

ชื่อเรื่อง ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของข้าราชการครู  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3

ผู้วิจัย นายสุริยพันธ์ วงศ์ภักดิ์ **ปริญญา ค.ม.** (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา ดร. อุดมศักดิ์ สุนทรโรจน์ ประธานกรรมการ

อาจารย์คัมภีร์ สุดแท้ กรรมการ

อาจารย์ธนาภณ พันธุ์ศรี กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2551

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน 3 ขนาด 4 ด้าน คือ การปฏิรูปการเรียนรู้ การปฏิรูประบบการบริหารและการจัดการศึกษา การปฏิรูปครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา และการปฏิรูประบบทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนครเขต 3 จำนวน 356 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดโรงเรียนและสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่าจำนวน 40 ข้อ ที่พัฒนาขึ้นมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ 0.53-0.72 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ได้ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการทดสอบสมมติฐานใช้ t-test และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การทดสอบความแตกต่างรายคู่ใช้วิธีการของ Scheffe'

## ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการปฏิรูปครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ส่วนด้านการปฏิรูปการเรียนรู้ ด้านการปฏิรูประบบการบริหารและการจัดการศึกษา และ

ด้านการปฏิรูประบบทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

2. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 ที่มีสถานภาพต่างกัน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้านพบว่า ด้านการปฏิรูปครู ณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการปฏิรูปการเรียนรู้ปฏิรูประบบบริหารและการจัดการศึกษา และด้านการปฏิรูประบบทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา มีระดับความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการปฏิรูปครู ณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา และด้านการปฏิรูประบบทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ โรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกับโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกับโรงเรียนขนาดเล็ก

3. ข้อเสนอแนะสรุปประเด็นที่สำคัญได้โดยเรียงลำดับค่าความถี่จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกได้ดังนี้ 1) ควรจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมการใช้สื่อจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนให้หลากหลาย 2) ควรมีการพัฒนาสื่อและใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้ประมินผลตามสภาพจริง 3) ควรกำกับนิเทศงานอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมพัฒนาครูในการอบรมพัฒนาด้านต่าง ๆ และส่งเสริมให้ครูเป็นครูมืออาชีพ การเลื่อนวิทยฐานะต้องตรวจวัดที่ตัวนักเรียนและตัวครู และมีการระดมทรัพยากรจากเครือข่ายอุปถัมภ์และการลงทุนที่เป็นรูปธรรม รัฐต้องเพิ่มแรงจูงใจให้กับผู้ที่บริจาคเพื่อการศึกษาอย่างเด่นชัดและมีมาตรการที่ชัดเจน

**TITLE :** Satisfaction with Job Performance According to the Guideline for Education Reform of Government Teachers under the Office of Sakon Nakhon Educational Service Area Zone III

**AUTHOR :** Suriyen Wongphakham **DEGREE** M.Ed. (Educational Administration)

**ADVISORS :** Dr. Adulyasak Soonthornrojana Chairman

Khambhee Sudtae Committee

Thanaphon Phansri Committee

**RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2008**

## **ABSTRACT**

The purposes of this study were to examine and compare satisfaction with job performance according to the guideline for education reform of government teachers at schools with different sizes under the Office of Sakon Nakhon Educational Service Area Zone3 in these 4 aspects : learning reform, administration and education provision systems reform; teacher, teaching staff and educational personnel reform; and resource and investment for education systems reform.

The sample used in this study consisted of 365 government teachers under the Office of Sakon Nakhon Educational Service Area Zone3, obtained by using the stratified random sampling technique according to the school sizes and by using the simple random sampling technique . The instruments used in the study were a developed 40-item rating-scale questionnaire with discriminating powers ranging 0.53-0.72 and a reliability of 0.97 the statistics used for analyzing the collected data were mean and standard deviation A One-way ANOVA was employed for testing hypotheses t-test ; and the Scheffe' 's method was employed for testing individual pair differences.

The results of the study were as follows:

1. The satisfaction with task performance according to the guideline for education reform of the government teachers under the Office of Sakon Nakhon Educational

Service Area Zone3 as overall was at a medium level. When each aspect was considered it was found that their satisfaction with task performance according to the guideline for education reform was at a high level in the aspect of teacher, teaching-staff and education personnel reform. However, in the aspects of learning reform, administration and education provision reform, and resource and investment systems reform, their satisfaction was at a medium level.

2. For the results of comparing satisfaction with task performance according to the guideline for education reform of the government teachers who had different status under the Office of Sakon Nakhon Educational Service Area Zone3, it was found that their satisfaction was not different. When each aspect was compared, it was found that in the aspect of teacher, teaching-stiff and educational personnel reform, their satisfaction with task performance according to the guideline for education reform was different at the .05 level of statistical significance. However, in the aspects of learning reform, administration and education provision systems reform, and resource and investment for education systems reform, their levels of satisfaction were not different. When the school sizes were compared, their satisfaction as overall was different. When each aspect was compared, it was found that in the aspect of teacher, teaching-staff and educational personnel reform and in the aspect of resource and investment for education systems reform, their satisfaction was different at the .05 level of statistical significance. That was, the large-sized schools had different satisfaction from the medium-sized schools, and the large-sized schools had different satisfaction from the small-sized schools.

3. For the important issues of recommendations which can be summarized in this order from the most to the least frequencies, the first 3 ranks are : 1) Learner-centered learning should be organized by promoting utilization of media from learning resources within and outside the school to have diverse media. 2) There should be development of media and utilization of technology in organization of leaving and teaching and authentic evaluation. 3) There should be directing and supervision in regularity promotion and development of teacher in training and developing in different aspects. Teachers should be developed to become professional teachers. In academic status promotion, there must be

assessment of students and teachers. Also, there should be mobilization of resources form patronage network and form investments in a concrete form. The state must increase motivations of donors for education clearly with transparent measures.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY