

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนคำม่วง จรัสวิทย์ อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ ในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 2 วงรอบ และ นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

วงรอบที่ 1

ขั้นที่ 1 วางแผน

ดำเนินการแยกกิจกรรมตามเกณฑ์การวัดลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ออกเป็น 2 ลักษณะ ดังนี้

1. กิจกรรมหลัก คือกิจกรรมที่ครูสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้านดังนี้

- 1.1 ด้านความรับผิดชอบ
- 1.2 ด้านความซื่อสัตย์
- 1.3 ด้านความสามัคคี
- 1.4 ด้านความมีระเบียบวินัย

2. กิจกรรมเสริม คือกิจกรรมที่จัดทำแผนระยะยาวที่จะต้องจัดโครงการกำหนด กิจกรรมเสริม ให้ดำเนินการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน ได้ปฏิบัติประจำวัน ซึ่งมี กิจกรรมดังนี้

- 2.1 การรับผิดชอบบริเวณ
- 2.2 การบันทึกความดีประจำวัน
- 2.3 การรายงานการปฏิบัติตนของเวรประจำวัน
- 2.4 การตรวจเครื่องแต่งกายประจำวัน

ขั้นที่ 2 ขั้นปฏิบัติตามแผน

1. กิจกรรมหลัก โดยมีการทำแผนการสอนสอดคล้องคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการควบคุม กำกับติดตาม โดยการมีเทศการสอน

2. การจัดกิจกรรมเสริมให้ดำเนินการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนได้ปฏิบัติในกิจวัตรประจำวัน ซึ่งมีกิจกรรมดังนี้

2.1 การรับผิดชอบบริเวณรักษาความสะอาด โดยการจัดแบ่งบริเวณให้นักเรียนรับผิดชอบดูแลความสะอาดและการรักษาไม้ดอกไม้ประดับแต่ละชั้นเรียน ได้รับผลการประกวดความสะอาดของห้องเรียนผลปรากฏ ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงผลการปฏิบัติงานการรับผิดชอบบริเวณรักษาความสะอาด

ชั้น	จำนวนผู้ปฏิบัติ (คน)											
	ช่วงที่ 1 (สัปดาห์ที่ 1-3)				ช่วงที่ 2 (สัปดาห์ที่ 4-6)				ช่วงที่ 3 (สัปดาห์ที่ 7-9)			
	1	2	3	ร้อยละ	1	2	3	ร้อยละ	1	2	3	ร้อยละ
ป.4ก	60.58	69.44	52.08	60.70	60.76	52.04	69.44	60.75	87.50	60.76	65.10	71.12
ป.4ข	42.79	52.79	52.08	49.22	43.40	52.08	55.04	50.18	64.38	68.46	69.04	67.29
ป.5ก	59.17	66.57	90.96	72.23	81.08	74.00	78.35	77.81	71.81	85.96	77.66	78.48
ป.5ข	84.56	76.00	81.76	80.77	80.12	85.32	89.48	84.97	94.60	81.80	81.48	85.96
ป.6ก	56.82	87.81	93.41	79.35	78.50	84.32	89.41	84.08	80.32	89.45	83.82	84.53
ป.6ข	49.98	84.96	86.96	73.96	85.52	86.96	88.87	87.12	82.43	87.96	88.39	86.28
รวม	58.98	72.93	76.21	69.37	71.56	72.45	78.43	74.15	80.18	79.07	77.58	78.94

จากตารางพบว่า มีนักเรียนรับผิดชอบดูแลความสะอาดและการรักษาไม้ดอกไม้ประดับแต่ละชั้นเรียน ระยะที่ 1 คือสัปดาห์ที่ 1-3 จำนวนร้อยละ 69.37 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 144 คน มีผู้ปฏิบัติงาน 100 คน ระยะที่ 2 คือสัปดาห์ที่ 4-6 จำนวนร้อยละ 74.15 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 144 คน มีผู้ปฏิบัติงาน 107 คน ระยะที่ 3 คือสัปดาห์ที่ 7-9 จำนวนร้อยละ 78.94 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 144 คน มีผู้ปฏิบัติงาน 114 คน แสดงว่านักเรียนมีการพัฒนาพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบมากยิ่งขึ้น

2.2 กิจกรรมการบันทึกความดีประจำวัน โดยการบันทึกการทำความของนักเรียนแต่ละวัน เช่น การเก็บสิ่งของได้นำมาแจ้งคืนครูเพื่อประกาศแจ้งของหายต่างก็มีผลปรากฏว่ามีนักเรียนทำความดีรวมทั้งสิ้น 95 ครั้ง

ตารางที่ 3 แสดงการบันทึกผลการทำความดีประจำวัน

สัปดาห์	ช่วงที่ 1 (สัปดาห์ที่ 1-3)				ช่วงที่ 2 (สัปดาห์ที่ 4-6)				ช่วงที่ 3 (สัปดาห์ที่ 7-9)			
	1	2	3	เฉลี่ย	1	2	3	เฉลี่ย	1	2	3	เฉลี่ย
จำนวน (ครั้ง)	3.47	4.86	3.47	3.94	7.64	12.50	6.25	8.80	12.50	9.03	6.25	9.26

จากตารางพบว่า มีนักเรียนทำความดีประจำวัน ระยะที่ 1 คือสัปดาห์ที่ 1-3 จำนวนเฉลี่ย 3.94 ระยะที่ 2 คือสัปดาห์ที่ 4-6 จำนวนเฉลี่ย 8.80 ระยะที่ 3 คือสัปดาห์ที่ 7-9 จำนวนเฉลี่ย 9.26 แสดงว่านักเรียนมีการพัฒนาพฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์มากยิ่งขึ้น

2.3 การรายงานการปฏิบัติงานของเวรประจำวัน มอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติเวรประจำวัน เช่น เวรทำความสะอาดห้องเรียน เวรทำความสะอาดห้องน้ำ เวรทำความสะอาดอาคารเรียน แล้วบันทึกผลการปฏิบัติงานรายงานให้ครูทราบประจำทุกวัน

ตารางที่ 4 แสดงผลการปฏิบัติงานเวรประจำวันรักษาความสะอาด

ระดับชั้น	จำนวนผู้ปฏิบัติ (คน)											
	ช่วงที่ 1 (สัปดาห์ที่ 1-3)				ช่วงที่ 2 (สัปดาห์ที่ 4-6)				ช่วงที่ 3 (สัปดาห์ที่ 7-9)			
	1	2	3	ร้อยละ	1	2	3	ร้อยละ	1	2	3	ร้อยละ
ป.4ก	5	13	12	41.67	14	5	12	43.06	17	19	13	68.06
ป.4ข	10	5	19	47.22	2	21	19	58.33	17	22	18	79.17
ป.5ก	17	0	12	37.18	11	24	9	56.41	16	19	12	60.26
ป.5ข	13	0	19	44.44	17	12	10	54.17	22	18	19	81.94
ป.6ก	6	17	19	66.67	13	15	19	74.60	21	18	16	87.30
ป.6ข	6	16	21	65.15	19	13	14	69.70	15	17	21	80.30
รวม	39.65	38.11	73.40	50.39	54.68	63.53	59.93	59.38	77.18	80.32	71.02	76.17

จากตารางพบว่า มีนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมเวรรักษาความสะอาดของห้องเรียนประจำวัน ในช่วงระยะที่ 1 คือสัปดาห์ที่ 1-3 จำนวนร้อยละ 50.39 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 144 คน มีผู้ปฏิบัติงาน 73 คน ระยะที่ 2 คือสัปดาห์ที่ 4-6 จำนวนร้อยละ 59.38 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 144 คน มีผู้ปฏิบัติงาน 86 คน ระยะที่ 3 คือสัปดาห์ที่ 7-9 จำนวนร้อยละ 76.17 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 144 คน มีผู้ปฏิบัติงาน 110 คน แสดงว่านักเรียนมีการพัฒนาพฤติกรรมด้านความสามัคคีมากยิ่งขึ้น

2.4 การตรวจการแต่งกายประจำวันให้ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน ครูเวรตรวจที่หน้าประตูทางเข้าโรงเรียนตอนเช้า ครูประจำชั้นตรวจเครื่องแต่งกายตอนเช้าแถวหน้าเสาธงตอนเช้า

ตารางที่ 5 แสดงผลการตรวจการแต่งกายของนักเรียน

ชั้น	จำนวนนักเรียนแต่งกายที่ถูกระเบียบ (ร้อยละ)											
	ช่วงที่ 1 (สัปดาห์ที่ 1-3)				ช่วงที่ 2 (สัปดาห์ที่ 4-6)				ช่วงที่ 3 (สัปดาห์ที่ 7-9)			
	1	2	3	ร้อยละ	1	2	3	ร้อยละ	1	2	3	ร้อยละ
ป.4 ก	60.00	76.67	76.67	71.11	75.00	71.67	74.17	73.61	65.83	70.00	76.67	70.83
ป.4 ข	66.67	81.67	84.17	77.50	70	79.17	80	76.39	76.67	78.33	85.83	80.28
ป.5 ก	51.54	74.62	80.77	68.97	92.31	96.15	85.38	91.28	86.15	71.54	92.31	83.33
ป.5 ข	68.33	62.50	74.17	68.33	71.67	80.83	80	77.50	76.67	74.17	80.83	77.22
ป.6 ก	74.55	93.64	95.45	87.88	90.91	92.73	70.91	84.85	93.64	87.27	91.82	90.91
ป.6 ข	61.67	74.17	78.33	71.39	74.17	71.67	77.5	74.44	77.5	78.33	76.67	77.50
รวม	63.79	77.21	81.59	74.20	79.01	82.04	77.99	79.68	79.41	76.61	84.02	80.01

จากตารางพบว่า นักเรียนแต่งกายเรียบร้อยถูกระเบียบ ในช่วงระยะที่ 1 คือสัปดาห์ที่ 1-3 จำนวนร้อยละ 74.20 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 144 คน มีผู้แต่งกายถูกระเบียบ 107 คน ระยะที่ 2 คือสัปดาห์ที่ 4-6 จำนวนร้อยละ 79.68 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 144 คน มีผู้แต่งกายถูกระเบียบ 115 คน ระยะที่ 3 คือสัปดาห์ที่ 7-9 จำนวนร้อยละ 80.01 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 144 คน มีผู้แต่งกายถูกระเบียบ 115 คน แสดงว่านักเรียนมีการพัฒนาพฤติกรรมด้านมีระเบียบวินัยมากยิ่งขึ้น

2.5 การเสริมแรงเพื่อการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ได้ดำเนินการกำกับ นิเทศ ติดตาม โดยการประกวดให้รางวัลนักเรียนตามกิจกรรมเริ่มดังนี้

2.5.1 การประกวดการรับผิดชอบบริเวณแต่ละชั้นเรียนประจำสัปดาห์และประจำเดือน ประกาศหน้าเสาธง ให้รางวัลพร้อมเกียรติบัตร

2.5.2 การประกวดนักเรียนทำความดีเป็นรายบุคคล ประจำสัปดาห์และประจำเดือน ประกาศหน้าเสาธง ให้รางวัลพร้อมเกียรติบัตร

2.5.3 การประกวดการทำงานของเวรทำความสะอาดห้องเรียนประจำวัน ประกาศหน้าเสาธงและชมเชย

2.5.4 การประกวดนักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ ประจำเดือน ประกาศหน้าเสาธง ให้รางวัลพร้อมเกียรติบัตร

ขั้นที่ 3 การสังเกต

จากบันทึกการสังเกตพฤติกรรมที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน โดยครูผู้สอนที่มีการสอดแทรกกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมหลักทั้ง 4 ด้าน

ตารางที่ 6 แสดงผลการสำรวจพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของนักเรียน

เดือน	จำนวนพฤติกรรมที่เป็นปัญหา โดยค่าเฉลี่ย			
	ความรับผิดชอบ	ความซื่อสัตย์	ความสามัคคี	ความมีระเบียบวินัย
ช่วงที่ 1 (สัปดาห์ที่ 1-3)	1.5	0.5	0.7	1.5
ช่วงที่ 2 (สัปดาห์ที่ 4-6)	1.2	0.3	0.4	1.0
ช่วงที่ 3 (สัปดาห์ที่ 7-8)	1.2	0.2	0.3	0.9
รวม	1.3	0.3	0.5	1.16

จากตารางพบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาคิดเป็นค่าเฉลี่ยเป็นดังนี้ ด้านความรับผิดชอบในระยะช่วงที่ 1 (สัปดาห์ที่ 1-3) เท่ากับ 1.5 ช่วงที่ 2 (สัปดาห์ที่ 4-6) เท่ากับ 1.2 และช่วงที่ 3 (สัปดาห์ที่ 7-8) เท่ากับ 1.2 แสดงว่านักเรียนมีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาด้านความรับผิดชอบลดลง ด้านความซื่อสัตย์ ในระยะช่วงที่ 1 (สัปดาห์ที่ 1-3) เท่ากับ 0.5 ช่วงที่ 2 (สัปดาห์ที่ 4-6) เท่ากับ 0.3 และช่วงที่ 3 (สัปดาห์ที่ 7-8) เท่ากับ 0.2 แสดงว่านักเรียนมีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาด้านความซื่อสัตย์ลดลง ด้านความสามัคคี ในระยะช่วงที่ 1 (สัปดาห์ที่ 1-3) เท่ากับ 0.7 ช่วงที่ 2 (สัปดาห์ที่ 4-6) เท่ากับ 0.4 และช่วงที่ 3 (สัปดาห์ที่ 7-8) เท่ากับ 0.3 แสดงว่านักเรียนมีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาด้านความสามัคคีลดลง ด้านความมีระเบียบวินัย ในระยะช่วงที่ 1 (สัปดาห์ที่ 1-3) เท่ากับ 1.5 ช่วงที่ 2 (สัปดาห์ที่ 4-6) เท่ากับ 1.0 และช่วงที่ 3 (สัปดาห์ที่ 7-8) เท่ากับ 0.9 แสดงว่านักเรียนมีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาด้านความมีระเบียบวินัยลดลง

พฤติกรรมที่เป็นปัญหามากที่สุดคือด้านความรับผิดชอบ มีจำนวนพฤติกรรมปัญหาเฉลี่ยเท่ากับ 1.3 รองลงมาคือด้านความมีระเบียบวินัย มีจำนวนพฤติกรรมปัญหาเฉลี่ยเท่ากับ 1.16 พฤติกรรมที่เป็นปัญหาน้อยที่สุดคือด้านความซื่อสัตย์ มีจำนวนพฤติกรรมปัญหาเฉลี่ยเท่ากับ 0.3

ขั้นที่ 4 สะท้อนผลการดำเนินงานในรอบปี 1

1. ผลจากการสังเกตพฤติกรรมของครูผู้สอน

จากการทำแผนการสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนในทุกกลุ่ม การกระวีงเรียนรู้มีการควบคุม กำกับติดตาม โดยการนิเทศการสอน และประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ผลปรากฏว่า นักเรียนมีพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบ ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความสามัคคี และด้านความมีระเบียบวินัย อยู่ในระดับดีมาก

2. ผลจากการจัดกิจกรรมเสริม

2.1 การรับผิดชอบบริเวณรักษาความสะอาด โดยการจัดแบ่งบริเวณให้นักเรียนรับผิดชอบดูแลความสะอาดและการรักษาไม้ดอกไม้ประดับแต่ละชั้นเรียน ได้รับผลการประกวดความสะอาดของห้องเรียนผลปรากฏว่านักเรียนมีการพัฒนาพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบมากยิ่งขึ้น

2.2 กิจกรรมการบันทึกความดีประจำวัน โดยการบันทึกการทำความของนักเรียนแต่ละวัน เช่นการเก็บสิ่งของได้นำมาแจ้งคืนครูเพื่อประกาศแจ้งของหาย่งกัน ผลปรากฏว่านักเรียนมีการนำสิ่งของมาแจ้งเป็นจำนวนมากขึ้น แสดงว่านักเรียนมีการพัฒนาพฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์มากยิ่งขึ้น

2.3 การรายงานการปฏิบัติงานของเวรประจำวัน มอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติเวรประจำวัน เช่นเวรทำความสะอาดห้องเรียน เวรทำความสะอาดห้องน้ำ เวรทำความสะอาดอาคารเรียน แล้วบันทึกผลการปฏิบัติงานรายงานให้ครูทราบประจำวัน ผลปรากฏว่านักเรียนรับผิดชอบหน้าที่เวรรักษาความสะอาด โดยร่วมกันทำหน้าที่เป็นอย่างดี แสดงว่านักเรียนมีการพัฒนาพฤติกรรมด้านความสามัคคีมากยิ่งขึ้น

2.4 การตรวจการแต่งกายประจำวัน ให้ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน ครูเวรตรวจที่หน้าประตูทางเข้าโรงเรียนตอนเช้า ครูประจำชั้นตรวจเครื่องแต่งกายตอนเช้าแถวหน้าเสาธงตอนเช้า ผลปรากฏว่ามีนักเรียนแต่งกายถูกระเบียบเป็นจำนวนมากขึ้น แสดงว่านักเรียนมีการพัฒนาพฤติกรรมด้านมีระเบียบวินัยมากยิ่งขึ้น

3. การตั้งกษณผู้ปกครองนักเรียน

การนิเทศติดตามผลการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน โดยการตั้งกษณผู้ปกครองของนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ก่อนได้รับการพัฒนาเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม

3.1 การช่วยทำงานบ้านของนักเรียน

จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองของนักเรียนผลปรากฏว่านักเรียนที่มีพฤติกรรมช่วยทำงานบ้านอยู่เป็นกิจวัตรประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 70.79 และไม่ช่วยทำงานบ้านหรือทำเฉพาะที่บอก คิดเป็นร้อยละ 29.21

3.2 การมอบหมายงานพิเศษให้ลูกทำ

จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองของนักเรียนเกี่ยวกับการมอบหมายงานพิเศษให้ลูกทำ ผลปรากฏว่าผู้ปกครองมีการมอบหมายงานให้ลูกทำ คิดเป็นร้อยละ 87.64 กิจกรรมที่มอบหมายได้แก่ ทำความสะอาดบ้าน ถวาด ดูกบบ้าน กรอกน้ำ หุงข้าว ซักผ้าตัวเอง ดูแลรดน้ำต้นไม้ประจำบ้าน เลี้ยงสัตว์ ในกรณีที่ผู้ปกครองมีอาชีพค้าขายจะมอบหมายให้ลูกช่วยดูแลร้านค้า เป็นต้น และมีผู้ปกครองไม่มอบหมายงานพิเศษให้ลูกดูแลรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 12.36

3.3 การ ไปโรงเรียนและกลับจากโรงเรียนตรงเวลา

จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองเกี่ยวกับการ ไปโรงเรียนและกลับจาก โรงเรียนตรงเวลาของนักเรียนผลปรากฏว่ามีนักเรียนที่ไปและกลับจาก โรงเรียนตรงเวลา คิดเป็นร้อยละ 86.52 และมีนักเรียนที่ไปและกลับจาก โรงเรียนไม่ตรงเวลา คิดเป็นร้อยละ 13.48

3.4 พฤติกรรมที่เป็นปัญหาขณะอยู่ที่บ้าน

จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เป็นปัญหาขณะอยู่ที่บ้านของนักเรียน ผลปรากฏว่ามีนักเรียนที่ไม่มีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาขณะอยู่ที่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 44.94 และมีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาขณะอยู่ที่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 55.06 พฤติกรรมที่เป็นปัญหาได้แก่ พฤติกรรมก้าวร้าว โกรธง่าย พุดจาไม่สุภาพ ชอบเล่นเกม ดูทีวีมากเกินไป ไม่ค่อยอ่านหนังสือ เกียจคร้านการทำงาน มีสมาธิสั้น ไม่อยู่นิ่ง ไม่กล้าแสดงออก เกียจตามทางเพศ เป็นต้น

3.5 ความต้องการให้โรงเรียนพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียน

จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองเกี่ยวกับความต้องการให้โรงเรียนพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียนผลปรากฏว่ามีผู้ปกครองที่ไม่มีความคิดเห็นหรือ ไม่มีปัญหาใดๆ กับลูกตนเอง คิดเป็นร้อยละ 7.00 และผู้ปกครองมีความต้องการให้โรงเรียนพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 92.13 ได้แก่ ต้องการให้ทางโรงเรียน ครูได้เอาใจใส่ดูแลพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ช่วยปรับพฤติกรรมความก้าวร้าวของเด็ก ช่วยเสริมสร้างความรู้ให้เด็กได้เป็นคนที่มีแก่น ฉลาด และเป็นคนดี ผิดให้นักเรียนได้กล้าแสดงออก เป็นคนรักการอ่าน รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เป็นต้น

วงรอบที่ 2

ขั้นที่ 1 รวงแผนการ

จากปัญหาที่เกิดจากวงรอบที่ 1 การนิเทศติดตามผลการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ของนักเรียน โดยการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมของครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ จัดกิจกรรมเสริม พบว่านักเรียนมีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาอยู่หลายด้าน พฤติกรรมที่เป็นปัญหา มากที่สุดคือด้านความรับผิดชอบ รองลงมาคือด้านความมีระเบียบวินัย ความสามัคคี และ พฤติกรรมที่เป็นปัญหาน้อยที่สุดคือด้านความซื่อสัตย์

จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองของนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของ นักเรียน พบว่า นักเรียนส่วนมากยังไม่มีหน้าที่รับผิดชอบช่วยเหลืองานผู้ปกครอง มีความ ก้าวร้าว พูดยาไม่เพราะ หมกมุ่นเล่นเกม ดูทีวีมากเกินไป ไม่ชอบอ่านหนังสือ เป็นต้น ดังนั้น ทางผู้วิจัยและคณะผู้ร่วมวิจัยจึงร่วมกันวางแผนการจัดอบรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม โดยการ กำหนดหลักสูตรการอบรมไว้ดังนี้

หลักสูตรการอบรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน

1. จุดมุ่งหมาย

การศึกษาคูคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้น 2 คือชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6 การศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ พร้อมที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคมตามบทบาทหน้าที่ของตน ในฐานะพลเมืองดีตามระบอบ การปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยให้ผู้เรียนมีความรู้และ ทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต รับผิดชอบต่อเปลี่ยนแปลง มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งกายและจิตใจ ทำงานเป็น และครองชีวิตอย่างสงบสุข ในการศึกษาหลักสูตรการอบรมนี้มุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนมี ลักษณะดังต่อไปนี้

- 1) มีทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้เรื่องคุณธรรม จริยธรรมสำหรับชีวิตมนุษย์
- 2) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเองในเรื่องคุณธรรม จริยธรรมด้านความ รับผิดชอบ ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความสามัคคี และด้านความมีระเบียบวินัย
- 3) สามารถปฏิบัติตนในด้านความรับผิดชอบ ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความ สามัคคี และด้านความมีระเบียบวินัย
- 4) สามารถวิเคราะห์สาเหตุและเสนอแนวทางแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเองและ

ครอบครัวหรือโรงเรียนได้อย่างมีเหตุผลด้วยทักษะกระบวนการทางคุณธรรม จริยธรรม ตามวิถีของชาวพุทธ

2. แนวทางดำเนินการ

เพื่อให้การจัดการอบรมตามหลักสูตรนี้ ประสบความสำเร็จตามจุดหมายข้างต้น จึง กำหนดแนวทางดำเนินการไว้ ดังนี้

- 1) จัดอบรมทุกปีและต่อเนื่อง โดยให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมมากที่สุด
- 2) จัดการอบรมช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
- 3) จัดการอบรมที่วัด ในเขตบริการของโรงเรียน
- 4) จัดอบรมโดยเน้นให้ผู้เข้าอบรมได้ปฏิบัติจริงด้วยตนเอง
- 5) วิทยากรในการอบรมเป็นคณะพระสงฆ์ เพื่อเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน
- 6) ในการเสริมสร้างค่านิยมที่ระบุไว้ในจุดหมายต้องปลูกฝังค่านิยมที่เป็น พื้นฐานของหลักธรรม 4 คุณธรรม คือ ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความสามัคคี และความมี ระเบียบวินัย
- 7) จัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการปฏิบัติจริงของผู้เข้าร่วมอบรม
- 8) วัดผล ประเมินผลและติดตามการประจักษ์ผลข้อสรุป อภิปราย รายงานผลต่อไปตามลำดับ

3. การวัดผล การประเมินผลและการติดตามผล

การวัดผลและประเมินผล ตลอดจนการติดตามผลเพื่อพัฒนาการด้านคุณธรรม 4 คุณธรรม สำหรับนักเรียนที่เข้ารับการอบรมควรเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ความระเบียนกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยกฏาประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ขั้นที่ 2 การปฏิบัติตนแผน

การดำเนินการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรการอบรมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ได้ ดำเนินการจัดกิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมส่งเสริมด้านความรับผิดชอบ ได้แก่ การปะติภาหตามเวลาที่กำหนด โดย เมื่อได้อุปกรณ์แล้วให้แต่ละคนสังเกตภาพที่ครูวิทยากรคิดเป็นตัวอย่าง จากนั้นให้ผู้เข้าอบรมแต่ละคนนำอุปกรณ์ที่ตน ได้มาติดต่อกันให้เป็นภาพที่สมบูรณ์สวยงาม ในเวลาที่กำหนด และ กิจกรรมสะพานข้ามร่นก เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนสร้างสะพานแล้วสามารถปล่อยลูกโป่ง

ข้ามสะพานให้ได้สำหรับภายใน 15 นาที กิจกรรมเหล่านี้นักเรียนจะมีการแบ่งหน้าที่ในการทำงานเพื่อให้งานสำเร็จได้ตามเวลาที่กำหนด

2. กิจกรรมส่งเสริมด้านความซื่อสัตย์ ได้แก่ การแสดงบทบาทสมมติ โดยแสดงเรื่องการไม่ขโมยของของคนอื่นหรือเอาของคนอื่นมาใช้โดยไม่ได้รับอนุญาต เก็บสิ่งของได้ที่ไม่ใช่ของคนก็ไปแจ้งคืนเจ้าของ ทำให้นักเรียนรู้ถึงประโยชน์ของความซื่อสัตย์เพื่อใช้ในชีวิตรประจำวัน

3. กิจกรรมส่งเสริมด้านความสามัคคี ได้แก่ การสู้กับระเบิด โดยให้หัวหน้ากลุ่มนำเครื่องสู้กับระเบิดออกมาวางไว้ในบริเวณจุดกึ่งกลางวงกลมที่กำหนดไว้ อย่าให้ถูกระเบิดเป็นเด็ดขาด จากนั้นกระจายเชือกที่ผูกเครื่องสู้กับระเบิดออกไปตามรัศมีของวงกลมให้ปลายเชือกแต่ละเส้นพ้นจากเส้นรอบวงกลม แล้วให้สมาชิกแต่ละคนจับตึงปลายเชือกแต่ละเส้นเพื่อยกเครื่องสู้กับระเบิดขึ้น แล้วเคลื่อนที่ไปสู้กับระเบิดที่ถูกวางไว้ออกจากบริเวณวงกลมที่ละลูกจนหมด โดยไม่ให้สมาชิกคนใดคนหนึ่งเหยียบในบริเวณวงกลม กิจกรรมนี้ส่งผลทำให้นักเรียนรู้จักการวางแผนร่วมกัน เกิดการประสานงานกันทำงานให้สำเร็จ และกิจกรรมการต่อภาพ โดยให้ตัวแทนอ่านข้อความในกระดาษชาร์ตที่กำหนดให้ แล้วให้สมาชิกในกลุ่มหาตัวอักษรในหนังสือพิมพ์ตัดมาติดลงในช่องว่างให้ถูกต้องตามข้อความที่กำหนด ซึ่งส่งผลถึงความสามัคคีของหมู่คณะในการหาตัวอักษร

4. กิจกรรมส่งเสริมด้านความมีระเบียบวินัย ได้แก่ การจัดตั้งของเข้ากล่องโดยให้นักเรียนภายในกลุ่มได้ถูกบอลสีเหลือง สีแดง และสีเขียว แล้วนำไปใส่กล่องที่เตรียมไว้ให้สีเขียวกันอยู่ในกล่องเดียวกัน ให้ครบทุกลูกภายในระยะเวลาที่กำหนด และการเลือกสิ่งของให้เข้าหมวดหมู่ โดยเมื่อได้รับสิ่งของในถุงพลาสติก แล้วจะสิ่งของที่ไม่เข้าพวกในมา ให้นักเรียนนำสิ่งของมันไปแลกกับกลุ่มอื่นที่มีสิ่งตรงกับในกลุ่ม เพื่อที่จะนำสิ่งของเหล่านั้นใส่ในกล่องที่เตรียมไว้

ขั้นที่ 3 การสังเกต

จากการจัดกิจกรรมอบรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ตามหลักสูตรที่จัดทำขึ้นจำนวน 2 ถึง 3 วัน ณ โรงเรียนคำม่วงจรัสวิทย์ และได้สังเกตพฤติกรรมระหว่างดำเนินการกิจกรรมของนักเรียนผลปรากฏดังนี้

ตารางที่ 7 ผลการสังเกตพฤติกรรมเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2
โรงเรียนคำม่วงจรัสวิทย์ โดยภาพรวม

ข้อ	พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม	ผลการสำรวจ		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ด้านความรับผิดชอบ	4.13	0.30	มาก
2	ด้านความซื่อสัตย์	3.80	0.52	มาก
3	ด้านความมีระเบียบวินัย	4.13	0.40	มาก
4	ด้านความสามัคคี	4.10	0.41	มาก
รวม		4.04	0.28	มาก

จากตารางพบว่า พฤติกรรมเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนคำม่วงจรัสวิทย์ อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านความรับผิดชอบ มีค่าระดับพฤติกรรมเฉลี่ย $\bar{X} = 4.13$ และ S.D. = 0.30 แสดงว่ามีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ด้านความซื่อสัตย์ มีค่าระดับพฤติกรรมเฉลี่ย $\bar{X} = 3.80$ และ S.D. = 0.52 แสดงว่ามีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ด้านความมีระเบียบวินัย มีค่าระดับพฤติกรรมเฉลี่ย $\bar{X} = 4.13$ และ S.D. = 0.40 แสดงว่ามีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ด้านความสามัคคี มีค่าระดับพฤติกรรมเฉลี่ย $\bar{X} = 4.10$ และ S.D. = 0.41 แสดงว่ามีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก และพฤติกรรมโดยรวม มีค่าระดับพฤติกรรมเฉลี่ย $\bar{X} = 4.04$ และ S.D. = 0.28 แสดงว่ามีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 8 ผลการสังเกตพฤติกรรมเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2
โรงเรียนคำม่วงจรัสวิทย์ ด้านความรับผิดชอบ

ข้อ	พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม	ผลการสำรวจ		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	เข้าร่วมกิจกรรมตรงเวลาและระเบียบของค่าย	4.48	0.84	มาก
2	ปฏิบัติตามข้อตกลงของค่ายอย่างเคร่งครัด	4.01	0.84	มาก
3	ดูแลรักษาสิ่ง อุปกรณ์ส่วนตัวและส่วนรวม	4.15	0.96	มาก
4	ส่งงานตรงตามกำหนดวันเวลา	3.98	1.05	มาก
5	ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจ	4.04	1.03	มาก
รวม		4.13	0.30	มาก

จากตารางพบว่า พฤติกรรมเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนคำม่วงจรัสวิทย์ อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านความรับผิดชอบ แยกเป็น พฤติกรรมย่อยได้ดังนี้ การเข้าร่วมกิจกรรมตรงเวลาและระเบียบของค่าย มีค่าระดับพฤติกรรมเฉลี่ย $\bar{X} = 4.48$ และ S.D. = 0.84 แสดงว่ามีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก การปฏิบัติตามข้อตกลงของค่ายอย่างเคร่งครัด มีค่าระดับพฤติกรรมเฉลี่ย $\bar{X} = 4.01$ และ S.D. = 0.84 แสดงว่ามีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก การดูแลรักษาสิ่ง อุปกรณ์ส่วนตัวและส่วนรวม มีค่าระดับพฤติกรรมเฉลี่ย $\bar{X} = 4.15$ และ S.D. = 0.96 แสดงว่ามีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก การส่งงานตรงตามกำหนดวันเวลา มีค่าระดับพฤติกรรมเฉลี่ย $\bar{X} = 3.98$ และ S.D. = 1.05 แสดงว่ามีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจ มีค่าระดับพฤติกรรมเฉลี่ย $\bar{X} = 4.04$ และ S.D. = 1.03 แสดงว่ามีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก และพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบโดยรวม มีค่าระดับพฤติกรรมเฉลี่ย $\bar{X} = 4.13$ และ S.D. = 0.30 แสดงว่ามีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 9 ผลการสังเกตพฤติกรรมเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2
โรงเรียนคำม่วงจรัสวิทย์ ด้านความซื่อสัตย์

ข้อ	พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม	ผลการสำรวจ		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ไม่หยิบสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน	3.47	1.59	มาก
2	นำของที่เก็บได้มาแจ้งต่อครูเสมอ	3.87	1.18	มาก
3	รักษาคำมั่นสัญญาตามข้อตกลง	3.88	0.96	มาก
4	บันทึกความคิดตรงตามความเป็นจริง	3.91	1.14	มาก
5	รักษาสัญญาความดีที่ให้ไว้เสมอ	3.89	1.05	มาก
รวม		3.80	0.52	มาก

จากตารางพบว่า พฤติกรรมเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนคำม่วงจรัสวิทย์ อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านความซื่อสัตย์ แยกเป็นพฤติกรรมย่อยได้ดังนี้ ไม่หยิบสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีค่าระดับพฤติกรรมเฉลี่ย $\bar{X} = 3.47$ และ S.D. = 1.59 แสดงว่ามีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก นำของที่เก็บได้มาแจ้งต่อครูเสมอ มีค่าระดับพฤติกรรมเฉลี่ย $\bar{X} = 3.87$ และ S.D. = 1.18 แสดงว่ามีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก รักษาคำมั่นสัญญาตามข้อตกลง มีค่าระดับพฤติกรรมเฉลี่ย $\bar{X} = 3.88$ และ S.D. = 0.96 แสดงว่ามีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก บันทึกความคิดตรงตามความเป็นจริง มีค่าระดับพฤติกรรมเฉลี่ย $\bar{X} = 3.91$ และ S.D. = 1.14 แสดงว่ามีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก รักษาสัญญาความดีที่ให้ไว้เสมอ มีค่าระดับพฤติกรรมเฉลี่ย $\bar{X} = 3.89$ และ S.D. = 1.05 แสดงว่ามีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก และพฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์โดยรวม มีค่าระดับพฤติกรรมเฉลี่ย $\bar{X} = 3.80$ และ S.D. = 0.52 แสดงว่ามีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 10 ผลการสังเกตพฤติกรรมเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2
โรงเรียนค้ำม่วงศรีวิทย์ ด้านความความมีระเบียบวินัย

ข้อ	พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม	ผลการสำรวจ		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	แต่งกายถูกต้องตามข้อตกลง	4.24	1.07	มาก
2	ปฏิบัติตนตามระเบียบของค่าย	4.19	0.88	มาก
3	ช่วยรักษาความสะอาดของค่าย	4.10	0.95	มาก
4	มีความอดทนอดกลั้นในขณะอบรม	4.08	0.96	มาก
5	รักษาเวลา ตรงเวลาและทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เป็นอย่างดี	4.03	1.02	มาก
รวม		4.13	0.40	มาก

จากตารางพบว่า พฤติกรรมเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนค้ำม่วงศรีวิทย์ อำเภอค้ำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านความมีระเบียบวินัย แยกเป็นพฤติกรรมย่อยได้ดังนี้ แต่งกายถูกต้องตามข้อตกลง มีค่าระดับพฤติกรรมเฉลี่ย $\bar{X} = 4.24$ และ S.D. = 1.07 แสดงว่ามีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ปฏิบัติตนตามระเบียบของค่าย มีค่าระดับพฤติกรรมเฉลี่ย $\bar{X} = 4.19$ และ S.D. = 0.88 แสดงว่ามีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ช่วยรักษาความสะอาดของค่าย มีค่าระดับพฤติกรรมเฉลี่ย $\bar{X} = 4.10$ และ S.D. = 0.95 แสดงว่ามีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก มีความอดทนอดกลั้นในขณะอบรม มีค่าระดับพฤติกรรมเฉลี่ย $\bar{X} = 4.08$ และ S.D. = 0.96 แสดงว่ามีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก รักษาเวลา ตรงเวลาและทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เป็นอย่างดี มีค่าระดับพฤติกรรมเฉลี่ย $\bar{X} = 4.03$ และ S.D. = 1.02 แสดงว่ามีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก และพฤติกรรมด้านความมีระเบียบวินัยโดยรวม มีค่าระดับพฤติกรรมเฉลี่ย $\bar{X} = 4.13$ และ S.D. = 0.40 แสดงว่ามีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 11 ผลการสังเกตพฤติกรรมเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2
โรงเรียนคำม่วงจรัสวิทย์ ด้านความสามัคคี

ข้อ	พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม	ผลการสำรวจ		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ร่วมกิจกรรมรักษาความสะอาดของค่าย	4.27	0.98	มาก
2	เข้าแถวรับแจกสิ่งของตามลำดับก่อนหลัง	4.11	1.02	มาก
3	ให้คำปรึกษาและเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี	3.87	1.13	มาก
4	ช่วยงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย	4.17	0.99	มาก
5	ช่วยดูแลรักษาสภาพแวดล้อมทั่วไปของสถานที่	4.08	0.99	มาก
รวม		4.10	0.41	มาก

จากตารางพบว่า พฤติกรรมเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนคำม่วงจรัสวิทย์ อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ ด้านความสามัคคี แยกเป็นพฤติกรรมย่อยได้ดังนี้ ร่วมกิจกรรมรักษาความสะอาดของค่าย มีค่าระดับพฤติกรรมเฉลี่ย $\bar{X} = 4.27$ และ S.D. = 0.98 แสดงว่ามีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก เข้าแถวรับแจกสิ่งของตามลำดับก่อนหลัง มีค่าระดับพฤติกรรมเฉลี่ย $\bar{X} = 4.11$ และ S.D. = 1.02 แสดงว่ามีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ให้คำปรึกษาและเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีค่าระดับพฤติกรรมเฉลี่ย $\bar{X} = 3.87$ และ S.D. = 1.13 แสดงว่ามีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ช่วยงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย มีค่าระดับพฤติกรรมเฉลี่ย $\bar{X} = 4.17$ และ S.D. = 0.99 แสดงว่ามีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ช่วยดูแลรักษาสภาพแวดล้อมทั่วไปของสถานที่ได้เป็นอย่างดี มีค่าระดับพฤติกรรมเฉลี่ย $\bar{X} = 4.08$ และ S.D. = 0.99 แสดงว่ามีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก และพฤติกรรมด้านความสามัคคีโดยรวม มีค่าระดับพฤติกรรมเฉลี่ย $\bar{X} = 4.10$ และ S.D. = 0.41 แสดงว่ามีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก

ขั้นที่ 4 การสะท้อนผลการดำเนินการในวงรอบที่ 2

ตารางที่ 12 ผลการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความรู้ความเข้าใจก่อน
การอบรมและหลังการอบรม

การทดสอบ	N	\bar{x}	S.D.	$\sum D$	$(\sum D)^2$	t
ก่อนการอบรม	144	10.75	4.16	338	1564	12.13**
หลังการอบรม	144	13.10	3.58			

ผลการทดสอบคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้สถิติ t-test ผลปรากฏว่า ค่า t ที่คำนวณได้ $t = 12.13$ มีค่ามากกว่าค่า t ในตาราง $t_{(0.05, 00)} = 1.645$ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 แสดงว่า พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนก่อนการพัฒนาและหลังการพัฒนามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือพฤติกรรมของนักเรียนที่ได้รับการเสริมคุณธรรม จริยธรรมเป็นไปในทางที่ดีขึ้น

จากการประเมินผลการจัดการอบรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน โดยครูผู้ควบคุมการจัดการอบรม

ผลการดำเนินการที่เป็นปัญหา ด้านกิจกรรมการแสดงละครยังไม่ดีเท่าที่ควร เนื่องจากเด็กบางคนไม่ค่อยกล้าแสดงออกอย่างเต็มที่ นักเรียนไม่ค่อยมีปฏิสัมพันธ์กันในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การจัดกิจกรรมจึงควรมีการกำกับดูแลอย่างใกล้ชิด สถานที่การจัดอบรมในส่วนของที่พัก ไม่เหมาะสมเนื่องจากกระจายกันอยู่ บุคลากรในการจัดอบรมไม่เพียงพอต่อการดูแลนักเรียน

ด้านพฤติกรรมของเด็ก มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่นดีขึ้น นักเรียนแต่งกายเรียบร้อย มีระเบียบวินัยดีขึ้น นักเรียนมีความร่วมมือสามัคคีกันมากยิ่งขึ้น สังเกตได้จากการทำงานร่วมกัน นักเรียนจะร่วมแรงร่วมใจกันทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จด้วยดี และนักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นมากยิ่งขึ้น

จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองหลังได้รับการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน

การนิเทศติดตามผลการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน โดยการสัมภาษณ์ครูและผู้ปกครองของนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน หลังได้รับการพัฒนาเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม

1. การช่วยทำงานบ้านของนักเรียน

จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองของโรงเรียนผลปรากฏว่านักเรียนที่มีพฤติกรรมช่วยทำงานบ้านอยู่ในกิจวัตรประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 97.64 และไม่ช่วยทำงานบ้านหรือทำเฉพาะที่บอก คิดเป็นร้อยละ 2.36

2. การมอบหมายงานพิเศษให้ลูกทำ

จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองของนักเรียนเกี่ยวกับการมอบหมายงานพิเศษให้ลูกทำ ผลปรากฏว่าผู้ปกครองมีการมอบหมายงานให้ลูกทำ คิดเป็นร้อยละ 95.03 กิจกรรมที่มอบหมายได้แก่ ทำความสะอาดบ้าน กวาด ถูบ้าน กรอกน้ำ หุงข้าว ซักผ้าตัวเอง ดูแลรดน้ำต้นไม้ประดับบ้าน เลี้ยงสัตว์ ในกรณีที่ผู้ปกครองมีอาชีพค้าขายจะมอบหมายให้ลูกช่วยดูแลร้านค้า เป็นต้น และมีผู้ปกครองไม่มอบหมายงานพิเศษให้ลูกดูแลรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 4.97

3. การไปโรงเรียนและกลับจากโรงเรียนตรงเวลา

จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองเกี่ยวกับการไปโรงเรียนและกลับจากโรงเรียนตรงเวลาของนักเรียน ผลปรากฏว่ามีนักเรียนที่ไปและกลับจากโรงเรียนตรงเวลา คิดเป็นร้อยละ 93.14 และมีนักเรียนที่ไปและกลับจากโรงเรียนไม่ตรงเวลา คิดเป็นร้อยละ 6.86

4. พฤติกรรมที่เป็นปัญหาขณะอยู่ที่บ้าน

จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เป็นปัญหาขณะอยู่ที่บ้านของนักเรียน ผลปรากฏว่ามีนักเรียนที่ไม่มีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาขณะอยู่ที่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 83.75 และมีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาขณะอยู่ที่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 16.25 พฤติกรรมที่เป็นปัญหาได้แก่ ขอมทะเลาะระหว่างที่กับน้อง เอาแต่ใจ พุดจาไม่สุภาพ ชอบเล่นเกม ดูทีวีมากเกินไป ไม่ค่อยอ่านหนังสือ เกียจคร้านการทำงาน มีสมาธิสั้น ไม่อยู่นิ่ง ไม่กล้าแสดงออก เบี่ยงเบนทางเพศ เป็นต้น

5. ความต้องการให้โรงเรียนพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียน

จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองเกี่ยวกับความต้องการให้โรงเรียนพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียน ผลปรากฏว่าผู้ปกครองมีความต้องการให้โรงเรียนพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียน ได้แก่ ต้องการให้ทางโรงเรียน ครู ได้เอาใจใส่ดูแลพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ช่วยปรับพฤติกรรมความก้าวร้าวของเด็ก ช่วยเสริมสร้างความรู้ให้เด็กได้เป็นคนที่มีเมตตา และเป็นคนดี ผูกให้นักเรียนได้กล้าแสดงออก สร้างนิสัยรักการอ่าน รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เป็นต้น