



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### เรื่อง

การบริหารงานนิเทศภายในโรงเรียนขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติการบริหารนิเทศภายในสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐานในกรอบการปฏิบัติงาน 5 ด้าน ประกอบด้วย

ด้านที่ 1. การให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง (Direct assistance)

ด้านที่ 2. การพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม (Group Development)

ด้านที่ 3. การเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ (Professional

Development)

ด้านที่ 4. การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development)

ด้านที่ 5. การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน (Action Research)

ตอนที่ 3 คำถามปลายเปิด (Open - Ended) ในประเด็นนี้กำหนดไว้ในการวิจัย

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. การตอบแบบสอบถามครั้งนี้ขอความกรุณาตอบให้ครบทุกข้อเพื่อความสมบูรณ์

ของแบบทดสอบและผู้วิจัยจะใช้คำตอบของท่านเพื่อการวิจัยเท่านั้น จะไม่กระทบต่อการ  
ปฏิบัติงานในหน้าที่ และสถานภาพของท่านแต่ประการใดแต่กลับจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามนี้ ผู้วิจัยจะเก็บไว้ใน

ความลับและจะนำไปใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามนี้ ผู้วิจัย

จะเก็บไว้เป็นความลับและจะนำไปใช้สำหรับการวิจัยเท่านั้น

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาตอบแบบสอบถาม

ราตรี ถวิวงศ์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

## มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน ( ) หน้าข้อความซึ่งตรงกับความเป็นจริง  
เกี่ยวกับตัวท่านเอง

1. ี้อุบัติปฏิบัติหน้าที่
  - ( ) ครูผู้สอน
  - ( ) ผู้บริหารโรงเรียน
2. ขนาดของโรงเรียนที่ท่านปฏิบัติหน้าที่
  - ( ) ระดับการบริหารศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2
  - ( ) ระดับการบริหารศึกษาช่วงชั้นที่ 1-3
  - ( ) ระดับการบริหารศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ในกรอบการปฏิบัติงาน 5 ด้าน ประกอบด้วย

- ด้านที่ 1. การให้ความช่วยเหลือแก่ครู โดยตรง (Direct assistance)
- ด้านที่ 2. การพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม (Group Development)
- ด้านที่ 3. การเสริมสร้างประสิทธิภาพทางวิชาชีพ (Professional Development)
- ด้านที่ 4. การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development)
- ด้านที่ 5. การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน (Action Research)

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่องว่างที่ตรงกับระดับการปฏิบัติงานการนิเทศภายใน  
สถานศึกษาของท่านซึ่งแต่ละช่อง มีความหมายดังนี้

5 หมายถึง	ระดับการปฏิบัติงาน	มากที่สุด
4 หมายถึง	ระดับการปฏิบัติงาน	มาก
3 หมายถึง	ระดับการปฏิบัติงาน	ปานกลาง
2 หมายถึง	ระดับการปฏิบัติงาน	น้อย
1 หมายถึง	ระดับการปฏิบัติงาน	น้อยที่สุด

## ตัวอย่าง

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติงาน				
		5	4	3	2	1
0.	การให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง (Direct Assistance)	✓				
	1.1 การวางแผนร่วมกับครูก่อนให้ความช่วยเหลือ					

## คำอธิบาย

จากตารางตัวอย่าง การตอบแบบสอบถาม ข้อ (0) หมายความว่า ผู้ตอบมีระดับการปฏิบัติงาน ในเรื่องการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรงระดับการปฏิบัติการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับมากที่สุด

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติงาน				
		5	4	3	2	1
	ด้านที่ 1. การให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง (Direct Assistance)					
1.	มีการวางแผนระหว่างผู้บริหารร่วมกับครูผู้สอนก่อนให้ความช่วยเหลือ					
2.	ผู้นิเทศมีการใช้สื่อ เครื่องมือ นวัตกรรม ในการให้ความช่วยเหลือครูผู้สอน					
3.	ผู้นิเทศมีการนิเทศภายในสถานศึกษาสัมพันธ์กับปฏิบัติงานจริง					
4.	เนื้อหาของการนิเทศภายในสถานศึกษาทันกับเหตุการณ์เสมอ					
5.	การนิเทศภายในสถานศึกษามีกิจกรรมเหมาะสม					
6.	ผู้นิเทศให้ความช่วยเหลือและร่วมมือขณะปฏิบัติงาน					
7.	ผู้นิเทศมีการประชุมผลช่วยเหลือร่วมกับครู					
8.	ผู้นิเทศมีการประชุมและวิเคราะห์กระบวนการช่วยเหลือครูผู้สอนเพื่อวิเคราะห์จุดเด่น-จุดด้อย					
9.	ผู้นิเทศมีการสรุปวางแผนการตรวจสอบการช่วยเหลือการปฏิบัติงาน					
10.	การนิเทศภายในสถานศึกษาสอดคล้องกับ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคามเขต 2					
	ด้านที่ 2. การพัฒนาทักษะการทำงานกลุ่ม (Group Development)					

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติงาน				
		5	4	3	2	1
11.	มีกิจกรรมพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการแสวงหาความรู้และประสบการณ์ทางวิชาการ					
12.	มีกิจกรรมสร้างวินัยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในทีมงาน					
13.	มีการกำหนดปัญหาและเป้าหมายของการแก้ปัญหาาร่วมกันของทีมงาน					
14.	การวางแผนและดำเนินงานตามแผนแก้ปัญหาของทีมงาน					
15.	มีการประเมินผลกิจกรรมการทำงานกลุ่ม					
16.	การสร้างแรงจูงใจ การเสริมแรงและการสร้างขวัญกำลังใจ					
17.	ผลการประเมินทักษะการทำงานกลุ่มสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
18.	มีการศึกษาดูงาน โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ ในด้านการจัดการเรียนการสอน					
19.	มีการจัดหาคู่มือ สื่อ เอกสารต่าง ๆ ให้ครูรวมกลุ่มศึกษาและนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้					
20.	ส่งเสริมสนับสนุนความก้าวหน้าให้ครูทุกคน ด้วยความยุติธรรม					
	ด้านที่ 3. การเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ (Professional Development)					
21.	การสำรวจความจำเป็นในการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอน					
22.	การพัฒนาความสามารถในการสอน โดยใช้เทคนิควิธีการสอนแบบต่างๆ					
23.	การจัดกิจกรรมสัมมนาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
24.	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมมาตรฐานวิชาชีพครู					
25.	การนำทศ โน โสธามาใช้ในการเรียนรู้					
26.	การจัดประชุมสัมมนาเพื่อสร้างความตระหนัก					
27.	การจัดหาเอกสารแนวทางการปฏิบัติเพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติตนให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามมาตรฐานวิชาชีพครู					
28.	การจัดนิทรรศการแสดงผลงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละแบบ พร้อมทั้งแสดงผลงานที่ได้รับ					

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติงาน				
		5	4	3	2	1
29.	การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้					
30.	การติดตามผล เป็นระบบ ต่อเนื่อง สม่ำเสมอ					
	ด้านที่ 4. การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development)					
31.	มีการกำหนดนโยบายและจุดเน้นในการจัดทำหลักสูตร					
32.	มีการเตรียมความพร้อมของโรงเรียน ในด้านความตระหนักของการเขียน หลักสูตร					
33.	มีการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					
34.	มีการบริหารจัดการงบประมาณ อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และบุคลากร ให้สอดคล้องกับหลักสูตร โรงเรียน					
35.	มีการใช้หลักสูตรท้องถิ่น ในสถานศึกษา					
36.	การส่งเสริมให้มีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น					
37.	มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร ในการเรียนการสอน					
38.	มีการสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรของ โรงเรียน					
39.	มีการปรับปรุงพัฒนา กระบวนการจัดการหลักสูตร					
40.	มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องทราบ					
38.	มีการสรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรของ โรงเรียน					
39.	มีการปรับปรุงพัฒนา กระบวนการจัดการหลักสูตร					
40.	มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องทราบ					
	ด้านที่ 5 การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน (Action Research)					
41.	การกำหนดปัญหา หรือเป้าหมายการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ในชั้นเรียน					
42.	การเลือกปัญหาครูต้องการพัฒนาเพื่อ ประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนจากปัญหาที่ครูบันทึกหลังสอน					
43.	การกำหนดวิธีการการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ในชั้นเรียน หรือวิธีการหาคำตอบหรือวิธีการแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน					



ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติงาน				
		5	4	3	2	1
44.	การรวบรวมข้อมูลตามวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน					
45.	การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน					
46.	การสรุปและเขียนรายงานของการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน					
47.	มีการจัดนิทรรศการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนภายในสถานศึกษา					
48.	การปรึกษาเมื่อทราพบปัญหาในการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน					
49.	การให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครูให้ทราบถึงวิธีเก็บรวบรวมข้อมูล					
50.	การอำนวยความสะดวกในเรื่องเอกสารและการค้นคว้าข้อมูลประกอบการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด (Open - Ended) แบบสอบถามตอนนี้ เป็นแบบเติมคำ  
โปรดพิจารณาแบบสอบถามแต่ละข้อว่าท่านมีความต้องการ การนิเทศภายในสถานศึกษาขั้น  
พื้นฐานอย่างไร เพื่อให้ผู้ตอบได้เสนอแนะความคิดเห็นได้อย่างอิสระ

1. ท่านต้องการให้โรงเรียนหรือผู้นิเทศ มีการให้ความช่วยเหลือแก่ครูโดยตรง (Direct assistance) อย่างไร

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

2. ท่านต้องการให้โรงเรียนหรือผู้นิเทศ มีการใช้ทักษะการทำงานกลุ่ม (Group Development) อย่างไร

3. ท่านต้องการให้โรงเรียนหรือผู้ใดเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาชีพ ( Professional Development ) อย่างไร

.....

.....

.....

4. ท่านต้องการให้โรงเรียนหรือผู้ใดที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร ( Curriculum Development ) อย่างไร

.....

.....

.....

5. ท่านต้องการให้โรงเรียนหรือผู้ใด ช่วยเหลือการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน ( Action Research ) อย่างไร

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนิเทศภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ท่านให้ความร่วมมืออย่างดียิ่ง

ราตรี นวีวงศ์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม