

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษา สภาพการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ผู้วิจัย นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัย ได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ดังนี้

n แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

F แทน ค่า F - test

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

SS แทน ผลบวกกำลังสองของคะแนน

MS แทน ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน

df แทน ชั้นของความเป็นอิสระ

sig. แทน ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัย ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลสำเร็จรูป แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย ตามลำดับ ดังนี้

2.1 แบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มี 2 รายการ ได้แก่ ขนาดสถานศึกษา และตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) นำมาวิเคราะห์หาร้อยละ

2.2 แบบสอบถามตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ผู้วิจัย ดำเนินการ ดังนี้

2.2.1 สภาพการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทั้งโดยรวมและรายด้าน

2.2.2 ค่าปฏิสัมพันธ์ ระหว่างขนาดสถานศึกษา และตำแหน่งของบุคลากร ต่อสภาพการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ทั้งโดยรวมและรายด้าน เพื่อทดสอบสมมติฐาน โดยวิเคราะห์ความแปรปรวน ใช้ค่า F - test (Two - way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงจะทำการทดสอบเป็นรายคู่ตามวิธีการของ Tukey (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 119)

2.3 แบบสอบถามตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะแนวทางเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด นำมาสังเคราะห์ จัดกลุ่มความสำคัญและแจกแจงความถี่

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีรายละเอียดตามตารางที่ 5 ดังนี้
ตารางที่ 5 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามขนาดสถานศึกษาและตำแหน่ง

ขนาดสถานศึกษา	จำแนกตามตำแหน่ง				รวม (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
	ผู้บริหาร (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	ครูผู้สอน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ		
ขนาดเล็ก	19	5.5	148	42.9	167	48.4
ขนาดใหญ่	8	2.3	170	49.3	178	51.6
รวม	27	7.8	318	92.2	345	100.0

จากตารางที่ 5 พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 345 คน เป็นแบบสอบถาม ที่สมบูรณ์ นำมาใช้วิเคราะห์ข้อมูลได้ทั้งหมด เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา และตำแหน่ง พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็ก มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 167 คน คิดเป็นร้อยละ 48.4 จำแนกเป็น ผู้บริหาร 19 คน คิดเป็นร้อยละ 5.5 ครูผู้สอน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 42.9 และ สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 178 คน คิดเป็น ร้อยละ 51.6 จำแนกเป็น ผู้บริหาร 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.3 ครูผู้สอน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 49.3

3.2 ผลการศึกษา สภาพการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ปรากฏรายละเอียด ตามตารางที่ 6 ถึงตารางที่ 20 ตามลำดับ ดังนี้

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวม

สภาพการดำเนินงาน พัฒนาแหล่งเรียนรู้	ขนาดสถานศึกษา						โดยรวม		
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่					
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. ด้านการพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมการจัดและใช้ แหล่งเรียนรู้	3.54	0.49	มาก	3.75	0.50	มาก	3.65	0.50	มาก
2. ด้านการพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.13	0.48	ปาน กลาง	3.45	0.48	ปาน กลาง	3.29	0.50	ปาน กลาง
3. ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม	3.58	0.37	มาก	3.97	0.38	มาก	3.78	0.43	มาก
4. ด้านการพัฒนากิจกรรม ที่ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้	3.55	0.37	มาก	3.88	0.40	มาก	3.72	0.42	มาก
โดยรวม	3.46	0.29	ปาน กลาง	3.78	0.33	มาก	3.62	0.35	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.62$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน ($3.29 \leq \bar{x} \leq 3.78$) เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า ได้แก่ ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.78$) ด้านการพัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.72$) ด้านการพัฒนากิจกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.65$) และด้านการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.29$) เป็นอันดับสุดท้าย

เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก มีการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.46$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน และระดับปานกลาง 1 ด้าน ($3.13 \leq \bar{x} \leq 3.58$) เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า ได้แก่ ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.58$) ด้านการพัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.55$) ด้านการพัฒนากิจกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.54$) และด้านการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.13$) เป็นอันดับสุดท้าย

สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.78$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน ($3.45 \leq \bar{x} \leq 3.97$) เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า ได้แก่ ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.97$) ด้านการพัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.88$) ด้านการพัฒนากิจกรรมเพื่อส่งเสริมการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.75$) และด้านการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.45$) เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา
ด้านการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้

สภาพการดำเนินงาน พัฒนาแหล่งเรียนรู้	ขนาดสถานศึกษา						โดยรวม		
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่					
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. จัดกิจกรรมเพิ่มพูนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ ในการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ ให้แก่บุคลากรอย่างสม่ำเสมอ	4.04	0.58	มาก	4.12	0.73	มาก	4.08	0.67	มาก
2. นำบุคลากรเข้าร่วมศึกษา ดูงานจากแหล่งเรียนรู้ นอกสถานศึกษา อย่างหลากหลาย	3.65	0.84	มาก	3.81	0.77	มาก	3.73	0.81	มาก
3. ส่งเสริมให้บุคลากรร่วม กิจกรรมกับหน่วยงาน องค์กร ของรัฐหรือเอกชนที่จัดกิจกรรม ให้ความรู้ในแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง	3.74	0.76	มาก	4.04	0.83	มาก	3.90	0.81	มาก
4. จัดศูนย์วิทยากรเพื่อรวบรวม ความรู้เกี่ยวกับการจัด แหล่งเรียนรู้ ให้บุคลากร ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.20	0.78	ปาน กลาง	3.57	0.73	มาก	3.39	0.77	ปาน กลาง
5. จัดกิจกรรมการประกวด การจัดแหล่งเรียนรู้ ในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม	3.17	0.79	ปาน กลาง	3.39	0.67	ปาน กลาง	3.29	0.74	ปาน กลาง

ตารางที่ 7 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	ขนาดสถานศึกษา						โดยรวม		
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่					
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
6. จัดกิจกรรมการนิเทศภายใน เพื่อส่งเสริมและพัฒนากิจการ และใช้แหล่งเรียนรู้ ในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	3.95	0.71	มาก	4.03	0.80	มาก	3.99	0.75	มาก
7. ประเมินผลการพัฒนา บุคลากรด้านการจัด และใช้แหล่งเรียนรู้ ในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	2.99	0.81	ปาน กลาง	3.31	0.61	ปาน กลาง	3.16	0.73	ปาน กลาง
โดยรวม	3.54	0.49	มาก	3.75	0.50	มาก	3.65	0.50	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีการดำเนินงานการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.65$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ($3.16 \leq \bar{x} \leq 4.08$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ จัดกิจกรรมเพิ่มพูนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ให้แก่บุคลากรอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.08$) จัดกิจกรรมการนิเทศภายในเพื่อส่งเสริมและพัฒนากิจการและใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.99$) และส่งเสริมให้บุคลากรร่วมกิจกรรมกับหน่วยงาน องค์กรของรัฐหรือเอกชนที่จัดกิจกรรมให้ความรู้ในแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.90$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประเมินผลการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.16$)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก มีการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.54$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($2.99 \leq \bar{x} \leq 4.04$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก

คือ จัดกิจกรรมเพิ่มพูนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ให้แก่บุคลากร อย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.04$) จัดกิจกรรมการนิเทศภายในเพื่อส่งเสริมและพัฒนา การจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.95$) และส่งเสริม ให้บุคลากรร่วมกิจกรรมกับหน่วยงาน องค์กรของรัฐหรือเอกชนที่จัดกิจกรรมให้ความรู้ในแหล่ง เรียนรู้ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.74$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประเมินผล การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 2.99$)

สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.75$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($3.31 \leq \bar{x} \leq 4.12$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก คือ จัดกิจกรรมเพิ่มพูนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ให้แก่บุคลากร อย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.12$) ส่งเสริมให้บุคลากรร่วมกิจกรรมกับหน่วยงาน องค์กร ของรัฐหรือเอกชนที่จัดกิจกรรมให้ความรู้ในแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.04$) และจัดกิจกรรมการนิเทศภายในเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ ในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.03$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประเมินผล การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 3.31$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา
ด้านการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

สภาพการดำเนินงาน พัฒนาแหล่งเรียนรู้	ขนาดสถานศึกษา						โดยรวม		
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่					
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน	3.86	0.65	มาก	4.04	0.50	มาก	3.95	0.61	มาก
2. บำรุง รักษาและพัฒนา วัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ ให้อยู่ในสภาพ พร้อมใช้งานอยู่เสมอ	3.79	0.53	มาก	3.94	0.94	มาก	3.84	0.52	มาก
3. สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัย เพื่อการพัฒนา	2.36	0.95	น้อย	2.94	0.93	ปาน กลาง	2.66	0.95	ปาน กลาง
4. พัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อการใช้งานให้ทันสมัย อยู่เสมอ	3.32	0.70	ปาน กลาง	3.42	0.87	ปาน กลาง	3.37	0.79	ปาน กลาง
5. ส่งเสริมการเรียนรู้ โดยการสืบค้นสารสนเทศ ทางอินเทอร์เน็ตอย่างกว้างขวาง	3.37	0.66	ปาน กลาง	3.52	0.70	มาก	3.45	0.69	ปาน กลาง
6. ส่งเสริมการเรียนรู้ ทางไกลผ่านดาวเทียม อย่างมีประสิทธิภาพ	2.43	0.82	น้อย	3.11	0.80	ปาน กลาง	2.78	0.88	ปาน กลาง
7. ประเมินผลการดำเนินงาน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างครอบคลุม	3.00	0.78	ปาน กลาง	3.28	0.72	ปาน กลาง	3.14	0.76	ปาน กลาง

ตารางที่ 8 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน พัฒนาแหล่งเรียนรู้	ขนาดสถานศึกษา						โดยรวม		
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่					
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
8. สรุปผลการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	2.94	0.92	ปานกลาง	3.32	0.75	ปานกลาง	3.14	0.85	ปานกลาง
โดยรวม	3.13	0.48	ปานกลาง	3.45	0.48	ปานกลาง	3.29	0.50	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 พบว่า สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.29$) พิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง ($2.66 \leq \bar{x} \leq 3.95$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบันอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.95$) บำรุง รักษาและพัฒนาวัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.84$) และส่งเสริมการเรียนรู้โดยการสืบค้นสารสนเทศทางอินเทอร์เน็ตอย่างกว้างขวาง อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.45$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อการพัฒนา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.66$)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก มีการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.13$) พิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง ($2.36 \leq \bar{x} \leq 3.86$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบันอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.86$) บำรุง รักษาและพัฒนาวัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.79$) และส่งเสริมการเรียนรู้โดยการสืบค้นสารสนเทศทางอินเทอร์เน็ตอย่างกว้างขวาง อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.37$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อการพัฒนา อยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.36$)

สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีการดำเนินงานการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.45$) พิจารณารายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง ($2.94 \leq \bar{x} \leq 4.04$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบันอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.04$) บำรุง รักษา และพัฒนาวัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.94$) และส่งเสริมการเรียนรู้โดยการสืบค้นสารสนเทศทางอินเทอร์เน็ต อย่างกว้างขวาง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.52$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อการพัฒนา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.94$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา
ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

สภาพการดำเนินงาน พัฒนาแหล่งเรียนรู้	ขนาดสถานศึกษา						โดยรวม		
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่					
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. กำหนดเป้าหมาย ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.17	0.66	มาก	4.71	0.46	มากที่สุด	4.45	0.62	มาก
2. กำหนดเป้าหมาย ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.70	0.60	มาก	4.15	0.48	มาก	3.93	0.58	มาก
3. กำหนดเป้าหมาย ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา	3.92	0.58	มาก	4.58	0.52	มากที่สุด	4.25	0.64	มาก
4. กำหนดเป้าหมาย ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	3.80	0.59	มาก	4.18	0.47	มาก	3.99	0.56	มาก
5. สํารวจความพร้อม ด้านศักยภาพของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ	3.84	0.74	มาก	4.66	0.49	มากที่สุด	4.26	0.74	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน พัฒนาแหล่งเรียนรู้	ขนาดสถานศึกษา						โดยรวม		
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่					
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
6. ระดมสรรพกำลัง ด้านทรัพยากรภายใน สถานศึกษาและชุมชน เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อย่างกว้างขวาง	2.91	0.81	ปาน กลาง	3.54	0.56	มาก	3.23	0.76	ปาน กลาง
7. จัดระบบบริหารจัดการ เพื่อจัดกิจกรรมในแหล่งเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	3.69	0.56	มาก	3.71	0.68	มาก	3.70	0.63	มาก
8. จัดให้บริหารแหล่งเรียนรู้ เพื่อการศึกษา โดยจัดกิจกรรม ในรูปแบบที่หลากหลาย	3.54	0.64	มาก	3.70	0.78	มาก	3.61	0.72	มาก
9. กำหนดขั้นตอนการเก็บ รวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินผล การจัดแหล่งเรียนรู้ชัดเจน	3.29	0.67	ปาน กลาง	3.49	0.75	ปาน กลาง	3.39	0.72	ปาน กลาง
10. ประเมินผลการใช้ แหล่งเรียนรู้อย่างครอบคลุม	3.21	0.68	ปาน กลาง	3.46	0.73	ปาน กลาง	3.34	0.71	ปาน กลาง
11. นำข้อมูลจากการประเมินผล การใช้แหล่งเรียนรู้ไปใช้ วางแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้อื่น ต่อไป	3.29	0.72	ปาน กลาง	3.50	0.79	ปาน กลาง	3.40	0.76	ปาน กลาง
โดยรวม	3.58	0.37	มาก	3.97	0.38	มาก	3.78	0.43	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีการดำเนินงานการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.78$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ($3.23 \leq \bar{x} \leq 4.45$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.45$) สำรวจความพร้อมด้านศักยภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.26$) และกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.25$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ระดมสรรพกำลังด้านทรัพยากรภายในสถานศึกษาและชุมชนเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างกว้างขวาง อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.23$)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก มีการดำเนินงานการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.58$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ($2.91 \leq \bar{x} \leq 4.17$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.17$) กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.92$) และสำรวจความพร้อมด้านศักยภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.84$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ระดมสรรพกำลังด้านทรัพยากรภายในสถานศึกษาและชุมชนเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อย่างกว้างขวาง อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.91$)

สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีการดำเนินงานการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.97$) พิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ($3.46 \leq \bar{x} \leq 4.71$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.71$) สำรวจความพร้อมด้านศักยภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.66$) และกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.58$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างครอบคลุม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.46$)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามองคาย เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา
ด้านการพัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้

สภาพการดำเนินงาน พัฒนาแหล่งเรียนรู้	ขนาดสถานศึกษา						โดยรวม		
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่					
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. วิเคราะห์คุณลักษณะ ที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียน อย่างครอบคลุม	4.32	0.61	มาก	4.67	0.48	มากที่สุด	4.50	0.58	มาก
2. กำหนดสถานการณ์ การเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับสภาพแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ อย่างเหมาะสม	3.95	0.59	มาก	4.58	0.56	มากที่สุด	4.27	0.66	มาก
3. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมออกแบบ กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง ด้วยตนเอง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ อย่างหลากหลาย	3.35	0.55	ปาน กลาง	3.72	0.72	มาก	3.54	0.67	มาก
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหา และร่วมกิจกรรม ในแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ทั้งภายใน ภายนอกสถานศึกษา ตามความสนใจ	3.71	0.63	มาก	3.83	0.67	มาก	3.77	0.65	มาก
5. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ประเมินตนเอง ในการศึกษา จากแหล่งเรียนรู้ โดยเน้น การประเมินตามสภาพจริง	3.31	0.57	ปาน กลาง	3.65	0.75	มาก	3.48	0.69	ปาน กลาง

ตารางที่ 10 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงาน พัฒนาแหล่งเรียนรู้	ขนาดสถานศึกษา						รวม		
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่					
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
6. ให้ผู้เรียนนำเสนอผลงาน ที่เป็นผลจากการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้เพื่อแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน อย่างกว้างขวาง	3.64	0.70	มาก	3.75	0.69	มาก	3.70	0.69	มาก
7. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการประเมินผลการใช้ แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม	2.84	0.75	ปาน กลาง	3.15	0.81	ปาน กลาง	3.00	0.80	ปาน กลาง
8. พัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริม การใช้แหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	3.32	0.58	ปาน กลาง	3.70	0.69	มาก	3.51	0.66	มาก
โดยรวม	3.55	0.37	มาก	3.88	0.40	มาก	3.72	0.42	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีการดำเนินงานการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.72$) พิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ($3.00 \leq \bar{x} \leq 4.50$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูง ไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ วิเคราะห์คุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียนอย่างครอบคลุม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.50$) กำหนดสถานการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.27$) และส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาและร่วมกิจกรรมในแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ทั้งภายใน ภายนอกสถานศึกษาคตามความสนใจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.77$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.00$)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก มีการดำเนินงานการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนา กิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.55$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ ($2.84 \leq \bar{x} \leq 4.32$) เรียงลำดับข้อที่มี ค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ วิเคราะห์คุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียน อย่างครอบคลุม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.32$) กำหนดสถานการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับสภาพแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.95$) และส่งเสริมให้ผู้เรียน แสวงหาและร่วมกิจกรรมในแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ทั้งภายใน ภายนอกสถานศึกษาตามความสนใจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.71$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล การใช้แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.84$)

สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีการดำเนินงานการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนา กิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.88$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ($3.15 \leq \bar{x} \leq 4.67$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ วิเคราะห์คุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียนอย่างครอบคลุม อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{x} = 4.67$) กำหนดสถานการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.58$) และส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาและร่วม กิจกรรมในแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ทั้งภายใน ภายนอกสถานศึกษาตามความสนใจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.83$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.15$)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวม

สภาพการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้	ตำแหน่ง					
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. ด้านการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้	3.66	0.48	มาก	3.65	0.51	มาก
2. ด้านการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.32	0.39	ปานกลาง	3.29	0.51	ปานกลาง
3. ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	3.82	0.41	มาก	3.78	0.43	มาก
4. ด้านการพัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้	3.76	0.49	มาก	3.72	0.42	มาก
โดยรวม	3.66	0.36	มาก	3.62	0.35	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.66$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน ($3.32 \leq \bar{x} \leq 3.82$) เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่าได้แก่ ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.82$) ด้านการพัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.76$) ด้านการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.66$) และด้านการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.32$) เป็นอันดับสุดท้าย

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.62$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน ($3.29 \leq \bar{x} \leq 3.78$) เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่าได้แก่ ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.78$) ด้านการพัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.72$) ด้านการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการจัดและใช้

แหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.65$) และด้านการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.29$) เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง
ด้านการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้

สภาพการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้	ตำแหน่ง					
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. จัดกิจกรรมเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการจัดและใช้ แหล่งเรียนรู้ให้แก่บุคลากรอย่างสม่ำเสมอ	4.00	0.73	มาก	4.09	0.67	มาก
2. นำบุคลากรเข้าร่วมศึกษาดูงานจาก แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาอย่างหลากหลาย	3.70	0.72	มาก	3.73	0.81	มาก
3. ส่งเสริมให้บุคลากรร่วมกิจกรรมกับ หน่วยงาน องค์กรของรัฐ หรือเอกชนที่จัด กิจกรรมให้ความรู้ในแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง	3.85	0.72	มาก	3.90	0.81	มาก
4. จัดศูนย์วิทยากรเพื่อรวบรวมความรู้ เกี่ยวกับการจัดแหล่งเรียนรู้ให้บุคลากร ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.33	0.78	ปานกลาง	3.39	0.74	ปานกลาง
5. จัดกิจกรรมการประกวดการจัด แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม	3.26	0.81	ปานกลาง	3.29	0.74	ปานกลาง
6. จัดกิจกรรมการนิเทศภายในเพื่อส่งเสริม และพัฒนาการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ ในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	4.33	0.48	มาก	3.99	0.75	มาก

ตารางที่ 12 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้	ตำแหน่ง					
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
7. ประเมินผลการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	3.15	0.66	ปานกลาง	3.16	0.73	ปานกลาง
โดยรวม	3.66	0.48	มาก	3.65	0.51	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.66$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ($3.15 \leq \bar{x} \leq 4.33$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก คือ จัดกิจกรรมการนิเทศภายในเพื่อส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.33$) จัดกิจกรรมเพิ่มพูนความรู้ ทักษะและประสิทธิภาพในการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ให้แก่บุคลากรอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.00$) และส่งเสริมให้บุคลากรร่วมกิจกรรมกับหน่วยงาน องค์กรของรัฐหรือเอกชนที่จัดกิจกรรมให้ความรู้ในแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.85$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประเมินผลการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.15$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.65$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ($3.16 \leq \bar{x} \leq 4.09$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก คือ จัดกิจกรรมเพิ่มพูนความรู้ ทักษะและประสิทธิภาพในการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ให้แก่บุคลากรอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.09$) จัดกิจกรรมการนิเทศภายในเพื่อส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.99$) และส่งเสริมให้บุคลากรร่วมกิจกรรมกับหน่วยงาน องค์กรของรัฐหรือเอกชนที่จัดกิจกรรมให้ความรู้

ในแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.90$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประเมินผลการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.16$)

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง ด้านการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

สภาพการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้	ตำแหน่ง					
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน	4.26	0.59	มาก	3.93	0.63	มาก
2. บำรุง รักษาและพัฒนาวัสดุอุปกรณ์ด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ ให้อยู่ในสภาพพร้อม ใช้งานอยู่เสมอ	3.96	0.52	มาก	3.83	0.52	มาก
3. สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยใช้ กระบวนการวิจัยเพื่อการพัฒนา	2.41	0.64	น้อย	2.68	0.94	ปานกลาง
4. พัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อการใช้งานให้ทันสมัยอยู่เสมอ	3.48	0.58	ปานกลาง	3.36	0.81	ปานกลาง
5. ส่งเสริมการเรียนรู้โดยการสืบค้น สารสนเทศทางอินเทอร์เน็ตอย่างกว้างขวาง	3.63	0.57	มาก	3.43	0.69	ปานกลาง
6. ส่งเสริมการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม อย่างมีประสิทธิภาพ	2.44	0.70	น้อย	2.81	0.88	ปานกลาง
7. ประเมินผลการดำเนินงานพัฒนา แหล่งเรียนรู้ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างครอบคลุม	3.19	0.83	ปานกลาง	3.14	0.76	ปานกลาง
8. สรุปผลการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	3.22	0.93	ปานกลาง	3.13	0.85	ปานกลาง
โดยรวม	3.32	0.39	ปานกลาง	3.29	0.51	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 พบว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.32$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ ระดับปานกลาง 3 ข้อ และระดับน้อย 2 ข้อ ($2.41 \leq \bar{x} \leq 4.26$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.26$) บำรุง รักษาและพัฒนาวัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.96$) และส่งเสริมการเรียนรู้โดยการสืบค้นสารสนเทศทางอินเทอร์เน็ตอย่างกว้างขวาง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.63$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อการพัฒนา อยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.41$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.29$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง ($2.68 \leq \bar{x} \leq 3.93$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.93$) บำรุง รักษาและพัฒนาวัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.83$) และส่งเสริมการเรียนรู้โดยการสืบค้นสารสนเทศทางอินเทอร์เน็ตอย่างกว้างขวาง อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.43$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อการพัฒนา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.68$)

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง
ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

สภาพการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้	ตำแหน่ง					
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.59	0.50	มากที่สุด	4.43	0.63	มาก
2. กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.89	0.51	มาก	3.94	0.59	มาก
3. กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	4.29	0.54	มาก	4.25	0.65	มาก
4. กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.00	0.56	มาก	3.99	0.56	มาก
5. ตรวจสอบความพร้อมด้านศักยภาพของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ	4.30	0.47	มาก	4.26	0.76	มาก
6. ระดมสรรพกำลังด้านทรัพยากรภายในสถานศึกษาและชุมชน เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อย่างกว้างขวาง	3.48	0.64	ปานกลาง	3.21	0.77	ปานกลาง
7. จัดระบบบริหารจัดการ เพื่อจัดกิจกรรมในแหล่งเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	3.63	0.63	มาก	3.71	0.63	มาก
8. จัดให้บริการแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษา โดยจัดกิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลาย	3.63	0.74	มาก	3.61	0.72	มาก
9. กำหนดขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อประเมินผลการจัดแหล่งเรียนรู้ อย่างชัดเจน	3.33	0.56	ปานกลาง	3.40	0.73	ปานกลาง
10. ประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ อย่างครอบคลุม	3.41	0.69	ปานกลาง	3.33	0.72	ปานกลาง

ตารางที่ 14 (ต่อ)

สภาพการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้	ตำแหน่ง					
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
11. นำข้อมูลจากการประเมินผล การใช้แหล่งเรียนรู้ ไปใช้วางแผนพัฒนา แหล่งเรียนรู้อื่นต่อไป	3.44	0.70	ปานกลาง	3.39	0.77	ปานกลาง
โดยรวม	3.82	0.41	มาก	3.78	0.43	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.82$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($3.41 \leq \bar{x} \leq 4.59$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก คือ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.59$) สำนวความพร้อมด้านศักยภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.30$) และกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.29$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างครอบคลุม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.41$)

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.78$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($3.21 \leq \bar{x} \leq 4.43$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก คือ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.43$) สำนวความพร้อมด้านศักยภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.26$) และกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.25$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ระดมสรรพกำลังด้านทรัพยากรภายในสถานศึกษาและชุมชนเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อย่างกว้างขวาง อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.21$)

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง
ด้านการพัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้

สภาพการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้	ตำแหน่ง					
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. วิเคราะห์คุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียนอย่างครอบคลุม	3.96	0.71	มาก	4.55	0.54	มากที่สุด
2. กำหนดสถานการณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ อย่างเหมาะสม	3.93	0.73	มาก	4.30	0.64	มาก
3. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมออกแบบกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงด้วยตนเอง โดยใช้แหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย	3.59	0.64	มาก	3.53	0.67	มาก
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาและร่วมกิจกรรมในแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ทั้งภายใน ภายนอกสถานศึกษาตามความสนใจ	4.11	0.80	มาก	3.75	0.63	มาก
5. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมประเมินตนเองในการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง	3.81	0.56	มาก	3.46	0.69	ปานกลาง
6. ให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานที่เป็นผลจากการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกันอย่างกว้างขวาง	4.00	0.73	มาก	3.67	0.68	มาก
7. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม	3.15	0.60	ปานกลาง	2.99	0.81	ปานกลาง
8. พัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	3.52	0.58	มาก	3.51	0.67	มาก
โดยรวม	3.76	0.49	มาก	3.72	0.42	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการพัฒนากิจกรรม ที่ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.76$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ($3.15 \leq \bar{x} \leq 4.11$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาและร่วมกิจกรรมในแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ทั้งภายใน ภายนอกสถานศึกษา ตามความสนใจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.11$) ให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานที่เป็นผลจากการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกันอย่างกว้างขวาง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.00$) และวิเคราะห์คุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียนอย่างครอบคลุม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.96$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.15$)

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการพัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้ แหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.72$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ($2.99 \leq \bar{x} \leq 4.55$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูง ไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ วิเคราะห์คุณลักษณะ ที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียนอย่างครอบคลุม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.55$) กำหนดสถานการณ์ การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.30$) และส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาและร่วมกิจกรรมในแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ทั้งภายใน ภายนอก สถานศึกษาตามความสนใจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.75$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.99$)

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1
 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาและตำแหน่ง โดยรวม

	สถานศึกษาขนาดเล็ก						สถานศึกษานานาชาติใหญ่					
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. ด้านการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้	3.58	0.54	มาก	3.53	0.48	มาก	3.86	0.22	มาก	3.75	0.51	มาก
2. ด้านการพัฒนาาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.26	0.41	ปานกลาง	3.11	0.48	ปานกลาง	3.48	0.29	ปานกลาง	3.45	0.49	ปานกลาง
3. ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	3.67	0.37	มาก	3.56	0.37	มาก	4.16	0.27	มาก	3.96	0.38	มาก
4. ด้านการพัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้	3.64	0.50	มาก	3.54	0.35	มาก	4.05	0.33	มาก	3.87	0.40	มาก
โดยรวม	3.62	0.35	มาก	3.45	0.27	ปานกลาง	3.91	0.15	มาก	3.78	0.33	มาก

จากตารางที่ 16 พบว่า บุคลากรของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา และตำแหน่งของบุคลากร โดยรวม ดังนี้ คือ

ผู้บริหารของสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.62$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน และระดับปานกลาง 1 ด้าน ($3.26 \leq \bar{x} \leq 3.67$) เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ ได้แก่ ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.67$) ด้านการพัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.64$) ด้านการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.58$) และด้านการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.26$) เป็นอันดับสุดท้าย

ครูผู้สอนของสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.45$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน และระดับปานกลาง 1 ด้าน ($3.11 \leq \bar{x} \leq 3.56$) เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ ได้แก่ ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.56$) ด้านการพัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.54$) ด้านการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.53$) และด้านการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.11$) เป็นอันดับสุดท้าย

ผู้บริหารของสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.91$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน และระดับปานกลาง 1 ด้าน ($3.48 \leq \bar{x} \leq 4.16$) เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ ได้แก่ ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.16$) ด้านการพัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.05$) ด้านการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.86$) และด้านการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.48$) เป็นอันดับสุดท้าย

ครูผู้สอนของสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.78$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน และระดับปานกลาง 1 ด้าน ($3.45 \leq \bar{x} \leq 3.96$) เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ ได้แก่ ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.96$)

ด้านการพัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.87$) ด้านการพัฒนานุเคราะห์เพื่อส่งเสริมการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.75$) และด้านการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.45$) เป็นอันดับสุดท้าย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา ดังกััดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1
 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาและตำแหน่ง ด้านการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้

	สถานศึกษาขนาดเล็ก						สถานศึกษานขนาดใหญ๋					
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
การดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้												
1. จัดกิจกรรมเพิ่มพูนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ ในการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ให้แก่บุคลากร อย่างสม่ำเสมอ	3.89	0.81	มาก	4.06	0.55	มาก	4.25	0.46	มาก	4.12	0.74	มาก
2. นำบุคลากรเข้าร่วมศึกษา ดูงานจากแหล่งเรียนรู้ นอกสถานศึกษาอย่างหลากหลาย	3.73	0.81	มาก	3.64	0.85	มาก	3.62	0.52	มาก	3.82	0.77	มาก
3. ส่งเสริมให้บุคลากรร่วมกิจกรรมกับหน่วยงาน องค์กรของรัฐ หรือเอกชนที่จัดกิจกรรมให้ความรู้ ในแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง	3.74	0.83	มาก	3.74	0.76	มาก	4.12	0.35	มาก	4.04	0.85	มาก
4. จัดศูนย์วิทยากรเพื่อรวบรวมความรู้เกี่ยวกับการจัด แหล่งเรียนรู้ ให้บุคลากรศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.21	0.86	ปานกลาง	3.20	0.77	ปานกลาง	3.62	0.52	มาก	3.56	0.74	มาก
5. จัดกิจกรรมการประกวดการจัดแหล่งเรียนรู้ ในสถานศึกษาตามความเหมาะสม	3.05	0.85	ปานกลาง	3.19	0.79	ปานกลาง	3.75	0.46	มาก	3.38	0.67	ปานกลาง

ตารางที่ 17 (ต่อ)

	สถานศึกษาขนาดเล็ก						สถานศึกษานานาชาติใหญ่					
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
การดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้												
6. จัดกิจกรรมการนิเทศภายในเพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการและใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	4.42	0.51	มาก	3.89	0.71	มาก	4.12	0.35	มาก	4.03	0.81	มาก
7. ประเมินผลการพัฒนาบุคลากร ด้านการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	3.00	0.67	ปานกลาง	2.99	0.83	ปานกลาง	3.50	0.54	ปานกลาง	3.31	0.62	ปานกลาง
โดยรวม	3.58	0.54	มาก	3.53	0.48	มาก	3.86	0.22	มาก	3.75	0.51	มาก

จากตารางที่ 17 พบว่า บุคลากรของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 1 มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา และตำแหน่งของบุคลากร ด้านการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ ดังนี้ คือ

ผู้บริหารของสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานพัฒนา แหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.58$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ($3.00 \leq \bar{x} \leq 4.42$) เรียงลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูง ไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ จัดกิจกรรมการนิเทศภายในเพื่อส่งเสริมและพัฒน การจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.42$) จัดกิจกรรม เพิ่มพูนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ให้แก่บุคลากรอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.89$) และส่งเสริมให้บุคลากรร่วมกิจกรรมกับหน่วยงาน องค์กรของรัฐ หรือเอกชนที่จัดกิจกรรมให้ความรู้ในแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.74$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประเมินผลการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ ในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.00$)

ครูผู้สอนของสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานพัฒนา แหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.53$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ($2.99 \leq \bar{x} \leq 4.06$) เรียงลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูง ไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ จัดกิจกรรมเพิ่มพูนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ ในการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ให้แก่บุคลากรอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.06$) จัดกิจกรรมการนิเทศภายในเพื่อส่งเสริมและพัฒนการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.89$) และส่งเสริมให้บุคลากรร่วมกิจกรรมกับหน่วยงาน องค์กรของรัฐหรือเอกชนที่จัดกิจกรรมให้ความรู้ในแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.74$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประเมินผลการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดและใช้ แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.99$)

ผู้บริหารของสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานพัฒนา แหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.86$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ($3.50 \leq \bar{x} \leq 4.25$) เรียงลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูง ไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ จัดกิจกรรมเพิ่มพูนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ ในการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ให้แก่บุคลากรอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.25$) รองลงมา

มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2 ข้อ คือ ส่งเสริมให้บุคลากรร่วมกิจกรรมกับหน่วยงาน องค์กรของรัฐหรือเอกชน ที่จัดกิจกรรมให้ความรู้ในแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง และจัดกิจกรรมการนิเทศภายใน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.12$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประเมินผลการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.50$)

ครูผู้สอนของสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานพัฒนา แหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.75$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ($3.31 \leq \bar{x} \leq 4.12$) เรียงลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูง ไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ จัดกิจกรรมเพิ่มพูนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ ในการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ให้แก่บุคลากรอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.12$) ส่งเสริมให้บุคลากรร่วมกิจกรรมกับหน่วยงาน องค์กรของรัฐหรือเอกชนที่จัดกิจกรรมให้ความรู้ ในแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.04$) และจัดกิจกรรมการนิเทศภายใน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.03$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประเมินผลการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.31$)

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1
 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาและตำแหน่ง ด้านการพัฒนาาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

การดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้	สถานศึกษาขนาดเล็ก						สถานศึกษานานาชาติใหญ่					
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน	4.16	0.60	มาก	3.82	0.65	มาก	4.50	0.54	มาก	4.02	0.55	มาก
2. บำรุง รักษาและพัฒนาวัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ	3.89	0.46	มาก	3.72	0.54	มาก	4.12	0.64	มาก	3.94	0.49	มาก
3. สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อการพัฒนา	2.26	0.65	น้อย	2.37	0.98	น้อย	2.75	0.46	ปานกลาง	2.95	0.95	ปานกลาง
4. พัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการใช้งานให้ทันสมัยอยู่เสมอ	3.42	0.61	ปานกลาง	3.31	0.71	ปานกลาง	3.62	0.52	มาก	3.41	0.88	ปานกลาง
5. ส่งเสริมการเรียนรู้โดยการสืบค้นสารสนเทศทางอินเทอร์เน็ตอย่างกว้างขวาง	3.68	0.58	มาก	3.33	0.66	ปานกลาง	3.50	0.54	ปานกลาง	3.52	0.71	มาก
6. ส่งเสริมการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม อย่างมีประสิทธิภาพ	2.37	0.68	น้อย	2.44	0.84	น้อย	2.62	0.74	ปานกลาง	3.13	0.80	ปานกลาง

ตารางที่ 18 (ต่อ)

การดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้	สถานศึกษานานาชาติเล็ก						สถานศึกษานานาชาติใหญ่					
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}
7. ประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างครบคลุม	0.96	ปานกลาง	2.98	0.76	ปานกลาง	3.25	0.46	ปานกลาง	3.28	0.73	ปานกลาง	
8. สรุปผลการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	0.49	ปานกลาง	2.92	0.90	ปานกลาง	3.50	0.54	ปานกลาง	3.31	0.76	ปานกลาง	
โดยรวม	0.41	ปานกลาง	3.11	0.48	ปานกลาง	3.48	0.29	ปานกลาง	3.45	0.49	ปานกลาง	

จากตารางที่ 18 พบว่า บุคลากรของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 1 มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา และตำแหน่งของบุคลากร ด้านการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้ คือ

ผู้บริหารของสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานพัฒนา แหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.26$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ ระดับปานกลาง 3 ข้อ และระดับน้อย 2 ข้อ ($2.26 \leq \bar{x} \leq 4.16$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ จัดระบบข้อมูล สารสนเทศ ให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.16$) บำรุง รักษาและพัฒนาวัสดุ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.89$) และส่งเสริมการเรียนรู้โดยการสืบค้นสารสนเทศทางอินเทอร์เน็ตอย่างกว้างขวาง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.68$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยใช้ กระบวนการวิจัยเพื่อการพัฒนา อยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.26$)

ครูผู้สอนของสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานพัฒนา แหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.11$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง ($2.37 \leq \bar{x} \leq 3.82$) เรียงลำดับข้อที่มี ค่าเฉลี่ยจากสูง ไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.82$) บำรุง รักษาและพัฒนาวัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.72$) และส่งเสริมการเรียนรู้ โดยการสืบค้นสารสนเทศทางอินเทอร์เน็ตอย่างกว้างขวาง อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.33$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อการพัฒนา อยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.37$)

ผู้บริหารของสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานพัฒนา แหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.48$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง ($2.62 \leq \bar{x} \leq 4.50$) เรียงลำดับข้อที่มี ค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.50$) บำรุง รักษาและพัฒนาวัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.12$) และพัฒนาโปรแกรม

คอมพิวเตอร์เพื่อการใช้งานให้ทันสมัยอยู่เสมอ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.62$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.62$)

ครูผู้สอนของสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานพัฒนา แหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.45$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง ($2.95 \leq \bar{x} \leq 4.02$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูง ไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.02$) บำรุง รักษาและพัฒนาวัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.94$) และส่งเสริมการเรียนรู้ โดยการสืบค้นสารสนเทศทางอินเทอร์เน็ตอย่างกว้างขวาง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.52$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อการพัฒนา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.95$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1
 จำนวนตามขนาดสถานศึกษาและตำแหน่ง ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

	สถานศึกษาขนาดเล็ก						สถานศึกษาขนาดใหญ่						
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	
การดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้													
1. กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.47	0.51	มาก	4.13	0.66	มาก	4.88	0.35	มากที่สุด	4.70	0.46	มากที่สุด	
2. กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.79	0.54	มาก	3.69	0.60	มาก	4.12	0.35	มาก	4.15	0.49	มาก	
3. กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	4.16	0.50	มาก	3.89	0.58	มาก	4.62	0.52	มากที่สุด	4.58	0.52	มากที่สุด	
4. กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	3.84	0.50	มาก	3.79	0.60	มาก	4.38	0.52	มาก	4.17	0.46	มาก	
5. สสำรวจความพร้อมด้านศักยภาพของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ	4.11	0.32	มาก	3.80	0.77	มาก	4.75	0.46	มากที่สุด	4.65	0.49	มากที่สุด	

ตารางที่ 19 (ต่อ)

	สถานศึกษาขนาดเล็ก						สถานศึกษานานาชาติใหญ่					
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
การดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้												
6. ระดมสรรพกำลังด้านทรัพยากรภายในสถานศึกษา และชุมชนเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อย่างกว้างขวาง	3.47	0.70	ปานกลาง	2.84	0.80	ปานกลาง	3.50	0.54	ปานกลาง	3.54	0.57	มาก
7. จัดระบบบริหารจัดการเพื่อจัดกิจกรรม ในแหล่งเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.42	0.61	ปานกลาง	3.73	0.54	มาก	4.12	0.35	มาก	3.69	0.69	มาก
8. จัดให้บริการแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษ โดยจัดกิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลาย	3.32	0.58	ปานกลาง	3.55	0.64	มาก	4.38	0.52	ปานกลาง	3.66	0.78	มาก
9. กำหนดขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อประเมินผลการจัดแหล่งเรียนรู้อย่างชัดเจน	3.16	0.50	ปานกลาง	3.30	0.69	ปานกลาง	3.75	0.46	มาก	3.48	0.76	ปานกลาง
10. ประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างครอบคลุม	3.32	0.75	ปานกลาง	3.20	0.67	ปานกลาง	3.62	0.52	มาก	3.45	0.74	ปานกลาง
11. นำข้อมูลจากการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ ไปใช้วางแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่อไป	3.37	0.76	ปานกลาง	3.28	0.72	ปานกลาง	3.62	0.52	มาก	3.49	0.80	ปานกลาง
โดยรวม	3.67	0.37	มาก	3.56	0.37	มาก	4.16	0.27	มาก	3.96	0.38	มาก

จากตารางที่ 19 พบว่า บุคลากรของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย เขต 1 มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา
และตำแหน่งของบุคลากร ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ดังนี้ คือ

ผู้บริหารของสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานพัฒนา
แหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.67$)
เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง ($3.16 \leq \bar{x} \leq 4.47$) เรียงลำดับข้อที่มี
ค่าเฉลี่ยจากสูง ไปหาต่ำ 3 อันดับแรก คือ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สอดคล้อง
กับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.47$) กำหนด
เป้าหมายในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.16$)
และสำรวจความพร้อมด้านศักยภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.11$)
ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กำหนดขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินผลการจัดแหล่งเรียนรู้
อย่างชัดเจน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.16$)

ครูผู้สอนของสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานพัฒนา
แหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.56$)
เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ($2.84 \leq \bar{x} \leq 4.13$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ย
จากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก คือ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับนโยบาย
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.13$) กำหนดเป้าหมาย
ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.89$) และ
สำรวจความพร้อมด้านศักยภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.80$)
ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ระดมสรรพกำลังด้านทรัพยากรภายในสถานศึกษาและชุมชนเพื่อพัฒนา
แหล่งเรียนรู้อย่างกว้างขวาง อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.84$)

ผู้บริหารของสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานพัฒนา
แหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.16$)
เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ($3.50 \leq \bar{x} \leq 4.88$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ย
จากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก คือ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับนโยบาย
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.88$) สำรวจ
ความพร้อมด้านศักยภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.75$)
และกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ

มากที่สุด ($\bar{x} = 4.62$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ระดมสรรพกำลังด้านทรัพยากรภายในสถานศึกษา และชุมชนเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างกว้างขวาง อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.50$)

ครูผู้สอนของสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานพัฒนา แหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.96$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ($3.45 \leq \bar{x} \leq 4.70$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ย จากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับนโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.70$) สำรวจ ความพร้อมด้านศักยภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.65$) และกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{x} = 4.58$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างครอบคลุม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.45$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1
 จำนวนตามขนาดสถานศึกษาและตำแหน่ง ตำแหน่งที่ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้

	สถานศึกษาขนาดเล็ก						สถานศึกษานานาชาติใหญ่					
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
การดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้												
1. วิเคราะห์คุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียน	3.74	0.66	มาก	4.39	0.57	มาก	4.50	0.54	มาก	4.68	0.78	มากที่สุด
อย่างครอบคลุม	3.74	0.66	มาก	3.97	0.58	มาก	4.38	0.74	มาก	4.59	0.55	มากที่สุด
2. กำหนดสถานการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ อย่างเหมาะสม	3.53	0.70	มาก	3.32	0.52	ปานกลาง	3.75	0.46	มาก	3.72	0.73	มาก
3. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมออกแบบกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงด้วยตนเอง โดยใช้แหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย	4.00	0.82	มาก	3.68	0.60	มาก	4.38	0.74	มาก	3.81	0.66	มาก
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาและร่วมกิจกรรมในแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ทั้งภายใน ภายนอกสถานศึกษา												
ตามความสนใจ												

ตารางที่ 20 (ต่อ)

	สถานศึกษาขนาดเล็ก						สถานศึกษาขนาดใหญ่					
	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			ผู้บริหาร			ครูผู้สอน		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
การดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.74	0.56	มาก	3.26	0.55	ปานกลาง	4.00	0.54	มาก	3.63	0.75	มาก
5. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมประเมินตนเอง ในการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง	3.95	0.55	มาก	3.60	0.68	มาก	4.12	0.64	มาก	3.74	0.68	มาก
6. ให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานที่เป็นผลจากการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกันอย่างกว้างขวาง	2.95	0.54	ปานกลาง	2.82	0.77	ปานกลาง	3.62	0.52	มาก	3.13	0.82	มาก
7. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างเหมาะสม	3.47	0.75	ปานกลาง	3.30	0.58	ปานกลาง	3.62	0.52	มาก	3.70	0.69	มาก
8. พัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้												
อย่างต่อเนื่อง	3.64	0.50	มาก	3.54	0.35	มาก	4.05	0.33	มาก	3.87	0.40	มาก
โดยรวม												

จากตารางที่ 20 พบว่า บุคลากรของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 1 มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา และตำแหน่งของบุคลากร ด้านการพัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ ดังนี้ คือ

ผู้บริหารของสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานพัฒนา แหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.64$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ($2.95 \leq \bar{x} \leq 4.00$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ย จากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาและร่วมกิจกรรมในแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ทั้งภายใน ภายนอกสถานศึกษาตามความสนใจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.00$) ให้ผู้เรียนนำเสนอ ผลงานที่เป็นผลจากการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน อย่างกว้างขวาง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.95$) และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมประเมินตนเองในการศึกษา จากแหล่งเรียนรู้ โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.74$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ย ต่ำสุด คือ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 2.95$)

ครูผู้สอนของสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานพัฒนา แหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.54$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ และระดับปานกลาง 4 ข้อ ($2.82 \leq \bar{x} \leq 4.39$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก คือ วิเคราะห์คุณลักษณะที่ต้องการให้เกิด แก่ผู้เรียนอย่างครอบคลุม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.39$) กำหนดสถานการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับสภาพแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.97$) และส่งเสริมให้ผู้เรียน แสวงหาและร่วมกิจกรรมในแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ทั้งภายใน ภายนอกสถานศึกษาตามความสนใจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.68$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล การใช้แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.82$)

ผู้บริหารของสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานพัฒนา แหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.05$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($3.62 \leq \bar{x} \leq 4.50$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ย จากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก คือ วิเคราะห์คุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียนอย่างครอบคลุม ($\bar{x} = 4.50$) รองลงมา มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 2 ข้อ คือ กำหนดสถานการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ สภาพแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ อย่างเหมาะสม และส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาและร่วมกิจกรรม

ในแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ทั้งภายใน ภายนอกสถานศึกษาตามความสนใจ ($\bar{x} = 4.38$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด มี 2 ข้อ คือ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม และพัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.62$)

ครูผู้สอนของสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.87$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ ($3.13 \leq \bar{x} \leq 4.68$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ วิเคราะห์คุณลักษณะที่ต้องการให้เกิด แก่ผู้เรียน อย่างครอบคลุม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.68$) กำหนดสถานการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.59$) และส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาและร่วมกิจกรรมในแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ทั้งภายใน ภายนอกสถานศึกษาตามความสนใจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.81$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.13$)



3.3 ผลการศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดสถานศึกษาและตำแหน่งของบุคลากร ต่อสภาพการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 1 ปรากฏรายละเอียด ตามตารางที่ 21 - 25 ดังนี้

ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน สภาพการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	sig.
- ขนาดสถานศึกษา	2.532	1	2.532	27.065	.000*
- ตำแหน่ง	.300	1	.300	3.024	.074
- ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ขนาดสถานศึกษาและตำแหน่ง	.006	1	.006	.053	.802
- ความคลาดเคลื่อน	31.896	341	.094		
โดยรวม	41.299	344			

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 21 พบว่า

1. สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. บุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง ระหว่างผู้บริหาร และครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยรวม ไม่แตกต่างกัน

3. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างขนาดสถานศึกษา และตำแหน่งของบุคลากร ต่อการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยรวม

ตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน การดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามงclair เขต 1 ด้านการพัฒนาบุคลากร
เพื่อส่งเสริมการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	sig.
- ขนาดสถานศึกษา	1.303	1	1.303	5.354	.021*
- ตำแหน่ง	.129	1	.129	.530	.467
- ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ขนาดสถานศึกษาและตำแหน่ง	.018	1	.018	.074	.786
- ความคลาดเคลื่อน	82.961	341	.243		
โดยรวม	87.219	344			

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 22 พบว่า

1. สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามงclair เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. บุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามงclair เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง ระหว่างผู้บริหาร และครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ ไม่แตกต่างกัน
3. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างขนาดสถานศึกษา และตำแหน่งของบุคลากรต่อการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้

ตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน การดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบเทคโนโลยี
สารสนเทศ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	sig.
- ขนาดสถานศึกษา	1.659	1	1.659	7.272	.007*
- ตำแหน่ง	.178	1	.178	.779	.378
- ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ขนาดสถานศึกษาและตำแหน่ง	.059	1	.059	.260	.610
- ความคลาดเคลื่อน	77.811	341	.228		
โดยรวม	86.963	344			

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 23 พบว่า

1. สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. บุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง ระหว่างผู้บริหาร และครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่แตกต่างกัน
3. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างขนาดสถานศึกษา และตำแหน่งของบุคลากรต่อการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

ตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน การดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามองคาย เขต 1 ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่
และสภาพแวดล้อม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	sig.
- ขนาดสถานศึกษา	4.090	1	4.090	28.762	.000*
- ตำแหน่ง	.503	1	.503	3.541	.061
- ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ขนาดสถานศึกษาและตำแหน่ง	.040	1	.040	.278	.598
- ความคลาดเคลื่อน	48.488	341	.142		
รวม	62.368	344			

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 24 พบว่า

1. สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามองคาย เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. บุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามองคาย เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง ระหว่างผู้บริหาร และครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ไม่แตกต่างกัน

3. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างขนาดสถานศึกษา และตำแหน่งของบุคลากรต่อการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

ตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน การดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการพัฒนากิจกรรม
ที่ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	sig.
- ขนาดสถานศึกษา	2.872	1	2.872	19.042	.000*
- ตำแหน่ง	.379	1	.379	2.511	.114
- ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ขนาดสถานศึกษาและตำแหน่ง	.032	1	.032	.213	.644
- ความคลาดเคลื่อน	51.423	341	.151		
รวม	61.042	344			

* หมายถึง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 25 พบว่า

1. สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. บุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง ระหว่างผู้บริหาร และครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ ไม่แตกต่างกัน
3. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างขนาดสถานศึกษา และตำแหน่งของบุคลากรต่อการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้

3.4 ผลการศึกษาแนวทางเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ปรากฏรายละเอียดตามตารางที่ 26 ดังนี้

ตารางที่ 26 แนวทางเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย 1

รายการเสนอแนะ	จำนวน ผู้ให้ข้อเสนอแนะ (คน)
ด้านการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้	
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาควรจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ครูในการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง	102
2. สถานศึกษาควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	77
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาบุคลากร ด้านการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ให้แก่สถานศึกษาอย่างพอเพียง	54
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ควรส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างคุ้มค่า	40
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ควรจัดกิจกรรม การประกวดการจัดแหล่งเรียนรู้เป็นประจำทุกปีการศึกษาหรือทุกภาคเรียน	32
6. สถานศึกษาควรเปิด โอกาสให้บุคลากรทุกคน มีส่วนร่วมในการวางแผน การจัดและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างกว้างขวาง	11
7. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมประกวดกิจกรรม กับหน่วยงาน องค์กรของรัฐหรือเอกชนที่จัดกิจกรรมให้ความรู้ ในแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง	5

ตารางที่ 26 (ต่อ)

รายการเสนอแนะ	จำนวน ผู้ให้ข้อเสนอแนะ (คน)
ด้านการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาระบบเทคโนโลยีให้แก่สถานศึกษาอย่างพอเพียง เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง การเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม โครงการห้องสมุดมีชีวิต การพัฒนาห้องปฏิบัติการทางภาษา และห้องวิทยาศาสตร์ เป็นต้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสถานศึกษานานาชาติที่มีข้อจำกัดด้านงบประมาณ	124
2. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อการพัฒนาอย่างจริงจังและเป็นรูปธรรม	106
3. สถานศึกษาควรประเมินและสรุปผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาระบบสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	51
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ควรจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และหรือศูนย์วิทยากรรวบรวมความรู้ที่ทันสมัย ครอบคลุมทั่วถึงและเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ	49
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ควรเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการสืบค้นแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างกว้างขวาง ทั้งภายในเขตพื้นที่การศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาใกล้เคียง และภูมิภาคอื่นๆ รวมทั้ง จัดทำเอกสารเพื่อนำมาใช้แหล่งเรียนรู้อย่างชัดเจน	36
6. สถานศึกษาควรระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการพัฒนาาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งจากหน่วยงานของรัฐ เอกชน และชุมชน	22
7. สถานศึกษาควรจัดห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์และระบบอินเทอร์เน็ต ให้ครบทุกห้องเรียน เพื่อการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ	15
8. สถานศึกษาควรจัดบุคลากรในรูปแบบของคณะกรรมการ เพื่อรับผิดชอบด้านการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโดยตรงและเหมาะสมกับบริบท	3

ตารางที่ 26 (ต่อ)

รายการเสนอแนะ	จำนวน ผู้ให้ข้อเสนอแนะ (คน)
ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	
1. สถานศึกษาควรระดมทรัพยากร ทั้งจากหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และชุมชนอย่างกว้างขวาง เพื่อนำมาใช้พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณค่าให้แก่ผู้เรียน	89
2. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน ให้นักลากร จัดบรรยากาศในชั้นเรียน ปรับปรุงห้องต่างๆ อาคารเรียน และภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ รวมทั้ง สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงาน	58
3. สถานศึกษาควรวางแผนการจัดกิจกรรม งาน/โครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายใน ภายนอกสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยเน้นการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครองและชุมชน	32
4. สถานศึกษาควรมีบุคลากร ไปศึกษาคูงานการจัดแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณค่า เพื่อนำมาเป็นแบบอย่างในการพัฒนาตามบริบท	26
5. สถานศึกษาควรมีการวางแผนการพัฒนา การดำเนินการพัฒนา การเก็บข้อมูล และการประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างเป็นระบบ รวมทั้งนำผลการประเมิน ไปใช้เป็นข้อเสนอแนะในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อื่นๆ อย่างมีประสิทธิภาพ	8
6. สถานศึกษาควรมีการประสานงานในรูปแบบกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา เพื่อจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ร่วมกัน	6

ตารางที่ 26 (ต่อ)

รายการเสนอแนะ	จำนวน ผู้ให้ข้อเสนอแนะ (คน)
<p>ด้านการพัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้</p>	
<p>1. สถานศึกษาควรร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันอย่างหลากหลายตามความเหมาะสม</p>	97
<p>2. สถานศึกษาควรจัดให้มีการประเมินผล การสรุปรายงานการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้เป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า ต่อเนื่องและบังเกิดประสิทธิผลสูงสุดในโอกาสต่อไป</p>	85
<p>3. สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง และประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้แต่ละแห่งตามความเหมาะสม</p>	61
<p>4. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในรูปแบบที่หลากหลายและต่อเนื่อง โดยจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างชัดเจน เช่น การจัดนิทรรศการ การแสดงผลงาน การประกวดแข่งขัน และกิจกรรมอื่นๆ เพื่อให้ผู้เรียน ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</p>	43
<p>5. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตอย่างกว้างขวาง</p>	9

จากตารางที่ 26 พบว่า ผลการศึกษาแนวทางเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกรายด้านสรุปได้ดังนี้ คือ

1. ด้านการพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาควรจัดประชุมเชิงปฏิบัติการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพครูในการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง สถานศึกษาควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างเป็นระบบ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ให้แก่สถานศึกษาอย่างพอเพียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างคุ้มค่า จัดกิจกรรมการประกวดการจัดแหล่งเรียนรู้เป็นประจำทุกปีการศึกษาหรือทุกภาคเรียน และสถานศึกษาควรเปิด โอกาสให้บุคลากรทุกคน มีส่วนร่วมวางแผนการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ อย่างกว้างขวาง รวมทั้ง ส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมประกวดกิจกรรมกับหน่วยงาน องค์กรของรัฐหรือเอกชนที่จัดกิจกรรมให้ความรู้ในแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

2. ด้านการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาระบบเทคโนโลยีให้แก่สถานศึกษาอย่างพอเพียง เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง การเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม โครงการห้องสมุดมีชีวิต ห้องปฏิบัติการทางภาษา และห้องวิทยาศาสตร์ เป็นต้น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีงบประมาณจำกัด สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อการพัฒนาอย่างจริงจังและเป็นรูปธรรม ควรประเมินและสรุปผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาระบบสารสนเทศอย่างเป็นระบบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ควรจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และหรือศูนย์วิทยากรรวบรวมความรู้ที่ทันสมัย ครอบคลุมทั่วถึงและเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ และเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการสืบค้นแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น อย่างกว้างขวาง ทั้งภายในเขตพื้นที่การศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาใกล้เคียง และในภูมิภาคอื่นๆ จัดทำเอกสารเพื่อแนะนำการใช้แหล่งเรียนรู้ ระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อพัฒนาระบบ

เทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งจากหน่วยงานภาครัฐ เอกชนและชุมชน จัดห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ และระบบอินเทอร์เน็ตให้ครบทุกห้องเรียน เพื่อการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และจัดบุคลากรในรูปแบบของคณะกรรมการ เพื่อรับผิดชอบด้านการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโดยตรงและเหมาะสมกับบริบท

3. ด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

สถานศึกษาควรระดมทรัพยากร ทั้งจากหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และชุมชน อย่างกว้างขวาง เพื่อนำมาใช้พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณค่าให้แก่ผู้เรียน ควรส่งเสริม สนับสนุน ให้อุบลตากร จัดบรรยายภาคในชั้นเรียน ปรับปรุงห้องต่างๆ อาคารเรียน และภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงาน ควรวางแผนการจัดกิจกรรมงาน/โครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อย่างเป็นรูปธรรมโดยเน้นการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครองและชุมชน ควรนำบุคลากร ไปศึกษาดูงานการจัดแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณค่าเพื่อนำมาเป็นแบบอย่างในการพัฒนาตามบริบท ควรวางแผนการพัฒนา ดำเนินการพัฒนา เก็บข้อมูล และประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อื่นๆ รวมทั้ง ประสานงานในรูปแบบ กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาเพื่อจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ร่วมกัน

4. ด้านการพัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้

สถานศึกษาควรร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น เพื่อใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันอย่างหลากหลาย ตามความเหมาะสม ควรจัดให้มีการประเมินผล การสรุปรายงานการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้เป็นประจำทุกปี การศึกษา เพื่อนำข้อมูล ไปใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า ต่อเนื่อง และบังเกิดประสิทธิผลสูงสุด ควรเปิด โอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง และ ประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้แต่ละแห่งตามความเหมาะสม ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในรูปแบบที่หลากหลายและต่อเนื่อง โดยจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างชัดเจน เช่น การจัดนิทรรศการ การแสดงผลงาน การประกวดแข่งขัน และกิจกรรมอื่นๆ เพื่อให้ผู้เรียน ได้มี โอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และควรส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตอย่างกว้างขวาง