



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก
แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่องการอ่านและเขียน คำที่มี กร ควบกล้ำ
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2548 เวลา 1 ชั่วโมง

สาระการเรียนรู้

การอ่านและเขียนคำที่มี กร ควบกล้ำ โดยเข้าใจความหมายของคำทำให้นักเรียนมี
ทักษะในการอ่านและเขียน ได้ดียิ่งขึ้น

ผลการเรียนที่คาดหวัง

1. นักเรียนอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้
3. นักเรียนสามารถอ่านคำที่มี กร ควบกล้ำที่กำหนดให้ได้
4. นักเรียนสามารถเขียนคำที่มี กร ควบกล้ำที่กำหนดให้ได้
5. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำที่มี กร คำกล้ำที่กำหนดให้ได้

เนื้อหาสาระการเรียนรู้

คำที่มี กร ควบกล้ำจำนวน 5 คำ

ข้าวเกรียบ หมายถึง ของกินที่ทำด้วยข้าวเป็นแผ่น ๆ

กรีดทราย หมายถึง เขี่ยทรายเดิมทอดแขน

กรอมแกรบ หมายถึง เฝียงคัง เช่น เฝียงเหยียบดูของกรอม

กรอกน้ำ หมายถึง เทลงในช่องแคบ เช่น กรอกหม้อ กรอกขวด

กระต่าย หมายถึง ชื่อสัตว์ชนิดหนึ่ง

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม แต่ละกลุ่มยื่นเข้าแถวตอนเรียนหนึ่ง
2. ให้นักเรียนเล่นเกมกระต่าย โดยให้ตัวแทนกลุ่มอ่านข้อความจากครู คือ
“ทองกวาวขึ้นกินข้าวเกรียบคังกรอมแกรบอย่างก้นักกุ่ม” แล้ววิ่งไปบอกเพื่อน ๆ ที่ยืนอยู่หน้า
แถวแล้วบอกต่อ ๆ กัน คนสุดท้ายเขียนคำตอบส่งครู

3. กลุ่มที่เขียนคำตอบเสร็จก่อนและถูกต้องเป็นฝ่ายชนะ

ขั้นสอน (30 นาที)

1. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับคำที่มี กร ควบกล้ำทั้ง 5 คำ ครูอ่านให้

นักเรียนทั้งพร้อมทั้งอธิบายความหมาย

2. นักเรียนฝึกอ่านคำที่มี กร ทวบกั้หรือกรทวบกั้ โดยครูคอยแนะนำแก้ไข

นักเรียนที่ยังอ่านไม่ถูกต้องให้อ่านได้ถูกต้อง

3. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม เพื่อแข่งขันจับคำศัพท์กับความหมายจากบัตรคำและบัตรความหมายที่เสียบคละกันไว้ที่กระเป๋านั่ง

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านคำควบกล้ำจากบัตรคำ ให้เพื่อนฟัง ช่วยกันแก้ไขการอ่านให้ถูกต้อง

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนคำควบกล้ำและความหมายของคำจากบัตรคำลงในสมุด

ในสมุด

ขั้นสรุป (5 นาที)

นักเรียนและครูรวมกันอภิปรายถึงสาเหตุของการอ่านและเขียนคำควบกล้ำที่ผิด ช่วยกันเสนอแนะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำที่ถูกต้อง

ขั้นฝึก (10 นาที)

1. ให้นักเรียนทำแบบฝึกชุดที่ 1 เรื่องการอ่านและเขียนคำควบกล้ำที่มี กร ทวบกั้

2. นักเรียนแลกเปลี่ยนกันตรวจ โดยครูเฉลยแบบฝึกบนกระดาน

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำควบกล้ำ 5 บัตร

2. บัตรความหมาย 5 บัตร

3. แบบฝึกชุดที่ 1

การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

1. วิธีการวัดและประเมินผล

1.1 ตรวจแบบฝึกการอ่านและเขียนคำที่มี กร ทวบกั้

1.2 สังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือวัดและประเมินผล

แบบฝึกการอ่านและเขียนคำควบกล้ำที่มี กร ทวบกั้

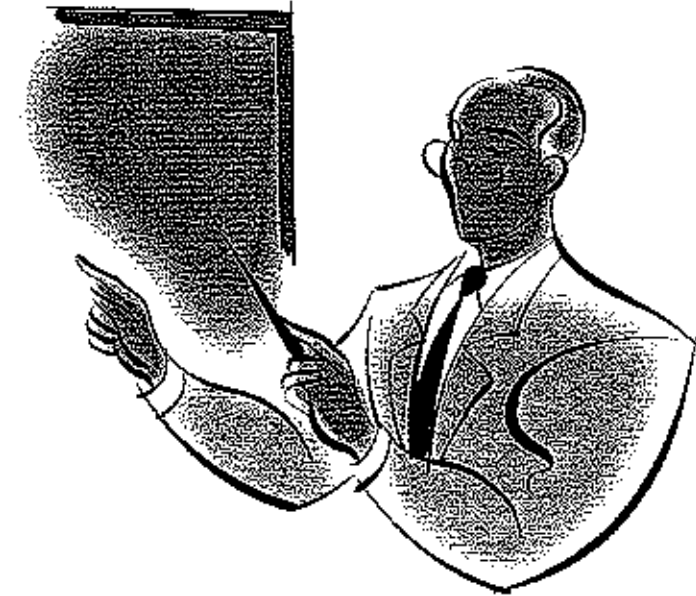
3. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

นักเรียนทำแบบฝึกการอ่านและเขียนคำควบกล้ำที่มี กร ทวบกั้ได้

แบบฝึก

ชุดที่ ๑

เรื่อง การอ่านและเขียนคำที่มี กร ควบกล้ำ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ชื่อ.....นามสกุล.....

โรงเรียน.....

โดย นายอรรณเดช ทองทอง

แบบฝึกหัดที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงคำทางซ้ายมือและขวามือให้ได้คำที่มีความหมาย

ตัวอย่าง กระ-----โปรง

กระ

กั้ว

ทรง

น้ำ

กรอก

กริบ

คม

กรบ

กรอบ

ท้าย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบฝึกที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำที่กำหนดให้

ตัวอย่าง ช้างเกรียบ อ่านว่า ช้าง---เกรียบ

กระต่าย อ่านว่า-----

เกรงกลัว อ่านว่า-----

กรอบแกรอบ อ่านว่า-----

คมกริบ อ่านว่า-----

กรอกน้ำ อ่านว่า-----



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่องการอ่านและเขียน คำที่มี กธ ควบกล้ำ
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2548 เวลา 1 ชั่วโมง

สาระการเรียนรู้

การอ่านและเขียนคำที่มี กธ ควบกล้ำ โดยเข้าใจความหมายของคำทำให้นักเรียนมี
ทักษะในการอ่านและเขียน ได้ดียิ่งขึ้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนอ่านและเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้อง
2. นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้
3. นักเรียนสามารถอ่านคำที่มี กธ ควบกล้ำที่กำหนดให้ได้
4. นักเรียนสามารถเขียนคำที่มี กธ ควบกล้ำที่กำหนดให้ได้
5. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำที่มี กธ คำกล้ำที่กำหนดให้ได้

เนื้อหาสาระการเรียนรู้

คำที่มี กธ ควบกล้ำจำนวน 5 คำ

กาพย์กลอน หมายถึง คำร้อยกรอง

กลัดกลุ้ม หมายถึง ชักข้องออยู่ในอก

กลีบกลอก หมายถึง พลิกแพลงมือผู้กับร่องกับรอย

กล้ากลั่น หมายถึง ฝืนใจ ซดกลั่นไม่แสดงให้เห็น

กลั่นแกล้ง หมายถึง หาความไม่ดีใส่ให้

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม แต่ละกลุ่มยื่นชิ้นเลวดอนเรียนหนึ่ง
2. ให้นักเรียนเล่นเกมกระซิบ โดยให้ตัวแทนกลุ่มอ่านข้อความจากครู คือ
“ทองคำวาวยีนกินข้าวเกรียบคังกรอบแกรบอย่างกลัดกลุ้ม” แล้ววิ่งไปบอกเพื่อน ๆ ที่ยืนอยู่หน้า
แถวแล้วบอกต่อ ๆ กัน คนสุดท้ายเขียนคำตอบส่งครู
3. กลุ่มที่เขียนคำตอบเสร็จก่อนและถูกต้องเป็นฝ่ายชนะ

ขั้นสอน (30 นาที)

1. ครูและนักเรียนสนทนเกี่ยวกับคำที่มี กธ ควบกล้ำทั้ง 5 คำ ครูอ่านให้

นักเรียนฟังพร้อมทั้งอธิบายความหมาย

2. นักเรียนฝึกอ่านคำที่มี กล ควบกล้ำพร้อมกัน โดยครูคอยแนะนำแก้ไข
นักเรียนที่ยังอ่าน ไม่ถูกต้องให้อ่าน ได้ถูกต้อง

3. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม เพื่อแข่งขันจับคำศัพท์กับความหมายจาก
บัตรคำและบัตรความหมายที่เสียบคละกัน ไว้ที่กระเป๋าค้น

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านคำควบกล้ำจากบัตรคำ ให้เพื่อนฟัง ช่วยกันแก้ไข
การอ่านให้ถูกต้อง

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนคำควบกล้ำและความหมายของคำจากบัตรคำลงในสมุด

ขั้นสรุป (5 นาที)

นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายถึงสาเหตุของการอ่านและเขียนคำควบกล้ำที่
ผิด ช่วยกันเสนอแนะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำที่ถูกต้อง

ขั้นฝึก (10 นาที)

1. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 เรื่องการอ่านและเขียนคำควบกล้ำที่มี
กล ควบกล้ำ
2. นักเรียนแลกเปลี่ยนกันตรวจ โดยครูเฉลยแบบฝึกหัดบนกระดาน

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำควบกล้ำ 5 บัตร
2. บัตรความหมาย 5 บัตร
3. แบบฝึกหัดที่ 2

การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

1. วิธีการวัดและประเมินผล
 - 1.1 ตรวจแบบฝึกหัดการอ่านและเขียนคำที่มี กล ควบกล้ำ
 - 1.2 สังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรม
2. เครื่องมือวัดและประเมินผลแบบฝึกหัดการอ่านและเขียนคำควบกล้ำที่มี กล
ควบกล้ำ
3. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล
นักเรียนทำแบบฝึกหัดการอ่านและเขียนคำควบกล้ำที่มี กล ควบกล้ำได้

ร้อยละ 80

แบบฝึก

ชุดที่ 2

เรื่องการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ชื่อ.....นามสกุล.....
โรงเรียน.....

โดย นายอรรณเดช ทองทอง

แบบฝึกหัดที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนใช้สีผสมสีติดเส้นใต้พยัญชนะที่ควรถูก

ตัวอย่าง กู้บ้าน

กายกย

แบบฝึกหัดที่ 2

คำนี้แดง ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำที่กำหนดให้

ตัวอย่าง กลิ่นฉุน อ่านว่า กลิ่น.....ฉุน

กาพย์กลอน อ่านว่า.....

กลัดกลุ้ม อ่านว่า.....

กลับกลอก อ่านว่า.....

กล้ากลืน อ่านว่า.....

กลิ่นแกลง อ่านว่า.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่องการอ่านและเขียน คำที่มี กว ควบกล้ำ
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2548 เวลา 1 ชั่วโมง

สาระการเรียนรู้

การอ่านและเขียนคำที่มี กว ควบกล้ำ โดยเข้าใจความหมายของคำทำให้นักเรียนมี
ทักษะในการอ่านและเขียนได้ดียิ่งขึ้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนอ่านและเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้อง
2. นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้
3. นักเรียนสามารถอ่านคำที่มี กว ควบกล้ำที่กำหนดให้ได้
4. นักเรียนสามารถเขียนคำที่มี กว ควบกล้ำที่กำหนดให้ได้
5. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำที่มี กว ควบกล้ำที่กำหนดให้ได้

เนื้อหาสาระการเรียนรู้

คำที่มี กว ควบกล้ำจำนวน 5 คำ

กวัดแกว่ง หมายถึง จับค้ำมวัดดูให้ปลายตั้งขึ้นแล้ววัดไปวัดมา

ทองกวาว หมายถึง ต้นไม้ขนาดใหญ่ชนิดหนึ่งมีดอกสีแสดไม่มีกลิ่น

แม่กวาง หมายถึง ชื่อสัตว์เลี้ยงลูกด้วยน้ำนม

แดงกวาว หมายถึง พืชผักที่ใช้เป็นอาหาร

มากกว่า หมายถึง มีจำนวนเพิ่มขึ้นไม่เท่าเดิม

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม แต่ละกลุ่มขึ้นเข้าแถวตอนเรียนหนึ่ง
2. ให้นักเรียนอ่านภาพตามบัตรคำที่เตรียมไว้จำนวน 5 ภาพ ให้อ่านทั้ง 4

กลุ่ม

3. กลุ่มที่อ่านและเขียนคำตอบเสร็จก่อนและถูกต้องเป็นฝ่ายชนะ

ขั้นสอน (30 นาที)

1. ครูและนักเรียนสนทนากี่ยวกับคำที่มี กว ควบกล้ำทั้ง 5 คำ ครูให้นัก

นักเรียนฟังพร้อมทั้งอธิบายความหมาย

2. นักเรียนฝึกอ่านคำที่มี กว ควบกล้ำพร้อมกัน โดยครูคอยแนะนำแก้ไข นักเรียนที่ยังอ่าน ไม่ถูกต้องให้อ่าน ได้ถูกต้อง

3. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม เพื่อแข่งขันจับคำศัพท์กับความหมายจาก บัตรคำและบัตรความหมายที่เสียบคละกัน ไว้ที่กระเป๋าค้น

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านคำควบกล้ำจากบัตรคำ ให้เพื่อนฟัง ช่วยกันแก้ไข การอ่านให้ถูกต้อง

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนคำควบกล้ำและความหมายของคำจากบัตรคำลงในสมุด

ขั้นสรุป (5 นาที)

นักเรียนและครูรวมกันอภิปรายถึงสาเหตุของการอ่านและเขียนคำควบกล้ำที่ผิด ช่วยกันเสนอแนะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำที่ถูกต้อง

ขั้นฝึก (10 นาที)

1. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 เรื่องการอ่านและเขียนคำควบกล้ำที่มี กว ควบกล้ำ

2. นักเรียนแลกเปลี่ยนกันตรวจ โดยครูเฉลยแบบฝึกหัดบนกระดาน

1. บัตรคำควบกล้ำ 5 บัตร

2. บัตรความหมาย 5 บัตร

3. แบบฝึกหัดที่ 3

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. วิธีการวัดและประเมินผล

1.1 ตรวจแบบฝึกหัดการอ่านและเขียนคำที่มี กว ควบกล้ำ

1.2 สังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือวัดและประเมินผล

แบบฝึกหัดการอ่านและเขียนคำควบกล้ำที่มี กว ควบกล้ำ

3. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

นักเรียนทำแบบฝึกหัดการอ่านและเขียนคำควบกล้ำที่มี กว ควบกล้ำได้

ร้อยละ 80



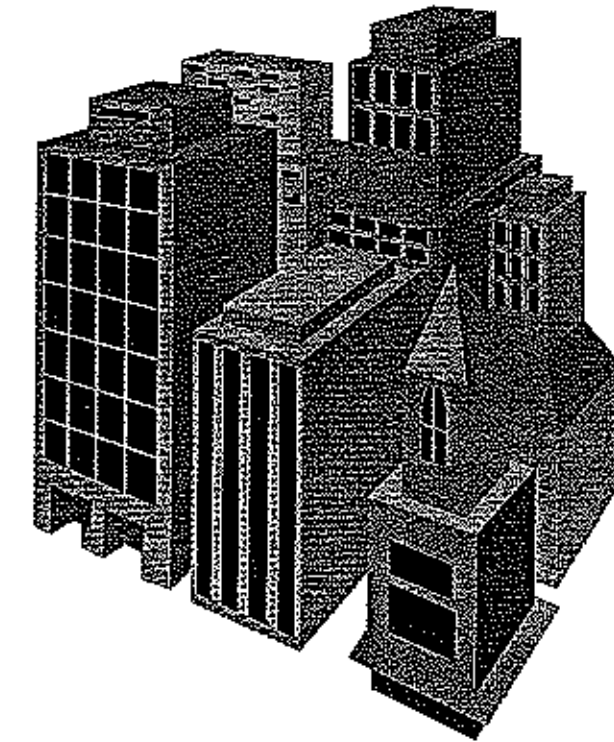
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบฝึก

ชุดที่ 3

เรื่องการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ชื่อ.....นามสกุล.....

โรงเรียน.....

โดย นายอรรถเดช ทองทอง

แบบฝึกหัดที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงคำทางซ้ายมือและขวามือให้ได้ที่มีความหมาย

ตัวอย่าง บัด.....กวาด

แม่ กวา

ทอง แกว้ง

กวัด ทวาร

แดง กวา

มาก กวาง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบฝึกหัดที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำรวมกันที่กำหนดให้

แม่กวรง

กวัดแหวก

แตงกว่า

ฆาตกว่า

ทองกวาว



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่องการอ่านและเขียน คำที่มี ขร ควบกล้ำ
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2548 เวลา 1 ชั่วโมง

สาระการเรียนรู้

การอ่านและเขียนคำที่มี ขร ควบกล้ำ โดยเข้าใจความหมายของคำทำให้นักเรียนมี
ทักษะในการอ่านและเขียนได้ดียิ่งขึ้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนอ่านและเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้อง
2. นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้
3. นักเรียนสามารถอ่านคำที่มี ขร ควบกล้ำที่กำหนดให้ได้
4. นักเรียนสามารถเขียนคำที่มี ขร ควบกล้ำที่กำหนดให้ได้
5. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำที่มี ขร ควบกล้ำที่กำหนดให้ได้
6. นักเรียนสามารถนำคำที่กำหนดให้ไปใช้ในการแต่งประโยคได้

เนื้อหาสาระการเรียนรู้

คำที่มี ขร ควบกล้ำจำนวน 5 คำ

ขรม	หมายถึง	เอ็ดอึ้ง
ขรว	หมายถึง	ภิกษุที่มีอายุมาก
ขรุขระ	หมายถึง	เป็นไปเป็นแฉ่งไม่เรียบ
ขริบ	หมายถึง	เงียบไม่แสดงออกและพูด
ขริบ	หมายถึง	ตัดออกหรือเย็บให้เรียบ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม เพื่อเล่นเกมโดยใช้ปริศนาคำทายที่มี ขร ควบ
กล้ำ

ขั้นสอน (30 นาที)

1. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับคำที่มี ขร ควบกล้ำ ทั้ง 5 คำ ครูอ่านให้
นักเรียนฟังพร้อมทั้งอธิบายความหมาย
2. นักเรียนอ่านบัตรคำทั้ง 5 คำ แล้วช่วยกันบอกความหมายของคำเหล่านั้น

3. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน เพื่อแข่งขันหาความหมายของคำจาก พจนานุกรมกลุ่มละ 5 คำ กลุ่มไหนเสร็จก่อนเป็นฝ่ายชนะ

4. นักเรียนแต่งประโยคปากเปล่าตามบัตรคำที่ครูชูขึ้น

5. นักเรียนเขียนคำควบกล้ำและความหมายของคำจากบัตรคำลงในสมุด
ขั้นสรุป (5 นาที)

นักเรียนและครูช่วยกันสรุปการอ่านและเขียนคำที่มี ขร ควบกล้ำอีกครั้ง
ขั้นฝึก (10 นาที)

1. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 4 เรื่องการอ่านและเขียนคำควบกล้ำที่มี ขร
ควบกล้ำ

2. ครูเฉลยแบบฝึกหัดบนกระดานเพื่อให้นักเรียนตรวจผลงาน

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำควบกล้ำ 5 บัตร

2. บัตรความหมาย 5 บัตร

3. แบบฝึกหัดที่ 4

4. พจนานุกรม

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. วิธีการวัดและประเมินผล

ตรวจแบบฝึกหัดการอ่านและเขียนคำที่มี ขร ควบกล้ำ

2. เครื่องมือวัดและประเมินผล

แบบฝึกหัดการอ่านและเขียนคำควบกล้ำที่มี ขร ควบกล้ำ

3. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

นักเรียนทำแบบฝึกหัดการอ่านและเขียนคำควบกล้ำที่มี ขร ควบกล้ำได้

ร้อยละ 80



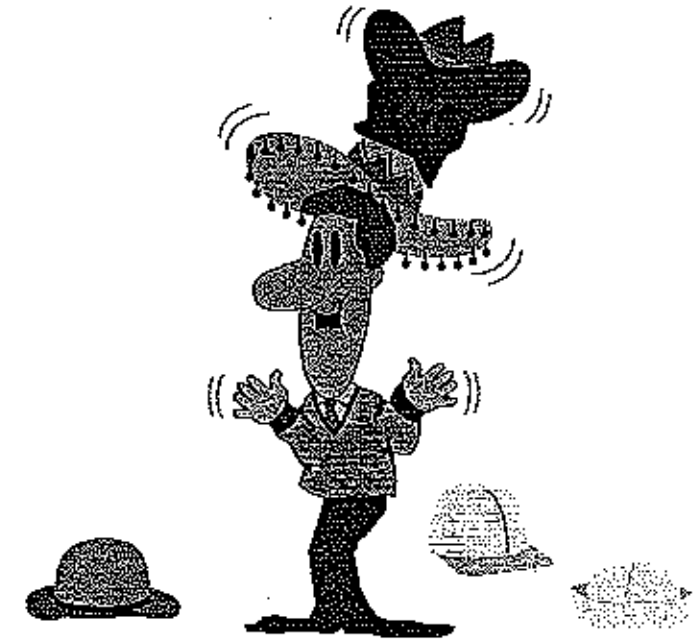
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบฝึก

ชุดที่ 4

เรื่องการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ชื่อ.....นามสกุล.....

โรงเรียน.....

โดย นายอรรถเดช ทองทอง

แบบฝึกหัดที่ 4

คำนี้แจกให้นักเรียนเรียงอักษรต่อไปนี้ให้เป็นคำที่มีความหมายและถูกต้อง

ตัวอย่าง	อะเขร	เขรอะ
มรช
รช
รชชช
มรช



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบฝึกชุดที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำที่กำหนดให้

จรม

จรัว

จรุจระ

จรีบ

จริม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่องการอ่านและเขียน คำที่มี ขล ความกล้า
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2548 เวลา 1 ชั่วโมง

สาระการเรียนรู้

การอ่านและเขียนคำที่มี ขล ความกล้า โดยเข้าใจความหมายของคำทำให้นักเรียนมี
ทักษะในการอ่านและเขียนได้ดียิ่งขึ้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนอ่านและเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้อง
2. นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้
3. นักเรียนสามารถอ่านคำที่มี ขล ความกล้าที่กำหนดให้ได้
4. นักเรียนสามารถเขียนคำที่มี ขล ความกล้าที่กำหนดให้ได้
5. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำที่มี ขล คำกล้ำที่กำหนดให้ได้
6. นักเรียนสามารถนำคำที่กำหนดให้ไปใช้ในการแต่งประโยคได้

เนื้อหาสาระการเรียนรู้

คำที่มี ขล ความกล้าจำนวน 5 คำ

โหลก	หมายถึง ทำให้แหลก
ขลาด	หมายถึง ไม่กล้า
ขลุขลุ	หมายถึง มีน้ำน้อย
เขลา	หมายถึง คนโง่ ขาดการศึกษา
โหลง	หมายถึง ฝูง (ใช้เฉพาะช้าง)

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม เพื่อเล่นเกมโดยใช้ปริศนาคำทายที่มี ขล ความ
กล้า

ขั้นสอน (30 นาที)

1. ครูและนักเรียนสนทนากันเกี่ยวกับคำที่มี ขล ความกล้า ทั้ง 5 คำ ครูอ่านให้
นักเรียนฟังพร้อมทั้งอธิบายความหมาย
2. นักเรียนอ่านเงาบัตรคำทั้ง 5 คำ แล้วช่วยกันบอกความหมายของคำเหล่านั้น

3. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน เพื่อแข่งขันหาความหมายของคำจาก พจนานุกรมกลุ่มละ 5 คำ กลุ่มไหนเสร็จก่อนเป็นฝ่ายชนะ

4. นักเรียนแต่งประโยคปากเปล่าตามบัตรคำที่ครูชูขึ้น

5. นักเรียนเขียนคำควบกล้ำและความหมายของคำจากบัตรคำลงในสมุด

ขั้นสรุป (5 นาที)

นักเรียนและครูช่วยกันสรุปการอ่านและเขียนคำที่มี ขล ควบกล้ำอีกครั้ง

ขั้นฝึก (10 นาที)

1. ให้นักเรียนทำแบบฝึกชุดที่ 5 เรื่องการอ่านและเขียนคำควบกล้ำที่มี ขล ควบกล้ำ

2. ครูเฉลยแบบฝึกบนกระดานเพื่อให้นักเรียนตรวจผลงาน

ผลการเรียนรู้

1. บัตรคำควบกล้ำ 5 บัตร

2. บัตรความหมาย 5 บัตร

3. แบบฝึกชุดที่ 5

4. พจนานุกรม

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. วิธีการวัดและประเมินผล

ตรวจแบบฝึกการอ่านและเขียนคำที่มี ขล ควบกล้ำ

2. เครื่องมือวัดและประเมินผล

แบบฝึกการอ่านและเขียนคำควบกล้ำที่มี ขล ควบกล้ำ

3. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

นักเรียนทำแบบฝึกการอ่านและเขียนคำควบกล้ำที่มี ขล ควบกล้ำได้

ร้อยละ 80

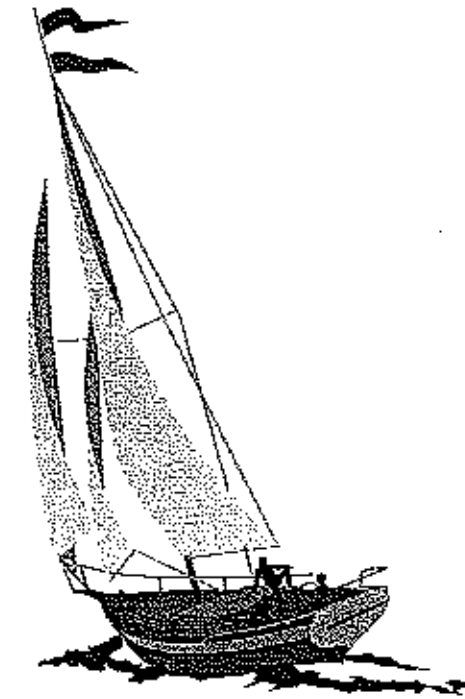


มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบฝึก
ชุดที่ 5
เรื่องการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ชื่อ.....นามสกุล.....

โรงเรียน.....

โดย นายอรรถเดช ทองทอง

แบบฝึกหัดที่ 5

คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงอักษรต่อไปนี้ให้เป็นคำที่มีความหมายและถูกต้อง

ตัวอย่าง	ละอเน	เขถอ๕
สกโ๕
ถาด๕
ดุก๕ถิก๕
ข๕นล
ถงโ๕



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบฝึกหัดที่ 5

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำที่กำหนดให้

โหลก

โหลง

ชลาด

ขจุกขลิก

ชถา



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่องการอ่านและเขียน คำที่มี ขว ควบกล้ำ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2548

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระการเรียนรู้

การอ่านและเขียนคำที่มี ขว ควบกล้ำ โดยเข้าใจความหมายของคำทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านและเขียนได้ดียิ่งขึ้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนอ่านและเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้อง
2. นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้
3. นักเรียนสามารถอ่านคำที่มี ขว ควบกล้ำที่กำหนดให้ได้
4. นักเรียนสามารถเขียนคำที่มี ขว ควบกล้ำที่กำหนดให้ได้
5. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำที่มี ขว คำกล้ำที่กำหนดให้ได้
6. นักเรียนสามารถนำคำที่กำหนดให้ไปใช้ในการแต่งประโยคได้

เนื้อหาสาระการเรียนรู้

คำที่มี ขว ควบกล้ำจำนวน 5 คำ

ไขว้	หมายถึง	ก่ายกัน
เขว่น	หมายถึง	เกี่ยวห้อยอยู่
มะขวิด	หมายถึง	ไม้ยืนต้นชนิดหนึ่ง
ขวนขวาย	หมายถึง	หมั่นแสวงหาเพิ่มเติม
ขวาน	หมายถึง	อาวุธที่ใช้ตัดไม้

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม เพื่อเล่นเกมโดยใช้ปริศนาคำทายที่มี ขว ควบกล้ำ

ขั้นสอน (30 นาที)

1. ครูและนักเรียนสนทนากันเกี่ยวกับคำที่มี ขว ควบกล้ำ ทั้ง 5 คำ ครูอ่านให้นักเรียนฟังพร้อมทั้งอธิบายความหมาย
2. นักเรียนอ่านบัตรคำทั้ง 5 คำ แล้วช่วยกันบอกความหมายของคำเหล่านั้น

3. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน เพื่อแข่งขันหาความหมายของคำจาก พจนานุกรมกลุ่มละ 5 คำ กลุ่มไหนเสร็จก่อนเป็นฝ่ายชนะ

4. นักเรียนแต่งประโยคจากแปลตามบัตรคำที่ครูชูขึ้น

5. นักเรียนเขียนคำควบกล้ำและความหมายของคำจากบัตรคำลงในสมุด
ขั้นสรุป (5 นาที)

นักเรียนและครูช่วยกันสรุปการอ่านและเขียนคำที่มี ขว ควบกล้ำอีกครั้ง
ขั้นฝึก (10 นาที)

1. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 6 เรื่องการอ่านและเขียนคำควบกล้ำที่มี ขว
ควบกล้ำ

2. ครูเฉลยแบบฝึกหัดบนกระดานเพื่อให้นักเรียนตรวจผลงาน

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำควบกล้ำ 5 บัตร

2. บัตรความหมาย 5 บัตร

3. แบบฝึกหัดที่ 6

4. พจนานุกรม

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. วิธีการวัดและประเมินผล

ตรวจแบบฝึกการอ่านและเขียนคำที่มี ขว ควบกล้ำ

2. เครื่องมือวัดและประเมินผล

แบบฝึกการอ่านและเขียนคำควบกล้ำที่มี ขว ควบกล้ำ

3. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

นักเรียนทำแบบฝึกการอ่านและเขียนคำควบกล้ำที่มี ขว ควบกล้ำได้

ร้อยละ 80



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบฝึก
ชุดที่ 6
เรื่องกรอ่านและเขียนคำควบกล้ำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ชื่อ.....นามสกุล.....

โรงเรียน.....

โดย นายอรุณเดช ทองทอง

แบบฝึกหัดที่ 6

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงคำทางซ้ายมือและขวามือให้ได้ความหมาย

ตัวอย่าง ของขวัญ ถึงของที่ให้กันในวันสำคัญ

ไขว่

เที่ยวห้อยอยู่

แขวน

อาวุธที่ใช้ตัดไม้

มะขวิด

หมั่นเสาะแสวงหาเพิ่มเติม

ขวมขวาย

ไผ่ขึ้นต้นชนิดหนึ่ง

ขวาน

ถ้ายกัน



แบบฝึกหัดที่ 6
ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำที่กำหนดให้

ไซว์

แขวน

ชวาท

ชวนชวาช

มะขวิด



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่องการอ่านและเขียน คำที่มี คร ควบกล้ำ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2548

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระการเรียนรู้

การอ่านและเขียนคำที่มี คร ควบกล้ำ โดยเข้าใจความหมายของคำทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านและเขียนได้ดียิ่งขึ้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนอ่านและเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้อง
2. นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้
3. นักเรียนสามารถอ่านคำที่มี คร ควบกล้ำที่กำหนดให้ได้
4. นักเรียนสามารถเขียนคำที่มี คร ควบกล้ำที่กำหนดให้ได้
5. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำที่มี คร คำกล้ำที่กำหนดให้ได้

เนื้อหาสาระการเรียนรู้

คำที่มี คร ควบกล้ำจำนวน 5 คำ

ครั้นตรง	หมายถึง	สนุกสนานร่าเริง
ครอบครัว	หมายถึง	ผู้ร่วมครัวเรือน คือ สามี ภรรยาและบุตร
ครึกโครม	หมายถึง	อึกทึก อื้ออึง ขว่นให้ตื่นเต้น เป็นที่เล่าลือกัน
เคร่งครัด	หมายถึง	ถือปฏิบัติตามระเบียบโดยไม่ให้ขาดตกบกพร่อง
ครั้ง	หมายถึง	จำนวน คราว หน ที

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

1. ครูเขียนบัตรคำที่มี คร ควบกล้ำบนกระดานหน้าห้องทั้ง 5 คำ

2. ครูแจกกระดาษให้คนละ 1 แผ่น ให้นักเรียนเขียนคำควบกล้ำที่ครูให้ดู

คนละ 1 คำ เมื่อเขียนเสร็จให้รวมกลุ่มกับเพื่อนที่เขียนคำ ๆ เดียวกันและนั่งเป็นกลุ่ม

ขั้นสอน (30 นาที)

1. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับคำที่มี คร ควบกล้ำ ทั้ง 5 คำ ครูอ่านให้นักเรียนฟังพร้อมทั้งอธิบายความหมาย
2. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มให้นักเรียนเล่นเกม “ต่อคำ”
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านคำควบกล้ำจากบัตรคำและความหมายของคำจากบัตรคำให้เพื่อนฟัง ช่วยกันแก้ไขการอ่านให้ถูกต้อง
4. นักเรียนเขียนคำควบกล้ำและความหมายของคำจากบัตรคำลงในสมุด

ขั้นสรุป (5 นาที)

นักเรียนอ่านคำที่มี คร ควบกล้ำอีกครั้ง

ขั้นฝึก (10 นาที)

1. ให้นักเรียนทำแบบฝึกชุดที่ 7 เรื่องการอ่านและเขียนคำควบกล้ำที่มี คร ควบกล้ำ
 2. ครูเฉลยแบบฝึกบนกระดานเพื่อให้นักเรียนตรวจสอบผลงาน
- สื่อการเรียนรู้
1. บัตรคำควบกล้ำ 5 บัตร
 2. บัตรความหมาย 5 บัตร
 3. เกม “ต่อคำ”
 4. แบบฝึกชุดที่ 7

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. วิธีการวัดและประเมินผล
 - 1.1 ตรวจสอบแบบฝึกการอ่านและเขียนคำที่มี คร ควบกล้ำ
 - 1.2 สังเกตความสนใจในการร่วมกิจกรรมกลุ่ม
 - 1.3 สังเกตจากการเล่นเกมมีความสนุกสนาน
2. เครื่องมือวัดและประเมินผล

แบบฝึกการอ่านและเขียนคำควบกล้ำที่มี คร ควบกล้ำ
3. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล นักเรียนทำแบบฝึกการอ่านและเขียนคำควบกล้ำที่มี คร ควบกล้ำได้ร้อยละ 8

เกม “ต่อคำ”

ให้นักเรียนเล่นเกมต่อคำควบกับการอ่านออกเสียงคำที่ควบกล้ำด้วย คร และการจำคำโดยการจับคู่ควบกล้ำ คร ตามที่กำหนดให้อุปกรณ์ บัตรคำควบกล้ำ คร จำนวนคำ 15 คำ

วิธีการเล่น

1. ครูคิดบัตรคำทั้งหมดบนกระเปาะหนัง โดยหันด้านคำศัพท์ออกมาให้นักเรียนดู
2. แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่มให้แต่ละกลุ่มปรึกษากันเพื่อคิดต่อคำที่เห็นบนกระเปาะหนังเป็นคำคู่ที่มีความหมาย
3. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมากลุ่มละ 1 คน พอครูให้สัญญาณเริ่มเล่นให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกไปหยิบบัตรคำจากกระเปาะหนังจำนวน 2 บัตร ซึ่งจะต้องเป็นคำคู่ที่อ่านได้เข้าใจและมีความหมายจากนั้นนักเรียนแต่ละคนอ่านให้เพื่อนฟังและเพื่อนในชั้นอ่านตามทุกคนในกรณีที่ยกว่ามีเด็กที่อ่านไม่ถูกต้อง ออกเสียงไม่ชัดเจนให้กลับไปเข้ากลุ่มเดิม โดยไม่ได้คะแนน
4. เมื่ออ่านจนครบทุกคนครูทบทวนการฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ คร อีกครั้ง โดยวิธีแยกเสียงออกเป็น 2 พยางค์และให้มีเสียงสระอะประสมอยู่ด้วยในพยางค์แรกทุกคำ
5. ครูให้นักเรียนแต่ละที่ยังออกเสียงไม่ถูกต้องได้ออกมาอ่านคำที่ควบกล้ำด้วย คร ให้เพื่อนฟังอีกครั้งและถ้าอ่านได้ก็จะได้คะแนนอีก 1 คะแนนต่อคำ
6. ครูสรุปผลการแข่งขันกลุ่มไหนได้บัตรคำมากและอ่านถูกมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ
7. นักเรียนอ่านคำที่ควบกล้ำด้วย คร ทั้งหมดพร้อมกันอีกครั้งสลับกับการอ่านออกเสียงโดยวิธีแยกเสียงออกเป็น 2 พยางค์ ดังข้อ 4 เพื่อช่วยให้นักเรียนออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจน

แบบฝึก

ชุดที่ 7

เรื่องกรอานและเขียนคำควบกล้ำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ชื่อ.....นามสกุล.....

โรงเรียน.....

โดย นายอรรณพ เกษมทอง

แบบฝึกหัดที่ 7

คำชี้แจงนักเรียนโยงคำในด้านซ้ายให้ตรงกับความหมายด้านขวามือ

ครึ่งตรง	ผู้ร่วมครัวเรือน คือสามี ภรรยา และบุตร
ครอบครัว	อิทธิก อธิธิง ชมให้ตี้นแต้น เป็นที่เล่าลือกัน
เกรงครัด	ตมูกตนาหเร่นริง
ครึ่ง	คือปฏิบัติตามระเบียบโดยไม่ให้ขาดตกบกพร่อง

คำนาม กราว ทน ที

แบบฝึกหัดที่ 7
คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำที่กำหนดให้

๕
กรีนตรง

กรอบครัว

ตรงครัด

๕
กริ่ง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
ศรีนครินทร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่องการอ่านและเขียน คำที่มี คล ควบกล้ำ
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2548 เวลา 1 ชั่วโมง

สาระการเรียนรู้

การอ่านและเขียนคำที่มี คล ควบกล้ำ โดยเข้าใจความหมายของคำทำให้นักเรียนมี
ทักษะในการอ่านและเขียนได้ดียิ่งขึ้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนอ่านและเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้อง
2. นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้
3. นักเรียนสามารถอ่านคำที่มี คล ควบกล้ำที่กำหนดให้ได้
4. นักเรียนสามารถเขียนคำที่มี คล ควบกล้ำที่กำหนดให้ได้
5. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำที่มี คล คำกล้ำที่กำหนดให้ได้

เนื้อหาสาระการเรียนรู้

คำที่มี คล ควบกล้ำจำนวน 5 คำ

คลุ้มคลั่ง	หมายถึง	แสดงอาการผิดปกติอย่างคนบ้า
คล่องแคล่ว	หมายถึง	ว่องไว
คลี่คลาย	หมายถึง	ซบเซา ผ่อนคลาย
โคลน	หมายถึง	ดินเหนียวเหลวพอน้ำได้
แคล้วคลาด	หมายถึง	รอดไป, หนีไป

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

1. ครูเทียบบัตรคำที่มี คล ควบกล้ำบนกระดานทั้งหมด 5 คำ

2. ครูแจกกระดาษให้คนละ 1 แผ่น ให้นักเรียนเขียนคำควบกล้ำที่ครูให้ดู

คนละ 1 คำ เมื่อเขียนเสร็จให้รวมกลุ่มกับเพื่อนที่เขียนคำ ๆ เดียวกันและนั่งในกลุ่ม

ขั้นสอน (30 นาที)

1. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับคำที่มี คล ควบกล้ำ ทั้ง 5 คำ ครูอ่านให้นักเรียนฟังพร้อมทั้งอธิบายความหมาย
2. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มเพื่อให้นักเรียนเล่นเกม “ต่อคำ”
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านคำควบกล้ำจากบัตรคำและความหมายของคำจากบัตรคำให้เพื่อนฟัง ช่วยกันแก้ไขการอ่านให้ถูกต้อง
4. นักเรียนเขียนคำควบกล้ำและความหมายของคำจากบัตรคำลงในสมุด

ขั้นสรุป (5 นาที)

นักเรียนอ่านคำที่มี คล ควบกล้ำอีกครั้ง

ขั้นฝึก (10 นาที)

1. ให้นักเรียนทำแบบฝึกชุดที่ 8 เรื่องการอ่านและเขียนคำควบกล้ำที่มี คล ควบกล้ำ
2. ครูเฉลยแบบฝึกตามกระดานเพื่อให้นักเรียนตรวจผลงาน

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำควบกล้ำ 5 บัตร
2. บัตรความหมาย 5 บัตร
3. เกม “ต่อคำ”
4. แบบฝึกชุดที่ 8

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. วิธีการวัดและประเมินผล
 - 1.1 ตรวจสอบพฤติกรรมการอ่านและเขียนคำที่มี คล ควบกล้ำ
 - 1.2 สังเกตความสนใจในการร่วมกิจกรรมกลุ่ม
 - 1.3 สังเกตจากการเล่นเกมมีความสนุกสนาน
2. เครื่องมือวัดและประเมินผล

แบบฝึกการอ่านและเขียนคำควบกล้ำที่มี คล ควบกล้ำ
3. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

นักเรียนทำแบบฝึกการอ่านและเขียนคำควบกล้ำที่มี คล ควบกล้ำได้



เกม “ต่อคำ”

ให้นักเรียนเล่นเกมต่อคำควบกับการอ่านออกเสียงคำที่ควบกล้ำด้วย คล และการจำคำโดยการ
จับคู่ควบกล้ำ คล ตามที่กำหนดให้

อุปกรณ์

บัตรคำควบกล้ำ คล จำนวนคำ 15 คำ

วิธีการเล่น

1. ครูคิดบัตรคำทั้งหมดบนกระเบื้องหนึ่ง โดยหันด้านคำศัพท์ออกมาให้นักเรียนดู
2. แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่มให้แต่ละกลุ่มปรึกษากันเพื่อติดต่อกำที่เห็นบนกระเบื้อง
หนึ่งเป็นคำคู่ที่มีความหมาย
3. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมากลุ่มละ 1 คน พอลงให้สัญญาณเริ่มเล่นให้ตัวแทน
ของแต่ละกลุ่มออกไปหยิบบัตรคำจากกระเบื้องจำนวน 2 บัตร ซึ่งจะต้องเป็นคำคู่ที่อ่านได้
เข้าใจและมีความหมายจากนั้นนักเรียนแต่ละคนอ่าน ให้เพื่อนฟังและเพื่อนในชั้นอ่านตามทุก
คนในกรณีที่พบ
ว่ามีเด็กที่อ่านไม่ถูกต้อง ออกเสียงไม่ชัดเจนให้กลับไปเข้ากลุ่มเดิมโดยไม่ได้คะแนน
4. เมื่ออ่านจนครบทุกคนครูทบทวนการฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ คล อีกครั้ง โดย
วิธีแยกเสียงออกเป็น 2 พยางค์และให้มีเสียงสระอะประสมอยู่ด้วยในพยางค์แรกทุกคำ
5. ครูให้นักเรียนแต่ละที่ยังออกเสียงไม่ถูกต้องได้ออกมาอ่านคำที่ควบกล้ำด้วย คล
ให้เพื่อนฟังอีกครั้งและถ้าอ่านได้ก็จะได้คะแนนอีก 1 คะแนนต่อคำ
6. ครูสรุปผลการแข่งขันกลุ่มไหนได้บัตรคำมากและอ่านถูกมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ
7. นักเรียนอ่านคำที่ควบกล้ำด้วย คล ทั้งหมดพร้อมกันอีกครั้งสลับกับการอ่านออก
เสียงโดยวิธีแยกเสียงออกเป็น 2 พยางค์ ดังข้อ 4 เพื่อช่วยให้นักเรียนออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจน

แบบฝึก

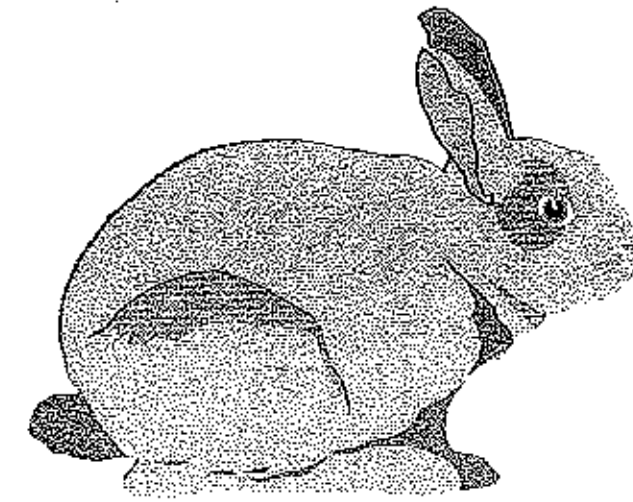
ชุดที่ 8

เรื่องการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ชื่อ.....นามสกุล.....

โรงเรียน.....

โดย นายอรุณเดช ทองทอง

แบบฝึกหัดที่ 8

คำชี้แจง นักเรียนโยงคำในด้านซ้ายให้ตรงกับความหมายด้านขวามือ

คู้มคั่ง

รอดไป,พ้นไป

คล่องแคล่ว

ดินเปียกเหลวพอน้ำได้

กลิ้งกลาย

ว่องไว

โคลน

ขยาด แต่ออก

แสดงอาการพิศม์กตಿಯ่างคนบ้า



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบฝึกหัดที่ 8

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านจดหมายถึงความกล้าที่กำหนดให้

คู่ผู้คลั่ง

คลองแก้ว

คู่ศิลา

โกลน

แก้วคน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่องการอ่านและเขียน คำที่มี กว ควบกล้ำ
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2548 เวลา 1 ชั่วโมง

สาระการเรียนรู้

การอ่านและเขียนคำที่มี กว ควบกล้ำ โดยเข้าใจความหมายของคำทำให้นักเรียนมี
ทักษะในการอ่านและเขียนได้ดียิ่งขึ้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนอ่านและเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้อง
2. นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้
3. นักเรียนสามารถอ่านคำที่มี กว ควบกล้ำที่กำหนดให้ได้
4. นักเรียนสามารถเขียนคำที่มี กว ควบกล้ำที่กำหนดให้ได้
5. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำที่มี กว ควบกล้ำที่กำหนดให้ได้

เนื้อหาสาระการเรียนรู้

คำที่มี กว ควบกล้ำจำนวน 5 คำ

คันคว่ำ หมายถึง สืบสาวหาข้อมูลอย่างถี่ถ้วนตามหลักวิชาการ

คว้นไฟ หมายถึง สิ่งที่เป็นสิ่งสำคัญหรือสิ่งสำคัญหมดจดออกจากการ

เผาไฟ

แคว้งคว้าง หมายถึง อาการที่หมุนหรือลอยอย่างไม่มีจุดหมายหรือไม่มีที่ยึด

เหนียว

ความชอบ หมายถึง คุณงามความดีที่ควรได้รับป็นหนึ่ง

ควาก หมายถึง เสียงดังเช่นน้ำนองอย่างเสียงฉีกผ้า

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)

1. ครูเทียบบัตรคำที่มี กว ควบกล้ำบนกระดานทั้ง 5 คำ

2. ครูแจกกระดาษให้คนละ 1 แผ่น ให้นักเรียนเขียนคำควบกล้ำที่ครูให้

คนละ 1 คำ เมื่อเขียนเสร็จให้รวมกลุ่มกับเพื่อนที่เขียนคำ ๆ เดียวกันและนั่งเป็นกลุ่ม

ขั้นสอน (30 นาที)

1. ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับคำที่มี ทว ควบกล้ำ ทั้ง 5 คำ ครูอ่านให้นักเรียนฟังพร้อมทั้งอธิบายความหมาย
2. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มเพื่อให้นักเรียนเล่นเกม “ต่อคำ”
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านคำควบกล้ำจากบัตรคำและทำความเข้าใจความหมายของคำจากบัตรคำให้เพื่อนฟัง ช่วยกันแก้ไขการอ่านให้ถูกต้อง
4. นักเรียนเขียนคำควบกล้ำและความหมายของคำจากบัตรคำลงในสมุด

ขั้นสรุป (5 นาที)นักเรียนอ่านคำที่มี ทว ควบกล้ำอีกครั้ง

ขั้นฝึก (10 นาที)

1. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 9 เรื่องการอ่านและเขียนคำควบกล้ำที่มี ทว ควบกล้ำ

2. ครูเฉลยแบบฝึกหัดบนกระดานเพื่อให้นักเรียนตรวจสอบผลงาน

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำควบกล้ำ 5 บัตร
2. บัตรความหมาย 5 บัตร
3. เกม “ต่อคำ”
4. แบบฝึกหัดที่ 9

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. วิธีการวัดและประเมินผล
 - 1.1 ตรวจสอบแบบฝึกหัดการอ่านและเขียนคำที่มี ทว ควบกล้ำ
 - 1.2 สังเกตความสนใจในการร่วมกิจกรรมกลุ่ม
 - 1.3 สังเกตจากการเล่นเกมมีความสนุกสนาน
2. เครื่องมือวัดและประเมินผล
 - แบบฝึกหัดการอ่านและเขียนคำควบกล้ำที่มี ทว ควบกล้ำ
3. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล
 - นักเรียนทำแบบฝึกหัดการอ่านและเขียนคำควบกล้ำที่มี ทว ควบกล้ำได้

เกม “ศ้อคำ”

ให้นักเรียนเล่นเกมศ้อคำควบกับการอ่านออกเสียงคำที่ควบกล้ำด้วย ศว และการจำคำโดยการจับคู่ควบกล้ำ ศว ตามที่กำหนดให้

อุปกรณ์

บัตรคำควบกล้ำ ศว จำนวนคำ 15 คำ

วิธีการเล่น

1. ครูคิดบัตรคำทั้งหมดบนกระเปาะหนึ่ง โดยหันด้านคำศัพท์ออกมาให้นักเรียนดู
2. แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่มให้แต่ละกลุ่มปรึกษากันเพื่อคิดศ้อคำที่เห็นบนกระเปาะหนึ่งเป็นคำคู่ที่มีความหมาย
3. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมากลุ่มละ 1 คน พอลงให้สัญญาณเริ่มเล่นให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกไปหยิบบัตรคำจากกระเปาะหนึ่งจำนวน 2 บัตร ซึ่งจะต้องเป็นคำคู่ที่อ่านได้เข้าใจและมีความหมายจากนั้นนักเรียนแต่ละคนอ่านให้เพื่อนฟังและเพื่อนในชั้นอ่านตามทุกคนในกรณีพิพาทว่ามีเด็กที่อ่านไม่ถูกต้อง ออกเสียงไม่ชัดเจนให้กลับเข้ากลุ่มเดิม โดยไม่ได้คะแนน
4. เมื่ออ่านจนจบทุกคนครูทบทวนการฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ศล อีกครั้ง โดยวิธีแยกเสียงออกเป็น 2 พยางค์และให้มีเสียงสระอะประสมอยู่ด้วยในพยางค์แรกทุกคำ
5. ครูให้นักเรียนแต่ละที่ยังออกเสียงไม่ถูกต้องได้ออกมาอ่านคำที่ควบกล้ำด้วย ศว ให้เพื่อนฟังอีกครั้งและถ้าอ่านได้ก็จะได้คะแนนอีก 1 คะแนนต่อคำ
6. ครูสรุปผลการแข่งขันกลุ่มไหนได้บัตรคำมากและอ่านถูกมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ
7. นักเรียนอ่านคำที่ควบกล้ำด้วย ศว ทั้งหมดพร้อมกันอีกครั้งสลับกับการอ่านออกเสียงโดยวิธีแยกเสียงออกเป็น 2 พยางค์ ดังข้อ 4 เพื่อช่วยให้นักเรียนออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจน

แบบฝึก

ชุดที่ 9

เรื่องกรอ่านและเขียนคำควบด้า

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ชื่อ.....นามสกุล.....

โรงเรียน.....

โดย นายธรรมเดช ทองทอง