

ชื่อเรื่อง	ปัจจัยที่ส่งผลต่อการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1	
ผู้วิจัย	นายสุทิน วงศ์ประพันธ์	ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
กรรมการที่ปรึกษา	ผศ. ไพบูลย์ ยอดยิ่ง	ประธานกรรมการ
	อาจารย์ปรีดา เพียรดวงษ์	กรรมการ
	ผศ. อลงกต ภูมิสาวยคร	กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2551

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียนและประสบการณ์ในการสอน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 354 คน ได้จากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi - Stage Random Sampling) และกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ จำนวน 48 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .9292 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน ใช้ t-test (Independent Sample) และ F-test (One-way ANOVA)

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของครูผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ในการวิจัย ด้านแรงจูงใจ ด้านเจตคติต่อการวิจัย และด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ตามลำดับ และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน คือด้านงบประมาณ และด้านเวลา

2. เมื่อเปรียบเทียบระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่มีขนาด และประสพการณ์ในการสอนต่างกัน พบว่า

2.1 ครูผู้สอนที่สังกัดขนาดสถานศึกษาต่างกันมีระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูผู้สอนที่สังกัดสถานศึกษาขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ มีระดับปัจจัยสูงกว่าครูที่สังกัดสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

2.2 ครูผู้สอนที่มีประสพการณ์ในการสอนต่างกันมีระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูผู้สอนมีระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการวิจัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ใน 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ในการวิจัย ด้านงบประมาณ และด้านเวลา และมีระดับปัจจัยที่ไม่แตกต่างกัน 3 ด้าน คือ ด้านเจตคติต่อการวิจัย ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านแรงจูงใจ

3. ข้อเสนอแนะที่สำคัญของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ของแต่ละด้านคือ ด้านความรู้ในการวิจัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดอบรม เสริมความรู้และทักษะในการวิจัยเฉพาะเรื่องที่ครูยังไม่ชัดเจน เช่น การใช้สถิติและคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ด้านเจตคติต่อการวิจัย ครูมีความเห็นว่าการทำวิจัยเป็นสิ่งที่ดีและมีประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเป็นการพัฒนาศักยภาพของครู รู้จักการวางแผนงานและการนำผลวิจัยมาพัฒนา และการทำวิจัยยังเป็นการแก้ปัญหาและเสริมความรู้ของนักเรียนจริง ๆ ด้านงบประมาณ ต้องการให้มีงบประมาณสนับสนุนการทำวิจัยในระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ด้านเวลา สถานศึกษาควรมีชั่วโมงวิจัย จัดให้ครูได้มีเวลาในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงปัญหาของแต่ละคน เพื่อจะได้ช่วยกันเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาในการทำวิจัย ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานศึกษาควรจัดหาเอกสาร คู่มือ หนังสือ ตำราต่าง ๆ รวมทั้งอินเทอร์เน็ต อย่างเพียงพอเพื่อศึกษาค้นคว้าด้านแรงจูงใจ ควรมีการจัดสรรรางวัลให้กับผลงานวิจัยที่ทำขึ้น ผู้บริหารควรให้คำแนะนำ กระตุ้นและชักชวนให้ครูทำวิจัย เพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพและเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

**TITLE** The Factors Affecting Research for Learning Development of Basic Educational Institution Teachers under the Office of Maha Sarakham Educational Service Area Zone 1

**AUTHOR** Mr. Suthin Wongraphan **DEGREE** M.Ed. (Educational Administration)

**ADVISORS** Asst. Prof. Paiboon Yodying Chairman  
Preeda Piarodwong Committee  
Asst. Prof. Alongkot Poomsaidon Committee

**Rajabhat Maha Sarakham University, 2008**

## **ABSTRACT**

The purposes of this study were to examine and compare level of factors affecting research for learning development of basic educational institution teachers under the Office of Maha Sarakham Educational Service Area Zone 1 as classified according to school size and teaching experience. The sample consisted of 354 basic educational institution teachers under the Office of Maha Sarakham Educational Service Area Zone 1 in the academic year 2007, obtained by using the multi - stage random sampling technique; and the sample size was determined by using the table of Krejcie and Morgan. The instrument used for collecting data was a 5 – rating – scale questionnaire with 48 items and a reliability of .9292. The collected data were analyzed by the use of microcomputer. The statistics use were percentage, mean, and standard deviation; and t – test (independent samples) and F – test (One – way ANNOVA) were employed for testing hypotheses.

**The results of the study were as follow :**

1. The factors affecting research for learning development of the teachers as overall were at a high level. When each aspect was considered, it was found that the factors were at a high level in these 4 aspects : knowledge of research, motivation,

attitude toward research, and facilities respectively; and they were at a medium level in 2 aspects: budget and time.

2. In comparing levels of the factors affecting research for learning development of the basic educational institution teachers under the Office of Maha Sarakham Educational Service Area Zone 1 with different educational institution sizes and teaching experiences, the following were found:

2.1 The teachers under educational institutions of different sizes had different level of factors affecting research for learning development as overall at the .05 level of statistical significance. The teachers under large – sized and specially large – sized educational institution had a higher level of factors than those under small – sized and medium sized educational institutions at the .05 level of statistical significance. The teacher under the other educational institution sizes did not have different levels of factors.

2.2 The teachers with different teaching experiences had different levels of factors affecting research for learning development as overall at the .05 level of statistical significance. The teachers had different levels of factors affecting research at the .05 level of statistical significance in these 3 aspects: knowledge of research, budget, and time. And they did not have different levels of factors in these 3 aspects: attitude toward research, facilities, and motivation.

3. For important recommendations of the teachers under the Office of Maha Sarakham Educational Service Area Zone 1 of each aspect were: in the aspect of knowledge of research, the Office of Education Area should hold training for adding knowledge and skills in conducting research on specific topic about wish teachers are not clear such as using statistics and computer for analyzing data; in the aspect of attitude toward research, the teachers viewed that conducting research was a good thing and was useful to learning – teaching development to be efficient and it was development of teachers' potentialities, to know work planning and to use research results for development, and conducting research was actual problem – solving and students' knowledge – adding; and in the aspect of budget, the teachers wanted to

have budgets to support conducting research at the school and the educational service area zone levels. Moreover, in the aspect of time, the educational institution should provide research hours for teachers to have time to share learning about problems of each teacher so that they would help each other recommend guidelines for solving problems of conducting research. In the aspect of facilities, the educational institution should provide adequate, different documents, manuals, and textbooks as well as internet for study. In the aspect of motivation, awards should be allotted for the conducted research works. The administrator should give advice, stimulate, and convince teacher to conduct research for professional progress, and for developing learners to be more efficient.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY