.6	15	83.3	2	40.0			
3 คนขึ้นไป	29	19.7	22	19.0	11	22.9	0	0.0	0	0.0			
รวม	**147**	**100**	**116**	**100**	**48**	**100**	**18**	**100**	**5**	**100**			

จากตารางที่ 85 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีจำนวนเด็กในความอุปการะต่างกันกับปัจจัยด้านการบริหารโรงเรียน พบว่า มีค่า $\chi^2 = 13.49$ $df = 8$ และ $\alpha = 0.09$ นั่นคือ ผู้ปกครองที่มีจำนวนเด็กในความอุปการะต่างกันไม่มีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านการบริหารโรงเรียน

ตารางที่ 86 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีจำนวนเด็กในความอุปการะต่างกันกับปัจจัยด้านครู

จำนวนเด็กในความอุปการะ	ระดับความสำคัญในการตัดสินใจ										χ^2	df	α
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
1 คน	49	29.0	42	41.2	14	38.9	6	27.3	1	20.0	10.27	8	0.25
2 คน	86	50.9	42	41.2	14	38.9	14	63.6	4	80.0			
3 คนขึ้นไป	34	20.1	18	17.6	8	22.2	2	9.1	0	0.0			
รวม	**169**	**100**	**102**	**100**	**36**	**100**	**18**	**100**	**5**	**100**			

จากตารางที่ 86 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีจำนวนเด็กในความอุปการะต่างกันกับปัจจัยด้านครู พบว่า มีค่า $\chi^2 = 10.27$ $df = 8$ และ $\alpha = 0.25$ นั่นคือ ผู้ปกครองที่มีจำนวนเด็กในความอุปการะต่างกันไม่มีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านครู

ตารางที่ 87 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีจำนวนเด็กในความอุปการะต่างกันกับปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน

จำนวนเด็กในความอุปการะ	ระดับความสำคัญในการตัดสินใจ										χ^2	df	α
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
1 คน	49	31.2	43	35.5	14	34.1	5	41.7	1	33.3	6.38	8	0.60
2 คน	72	45.9	62	51.2	18	43.9	6	50.0	2	66.7			
3 คนขึ้นไป	36	22.9	16	13.2	9	22.0	1	8.3	0	0.0			
รวม	**157**	**100**	**121**	**100**	**41**	**100**	**12**	**100**	**3**	**100**			

จากตารางที่ 87 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีจำนวนเด็กในความอุปการะต่างกันกับปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า มีค่า $\chi^2 = 6.38$ $df = 8$ และ $\alpha = 0.60$ นั่นคือ ผู้ปกครองที่มีจำนวนเด็กในความอุปการะต่างกันไม่มีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านการจัดการ เรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 88 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีจำนวนเด็กในความอุปการะต่างกันกับปัจจัยด้านการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่

จำนวนเด็กในความอุปการะ	ระดับความสำคัญในการตัดสินใจ										χ^2	df	α
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
1 คน	38	29.0	37	34.6	26	41.9	9	33.3	2	28.6	6.62	8	0.58
2 คน	64	48.9	49	45.8	29	46.8	15	55.6	3	42.9			
3 คนขึ้นไป	29	22.1	21	19.6	7	11.3	3	11.1	2	28.6			
รวม	**131**	**100**	**121**	**100**	**62**	**100**	**27**	**100**	**7**	**100**			

จากตารางที่ 88 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีจำนวนเด็กในความอุปการะต่างกันกับปัจจัยด้านการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ พบว่า มีค่า $\chi^2 = 6.62$ $df = 8$ และ $\alpha = 0.58$ นั่นคือ ผู้ปกครองที่มีจำนวนเด็กในความอุปการะต่างกันไม่มีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่

ตารางที่ 89 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีจำนวนเด็กในความอุปการะต่างกันกับปัจจัยด้านการบริการ

จำนวนเด็กในความอุปการะ	ระดับความสำคัญในการตัดสินใจ										χ^2	df	α
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
1 คน	59	34.7	43	31.9	9	39.1	1	20.0	0	0.0	6.34	8	0.61
2 คน	73	42.9	72	53.3	11	47.8	3	60.0	1	100.0			
3 คนขึ้นไป	38	22.4	20	14.8	3	13.0	1	20.0	0	0.0			
รวม	**170**	**100**	**135**	**100**	**23**	**100**	**5**	**100**	**7**	**100**			

จากตารางที่ 89 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีจำนวนเด็กในความอุปการะต่างกันกับปัจจัยด้านการบริการ พบว่า มีค่า $\chi^2 = 6.34$ $df = 8$ และ $\alpha = 0.61$ นั่นคือ ผู้ปกครองที่มีจำนวนเด็กในความอุปการะต่างกันไม่มีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านการบริการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครสวรรค์ RAJABHAT NAKHONSAWAN UNIVERSITY

ตารางที่ 90 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีจำนวนบุตรหลานในอุปการะต่างกันกับปัจจัยด้านโภชนาการ

จำนวนเด็กในความอุปการะ	ระดับความสำคัญในการตัดสินใจ										χ^2	df	α
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
1 คน	49	30.2	42	37.2	16	34.8	5	45.5	0	0.0	7.78	8	0.45
2 คน	78	48.1	54	47.8	20	43.5	6	54.5	2	100.0			
3 คนขึ้นไป	35	21.6	17	15.0	10	21.7	0	0.0	0	0.0			
รวม	**162**	**100**	**113**	**100**	**46**	**100**	**11**	**100**	**2**	**100**			

จากตารางที่ 90 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีจำนวนเด็กในความอุปการะต่างกันกับปัจจัยด้านโภชนาการ พบว่า มีค่า $\chi^2 = 7.78$ $df = 8$ และ$\alpha = 0.45$ นั่นคือ ผู้ปกครองที่มีจำนวนเด็กในความอุปการะต่างกันไม่มีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านโภชนาการ

ตารางที่ 91 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีจำนวนเด็กในความอุปการะต่างกันกับปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมการเรียนอื่นๆ

จำนวนเด็กในความอุปการะ	ระดับความสำคัญในการตัดสินใจ										χ^2	df	α
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
1 คน	44	33.5	42	37.8	19	28.8	5	41.7	2	66.7	5.20	8	0.74
2 คน	72	47.9	47	42.3	34	51.5	6	50.0	1	33.3			
3 คนขึ้นไป	26	18.6	22	19.8	13	19.7	1	8.3	0	0.0			
รวม	**142**	**100**	**111**	**100**	**66**	**100**	**12**	**100**	**3**	**100**			

จากตารางที่ 91 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีจำนวนเด็กในความอุปการะต่างกันกับปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมการเรียนอื่นๆ พบว่า มีค่า $\chi^2 = 5.20$ $df = 8$ และ$\alpha = 0.74$ นั่นคือ ผู้ปกครองที่มีจำนวนเด็กในความอุปการะต่างกันไม่มีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมการเรียนอื่นๆ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 92 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีจำนวนเด็กในความอุปการะต่างกันกับปัจจัยด้านการติดตามประเมินผล

จำนวนเด็กในความอุปการะ	ระดับความสำคัญในการตัดสินใจ										χ^2	df	α
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
1 คน	53	32.9	44	35.5	11	29.7	4	50.0	0	0.0	6.93	8	0.54
2 คน	74	46.0	59	47.6	20	54.1	3	37.5	4	100.0			
3 คนขึ้นไป	34	21.1	21	16.9	6	16.2	1	12.5	0	0.0			
รวม	**161**	**100**	**124**	**100**	**37**	**100**	**8**	**100**	**4**	**100**			

จากตารางที่ 92 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีจำนวนเด็กในความอุปการะต่างกันกับปัจจัยด้านการติดตามประเมินผล พบว่า มีค่า $\chi^2 = 6.93$ $df = 8$ และ $\alpha = 0.54$ นั่นคือ ผู้ปกครองที่มีจำนวนเด็กในความอุปการะต่างกันไม่มีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านการติดตามประเมินผล

ตารางที่ 93 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีจำนวนเด็กในความอุปการะต่างกันกับปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

จำนวนเด็กในความอุปการะ	ระดับความสำคัญในการตัดสินใจ										χ^2	df	α
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
1 คน	36	30.8	49	38.6	17	26.2	7	50.0	3	27.3	7.64	8	0.47
2 คน	55	47.0	57	44.9	35	53.8	6	42.9	7	63.6			
3 คนขึ้นไป	26	22.2	21	16.5	13	20.0	1	7.1	1	9.1			
รวม	**117**	**100**	**127**	**100**	**65**	**100**	**14**	**100**	**11**	**100**			

จากตารางที่ 93 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่มีจำนวนเด็กในความอุปการะต่างกันกับปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน พบว่า มีค่า $\chi^2 = 7.64$ $df = 8$ และ $\alpha = 0.47$ นั่นคือ ผู้ปกครองที่มีจำนวนเด็กในความอุปการะต่างกันไม่มีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่เลือกโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับชั้นต่างกันกับปัจจัยด้านต่างๆ (9 ด้าน)

ตารางที่ 94 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่เลือกประเภทโรงเรียนที่เปิดสอนกับปัจจัยโดยรวม (9 ด้าน)

ประเภทโรงเรียนที่เปิดสอน	ระดับความสำคัญในการตัดสินใจ										χ^2	*df*	α
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
อนุบาล 1- 3	72	49.6	71	58.7	22	47.8	8	44.4	1	25.0	12.66	8	0.12
อนุบาล 1- ประถม	34	23.4	30	24.8	17	36.9	8	44.4	2	50.0			
อนุบาล 1 - มัธยม	39	26.9	20	16.5	7	15.2	2	11.1	1	25.0			
รวม	**145**	**100**	**121**	**100**	**46**	**100**	**18**	**100**	**4**	**100**			

จากตารางที่ 94 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่เลือกประเภทโรงเรียนที่เปิดสอนกับปัจจัยโดยรวม พบว่า มีค่า $\chi^2 = 12.66$ $df = 8$ และ$\alpha = 0.12$ นั่นคือ ผู้ปกครองที่เลือกโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับชั้นต่างกันกับปัจจัยทั้ง 9 ด้าน ไม่มีความสัมพันธ์กัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 95 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่เลือกประเภทโรงเรียนที่เปิดสอนกับปัจจัยด้านการบริหารโรงเรียน

ประเภทโรงเรียนที่เปิดสอน	ระดับความสำคัญในการตัดสินใจ										χ^2	*df*	α
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
อนุบาล 1- 3	83	56.5	63	54.3	17	35.4	8	44.4	3	60.0	26.84	8	0.00*
อนุบาล 1- ประถม	28	19.0	28	24.1	23	47.9	10	55.6	2	40.0			
อนุบาล 1 - มัธยม	36	24.5	25	21.6	8	16.7	0	0.0	0	0.0			
รวม	**147**	**100**	**116**	**100**	**48**	**100**	**18**	**100**	**5**	**100**			

จากตารางที่ 95 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่เลือกโรงเรียนที่เปิดสอนกับปัจจัยด้านการบริหารโรงเรียน พบว่า มีค่า $\chi^2 = 26.64$ $df = 8$ และ $\alpha = 0.12$ นั่นคือ ผู้ปกครองที่เลือกโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับชั้นต่างกันมีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านการบริหารโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 96 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่เลือกประเภทโรงเรียนที่เปิดสอนกับปัจจัยด้านครู

ประเภทโรงเรียนที่เปิดสอน	ระดับความสำคัญในการตัดสินใจ										χ^2	df	α
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
อนุบาล 1- 3	95	56.2	52	51.0	15	41.7	11	50.0	1	20.0	13.39	8	0.10
อนุบาล 1- ประถม	35	20.7	29	28.4	16	44.4	8	36.4	3	60.0			
อนุบาล 1 - มัธยม	39	23.1	21	20.6	5	13.9	3	13.6	1	20.0			
รวม	**169**	**100**	**102**	**100**	**36**	**100**	**22**	**100**	**5**	**100**			

จากตารางที่ 96 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่เลือกประเภทโรงเรียนที่เปิดสอนกับปัจจัยด้านครู พบว่า มีค่า $\chi^2 = 13.39$ $df = 8$ และ $\alpha = 0.10$ นั่นคือ ผู้ปกครองที่เลือกโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับชั้นต่างกันไม่มีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านครู

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 97 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่เลือกประเภทโรงเรียนที่เปิดสอนกับปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน

ประเภทโรงเรียนที่เปิดสอน	ระดับความสำคัญในการตัดสินใจ										χ^2	*df*	α
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
อนุบาล 1- 3	82	52.2	67	55.4	16	39.0	8	66.7	1	33.3	14.64	8	0.07
อนุบาล 1- ประถม	33	21.0	37	30.6	17	41.5	3	25.0	1	33.3			
อนุบาล 1 - มัธยม	42	26.8	17	14.0	8	19.5	1	8.3	1	33.3			
รวม	**157**	**100**	**121**	**100**	**41**	**100**	**12**	**100**	**3**	**100**			

จากตารางที่ 97 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่เลือกประเภทโรงเรียนที่เปิดสอนกับปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า มีค่า $\chi^2 = 14.64$ $df = 8$ และ $\alpha = 0.07$ นั่นคือ ผู้ปกครองที่เลือกโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับชั้นต่างกันไม่มีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 98 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่เลือกประเภทโรงเรียนที่เปิดสอนกับปัจจัยด้านการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่

ประเภทโรงเรียนที่เปิดสอน	ระดับความสำคัญในการตัดสินใจ										χ^2	*df*	α
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
อนุบาล 1- 3	69	52.7	56	52.3	31	50.0	15	55.6	3	42.9	6.21	8	0.62
อนุบาล 1- ประถม	30	22.9	30	28.0	18	29.0	10	37.0	3	42.9			
อนุบาล 1 - มัธยม	32	24.4	21	19.6	13	21.0	2	7.4	1	2.1			
รวม	**131**	**100**	**107**	**100**	**62**	**100**	**27**	**100**	**7**	**100**			

จากตารางที่ 98 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่เลือกประเภทโรงเรียนที่เปิดสอนกับปัจจัยด้านการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ พบว่า มีค่า $\chi^2 = 6.21$ $df = 8$ และ $\alpha = 0.62$ นั่นคือ ผู้ปกครองที่เลือกโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับชั้นต่างกันไม่มีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 99 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่เลือกประเภทโรงเรียนที่เปิดสอนกับปัจจัยด้านการบริการ

ประเภทโรงเรียนที่เปิดสอน	ระดับความสำคัญในการตัดสินใจ										χ^2	df	α
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
อนุบาล 1- 3	90	52.9	75	55.6	6	26.1	3	60.0	0	0.0	15.60	8	0.05
อนุบาล 1- ประถม	38	22.4	41	30.4	10	43.5	1	20.0	1	100.0			
อนุบาล 1 - มัธยม	42	24.7	19	14.1	7	30.4	1	20.0	0	0.0			
รวม	**170**	**100**	**135**	**100**	**23**	**100**	**27**	**100**	**1**	**100**			

จากตารางที่ 99 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่เลือกประเภทโรงเรียนที่เปิดสอนกับปัจจัยด้านการบริการ พบว่า มีค่า $\chi^2 = 15.60$ $df = 8$ และ$\alpha = 0.05$ นั่นคือ ผู้ปกครองที่เลือกโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับชั้นต่างกันไม่มีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านการบริการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 100 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่เลือกประเภทโรงเรียนที่เปิดสอนกับปัจจัยด้านโภชนาการ

ประเภทโรงเรียนที่เปิดสอน	ระดับความสำคัญในการตัดสินใจ										χ^2	*df*	α
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
อนุบาล 1- 3	86	53.1	60	53.1	22	47.8	6	54.5	0	0.0	10.21	8	0.25
อนุบาล 1- ประถม	37	22.8	35	31.0	13	28.3	5	45.5	1	50.0			
อนุบาล 1 - มัธยม	39	24.1	18	15.9	11	23.9	0	0.0	1	50.0			
รวม	**162**	**100**	**113**	**100**	**46**	**100**	**11**	**100**	**2**	**100**			

จากตารางที่100 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่เลือกประเภทโรงเรียนที่เปิดสอนกับปัจจัยด้านโภชนาการ พบว่า มีค่า $\chi^2 = 10.21$ $df = 8$ และ$\alpha = 0.25$ นั่นคือ ผู้ปกครองที่เลือกโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับชั้นต่างกันไม่มีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านโภชนาการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 101 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่เลือกประเภทโรงเรียนที่เปิดสอนกับปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมการเรียนอื่นๆ

ประเภทโรงเรียนที่เปิดสอน	ระดับความสำคัญในการตัดสินใจ										χ^2	*df*	α
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
อนุบาล 1- 3	84	59.2	55	49.5	31	47.0	2	16.7	2	66.7	19.03	8	0.01*
อนุบาล 1- ประถม	25	17.6	35	31.5	25	37.9	6	50.0	0	50.0			
อนุบาล 1 - มัธยม	33	23.2	21	18.9	10	15.2	4	33.3	1	33.3			
รวม	**142**	**100**	**111**	**100**	**66**	**100**	**12**	**100**	**3**	**100**			

จากตารางที่ 101 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่เลือกประเภทโรงเรียนที่เปิดสอนกับปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมการเรียนอื่นๆ พบว่า มีค่า $\chi^2 = 19.03$ $df = 8$ และ $\alpha = 0.01$ นั่นคือ ผู้ปกครองที่เลือกโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับชั้นต่างกันมีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมการเรียนอื่นๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 102 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่เลือกประเภทโรงเรียนที่เปิดสอนกับปัจจัยด้านการติดตามประเมินผล

ประเภทโรงเรียนที่เปิดสอน	ระดับความสำคัญในการตัดสินใจ										χ^2	*df*	α
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
อนุบาล 1- 3	87	54.0	60	48.4	21	56.8	5	62.5	1	25.0	14.46	8	0.07
อนุบาล 1- ประถม	33	20.5	45	36.3	8	21.6	3	37.5	2	50.0			
อนุบาล 1 - มัธยม	41	25.5	19	15.3	8	21.6	0	0.0	1	25.0			
รวม	**161**	**100**	**124**	**100**	**37**	**100**	**8**	**100**	**4**	**100**			

จากตารางที่ 102 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่เลือกประเภทโรงเรียนที่เปิดสอนกับปัจจัยด้านการติดตามประเมินผล พบว่า มีค่า $\chi^2 = 14.46$ $df = 8$ และ$\alpha = 0.07$ นั่นคือ ผู้ปกครองที่เลือกโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับชั้นต่างกันไม่มีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านการติดตามประเมินผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 103 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่เลือกประเภทโรงเรียนที่เปิดสอนกับปัจจัยด้าน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

ประเภทโรงเรียนที่เปิดสอน	ระดับความสำคัญในการตัดสินใจ										χ^2	*df*	α
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด				
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
อนุบาล 1- 3	54	46.2	71	44.9	36	55.4	7	50.0	6	54.5	3.66	8	0.88
อนุบาล 1- ประถม	34	29.1	32	25.2	17	26.2	5	35.7	3	27.3			
อนุบาล 1 - มัธยม	29	24.8	24	18.9	12	18.5	2	14.3	2	18.2			
รวม	**117**	**100**	**127**	**100**	**65**	**100**	**14**	**100**	**11**	**100**			

จากตารางที่ 103 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองที่เลือกประเภทโรงเรียนที่เปิดสอนกับปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน พบว่า มีค่า $\chi^2 = 3.66$ $df = 8$ และ$\alpha = 0.88$ นั่นคือ ผู้ปกครองที่เลือกโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับชั้นต่างกันไม่มีความสัมพันธ์กับปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

5. ข้อเสนอแนะจำแนกตามปัจจัยทั้ง 9 ด้าน และแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนอนุบาล เอกชนตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากแบบสอบถามปลายเปิดของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเสนอแนะแนวทาง และข้อคิดเห็นเรียงลำดับตามความถี่ดังนี้

ตารางที่ 104 ข้อเสนอแนะจำแนกตามปัจจัยทั้ง 9 ด้าน และแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนอนุบาล เอกชนตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนอนุบาล เอกชนตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม	ความถี่
1. ด้านการบริหารโรงเรียน	
1. โรงเรียนควรมีการจัดระเบียบวินัยให้แก่เด็กนักเรียน	117
2. โรงเรียนสามารถให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองได้	98
3. โรงเรียนมีการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและ	90

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนอนุบาล เอกชนตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม	ความถี่
สติปัญญา	
4. โรงเรียนมีมาตรฐานในการจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับเด็กอนุบาลแต่ละชั้น	87
5. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองทราบว่าโรงเรียนผ่านการรับรองมาตรฐาน	81
6. โรงเรียนมีการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างเป็นระบบ เช่น สภาพแวดล้อม ความสะอาด ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล	70
7. โรงเรียนควรมีการจัดทำแผนงานประจำปีและแจ้งให้ผู้ปกครองทราบด้วย	56
8. โรงเรียนมีการบริหารงานอย่างโปร่งใส ยุติธรรม เป็นแหล่งรวมใจของครูทั้งโรงเรียน	27
9. โรงเรียนควรนำปรัชญา และเป้าหมายโรงเรียนมาเป็นแนวทางในการดำเนินการปฏิบัติ	21
10. โรงเรียนควรมีคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานต่างๆที่เป็นผู้ปกครองของนักเรียนมาร่วมแสดงความคิดเห็นในการบริหารโรงเรียน	18
11. โรงเรียนควรมีนโยบายเน้น ในด้านคุณภาพของเด็กเป็นสำคัญ มากกว่าเน้นปริมาณเด็ก	9
2. ด้านครู	
1. ครูดูแลบุตรหลานอย่างใกล้ชิดและเป็นกันเองกับนักเรียนเป็นอย่างดี	120
2. ครูดูแลเด็กที่เรียนต่ำกว่า เกณฑ์มาตรฐานเป็นพิเศษ	110
3. ครูมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง	98
4. ครูควรมีคุณวุฒิ วัยวุฒิ ตรงตามหลักสูตรการเรียนการสอน	70
5. ครูควรมีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีวุฒิภาวะทางอารมณ์เหมาะสม พูดจาไพเราะ ทำให้ผู้ปกครองวางในที่จะฝากบุตรหลานให้ดูแล	56
6. ครูมีจำนวนเพียงพอทั้งชายและหญิง ในการดูแลบุตรหลาน	43
7. ครูควรเป็นแบบอย่างที่ดี มีวินัย มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย เข้าใจในตัวเด็กแต่ละคน รักเด็ก และสามารถถ่ายทอดความรู้แก่เด็กได้ดี	21
8. ทางโรงเรียนไม่ควรเปลี่ยนครูบ่อย	19
9. ครูควรมีความรู้ในการสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษาแบบใหม่	15
10. ครูควรจบจากสถาบันที่เกี่ยวข้องกับเด็กอนุบาลโดยตรง	12
11. ครูต้องมีจิตใจโอบอ้อมอารี ดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างดี มีความเป็นกลางต่อเด็กทุกคน	10
12. ครูควรฝึกฝนหาประสบการณ์กับสิ่งใหม่ๆ เพื่อการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	9

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนอนุบาลเอกชนตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม	ความถี่
13. ครูควรมีการจูงใจ ให้กำลังใจกับเด็กที่ตั้งใจเรียน เช่น เวลาเด็กทำการบ้าน ควรมีระดับคะแนนให้ตามความพยายาม หรือให้รางวัลเมื่อเด็กทำถูก	5
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน	
1. โรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีโอกาสได้เรียนรู้ และกล้าแสดงออกเหมาะสมกับวัยเด็ก	102
2. โรงเรียนควรมีการจัดการเรียนการสอนให้เป็นระบบ ระเบียบ ให้การบ้านอย่างเหมาะสมและ สม่ำเสมอ	90
3. โรงเรียนควรมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปลูกฝังให้เด็กรักหวงแหน อยากอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ	86
4. โรงเรียนควรมีแบบแผนการสอนอย่างชัดเจนในช่วงของการพัฒนาการของเด็ก ระดับอนุบาล	75
5.โรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนแบบเน้นให้เด็กเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้	70
6. โรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนที่เน้นกิจกรรมเสริมทักษะ ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และการมีคุณธรรม จริยธรรม	62
7. มีการจัดการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานสากล	59
8. โรงเรียนควรการจัดกิจกรรมกระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ เช่น การเยี่ยมชมพิพิธภัณฑ์ และจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดการปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในห้อง มีกระบวนการสอนที่ทำให้เด็กคิดอย่างมีระบบ	43
9. โรงเรียนควรมีครูต่างชาติมาสอนภาษาต่างประเทศ เพื่อให้เด็กสามารถออกเสียงได้ถูกต้อง	32
10. โรงเรียนมีอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน เหมาะสมและเพียงพอ	29
11. โรงเรียนควรมีการปลูกฝังให้เรียนรู้วัฒนธรรมและมีความรักหวงแหนภูมิปัญญาไทย	18
12. โรงเรียนเน้นการผลิตนักเรียนให้สามารถสอบวัดความรู้พื้นฐานทางการเรียนชั้น ป.1 ได้	15
13. โรงเรียนควรจัดทำแผนการเรียนการสอนแจกผู้ปกครองในแต่ละเทอม	10
14. โรงเรียนควรเน้นให้เด็กอ่านออกเขียนได้ควบคู่กับการทำกิจกรรมต่างๆ	8
4. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่	
1. บริเวณอาคารสถานที่ในโรงเรียนควรมีความสะอาด ปลอดโปร่ง มีที่จอดรถเพียงพอ	98

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY