

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการบริหาร
จัดการหลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนด
สัญลักษณ์และความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
%	แทน	ร้อยละ (Percentage)
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
n	แทน	จำนวนตัวอย่าง
sig	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
F	แทน	ค่าสถิติ F
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง (Mean Squares)
SS	แทน	ค่าผลรวมยกกำลังสอง (Sum Squares)
df	แทน	ชั้นความเสรีในอิสระ (Degree of Freedom)
*	แทน	ชั้นความคาดเคลื่อนที่ระดับ .05
1 * 2	แทน	ค่าปฏิเสธัมพันธ์ระหว่างตัวแปร ที่ 1 กับ 2

เกณฑ์การแปลความของค่าเฉลี่ย \bar{x} ความหมาย

1.00 – 1.50	น้อยที่สุด
1.51 – 2.50	น้อย
2.51 – 3.50	ปานกลาง
3.51 – 4.50	มาก
4.51 – 5.00	มากที่สุด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามระดับความคิดเห็นของข้าราชการครูที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 นำเสนอผลดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การเก็บข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 326 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนและมีความสมบูรณ์ จำนวน 326 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏผลดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่งและขนาดสถานศึกษา

ขนาด โรงเรียน	ตำแหน่ง		รวม
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	
ขนาดใหญ่	10 (3.07 %)	107 (32.82 %)	117 (35.90 %)
ขนาดกลาง	12 (3.68 %)	124 (38.04 %)	136 (41.72 %)
ขนาดเล็ก	12 (3.68 %)	61 (18.71 %)	73 (22.39 %)
รวม	34 (10.43 %)	292 (89.57 %)	326 (100.00 %)

จากตารางที่ 6 ปรากฏว่า จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 326 คน โดยแยกเป็นผู้บริหารในสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 3.07 , ผู้บริหารในสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 3.68 , ผู้บริหารในสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 3.68 , ครูผู้สอน ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 32.82 , ครูผู้สอน ในสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 38.04 , ครูผู้สอน ในสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 18.71

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของข้าราชการครูในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard
Deviation) โดยรวมและรายด้าน ทุกด้าน ปรากฏดังนี้

1. วิเคราะห์ระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการ
ครูแยกตามตำแหน่งผู้บริหาร ครูผู้สอน โดยรวมและรายด้านทุกด้าน โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean)
และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โดยรวมและรายด้าน ทุกด้าน

รายการ	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1 การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา	3.98	0.52	มาก
2 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.03	0.51	มาก
3 การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร	3.88	0.55	มาก
4 การดำเนินการใช้หลักสูตร	3.92	0.50	มาก
5 การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล	3.79	0.58	มาก
โดยรวม	3.93	0.47	มาก

จากตารางที่ 7 ปรากฏว่า การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2544 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม
อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.93$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก
($3.79 \leq \bar{x} \leq 4.03$) เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ การจัดทำหลักสูตร
สถานศึกษา ($\bar{x} = 4.03$) การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.98$) การดำเนินการใช้
หลักสูตร ($\bar{x} = 3.92$) การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร ($\bar{x} = 3.88$) และการนิเทศ กำกับ
ติดตามและประเมินผล ($\bar{x} = 3.79$) เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารจัดการระดับอุดมศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูแยกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้าน ทุกด้าน

	ผู้บริหาร				ครูผู้สอน				โดยรวม			
	n = 34		n = 292		n = 526							
	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย
1	3.94	0.50	มาก	3.98	0.52	มาก	3.98	0.52	มาก	3.98	0.52	มาก
2	4.00	0.48	มาก	4.03	0.50	มาก	4.03	0.51	มาก	4.03	0.51	มาก
3	3.74	0.53	มาก	3.90	0.54	มาก	3.88	0.55	มาก	3.88	0.55	มาก
4	3.91	0.46	มาก	3.92	0.51	มาก	3.92	0.50	มาก	3.92	0.50	มาก
5	3.75	0.52	มาก	3.79	0.59	มาก	3.79	0.58	มาก	3.79	0.58	มาก
	3.89	0.46	มาก	3.94	0.48	มาก	3.93	0.48	มาก	3.93	0.48	มาก

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู เขตภาคสถานภาพ
ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา

รายการ	ผู้บริหาร n = 34			ครูผู้สอน n = 292			โดยรวม n = 326		
	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย
	1	3.76	0.65	มาก	3.71	0.76	มาก	3.72	0.75
2	3.59	0.74	มาก	3.76	0.77	มาก	3.75	0.76	มาก
3	3.65	0.85	มาก	4.00	0.74	มาก	3.96	0.76	มาก
4	3.82	0.87	มาก	4.01	0.78	มาก	3.99	0.79	มาก
5	3.62	0.92	มาก	3.61	0.82	มาก	3.61	0.83	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร n = 34			ครูผู้สอน n = 292			โดยรวม n = 326		
	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย
	6	3.74	0.79	มาก	3.93	0.83	มาก	3.91	0.85
7	3.69	0.94	มาก	3.76	0.73	มาก	3.75	0.75	มาก
8	3.71	0.87	มาก	3.90	0.78	มาก	3.87	0.79	มาก
9	3.64	0.88	มาก	3.66	0.77	มาก	3.66	0.78	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

	ผู้บริหาร n = 34			ครูผู้สอน n = 292			โดยรวม n = 326		
	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย
10 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับ สภาพของสถานศึกษา ชุมชนและชุมชนเป้าหมายของ หลักสูตร	3.74	0.86	มาก	3.91	0.66	มาก	3.89	0.69	มาก
11 กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตนเองนโยบาย คุณและระเบียบต่าง ๆ	4.06	0.89	มาก	4.20	0.69	มาก	4.19	0.71	มาก
12 กำหนดระยะเวลาการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นแผนแม่บทในการพัฒนางานของสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	3.97	0.72	มาก	3.94	0.68	มาก	3.94	0.68	มาก
13 เผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับหลักสูตรให้กับผู้ปกครอง นักเรียน หน่วยงาน องค์การในชุมชนได้รับทราบอย่าง ทั่วถึง	3.53	0.79	มาก	3.69	0.78	มาก	3.68	0.78	มาก

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความถนัดเห็นของข้าราชการครู เขตภาคสถานภาพ
 ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

รายการ	ผู้บริหาร n = 34			ครูผู้สอน n = 292			โดยรวม n = 326		
	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย
	1	3.74	0.75	มาก	3.98	0.688	มาก	3.96	0.69
2	3.76	1.05	มาก	3.59	0.83	มาก	3.61	0.85	มาก
3	3.79	0.81	มาก	3.88	0.78	มาก	3.88	0.78	มาก
4	3.97	0.72	มาก	3.98	0.72	มาก	3.98	0.72	มาก

1. บุคลากรที่เกี่ยวข้องขอเงินการจัดทำหลักสูตร ศึกษาวิเคราะห์
 ข้อมูลสารสนเทศเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่าง
 ละเอียด

2. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นขั้นตอนตามแนว
 ทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของกรมวิชาการ

3. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และ
 เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับ
 นโยบายสถานศึกษาและคำสั่ง้องการของชุมชน

4. กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายการจัดการศึกษา
 ของสถานศึกษาสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
 การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 10 (ต่อ)

	รายการ				ครูผู้สอน				โดยรวม			
	ผู้บริหาร		ความหมาย		ครูผู้สอน		ความหมาย		S.D		ความหมาย	
	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	
5	4.12	0.73	มาก	4.18	0.65	มาก	4.14	0.66	4.14	0.66	มาก	
<p>กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนจากสภาพปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมของผู้เรียนและความต้องการของชุมชน</p>												
6	4.29	0.52	มาก	4.25	0.64	มาก	4.25	0.63	4.25	0.63	มาก	
<p>กำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละช่วงชั้นโดยมีสัดส่วนเวลาเรียนในแต่ละกลุ่มสาระเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p>												
7	4.26	0.62	มาก	4.23	0.65	มาก	4.24	0.64	4.24	0.64	มาก	
<p>กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีและสาระการเรียนรู้รายปีสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นและสาระการเรียนรู้ช่วงชั้น</p>												
8	4.23	0.65	มาก	4.12	0.71	มาก	4.18	0.70	4.18	0.70	มาก	
<p>จัดทำคำอธิบายรายวิชาทุกสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีและสาระการเรียนรู้รายปีที่กำหนดไว้ในรายวิชานั้น ๆ</p>												

ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร n = 34			ครูผู้สอน n = 292			โดยรวม n = 326		
	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย
	9	3.88	0.77	มาก	3.84	0.77	มาก	3.85	0.77
10	3.88	0.73	มาก	3.90	0.73	มาก	3.90	0.73	มาก
11	3.97	0.72	มาก	4.01	0.71	มาก	4.01	0.71	มาก
12	4.09	0.62	มาก	4.07	0.70	มาก	4.07	0.69	มาก
13	3.94	0.65	มาก	3.90	0.73	มาก	3.90	0.73	มาก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		โดยรวม	
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D
14	3.98	0.63	4.04	0.70	4.03	0.69
กำหนดหลักเกณฑ์แนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผล การเรียนของสถานศึกษาสอดคล้องกับแนวการวัดและ ประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน			มาก	มาก	มาก	มาก
15	3.88	0.84	4.04	0.76	4.02	0.77
กำหนดการบริหารจัดการงบประมาณ อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และบุคลากรในประ โยชน์ต่อการใช้หลักสูตร สถานศึกษาได้อย่างชัดเจน			มาก	มาก	มาก	มาก

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู เขตกรมสถานภาพ
 ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร

	ผู้บริหาร				ครูผู้สอน				โดยรวม			
	n = 34		n = 292		n = 326							
	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย
1	3.91	0.67	มาก	4.11	0.70	มาก	4.09	0.70	มาก	4.09	0.70	มาก
1.บุคลากรร่วมกันวางแผนการจัดการจัดสภาพแวดล้อมให้มี บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร												
2	3.76	0.78	มาก	3.93	0.75	มาก	3.91	0.76	มาก	3.91	0.76	มาก
2.บุคลากรร่วมกันวางแผนการใช้ทรัพยากรที่มีและจากแหล่ง อื่น เพื่อจัดหา จัดทำสื่อ อย่างเพียงพอ												
3	3.76	0.71	มาก	3.87	0.70	มาก	3.86	0.70	มาก	3.86	0.70	มาก
3.วางแผนเนื้อหาให้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายใน ห้องเรียนสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน												
4	3.53	0.75	มาก	3.76	0.71	มาก	3.74	0.72	มาก	3.74	0.72	มาก
4.วางแผนการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการ เรียนรู้เพียงพอต่อการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียนและครูผู้สอน												
5	3.59	0.78	มาก	3.81	0.77	มาก	3.79	0.78	มาก	3.79	0.78	มาก
5.วางแผนจัดให้ครูทุกคนสามารถดำเนินการแนะแนวผู้เรียน เกี่ยวกับการศึกษาต่อและอาชีพได้อย่างเหมาะสม												
6	3.74	0.79	มาก	3.98	0.70	มาก	3.95	0.71	มาก	3.95	0.71	มาก
6.ร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรมนักเรียนอย่างหลากหลาย ตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา												

ตารางที่ 11 (ต่อ)

	รายการ	ผู้บริหาร n = 34			ครูผู้สอน n = 292			โดยรวม n = 326		
		\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย
7	ร่วมกันวางแผนการสอนซ่อม เสริมกับนักเรียนสอดคล้องกับ ปัญหาและความต้องการของผู้เรียน	3.79	0.73	มาก	3.85	0.74	มาก	3.85	0.74	มาก
8	ร่วมกันวางแผนการวิจัยของครูผู้สอนเน้นการวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.26	0.96	ปานกลาง	3.41	0.91	ปานกลาง	3.40	0.91	ปานกลาง
9	ร่วมกันวางแผนกำหนดวิธีการวัดประเมินผลการเรียนรู้ตาม ระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาอย่างชัดเจน	3.74	0.86	มาก	3.77	0.85	มาก	3.76	0.85	มาก
10	ร่วมกันวางแผนกำหนดการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้ หลักสูตรอย่างชัดเจน	3.74	0.62	มาก	3.70	0.72	มาก	3.71	0.71	มาก

ตารางที่ 12 (ต่อ)

	ผู้บริหาร n = 54			ครูผู้สอน n = 292			โดยรวม n = 326		
	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย
	7	4.15	0.56	มาก	3.98	0.66	มาก	3.99	0.65
8	4.00	0.65	มาก	3.87	0.73	มาก	3.89	0.72	มาก
9	3.68	0.68	มาก	3.39	0.86	ปานกลาง	3.42	0.85	ปานกลาง
10	3.76	0.74	มาก	3.57	0.80	มาก	3.59	0.79	มาก
11	3.88	0.81	มาก	3.91	0.77	มาก	3.91	0.77	มาก
12	3.82	0.97	มาก	3.86	0.84	มาก	3.86	0.86	มาก

ตารางที่ 12 (ต่อ)

	รายการ	ผู้บริหาร n = 34			ครูผู้สอน n = 292			โดยรวม n = 326		
		\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย
		13	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกทำกิจกรรมหรือฝึกปฏิบัติตาม ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ	3.79	0.81	มาก	3.83	0.71	มาก	3.82
14	จัดการสอนซ่อมเสริมให้สอดคล้องกับปัญหาและสถานะ ต้องการของผู้เรียน	3.85	0.78	มาก	3.80	0.74	มาก	3.81	0.75	มาก
15	จัดการประเมินผลให้ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน การช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาและอาชีพได้อย่างทั่วถึง	3.76	0.89	มาก	3.85	0.76	มาก	3.84	0.77	มาก
16	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ฝึกทักษะการเผชิญ สถานการณ์ การแก้ปัญหาเพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ อย่างเหมาะสม	3.71	0.84	มาก	3.67	0.67	มาก	3.68	0.69	มาก
17	วัดประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เช่น การทดสอบ การสังเกต การปฏิบัติ การตรวจผลงาน เป็นต้น	4.15	0.74	มาก	4.15	0.66	มาก	4.15	0.67	มาก

ตารางที่ 12 (ต่อ)

	รายการ	ผู้บริหาร n = 34			ครูผู้สอน n = 292			โดยรวม n = 326		
		\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย
18	จัดทำบันทึกเอกสารแสดงการพัฒนาผู้เรียนตามกลุ่มสาระ ผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผล การประเมิน การคิดวิเคราะห์ และเขียนสรุปองค์และ เป็นปัจจุบัน	3.85	0.70	มาก	3.76	0.81	มาก	3.77	0.80	มาก
19	คณะกรรมการดำเนินงานโครงการเทียบโอนผลการเรียนรู้ของ นักเรียนที่รับเข้าได้อย่างเหมาะสมตามแนวทางระเบียบ ของหลักสูตร	3.88	0.64	มาก	3.53	0.93	มาก	3.57	0.91	มาก
20	นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัด ประเมินผล และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างค้ำคูณ	3.68	0.68	มาก	3.66	0.75	มาก	3.67	0.75	มาก

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู แยกตามสถานภาพ
ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล

	ผู้บริหาร				ครูผู้สอน				โดยรวม	
	n = 34		n = 292		n = 326					
	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	
1	3.79	0.69	มาก	3.68	0.86	มาก	3.69	0.84	มาก	
1 นวัตกรรม กำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาแต่ละวงวิชาการภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ										
2	3.68	0.64	มาก	3.78	0.74	มาก	3.77	0.73	มาก	
2 นวัตกรรม กำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและงานวิชาการภายนอกสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ										
3	3.71	0.72	มาก	3.81	0.70	มาก	3.80	0.70	มาก	
3 กิจกรรมการนิเทศภายในสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคลากร										
4	3.65	0.60	มาก	3.56	0.80	มาก	3.57	0.78	มาก	
4 ใช้สื่อและเครื่องมือในการนิเทศภายในสอดคล้องและเหมาะสมกับเป้าหมายของการนิเทศแต่ละครั้ง										
5	3.79	0.81	มาก	3.85	0.74	มาก	3.85	0.74	มาก	
5 กำกับติดตาม การจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมของบุคลากรให้เป็นไปตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง										

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		โดยรวม	
	n = 34		n = 292		n = 326	
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D
6 ติดตามผลการพัฒนาผู้เรียน และนำผลไปใช้ปรับปรุง การจัดการเรียนรู้การสอน	3.82	0.72	3.79	0.79	3.80	0.79
7 นำผลการนิเทศ ติดตาม กำกับการใช้หลักสูตร มาใช้ใน การพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง	3.62	0.60	3.86	0.66	3.84	0.66
8 รายงานผลด้านการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและงาน วิชาการต่อชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำ	3.85	0.74	3.66	0.86	3.68	0.85

2. วิเคราะห์ระดับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการ
ครู เขตตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน ทุกด้าน โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และ
ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี ตามความถี่ของข้าราชการครู แยกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน ทุกด้าน

รายการ	สถานศึกษารายขนาดใหญ่ n = 117			สถานศึกษารายขนาดกลาง n = 136			สถานศึกษารายขนาดเล็ก n = 73			โดยรวม N = 326		
	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย
1 การเตรียมความพร้อมของ สถานศึกษา	4.06	0.509	มาก	3.90	0.516	มาก	3.99	0.525	มาก	3.98	0.519	มาก
2 การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.08	0.523	มาก	3.98	0.479	มาก	4.05	0.528	มาก	4.03	0.507	มาก
3 การวางแผนดำเนินการใช้ หลักสูตร	3.98	0.539	มาก	3.78	0.541	มาก	3.91	0.538	มาก	3.88	0.546	มาก
4 การดำเนินการใช้หลักสูตร	3.99	0.485	มาก	3.86	0.512	มาก	3.91	0.512	มาก	3.92	0.504	มาก
5 การนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผล	3.86	0.565	มาก	3.73	0.603	มาก	3.80	0.560	มาก	3.79	0.581	มาก
รวม	4.00	0.467	มาก	3.87	0.476	มาก	3.94	0.488	มาก	3.93	0.478	มาก

จากตารางที่ 14 ปรากฏว่า การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม ทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.93$) เมื่อพิจารณาารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($3.79 \leq \bar{x} \leq 4.03$) เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย ได้แก่ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.03$) การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.98$) การดำเนินการใช้หลักสูตร ($\bar{x} = 3.92$) การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร ($\bar{x} = 3.88$) และการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล ($\bar{x} = 3.79$) เป็นอันดับสุดท้าย เมื่อพิจารณาตามตำแหน่ง พบว่า

ข้าราชการครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.00$) เมื่อพิจารณาารายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($3.86 \leq \bar{x} \leq 4.08$) เรียงลำดับจาก ค่าเฉลี่ยสูงไปหาน้อยได้ดังนี้ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.08$) การเตรียม ความพร้อมของสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.06$) การดำเนินการ ใช้หลักสูตร ($\bar{x} = 3.99$) การวางแผน ดำเนินการ ใช้หลักสูตร ($\bar{x} = 3.98$) และการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล ($\bar{x} = 3.86$) เป็นอันดับสุดท้าย

ข้าราชการครูในสถานศึกษานขนาดกลางมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.87$) เมื่อพิจารณาารายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($3.73 \leq \bar{x} \leq 3.98$) เรียงลำดับจาก ค่าเฉลี่ยสูงไปหาน้อยได้ดังนี้ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.98$) การเตรียม ความพร้อมของสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.90$) การดำเนินการ ใช้หลักสูตร ($\bar{x} = 3.86$) การวางแผน ดำเนินการ ใช้หลักสูตร ($\bar{x} = 3.78$) และการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล ($\bar{x} = 3.73$) เป็นอันดับสุดท้าย

ข้าราชการครูในสถานศึกษาขนาดเล็กมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.94$) เมื่อ พิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($3.80 \leq \bar{x} \leq 4.05$) เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูง ไปหาน้อย ได้ดังนี้ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.05$) การเตรียมความพร้อมของ สถานศึกษา ($\bar{x} = 3.99$) การดำเนินการใช้หลักสูตรและการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร ($\bar{x} = 3.91$) และการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.80$) เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความถี่ที่เห็นของข้าราชการแยกตามขนาดสถานศึกษา
ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา

รายการ	สถานศึกษาขนาดใหญ่			สถานศึกษานขนาดกลาง			สถานศึกษานขนาดเล็ก			โดยรวม		
	n = 117			n = 136			n = 73				n = 326	
	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย			
1 สำรวจความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคลากรในสถานศึกษาอย่างละเอียด	3.97	0.62	มาก	3.75	0.71	มาก	3.25	0.80	ปานกลาง	3.72	0.75	ความหมาย
2 สร้างความตระหนักแก่บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องให้เห็นความสำคัญของการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.26	0.68	มาก	3.62	0.57	มาก	3.16	0.69	ปานกลาง	3.75	0.76	มาก
3 จัดให้มีบุคลากรศึกษาหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรอย่างเหมาะสม	4.00	0.74	มาก	3.98	0.74	มาก	3.85	0.83	มาก	3.96	0.76	มาก

ตารางที่ 15 (ต่อ)

รายการ	สถานศึกษาขนาดใหญ่ n = 117			สถานศึกษานาขนาดกลาง n = 136			สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 73			โดยรวม N = 326		
	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย
	4 ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองเกี่ยวกับ การจัดทำ/การใช้หลักสูตร โดยการ อบรม/สัมมนา/ศึกษา/ดูงาน/ฝึกปฏิบัติ สอดคล้องกับความต้องการของบุคลากร	4.28	0.69	มาก	4.01	0.80	มาก	3.51	0.69	มาก	3.99	0.79
5 สร้างเครือข่ายวิชาการของบุคลากร ภายในสถานศึกษาอย่างเข้มแข็งเพื่อ แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์	3.95	0.72	มาก	3.63	0.73	มาก	3.03	0.87	ปานกลาง	3.61	0.83	มาก
6 แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการของสถานศึกษาตาม ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการอย่าง เหมาะสม	4.29	0.63	มาก	4.00	0.69	มาก	3.14	0.85	ปานกลาง	3.91	0.83	มาก

ตารางที่ 15 (ต่อ)

รายการ	สถานศึกษาขนาดใหญ่			สถานศึกษานานาชาติ			สถานศึกษาขนาดเล็ก			โดยรวม		
	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย
7	4.17	0.71	มาก	3.70	0.59	มาก	3.18	0.69	ปานกลาง	3.75	0.75	มาก
8	4.06	0.72	มาก	3.93	0.75	มาก	3.47	0.83	ปานกลาง	3.87	0.79	มาก ⁹
9	3.91	0.78	มาก	3.62	0.75	มาก	3.31	0.70	ปานกลาง	3.66	0.78	มาก

7 แต่งตั้งคณะกรรมการระดับกลุ่มสาระ
การเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตาม
ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการอย่าง
เหมาะสม

8 จัดทำข้อมูลพื้นฐาน สารสนเทศของ
โรงเรียนเกี่ยวกับครู นักเรียน
งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่
สิ่งอำนวยความสะดวกในการบริหาร
จัดการหลักสูตรอย่างมีระบบ เป็น
ปัจจุบัน

9 จัดทำข้อมูลพื้นฐาน สารสนเทศของ
ชุมชน ท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับปัญหา
แหล่งเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการบริหาร
จัดการหลักสูตรไว้อย่างชัดเจน

ตารางที่ 15 (ต่อ)

รายการ	สถานศึกษาขนาดใหญ่ N = 117			สถานศึกษาขนาดกลาง n = 136			สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 73			โดยรวม n = 326		
	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย
10 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับสภาพของสถานศึกษา ชุมชนและอุตสาหกรรมของหลักสูตร	4.09	0.60	มาก	3.98	0.67	มาก	3.41	0.64	ปานกลาง	3.89	0.69	ความหมาย
11 กำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจ เป้าหมาย ขอแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ นโยบาย กฎและระเบียบต่าง ๆ	4.34	0.62	มาก	4.19	0.68	มาก	3.93	0.82	มาก	4.19	0.71	มาก
12 กำหนดระยะเวลาการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา เป็นแผนแม่บทในการ พัฒนางานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.10	0.71	มาก	4.00	0.62	มาก	3.58	0.62	มาก	3.94	0.68	มาก
13 เผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับหลักสูตร ให้กับผู้ปกครอง นักเรียน หน่วยงาน องค์กร ในชุมชน ได้รับทราบอย่างทั่วถึง	3.81	0.73	มาก	3.51	0.81	มาก	3.79	0.74	มาก	3.68	0.78	มาก

จากตารางที่ 15 ปรากฏว่า การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้าน การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.98$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($3.61 \leq \bar{x} \leq 4.19$) เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สนองนโยบาย กฏระเบียบต่าง ๆ ($\bar{x} = 4.19$) ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการ จัดทำ/การใช้หลักสูตร โดยการอบรม/สัมมนา/ศึกษา/ดูงาน/ฝึกปฏิบัติ สอดคล้องกับ ความต้องการของบุคลากร ($\bar{x} = 3.99$) และจัดให้บุคลากรศึกษาหลักสูตรและเอกสารประกอบ หลักสูตรที่เหมาะสม ($\bar{x} = 3.96$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ สร้างเครือข่ายวิทยากรของ บุคลากรภายในสถานศึกษาอย่างเข้มแข็งเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ($\bar{x} = 3.61$)

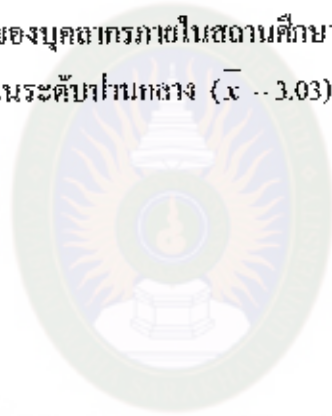
เมื่อพิจารณาดตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

ข้าราชการครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.94$) เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($3.53 \leq \bar{x} \leq 4.06$) เรียงลำดับ จากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สนองนโยบาย กฏระเบียบต่าง ๆ ($\bar{x} = 4.34$) แต่งตั้ง คณะอนุกรรมการระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามระบอบ การทรวงศึกษาธิการอย่างเหมาะสม ($\bar{x} = 4.29$) ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการ จัดทำ/การใช้หลักสูตร โดยการอบรม/สัมมนา/ศึกษา/ดูงาน/ฝึกปฏิบัติ สอดคล้องกับ ความต้องการของบุคลากร ($\bar{x} = 4.28$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับหลักสูตรให้กับผู้ปกครอง นักเรียน หน่วยงาน องค์กรในชุมชนได้รับ ทราบอย่างทั่วถึง ($\bar{x} = 3.81$)

ข้าราชการครูในสถานศึกษาขนาดกลาง มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.90$) เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($3.51 \leq \bar{x} \leq 4.19$) เรียงลำดับ จากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สนองนโยบาย กฏระเบียบต่าง ๆ ($\bar{x} = 4.19$) ส่งเสริมให้บุคลากร พัฒนาตนเองเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร โดยการอบรมสัมมนา/ศึกษา/ดูงาน ฝึกปฏิบัติ สอดคล้อง กับความต้องการของบุคลากร ($\bar{x} = 4.01$) แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงาน วิชาการของสถานศึกษาตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการอย่างเหมาะสมและกำหนดระยะเวลา การใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นแผนแม่บทในการพัฒนางานของสถานศึกษาอย่าง

ต่อเนื่อง ($\bar{x} = 4.00$) ชื่อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ สร้างเครือข่ายวิชาการของบุคลากรภายใน
สถานศึกษาอย่างเข้มแข็งเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ ($\bar{x} = 3.63$)

ข้าราชการครูในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{x} = 3.99$) เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ($3.03 \leq \bar{x} \leq 3.93$)
เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานองน โขบาย กฎระเบียบต่าง ๆ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.93$)
จัดให้บุคลากรศึกษาศึกษาหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรอย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมาก
($\bar{x} = 3.85$) และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับหลักสูตรให้กับผู้ปกครอง นักเรียน หน่วยงาน
องค์กรในชุมชน ได้รับความอย่างทั่วถึง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.79$) ชื่อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด
ได้แก่ สร้างเครือข่ายวิชาการของบุคลากรภายในสถานศึกษาอย่างเข้มแข็งเพื่อแลกเปลี่ยน
ความรู้และประสบการณ์ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.03$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู แยกตามขนาดสถานศึกษา
 ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

รายการ	สถานศึกษาขนาดใหญ่ n = 117			สถานศึกษขนาดกลาง n = 136			สถานศึกษขนาดเล็ก n = 73			โดยรวม n = 326		
	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย
1 บุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตร ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างละเอียด	4.05	0.64	มาก	3.90	0.70	มาก	3.90	0.75	มาก	3.96	0.69	มาก
2 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีขั้นตอนความแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของกรมวิชาการ	4.18	0.65	มาก	3.63	0.61	มาก	2.67	0.69	ปานกลาง	3.61	0.85	มาก
3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับนโยบายสถานศึกษาและตามต้องการของชุมชน	4.18	0.66	มาก	3.89	0.72	มาก	3.37	0.83	ปานกลาง	3.88	0.78	มาก

ตารางที่ 16 (ต่อ)

รายการ	สถานศึกษาขนาดใหญ่ n = 117			สถานศึกษามาตรกลาง n = 136			สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 73			โดยรวม n = 326		
	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย
4 กำหนดวิสัยทัศน์ การกิจ และเป้าหมาย การจัดการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.13	0.62	มาก	4.01	0.63	มาก	3.66	0.90	มาก	3.98	0.72	มาก
5 กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนจากสภาพปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมของผู้เรียนและ ความต้องการของชุมชน	4.21	0.64	มาก	4.08	0.67	มาก	4.12	0.69	มาก	4.14	0.66	มาก
6 กำหนดโครงสร้างหลักสูตร สถานศึกษาแต่ละช่วงชั้น โดยมีสัดส่วน เวลาเรียนแต่ละกลุ่มสาระเหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา	4.29	0.67	มาก	4.22	0.63	มาก	4.25	0.57	มาก	4.25	0.63	มาก

ตารางที่ 16 (ต่อ)

รายการ	สถานศึกษาขนาดใหญ่ n = 117			สถานศึกษาระดับขนาดกลาง n = 136			สถานศึกษาระดับขนาดเล็ก n = 73			โดยรวม n = 326		
	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย
7 กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี และสาระการเรียนรู้รายปีสอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้นและ สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น	4.29	0.66	มาก	4.20	0.63	มาก	4.22	0.65	มาก	4.24	0.64	มาก
8 จัดทำคำอธิบายรายวิชาทุกสาระการ เรียนรู้ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังรายปีและสาระการเรียนรู้ราย ปีที่กำหนดไว้ในรายวิชานั้น ๆ	4.21	0.73	มาก	4.20	0.68	มาก	4.12	0.71	มาก	4.18	0.70	มาก
10 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกสาระ จากหน่วยการเรียนรู้สอดคล้องกับผล การเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระ การเรียนรู้	3.93	0.75	มาก	3.90	0.67	มาก	3.84	3.90	มาก	3.90	0.73	มาก

ตารางที่ 16 (ต่อ)

รายการ	สถานศึกษาขนาดใหญ่ n = 117			สถานศึกษานขนาดกลาง n = 136			สถานศึกษานขนาดเล็ก n = 73			โดยรวม n = 326		
	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย
	11 กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มี กิจกรรมแนวและกิจกรมให้นักเรียน สอดคล้องกับแนวทางของหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.03	0.69	มาก	3.99	0.74	มาก	4.00	0.71	มาก	4.01	0.71
12 กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เหมาะสมกับวัย ความต้องการ ความ สนใจและความถนัดของผู้เรียน	4.09	0.67	มาก	4.08	0.69	มาก	4.01	0.72	มาก	4.07	0.69	มาก
13 กำหนดสื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ และธรรมชาติของสาระการเรียนรู้	3.97	0.70	มาก	3.85	0.70	มาก	3.89	0.81	มาก	3.90	0.73	มาก

จากตารางที่ 16 ปรากฏว่า การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.03$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($3.61 \leq \bar{x} \leq 4.25$) เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ กำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละช่วงชั้นโดยมีสัดส่วนเวลาเรียนแต่ละกลุ่มสาระเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.25$) กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีและสาระการเรียนรู้รายปีสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นและสาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ($\bar{x} = 4.24$) และจัดทำคำอธิบายรายวิชาทุกสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีและสาระการเรียนรู้รายปีที่กำหนดไว้ในรายวิชานั้น ๆ ($\bar{x} = 4.18$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นขั้นตอนตามแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของกรมวิชาการอยู่ใน ($\bar{x} = 3.61$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

ข้าราชการครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.08$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($4.12 \leq \bar{x} \leq 4.29$) เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ กำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละช่วงชั้น โดยมีสัดส่วนเวลาเรียนแต่ละกลุ่มสาระเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา และกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีและสาระการเรียนรู้รายปีสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นและสาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ($\bar{x} = 4.29$) กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนจากสภาพปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมของผู้เรียนและความต้องการของชุมชนและจัดทำคำอธิบายรายวิชาทุกสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีและสาระการเรียนรู้รายปีที่กำหนดไว้ในรายวิชานั้น ๆ ($\bar{x} = 4.21$) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นขั้นตอนตามแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของกรมวิชาการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับนโยบายสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน ($\bar{x} = 4.18$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ กำหนดการบริหารจัดการงบประมาณ อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และบุคลากรเป็นประโยชน์ต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน ($\bar{x} = 4.12$)

ข้าราชการครูในสถานศึกษาขนาดกลาง มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.98$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($3.63 \leq \bar{x} \leq 4.22$) เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ กำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละ

ช่วงชั้น โดยมีสัดส่วนเวลาเรียนแต่ละกลุ่มสาระเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.22$) กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีและสาระการเรียนรู้รายปีสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นสาระการเรียนรู้ช่วงชั้นและจัดทำคำอธิบายรายวิชาทุกสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีและสาระการเรียนรู้รายปีที่กำหนดไว้ในรายวิชานั้น ๆ ($\bar{x} = 4.20$) กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนจากสภาพปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมของผู้เรียนและความต้องการของชุมชนและ กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเหมาะสมกับวัย ความต้องการ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ($\bar{x} = 4.08$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของกรมวิชาการ ($\bar{x} = 3.63$)

ข้าราชการครูในสถานศึกษานานาชาติ มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.05$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($2.67 \leq \bar{x} \leq 4.25$) เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ กำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละช่วงชั้น โดยมีสัดส่วนเวลาเรียนแต่ละกลุ่มสาระเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ($\bar{x} = 4.25$) กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีและสาระการเรียนรู้รายปีสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นสาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ($\bar{x} = 4.22$) จัดทำคำอธิบายรายวิชาทุกสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีและสาระการเรียนรู้รายปีที่กำหนดไว้ในรายวิชานั้น ๆ และกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนจากสภาพปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมของผู้เรียนและความต้องการของชุมชน ($\bar{x} = 4.12$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของกรมวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.67$)

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู แยกตามขนาดสถานศึกษา
 ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร

รายการ	สถานศึกษาขนาดใหญ่ n = 117			สถานศึกษานขนาดกลาง n = 136			สถานศึกษานขนาดเล็ก n = 73			โดยรวม n = 326		
	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย
1 บุคลากรร่วมกันวางแผนการจัด สภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศเอื้อต่อ การเรียนรู้ภายในและภายนอก ห้องเรียน สอดคล้องกับการจัดการ เรียนรู้ตามหลักสูตร	4.18	0.68	มาก	3.99	0.71	มาก	4.15	0.68	มาก	4.09	0.70	ความหมาย มาก
2 บุคลากรร่วมกันวางแผนการใช้ ทรัพยากรที่มีและจากแหล่งอื่น เพื่อ จัดหา จัดทำสื่อ อย่างเพียงพอ	4.05	0.69	มาก	3.74	0.80	มาก	4.00	0.73	มาก	3.91	0.76	มาก
3 วางแผนเลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายในท้องถิ่นสอดคล้องกับ กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.94	0.65	มาก	3.78	0.73	มาก	3.89	0.72	มาก	3.86	0.70	มาก

ตารางที่ 17 (ต่อ)

รายการ	สถานศึกษาขนาดใหญ่ n = 117			สถานศึกษาขนาดกลาง n = 136			สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 73			โดยรวม n = 326		
	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย
4 วางแผนการใช้วัตรกรรมและ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เพื่อตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียน และครูผู้สอน	3.90	0.66	มาก	3.59	0.78	มาก	3.77	0.61	มาก	3.74	0.72	มาก
5 วางแผนจัดให้ครูทุกคนสามารถ ดำเนินการประเมินแนวผู้เรียนเกี่ยวกับการ ศึกษาต่อและอาชีพได้อย่างเหมาะสม	3.95	0.76	มาก	3.67	0.81	มาก	3.78	0.69	มาก	3.79	0.78	มาก
6 ร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรม นักเรียนอย่างหลากหลายตอบสนองของ จุดเน้นของสถานศึกษา	4.03	0.72	มาก	3.88	0.74	มาก	3.97	0.62	มาก	3.95	0.71	มาก
7 ร่วมกันวางแผนการสนทนาพร้อม นักเรียนสอดคล้องกับปัญหาและความ ต้องการของผู้เรียน	3.95	0.80	มาก	3.76	0.70	มาก	3.85	0.68	มาก	3.85	0.74	มาก

ตารางที่ 17 (ต่อ)

	สถานศึกษาขนาดใหญ่ n = 117			สถานศึกษานขนาดกลาง n = 136			สถานศึกษานขนาดเล็ก n = 73			โดยรวม n = 326		
	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย
	8	3.63	0.90	มาก	3.43	0.74	ปานกลาง	2.97	1.08	ปานกลาง	3.40	0.91
9	4.01	0.78	มาก	3.83	0.81	มาก	3.25	0.81	ปานกลาง	3.76	0.85	มาก
10	3.82	0.73	มาก	3.74	0.68	มาก	3.45	0.67	ปานกลาง	3.71	0.71	มาก

จกศร.ร.ว.ที่ 17 ปรากฏว่า การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้าน การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.88$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($3.40 \leq \bar{x} \leq 4.09$) เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ บุคลากรร่วมกันวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.09$) ร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรมนักเรียนอย่างหลากหลาย ตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.95$) และบุคลากรร่วมกัน วางแผนการใช้ทรัพยากรที่มีและจากแหล่งอื่น เพื่อจัดหา จัดทำสื่อ อย่างเพียงพอ อยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.91$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ร่วมกันวางแผนการวิจัยของครูผู้สอนเน้น การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.40$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

ข้าราชการครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.98$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($3.63 \leq \bar{x} \leq 4.18$) เรียงลำดับ จากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ บุคลากรร่วมกันวางแผนการจัดสภาพแวดล้อม ให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตร ($\bar{x} = 4.18$) บุคลากรร่วมกันวางแผนการใช้ทรัพยากรที่มีและจากแหล่งอื่น เพื่อ จัดหา จัดทำสื่อ อย่างเพียงพอ ($\bar{x} = 4.05$) ร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรมนักเรียนอย่าง หลากหลายตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษาอยู่ ($\bar{x} = 4.03$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ร่วมกันวางแผนการวิจัยของครูผู้สอนเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.63$)

ข้าราชการครูในสถานศึกษาขนาดกลาง มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.78$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($3.43 \leq \bar{x} \leq 3.99$) เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ บุคลากรร่วมกันวางแผนการจัด สภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนสอดคล้องกับ การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.99$) ร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรม นักเรียนอย่างหลากหลายตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.88$) ร่วมกัน วางแผนกำหนดวิธีการวัดประเมินผลการเรียนรู้ตามระดับชั้นและการวัดและประเมินผลของ สถานศึกษาอย่างชัดเจน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.83$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ร่วมกัน

วางแผนการวิจัยของครูผู้สอนเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 3.43$)

ข้าราชการครูในสถานศึกษานขนาดเล็ก มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.91$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($2.97 \leq \bar{x} \leq 4.15$) เวียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ บุคลากรร่วมกันวางแผนการจัด สภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนสอดคล้องกับ การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.15$) บุคลากรร่วมกันวางแผนการใช้ ทรัพยากรที่มีและจากแหล่งอื่น เพื่อจัดหา จัดทำสื่อ งบประมาณเพียงพอ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.00$) ร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรมนักเรียนอย่างหลากหลายตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.97$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ร่วมกันวางแผนการวิจัยของ ครูผู้สอนเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.97$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู แยกตามขนาดสถานศึกษา
ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร

รายการ	สถานศึกษาขนาดใหญ่ n = 117			สถานศึกษานขนาดกลาง n = 136			สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 73			โดยรวม n = 326		
	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย
1 จัดตารางเรียนแต่ละกลุ่มสาระตาม โครงสร้างหลักสูตรสอดคล้องกับ จิตวิทยาการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.22	0.67	มาก	4.14	0.72	มาก	4.10	0.69	มาก	4.16	0.70	มาก
2 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย สอดคล้องกับ ความสนใจ และ ความถนัดของผู้เรียน	4.07	0.72	มาก	4.01	0.72	มาก	4.05	0.70	มาก	4.04	0.71	มาก
3 บริหารจัดการงบประมาณ อาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์และบุคลากร ตอบสนองต่อการใช้หลักสูตร	4.19	0.68	มาก	3.89	0.72	มาก	3.92	0.80	มาก	4.00	0.74	มาก
4 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตาม แผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนจัดทำ	4.03	0.71	มาก	3.95	0.69	มาก	3.99	0.75	มาก	3.99	0.71	มาก

ตารางที่ 18 (ต่อ)

รายการ	สถานศึกษาขนาดใหญ่ n = 117			สถานศึกษาขนาดกลาง n = 136			สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 73			โดยรวม n = 326		
	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย
	5	4.21	0.67	มาก	4.14	0.71	มาก	4.15	0.68	มาก	4.17	0.69
6	4.24	0.64	มาก	4.08	0.69	มาก	4.12	0.73	มาก	4.15	0.68	มาก
7	4.07	0.63	มาก	3.95	0.65	มาก	3.96	0.68	มาก	3.99	0.65	มาก
8	3.96	0.69	มาก	3.82	0.73	มาก	3.89	0.77	มาก	3.89	0.72	มาก

จัดบรรณารักษและสถานภาพแวดล้อม
 ข้อควรเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 จัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการ/
 สอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม
 ที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 อย่างสม่ำเสมอ
 จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้
 ที่หลากหลายสอดคล้องกับความสามารถ
 และความถนัดของผู้เรียน
 จัดการเรียนการสอนมุ่งพัฒนาและ
 ส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างมีระบบ
 และความคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ตารางที่ 18 (ต่อ)

รายการ	สถานศึกษาขนาดใหญ่ n = 117			สถานศึกษานขนาดกลาง n = 136			สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 73			โดยรวม n = 326		
	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย
	9	3.55	0.92	มาก	3.41	0.76	ปานกลาง	3.22	0.85	ปานกลาง	3.41	0.85
10	3.79	0.75	มาก	3.56	0.79	มาก	3.31	0.80	ปานกลาง	3.59	0.79	มาก
12	3.92	0.77	มาก	3.77	0.97	มาก	3.90	0.75	มาก	3.86	0.86	มาก
13	3.88	0.70	มาก	3.79	0.76	มาก	3.79	0.67	มาก	3.82	0.72	มาก
14	3.86	0.76	มาก	3.74	0.77	มาก	3.84	0.69	มาก	3.81	0.75	มาก

115

ตารางที่ 18 (ต่อ)

รายการ	สถานศึกษาขนาดใหญ่ n = 117		สถานศึกษานขนาดกลาง n = 136		สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 73		โดยรวม n = 326	
	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D	\bar{x}	S.D
15 จัดการแนะแนวให้นักเรียนทั้งด้าน การเรียน การช่วยเหลือให้คำปรึกษา และอาชีพได้อย่างทั่วถึง	3.91	0.68	3.80	0.86	3.79	0.74	3.84	0.77
16 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึก ทักษะการเผชิญสถานการณ์ การ แก้ปัญหาเพื่อนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ได้อย่างเหมาะสม	3.73	0.64	3.68	0.75	3.60	0.64	3.68	0.69
17 วัตถุประสงค์การเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทดสอบ การสังเกต การปฏิบัติ การตรวจผลงาน เป็นต้น	4.16	0.66	4.11	0.69	4.19	0.66	4.15	0.67

ตารางที่ 18 (ต่อ)

รายการ	สถานศึกษาขนาดใหญ่ n = 117			สถานศึกษานานาชาติกลาง n = 136			สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 73			โดยรวม n = 326		
	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย
18 จัดทำบันทึกเอกสารแสดงการพัฒนา ผู้เรียนตามกลุ่มสาระ ผลการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผล การประเมินการคิดวิเคราะห์ และเขียน ถูกคียงและเป็นปัจจุบัน	4.02	0.77	มาก	3.82	0.71	มาก	3.29	0.82	ปานกลาง	3.77	0.80	ความหมาย มาก
19 คณะกรรมการดำเนินการเทียบโอนผล การเรียนรู้ของผู้เรียนที่รับเข้าได้ อย่างเหมาะสมตามแนวทางเทียบโอน ของหลักสูตร	3.70	0.90	มาก	3.76	0.80	มาก	3.00	0.90	ปานกลาง	3.57	0.91	มาก

จากตารางที่ 18 ปรากฏว่า การบริหารจัดการมหาวิทยาลัยสุรนารีขึ้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้าน การดำเนินการให้หลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.92$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($3.42 \leq \bar{x} \leq 4.17$) เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 4.17$) จัดตารางเรียนแต่ละกลุ่มสาระตามโครงสร้างหลักสูตรสอดคล้องกับจิตวิทยา การเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.16$) จัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการ/ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างสม่ำเสมอ และวัดประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทดสอบ การสังเกต การปฏิบัติ การตรวจผลงาน เป็นต้น อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.15$) ข้อที่มีค่าน้อย น้อยที่สุด ได้แก่ ครูผู้สอนใช้การวิจัยในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างจริงจัง อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.41$)

เมื่อพิจารณาตามตำแหน่ง พบว่า

ข้าราชการครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.99$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($3.55 \leq \bar{x} \leq 4.24$) เรียงลำดับ จากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการ/สอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 4.24$) จัดตารางเรียนแต่ละกลุ่มสาระตาม โครงสร้างหลักสูตรสอดคล้องกับจิตวิทยาการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{x} = 4.22$) จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{x} = 4.21$) ข้อที่มีค่าน้อยน้อยที่สุด ได้แก่ ครูผู้สอนใช้การวิจัยในการพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ของผู้เรียนอย่างจริงจังและนักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัด ประเมินผลและ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.55$)

ข้าราชการครูในสถานศึกษาขนาดกลาง มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.86$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($3.41 \leq \bar{x} \leq 4.14$) เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดตารางเรียนแต่ละกลุ่มสาระ ตามโครงสร้างหลักสูตรสอดคล้องกับจิตวิทยาการเรียนรู้ของผู้เรียนและจัดบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.14$) วัดประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทดสอบ การสังเกต การปฏิบัติ การตรวจผลงาน เป็นต้น อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.11$) จัดการเรียนการสอน

โดยบูรณาการ/ถอดแพททอนกรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดำรงและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 4.08$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ครูผู้สอนใช้การวิจัยในการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างจริงจังและนักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัด ประเมินผลและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างคั่งเนื่อง อยู่ในระดับปานกลาง ($x = 3.41$)

ข้าราชการครูในสถานศึกษานานาชาติ มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($x = 3.91$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($3.22 \leq \bar{x} \leq 4.19$) เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ วัดประเพณีผลการเรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทดสอบ การสังเกต การปฏิบัติ การตรวจผลงาน เป็นต้น อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.19$) จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ อยู่ในระดับมาก ($x = 4.15$) และจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการ/ถอดแพททอน กรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดำรงและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 4.12$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ครูผู้สอนใช้การวิจัยในการพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ของผู้เรียนอย่างจริงจัง อยู่ในระดับปานกลาง ($x = 3.22$)

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู แยกตามขนาดสถานศึกษา
 ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล

รายการ	สถานศึกษาขนาดใหญ่ n = 117			สถานศึกษานขนาดกลาง n = 136			สถานศึกษานขนาดเล็ก n = 73			โดยรวม n = 326		
	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย
1 นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษาและงาน วิชาการภายในสถานศึกษาอย่างเป็น ระบบ	3.94	0.70	มาก	3.79	0.75	มาก	3.10	0.93	ปานกลาง	3.69	0.84	มาก
2 นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษาและงาน วิชาการจากภายนอกสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	3.86	0.75	มาก	3.67	0.72	มาก	3.81	0.70	มาก	3.77	0.73	มาก
3 กิจกรรมการนิเทศภายในสอดคล้องกับ สภาพปัญหาและความต้องการของ บุคลากร	3.88	0.65	มาก	3.70	0.75	มาก	3.85	0.66	มาก	3.80	0.70	มาก

ตารางที่ 19 (ต่อ)

รายการ	สถานศึกษาขนาดใหญ่ n = 117				สถานศึกษานานกลาง N = 136				สถานศึกษาขนาดเล็ก n = 73				โดยรวม n = 326	
	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	S.D	ความหมาย
	4	3.81	0.63	มาก	3.60	0.74	มาก	3.11	0.89	ปานกลาง	3.57	0.78	มาก	
5	3.93	0.73	มาก	3.80	0.78	มาก	3.79	0.71	มาก	3.85	0.74	มาก		
6	3.99	0.65	มาก	3.86	0.74	มาก	3.37	0.91	ปานกลาง	3.80	0.79	มาก		
7	3.93	0.65	มาก	3.77	0.66	มาก	3.81	0.66	มาก	3.84	0.66	มาก		

4 ใช้สื่อและเครื่องมือในการนิเทศภายใน
สอดคล้องและเหมาะสมกับเป้าหมาย
ของการนิเทศแต่ละครั้ง

5 กำกับติดตาม การจัดการเรียนการสอน
และบริหารจัดการของบุคลากรให้
เป็นไปตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

6 ติดตามผลการพัฒนาผู้เรียน และ
นำผลไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียน
การสอน

7 นำผลการนิเทศ ติดตาม กำกับการใช้
หลักสูตร มาใช้ในการพัฒนางานให้มี
ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 19 (ต่อ)

	สถานศึกษาขนาดใหญ่ n = 117			สถานศึกษานขนาดกลาง N = 136			สถานศึกษานขนาดเล็ก n = 73			โดยรวม n = 326		
	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย	\bar{x}	S.D	ความหมาย			
	8 รายงานผลสัมฤทธิ์หลักสูตร สถานศึกษาและงานวิชาการต่อชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำ	3.84	0.78	มาก	3.81	0.79	มาก	3.19	0.88		ปานกลาง	3.68

จากตารางที่ 19 ปรากฏว่า การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครูในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.79$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($3.57 \leq \bar{x} \leq 3.85$) เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ กำกับติดตาม การจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมของบุคลากรให้เป็นไปตาม หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.85$) นำผลการนิเทศ ติดตาม กำกับ การใช้หลักสูตร มาใช้ ในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.84$) กิจกรรมการนิเทศ ภายในสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคลากรและติดตามผลการพัฒนา ผู้เรียน และนำผลไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.80$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ใช้สื่อและเครื่องมือในการนิเทศภายในสอดคล้องและเหมาะสมกับเป้าหมายของการ นิเทศแต่ละครั้ง ($\bar{x} = 3.57$)

เมื่อพิจารณาดตามตำแหน่ง พบว่า

ข้าราชการครูในสถานศึกษานานาชาติใหญ่ มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.86$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($3.81 \leq \bar{x} \leq 3.99$) เรียงลำดับ จากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ติดตามผลการพัฒนาผู้เรียน และนำผลไปใช้ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.99$) นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้ หลักสูตรสถานศึกษาและงานวิชาการภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 3.96$) กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมของบุคลากรให้เป็นไปตามหลักสูตร อย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.93$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ใช้สื่อและเครื่องมือในการนิเทศ ภายในสอดคล้องและเหมาะสมกับเป้าหมายของการนิเทศแต่ละครั้ง ($\bar{x} = 3.81$)

ข้าราชการครูในสถานศึกษานานาชาติกลาง มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.73$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($3.60 \leq \bar{x} \leq 3.86$) เรียงลำดับ จากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ติดตามผลการพัฒนาผู้เรียน และนำผลไปใช้ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.86$) รายงานผลด้านการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและ งานวิชาการต่อชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำ ($\bar{x} = 3.81$) กำกับติดตาม การจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมของบุคลากรให้เป็นไปตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.80$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ใช้สื่อและเครื่องมือ ในการนิเทศภายในสอดคล้อง และเหมาะสมกับเป้าหมายของการนิเทศแต่ละครั้ง ($\bar{x} = 3.60$)

ข้าราชการครูในสถานศึกษานานาชาติ มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.80$) เมื่อพิจารณาารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($3.11 \leq \bar{x} \leq 3.85$) เว้นข้อลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ กิจกรรมการนิเทศภายใน สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคลากร อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.85$) นี้เทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและงานวิชาการจากภายนอก สถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและนำผลการนิเทศ ติดตาม กำกับการใช้หลักสูตร มาใช้ในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.81$) กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมของบุคลากรให้ทันไปตามหลักสูตร อย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.79$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ใช้สื่อและเครื่องมือ ในการนิเทศภายในสอดคล้องและเหมาะสมกับเป้าหมายของการนิเทศแต่ละครั้ง อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 3.11$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

3. วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ของตำแหน่ง กับขนาดสถานศึกษาของข้าราชการครู ที่มีต่อการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยใช้การวิเคราะห์ ความแปรปรวนสองทาง (Two-way ANOVA)

ตารางที่ 20 ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งกับขนาดสถานศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ด้านการเตรียมความพร้อม ของสถานศึกษา

แหล่ง	ผลรวม	ชั้น	ค่าเฉลี่ย	F	Sig
ความแปรปรวน	ยกกำลังสอง	ความเป็นอิสระ	กำลังสอง		
ตำแหน่ง	.041	1	.041	.154	.695
ขนาดสถานศึกษา	1.102	2	.551	2.068	.128
ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ตำแหน่งกับขนาด สถานศึกษา	.455	2	.227	.854	.427
ความคลาดเคลื่อน	85.252	320	.266	-	-
รวมทั้งหมด	5248.314	326	-	-	-

จากตารางที่ 20 ปรากฏว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งกับขนาด สถานศึกษาของข้าราชการครู ต่อการวินิหาวจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา

ตารางที่ 21 ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งกับขนาดสถานศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการ
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ด้านการจัดทำหลักสูตร
สถานศึกษา

แหล่ง ความแปรปรวน	ผลรวม ยกกำลังสอง	จีน ความเป็นอิสระ	ค่าเฉลี่ย กำลังสอง	F	Sig
ตำแหน่ง	.039	1	.039	.152	.697
ขนาดสถานศึกษา	1.175	2	.587	2.292	.103
ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ตำแหน่งกับขนาด สถานศึกษา	.698	2	.348	1.361	.258
ความคลาดเคลื่อน	82.012	320	.256	-	-
รวมทั้งหมด	5380.307	326	-	-	-

จากตารางที่ 21 ปรากฏว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งกับขนาด
สถานศึกษาของข้าราชการครู ต่อการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
2544 ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 22 ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งกับขนาดสถานศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการ
หลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ด้านการวางแผนดำเนินการ
ใช้หลักสูตร

แหล่ง	ผลรวม	ชั้น	ค่าเฉลี่ย	F	Sig
ความแปรปรวน	ยกกำลังสอง	ความเป็นอิสระ	กำลังสอง		
ตำแหน่ง	.667	1	.667	2.297	.131
ขนาดสถานศึกษา	1.784	2	.892	3.071	.048*
ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ตำแหน่งกับขนาด สถานศึกษา	.422	2	.211	.726	.485
ความคลาดเคลื่อน	92.947	320	.290	-	-
รวมทั้งหมด	5005.223	326	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 22 ปรากฏว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งกับขนาด
สถานศึกษาของข้าราชการครู ต่อการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐาน พุทธศักราช
2544 ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 23 ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งกับขนาดสถานศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการ
หลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ด้านการดำเนินการใช้
หลักสูตร

แหล่ง	ผลรวม	ชั้น	ค่าเฉลี่ย		
ความแปรปรวน	ซกกำลังสอง	ความถี่อิสระ	กำลังสอง	F	Sig
ตำแหน่ง	.005	1	.005	.018	.892
ขนาดสถานศึกษา	1.598	2	.799	3.182	.043*
ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ตำแหน่งกับขนาด สถานศึกษา	1.058	2	.529	2.108	.123
ความคลาดเคลื่อน	80.336	320	-.251	-	-
รวมทั้งหมด	5083.855	326	-	-	-

จากตารางที่ 23 ปรากฏว่าไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งกับขนาด
สถานศึกษาของข้าราชการครู ต่อการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐาน พุทธศักราช
2544 ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 24 ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งกับขนาดสถานศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการ
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม
และประเมินผล

แหล่ง	ผลรวม	ชั้น	ค่าเฉลี่ย		
ความแปรปรวน	ยกกำลังสอง	ความเป็นอิสระ	กำลังสอง	F	Sig
ตำแหน่ง	.051	1	.051	.151	.697
ขนาดสถานศึกษา	1.075	2	.538	1.594	.205
ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ตำแหน่งกับขนาด สถานศึกษา	.749	2	.375	1.111	.331
ความคลาดเคลื่อน	107.938	320	.337	-	-
รวมทั้งหมด	4790.344	326	-	-	-

จากตารางที่ 24 ปรากฏว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งกับขนาด
สถานศึกษาของข้าราชการครู ต่อการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
2544 ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 25 ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งกับขนาดสถานศึกษาที่มีต่อการบริหารจัดการ
หลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยรวมทุกด้าน

แหล่ง ความแปรปรวน	ผลรวม ยกกำลังสอง	ชั้น ความเป็นอิสระ	ค่าเฉลี่ย กำลังสอง	F	Sig
ตำแหน่ง	.046	1	.046	.204	.652
ขนาดสถานศึกษา	1.350	2	.675	2.985	.052*
ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ตำแหน่งกับขนาด สถานศึกษา	.686	2	.343	1.518	.221
ความคลาดเคลื่อน	72.352	320	.226	-	-
รวมทั้งหมด	5116.523	326	-	-	-

จากตารางที่ 25 ปรากฏว่าไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งกับขนาด
สถานศึกษาของข้าราชการครู ต่อการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐาน พุทธศักราช
2544 โดยรวม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ข้อเสนอแนะในการเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 จากการที่ผู้วิจัย ได้ตั้งประเด็นคำถามปลายเปิดไว้ ในส่วนท้ายของแบบสอบถาม เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้ระบุถึงข้อเสนอแนะ ในการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ด้านการเตรียม ความพร้อมของสถานศึกษา ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวางแผนดำเนินการ ใช้หลักสูตร ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรและด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล มีผู้ตอบแบบสอบถาม ดังแสดงในตารางที่ 26

ตารางที่ 26 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของข้าราชการครู ในการเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

ข้อเสนอแนะ ในการเพิ่มประสิทธิภาพ	จำนวน (n=326)	ร้อยละ
ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา		
1. ควรจัดหาเอกสารหลักสูตรให้ครูครบทุกคน	57	17.48
2. จัดหาเอกสารเกี่ยวกับกลุ่มสาระที่สอน ให้แก่นักศึกษาใน โรงเรียนอย่าง ครบถ้วน	44	13.50
3. จัดให้มีเครือข่ายวิชาการของบุคลากรภายในสถานศึกษา	36	11.04
4. ประสานความร่วมมือกับเครือข่ายภายนอกสถานศึกษาอย่างต่งเนื่อง	34	10.43
5. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของ อนุกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้	34	10.43
6. ควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่ เพื่อต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นระบบ	30	9.20
7. ควรจัดทำเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรเผยแพร่ให้ผู้ปกครอง ชุมชนและ ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจ	28	8.59
8. ขอรับการสนับสนุนในการบริหารหลักสูตรกับชุมชนและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	26	7.98

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ ในการเพิ่มประสิทธิภาพ	จำนวน (น. 326)	ร้อยละ
ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา		
1. กลุ่มเครือข่ายและสำนักงานเขตพื้นที่ควรจัดให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ และร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระหว่าง โรงเรียน เพื่อเป็นการ ช่วยเหลือและถว้การของ โรงเรียนที่มีบุคลากรวัย	65	19.94
2. ควรใช้เวลาในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาก่อนใช้ส่างเพียงพอเพื่อให้ หลักสูตรมีความสมบูรณ์พร้อม ใช้จัดการเรียนการสอน	58	17.79
3. สถานศึกษาควรจัดให้บุคลากรทุกคน ได้จัดทำหลักสูตรตามขั้นตอนของ กรมวิชาการ	46	14.11
4. บุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรควรวินเคราะห์ข้อมูล เภรสนเทศ		
5. เกี่ยวกับสถานศึกษาอย่างละเอียดก่อนจัดทำหลักสูตร	39	11.96
ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร		
1. ควรจัดให้ครู ได้อบรมปฏิบัติการให้มีความรู้ความเข้การเกี่ยวกับ การวิจัย และวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	89	27.30
2. สถานศึกษาควรวางแผนการจัดทำ การ ใช้ทรัพยากรจากแหล่งอื่นและ การสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	75	23.00
3. จัดให้มีการวางแผนการวัด ประเมินผลหลักสูตรตามระเบียบอย่างถูกต้อง รัดกุม	68	20.86
ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร		
1. สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูผู้สอน ใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน	93	28.53
2. ควรสนับสนุนให้ครู ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียน การสอน	78	23.92

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ ในการเพิ่มประสิทธิภาพ	จำนวน (n=326)	ร้อยละ
3. ควรจัดสรรงบประมาณให้แก่โรงเรียนที่มี สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ไม่เพียงพอตามความขาดแคลน มากกว่าตามจำนวนนักเรียน	75	23.01
4. ควรจัดให้สถานศึกษาทุกแห่งมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพียงพอ เช่น คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์วีดีโอ ระบบอินเทอร์เน็ต เป็นต้น	73	22.39
5. ควรพัฒนาบุคลากรให้สามารถจัดทำเอกสารเกี่ยวกับการวัด ประเมินผล การเรียน ให้ถูกต้องและสอดคล้องกับวิธีการวัด ประเมินผลของ สถานศึกษาและสะดวกต่อการย้าย การเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียน	64	19.63
6. กลุ่มเครือข่ายควรสนับสนุนให้ครูจัดทำหลักสูตรบูรณาการระหว่างสาระ และกลุ่มสาระร่วมกันเพื่อให้โรงเรียนที่มีครูไม่ครบชั้น ได้ใช้	52	15.95
7. ควรให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัด ประเมินผลผู้เรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง	24	7.36
ด้านกรณีพิเศษ กำกับ ติดตามและประเมินผล		
1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรให้ความสำคัญในการนิเทศ ติดตาม การบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษาอย่างจริงจังและนำผลการนิเทศ ไปพัฒนากระบวนการจัดการศึกษา	107	32.82
2. ผู้มีหน้าที่นิเทศ กำกับ ติดตาม ควรมีการใช้สื่อและเครื่องมือพิเศษให้ สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการนิเทศ ติดตามทุกครั้ง	95	29.14
3. ควรมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรของสถานศึกษา เพื่อนำผลมา ใช้ปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	74	22.70
4. หน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องควรนำผลการนิเทศ กำกับติดตามไปใช้ในการ พัฒนาหลักสูตรและพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	25	7.67

จากตารางที่ 26 ปรากฏว่า ข้อเสนอแนะของข้าราชการครูในการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 มีผู้ให้ข้อเสนอแนะแต่ละด้าน เรียงลำดับตามความถี่ของข้อเสนอแนะดังนี้

1. ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา

- 1.1 ควรจัดหาเอกสารหลักสูตรให้ครูครบทุกคน ร้อยละ 17.48
 - 1.2 จัดหาเอกสารเกี่ยวกับกลุ่มสาระที่สอนให้แก่บุคลากรใน โรงเรียนอย่างครบถ้วน ร้อยละ 13.50
 - 1.3 จัดให้มีเครือข่ายวิชาการของบุคลากรภายในสถานศึกษา ร้อยละ 11.04
 - 1.4 ประสานความร่วมมือกับเครือข่ายภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 10.43
 - 1.5 พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของบุคลากรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ 10.43
 - 1.6 ควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นระบบ ร้อยละ 9.20
 - 1.7 ควรจัดทำเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรเผยแพร่ให้ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องมีความเข้าใจ 8.59
 - 1.8 ขอรับการสนับสนุนในการบริหารหลักสูตรกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ 7.98
- ### 2. ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- 2.1 กลุ่มเครือข่ายและสำนักงานเขตพื้นที่ควรจัดให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้และร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระหว่างโรงเรียน เพื่อเป็นการช่วยเหลือและ मदการะของโรงเรียนที่มีบุคลากรน้อย ร้อยละ 19.94
 - 2.2 ควรมีเวลาในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาก่อนใช้ข้อ่างเพียงพอ เพื่อให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์พร้อมใช้จัดการเรียนการสอน ร้อยละ 17.79
 - 2.3 สถานศึกษาควรจัดให้บุคลากรทุกคนได้จัดทำหลักสูตรตามขั้นตอนของกรมวิชาการ ร้อยละ 14.11
 - 2.4 บุคลากรที่เกี่ยวข้องซึ่งในการจัดทำหลักสูตรควรวินเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสถานศึกษาอย่างละเอียดก่อนจัดทำหลักสูตร ร้อยละ 11.96

3. ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร

- 3.1 ควรจัดให้ครูได้อบรมปฏิบัติการให้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการวิจัยและวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ร้อยละ 27.30
- 3.2 สถานศึกษาควรวางแผนการจัดทำ การใช้ทรัพยากรจากแหล่งอื่นและการสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ร้อยละ 23.00
- 3.3 จัดให้มีการวางแผนการวัด ประเมินผลหลักสูตรตามระเบียบของทางถูกต้อง ร้อยละ 20.86

4. ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร

- 4.1 สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน ร้อยละ 28.53
- 4.2 ควรสนับสนุนให้ครูใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 23.92
- 4.3 ควรจัดสรรงบประมาณให้แก่โรงเรียนที่มี สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ไม่เพียงพอตามความขาดแคลน มากกว่าตามจำนวนนักเรียน ร้อยละ 23.01
- 4.4 ควรจัดให้สถานศึกษาทุกแห่งมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพียงพอ เช่น คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์วีดีโอ, ระบบอินเทอร์เน็ต เป็นต้น ร้อยละ 22.39
- 4.5 ควรพัฒนาบุคลากรให้สามารถจัดทำเอกสารเกี่ยวกับผลการวัด ประเมินผล การเรียนให้ถูกต้องและสอดคล้องกับวิธีการวัด ประเมินผลของสถานศึกษาและสะดวกต่อการย้าย การเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียน ร้อยละ 19.63
- 4.6 กลุ่มเครือข่ายควรสนับสนุนให้ครูจัดทำหลักสูตรบูรณาการระหว่างสาระและกลุ่มสาระร่วมกันเพื่อให้โรงเรียนที่มีครูไม่ครบชั้นได้ใช้ ร้อยละ 15.95
- 4.7 ควรให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัด ประเมินผลผู้เรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ร้อยละ 7.36

5. ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล

- 5.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรให้ความสำคัญในการนิเทศ ติดตามการบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษาอย่างจริงจังและนำผลการนิเทศไปพัฒนากระบวนการจัดการศึกษา ร้อยละ 32.82
- 5.2 ผู้มีหน้าที่นิเทศ กำกับ ติดตาม ควรมีการใช้สื่อและเครื่องมือเทคโนโลยีสอดคล้องกับจุดประสงค์ของการนิเทศ ติดตามทุกครั้ง ร้อยละ 29.14

5.3 การมีการประชุมผลการใช้หลักสูตรของสถานศึกษาเพื่อเฝ้าผลมาใช้
ปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 22.70

5.4 หน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องการนำผลการนิเทศ กำกับติดตามไปใช้
ในการพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ 7.67



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY