

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ศักยภาพการดำเนินงานวินัยนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3-4 ของโรงเรียน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผู้วิจัยจะดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร คือ บุคคลสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานวินัยนักเรียนใน
สถานศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ปีการศึกษา 2550
ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้าครูแนะแนว ครูประจำชั้น ประธาน
คณะกรรมการสถานศึกษา และ พระสงฆ์ รวมทั้งสิ้น 1,185 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง คือ บุคคลสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานวินัยนักเรียนใน
สถานศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ปีการศึกษา 2550
โดยวิธีเลือกแบบเจาะจง กลุ่มตัวอย่าง คือ บุคคลสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานวินัย
นักเรียนในสถานศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ปี
การศึกษา 2550 โดยวิธีเลือกแบบเจาะจง และกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ
เครจซีและมอร์แกน(Krejcie and Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 43) ประกอบด้วย
ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ หัวหน้าครูแนะแนว ครูประจำชั้น ประธานคณะกรรมการ
สถานศึกษา และ พระสงฆ์ รวมทั้งสิ้น 297 คน รายละเอียดตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงกลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานวินัยนักเรียนในสถานศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

ลำดับที่	โรงเรียน	ผู้บริหาร โรงเรียน	รอง ผู้อำนวยการ	ครู แนะแนว	ครู ประจำชั้น	ประธาน กรรมการ สถานศึกษา	ประสงค์	รวม (คน/รูป)
1	วชิรบำรุง	1	1	1	6	1	1	11
2	นาข่าวิทยาคม	1	1	1	6	1	1	11
3	คงใหญ่วิทยาคมฯ	1	1	1	6	1	1	11
4	เสื่อไถ่กวีวิทยาสรรค์	1	1	1	6	1	1	11
5	หัวเรือ	1	1	1	6	1	1	11
6	ประจักษ์พัฒนา	1	1	1	6	1	1	11
7	ขามป้อมพิทยาคม	1	1	1	6	1	1	11
8	จัวบัววิทยาคม	1	1	1	6	1	1	11
9	บรบือวิทยาคาร	1	1	1	6	1	1	11
10	บรบือ	1	1	1	6	1	1	11

ตารางที่ 1 แสดงกลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานวินัยนักเรียนในสถานศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม

เขต 2

ลำดับที่	โรงเรียน	ผู้บริหาร โรงเรียน	รอง ผู้อำนวยการ	ครู แนะแนว	ครู ประจำชั้น	ประธาน กรรมการ สถานศึกษา	พระสงฆ์	รวม (คน/รูป)
1	วชิรปุพม	1	1	1	6	1	1	11
2	นาข่าวิทยาคม	1	1	1	6	1	1	11
3	ดงใหญ่วิทยาคมฯ	1	1	1	6	1	1	11
4	เสื่อไต่ถักวิทยาสรรค์	1	1	1	6	1	1	11
5	หัวเรือ	1	1	1	6	1	1	11
6	ประชาพัฒนา	1	1	1	6	1	1	11
7	ขามป้อมพิทยาคม	1	1	1	6	1	1	11
8	จัวบวิทยาคม	1	1	1	6	1	1	11
9	บรบือวิทยาคาร	1	1	1	6	1	1	11
10	บรบือ	1	1	1	6	1	1	11

ลำดับที่	โรงเรียน	ผู้บริหาร โรงเรียน	รอง ผู้อำนวยการ	ครู แนะแนว	ครู ประจำชั้น	ประธาน กรรมการ สถานศึกษา	พระสงฆ์	รวม (คน/รูป)
21	นาฏวิทยาคม	1	1	1	6	1	1	11
22	นาฏนประชาสรรค์	1	1	1	6	1	1	11
23	ดงบังพิสัยฯ	1	1	1	6	1	1	11
24	มัธยมดงยาง	1	1	1	6	1	1	11
25	นาเชือกพิทยาสรรค์	1	1	1	6	1	1	11
26	หนองโพธิ์พิทยาสรรค์	1	1	1	6	1	1	11
27	ปอพานวิทยาคม	1	1	1	6	1	1	11
	รวมทั้งหมด	27	27	27	162	27	27	297

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยมี 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist) คือ

สถานภาพภาพ แยกเป็น

- () ผู้บริหาร โรงเรียน
- () รองผู้อำนวยการ
- () ครูแนะแนว
- () ครูประจำชั้น
- () ประธานกรรมการสถานศึกษา
- () พระสงฆ์

ตอนที่ 2 แบบสอบถามระดับความคิดเห็นในการดำเนินงานวินัยนักเรียนในสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ตามวิธีของ ลิเคิร์ท (Likert)

1. ด้านการตรงต่อเวลา
2. ด้านการเข้าแถว
3. ด้านความรับผิดชอบ
4. ด้านการแต่งกาย
5. ด้านการแสดงความเคารพ
6. ด้านการรักษาความสะอาด

ตอนที่ 3 เป็นข้อคำถามชนิดปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบได้เสนอแนะความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขการดำเนินงานวินัยนักเรียนในสถานศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียน

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาแนวทางการดำเนินงานพัฒนานักเรียนในโรงเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ (2544 ก : 9-25) และสำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ (2541 : 5-18)

2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามจากเอกสารของ กาญจนา ศรีกาพสินธุ์ (2544 : 7-14) ; วีรวรรณ ชินะตระกูล (2540 : 57-61) และบุญชม ศรีสะอาด (2545 : 51-53)

3. ศึกษาเครื่องมือจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานวินัยนักเรียน จากงานวิจัยของ ประกาศ สุวรรณหาญ (2546 : 105-111) ; ประหยัด ดีกลิ่น (2542 : 143-158) ; พูลสวัสดิ์ นาคเสน (2544 : 157-172) ; ศิลปธาน ไกรยรัตน์ (2546 : 152-156) ; ประดิษฐ์ ธรรมชอบ (2548 : 176-188) และสรวิณี คุณแดง (2547 : 136-145)

4. สร้างแบบสอบถาม ตามกรอบกำหนด 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการดำเนินงานวินัยนักเรียนในสถานศึกษา

ตอนที่ 3 ปัญหาและแนวทางแก้ไขการดำเนินงานวินัยนักเรียนในสถานศึกษา

5. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษา ตรวจสอบความเหมาะสมเบื้องต้น

6. ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษา แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญแก้ไขและตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

6.1 นายอดิศักดิ์ มุ่งชู ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญโรงเรียนบรบือ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม วุฒิ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา เพื่อตรวจสอบความครอบคลุม ถูกต้องของแบบสอบถาม

6.2 นางมยุรา พรหมฮ้วน ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบรบือ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม วุฒิ กศ.ม. (ไทยคดีศึกษา) ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของข้อความที่ใช้ของแบบสอบถาม

6.3 นายสมจิต เมืองนาม ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบรบือ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม วุฒิ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผล เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบของแบบสอบถาม

7. ปรับปรุงแก้ไขแล้วนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-out) กับครูที่ปรึกษาโรงเรียน โกสุมพิทยาสรรค์ อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 50 คน เพื่อหาคุณภาพแบบสอบถาม คือ

7.1 หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item – Objective Congruence : IOC) โดยดำเนินการดังนี้

7.1.1 นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item – Objective Congruence : IOC) ระหว่างแบบสอบถามกับ

จุดประสงค์โดยการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน โดยใช้สูตร (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ.2539 : 249)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบสอบถามกับจุดประสงค์

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

การให้คะแนนผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนให้คะแนนตามเกณฑ์ ดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่า แบบสอบถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์

ให้คะแนน 0 เมื่อผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจว่าแบบสอบถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์

ให้คะแนน -1 เมื่อผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าแบบสอบถามนั้น ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์

7.1.2 เลือกแบบสอบถามที่มีดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบสอบถามกับจุดประสงค์ 0.5 ขึ้นไปไว้ ถ้าไม่พอใจให้นำแบบสอบถามที่มีดัชนีความสอดคล้องต่ำกว่า 0.5 มาปรับปรุงแก้ไข และให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบใหม่เพื่อให้ได้แบบสอบถามตามที่กำหนด

7.2 นำแบบสอบถามที่มีดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไปไปทดสอบหาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อด้วยค่าสหพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมทุกข้อ (Item-total Correlation) และเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ขึ้นไป

7.3 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามจากข้อคำถามที่คัดเลือกตามข้อ 7.1 เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach)

8. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือจากงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ขอความร่วมมือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 เพื่อทำทำหนังสือถึงผู้บริหารสถานศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
3. นำหนังสือขอความร่วมมือ และนำแบบสอบถามไปยังตามความคิดเห็นของบุคคลสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานวิทยานิพนธ์นักเรียนของโรงเรียนประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน

รองผู้อำนวยการ ครูแนะแนว ครูประจำชั้น ประธานกรรมการสถานศึกษา และ พระสงฆ์ ที่เป็น
กลุ่มตัวอย่างจำนวน 297 ฉบับ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง และนัดหมายขอรับคืนหลังแจก
แบบสอบถาม แล้ว 1 สัปดาห์

4. เก็บรวบรวมแบบสอบถามแต่ละสถานศึกษาด้วยผู้วิจัยเอง และตรวจสอบความ
สมบูรณ์ในการตอบ ถ้าปรากฏว่า ได้แบบสอบถามตอบคืนไม่ครบทุกฉบับหรือตอบ
ไม่สมบูรณ์ ผู้วิจัยจะขอให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามฉบับใหม่ พร้อมทั้งนัดหมายขอรับคืน
ในวันถัดไป

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมด มาตรวจความสมบูรณ์ในการตอบ
อีกครั้ง และจำแนกตามข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม เพื่อสะดวกต่อการกรอกข้อมูลในการ
วิเคราะห์
2. ข้อมูลเชิงปริมาณ ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป โดย
 - 2.1 ตรวจสอบให้คะแนนแบบสอบถามเฉพาะในตอนที่ 2 การดำเนินงาน
วินัยนักเรียนในสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์ในการให้คะแนน คือ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 99)

ระดับการปฏิบัติ		ค่าคะแนน
มากที่สุด	ตรวจให้	5
มาก	ตรวจให้	4
ปานกลาง	ตรวจให้	3
น้อย	ตรวจให้	2
น้อยที่สุด	ตรวจให้	1

2.2 นำแบบสอบถามที่ตรวจให้คะแนนแล้วมาวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหา
ระดับการดำเนินงานวินัยนักเรียนในสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 3-4 ด้วยค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบน
มาตรฐาน (S.D.) เป็นรายชื่อ รายคำ และรวมทุกคำ

3. นำเสนอข้อมูลเชิงคุณภาพเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขการดำเนินงาน
วินัยนักเรียนในสถานศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) (สุภางค์
จันทร์วานิช. 2548 : 102)

ผู้วิจัยนำคะแนนที่ได้จากการจัดกระทำแล้วไปวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรม
วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อวิเคราะห์ผล ดังนี้

1. ระดับการดำเนินงานวินัยนักเรียนในสถานศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้วยค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายชื่อ รายด้าน และรวมทุกด้าน

เกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ระดับการมีผลการดำเนินงาน
1.00-1.50 หมายถึง	อยู่ในระดับน้อยที่สุด
1.51-2.50 หมายถึง	อยู่ในระดับน้อย
2.51-3.50 หมายถึง	อยู่ในระดับปานกลาง
3.51-4.50 หมายถึง	อยู่ในระดับมาก
4.51-5.00 หมายถึง	อยู่ในระดับมากที่สุด

2. เปรียบเทียบและหาปฏิสัมพันธ์ วิเคราะห์โดยใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวน (One-way ANOVA) ระหว่างสถานภาพที่แตกต่างกันของข้าราชการครูเกี่ยวกับระดับการดำเนินงานวินัยนักเรียน เป็นรายด้าน และรวมทุกด้าน เมื่อพบความแตกต่างทางสถิติได้ทดสอบผลต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ้ (Sheffe')

3. สรุปข้อเสนอแนะ ระดับการดำเนินงานวินัยนักเรียนในสถานศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยใช้ร้อยละประกอบ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่
 - 1.1 สรุปรวมปัญหาและข้อเสนอแนะ ด้วยคำร้อยละ
 - 1.2 วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เพื่อศึกษาระดับการดำเนินงานวินัยนักเรียนในสถานศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 เป็นรายชื่อ รายด้าน และรวมทุกด้าน
2. สถิติเปรียบเทียบและหาปฏิสัมพันธ์ วิเคราะห์โดยใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวน (One-way ANOVA) ระหว่างบุคคลสำคัญที่มีสถานภาพ ต่างกัน เกี่ยวกับการดำเนินงานวินัยนักเรียนในสถานศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 เป็นรายด้าน และรวมทุกด้าน
3. สถิติที่ใช้หาคุณภาพแบบสอบถาม โดยหาดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหา (Index of Item – Objective Congruence : IOC) ด้วยการวิเคราะห์ความเที่ยงตรง โดยใช้วิธีหาค่าสหสัมพันธ์รายข้อกับคะแนนรวมทุกข้อ และวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สัมประสิทธิ์อัลฟา