

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการดำเนินงาน โรงเรียนวิจิตรพิทย ตั้งกีดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของชาย เขต2 เป็นรายด้าน
แยกตามตำแหน่งและขนาดโรงเรียน

ข้อ	สภาพการดำเนินงานโรงเรียนวิจิตรพิทย	โรงเรียนขนาดใหญ่						โรงเรียนขนาดเล็ก						รวม		
		ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		ผู้บริหาร		ครูผู้สอน				
		\bar{x}	SD	แปลผล	\bar{x}	SD	แปลผล	\bar{x}	SD	แปลผล	\bar{x}	SD	แปลผล	\bar{x}	SD	แปลผล
1	ด้านการบริหารจัดการ	4.07	0.43	มาก	3.94	0.50	มาก	4.06	0.63	มาก	3.65	0.65	มาก	3.86	0.57	มาก
2	ด้านกายภาพและสิ่งแวดล้อม	4.39	0.48	มาก	3.91	0.58	มาก	4.26	0.55	มาก	4.00	0.57	มาก	3.97	0.58	มาก
3	ด้านการเรียนการสอน	4.09	0.47	มาก	3.89	0.50	มาก	3.89	0.56	มาก	3.75	0.51	มาก	3.85	0.51	มาก
4	ด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต	4.20	0.63	มาก	3.89	0.48	มาก	4.08	0.56	มาก	3.88	0.54	มาก	3.91	0.51	มาก
5	ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์	4.40	0.60	มาก	4.07	0.56	มาก	4.08	0.82	มาก	4.06	0.56	มาก	4.08	0.57	มาก
	รวม	4.23	0.42	มาก	3.94	0.43	มาก	4.08	0.54	มาก	3.87	0.51	มาก	3.93	0.47	มาก

จากตารางที่ 9 ปรากฏว่า สภาพแวดล้อมนิมิตงาน โรงเรียนวิถีสวัสดิ์ ตั้งกีดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษานองคช เขต 2 รายด้าน แยกตามขนาดและตำแหน่ง

โดยรวมทั้งหมด อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.93$) เมื่อพิจารณาทางด้านปรากฏว่า อยู่ในระดับมาก ($3.85 \leq \bar{x} \leq 4.08$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ ได้แก่ ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.08$) ด้านกายภาพและสิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.97$) ด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.91$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการบริการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.85$)

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดใหญ่โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.23$) เมื่อพิจารณาทางด้านปรากฏว่า อยู่ในระดับมาก ($4.07 \leq \bar{x} \leq 4.40$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ ได้แก่ ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.40$) ด้านกายภาพและสิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.3$) ด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิตอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.20$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.07$)

ครู โรงเรียนขนาดใหญ่โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.94$) เมื่อพิจารณาทางด้านปรากฏว่า อยู่ในระดับมาก ($3.89 \leq \bar{x} \leq 4.07$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ ได้แก่ ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.07$) ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.94$) ด้านกายภาพและสิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.91$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.89$)

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็กโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.08$) เมื่อพิจารณาทางด้านปรากฏว่า อยู่ในระดับมาก ($3.89 \leq \bar{x} \leq 4.26$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ ได้แก่ ด้านกายภาพและสิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.26$) ด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต และ ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.08$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.89$)

ครู โรงเรียนขนาดเล็กโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.87$) เมื่อพิจารณาทางด้านปรากฏว่า อยู่ในระดับมาก ($3.65 \leq \bar{x} \leq 4.06$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ ได้แก่ ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.06$) ด้านกายภาพและสิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.00$) ด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.88$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.65$)

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานสหภาพการดำเนินงาน โรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 เป็นรายข้อ
ด้านการบริหารจัดการ แยกตามขนาดโรงเรียนและตำแหน่ง

ข้อ	สภาพการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ	โรงเรียนขนาดใหญ่						โรงเรียนขนาดเล็ก						รวม		
		ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		ผู้บริหาร		ครูผู้สอน				
		\bar{x}	SD	แปลผล	\bar{x}	SD	แปลผล	\bar{x}	SD	แปลผล	\bar{x}	SD	แปลผล	\bar{x}	SD	แปลผล
1	มีวิสัยทัศน์ หรือปรัชญา พันธกิจ เป้าหมาย ธรรมนูญ หรือแผนกลยุทธ์ ที่มีจุดเน้นในการพัฒนาโรงเรียน วิถีพุทธ	4.14	0.58	มาก	3.94	0.61	มาก	4.00	0.71	มาก	3.67	0.68	มาก	3.86	0.64	มาก
2	แต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษา หรือ คณะกรรมการดำเนินงานโรงเรียนวิถี พุทธ และบริหารจัดการดำเนินงานอย่าง ต่อเนื่อง โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายคือ บว ร (บ้าน วัด โรงเรียน) มีส่วนร่วม	4.00	0.58	มาก	3.98	0.74	มาก	4.00	0.82	มาก	3.53	0.86	มาก	3.84	0.81	มาก
3	ปลูกฝังศรัทธา สร้างเสริมปัญญาใน พระพุทธศาสนาให้เกิดขึ้นกับ บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง	4.57	0.53	มากที่สุด	4.03	0.72	มาก	4.38	0.65	มาก	3.81	0.73	มาก	3.99	0.73	มาก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ	โรงเรียนขนาดใหญ						โรงเรียนขนาดเด็ก						รวม		
		ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			ผู้บริหาร			ครูผู้สอน					
		SD	แปลผล	SD	แปลผล	SD	แปลผล	SD	แปลผล	SD	แปลผล	SD	แปลผล	SD	แปลผล	
		\bar{x}		\bar{x}		\bar{x}		\bar{x}		\bar{x}		\bar{x}		\bar{x}		
4	ร่วมมือกับ ผู้ปกครอง วัด และชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและชุมชน	4.14	0.90	มาก	4.13	0.66	มาก	4.23	0.73	มาก	3.98	0.81	มาก	4.08	0.72	มาก
5	มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน โรงเรียนวิถีพุทธอย่างค่อนเนื่อง	3.57	0.53	มาก	3.87	0.75	มาก	3.85	0.80	มาก	3.45	0.78	กลาง	3.73	0.78	มาก
6	มีระบบตรวจสอบ ประเมินผล และเปิดโอกาสให้มีการเสนอแนะอย่างเปิดเผยและมีตร เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4.00	0.82	มาก	3.70	0.75	มาก	3.92	0.64	มาก	3.47	0.78	ปาน	3.65	0.77	มาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4.07	0.43	มาก	3.94	0.50	มาก	4.06	0.63	มาก	3.65	0.65	มาก	3.86	0.57	มาก

ภาคตารางที่ 10 ปรากฏว่า ระดับสภาพการดำเนินงาน โรงเรียนวิถิปุทธ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการบริหารจัดการ แยกตามขนาดและ ตำแหน่ง

โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.86$) เมื่อพิจารณารายชื่อปรากฏว่าอยู่ในระดับมาก ($3.65 \leq \bar{x} \leq 4.08$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ ได้แก่ร่วมมือกับ ผู้ปกครอง วัด อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.08$) ปกป้องศรัทธา สร้างเสริมปัญญาในพระพุทธศาสนาให้เกิดขึ้นกับบุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.99$) แต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษา หรือ คณะกรรมการดำเนินงาน โรงเรียนวิถิปุทธ และบริหารการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดย ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายคือ บ ว ร (บ้าน วัด โรงเรียน) มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.84$) ชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่มีระบบตรวจสอบ ประเมินผล และเปิดโอกาสให้มีการเสนอแนะ อย่างเป็นกัลยาณมิตร เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.65$)

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.07$) เมื่อพิจารณารายชื่อปรากฏว่า อยู่ในระดับมาก ($3.57 \leq \bar{x} \leq 4.57$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ ได้แก่ปกป้องศรัทธา สร้างเสริมปัญญาในพระพุทธศาสนาให้เกิดขึ้นกับบุคลากร และ ผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.57$) มีวิสัยทัศน์ หรือปรัชญา พันธกิจ เป้าหมาย ชรรณูญ หรือแผนกลยุทธ์ที่มีจุดเน้นในการพัฒนาโรงเรียนวิถิปุทธและร่วมมือกับ ผู้ปกครอง วัด และชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและชุมชน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.14$) ชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน โรงเรียนวิถิปุทธอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.57$)

ครู โรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.94$) เมื่อพิจารณารายชื่อ ปรากฏว่า อยู่ในระดับมาก ($3.70 \leq \bar{x} \leq 4.13$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ ได้แก่ร่วมมือกับ ผู้ปกครอง วัด และชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและชุมชน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.13$) ปกป้องศรัทธา สร้างเสริมปัญญาในพระพุทธศาสนาให้เกิดขึ้นกับบุคลากร และ ผู้เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.03$) แต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษา หรือคณะกรรมการ ดำเนินงาน โรงเรียนวิถิปุทธ และบริหารการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายคือ บ ว ร (บ้าน วัด โรงเรียน) มีส่วนร่วม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.98$) ชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ มีระบบตรวจสอบ ประเมินผล และเปิดโอกาสให้มีการเสนอแนะอย่างเป็นกัลยาณมิตร เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.70$)

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็กโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.06$) เมื่อพิจารณา รายชื่อปรากฏว่า อยู่ในระดับมาก ($3.85 \leq x \leq 4.38$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ ได้แก่ปลูกฝังศรัทธา สร้างเสริมปัญญาในพระพุทธศาสนาให้เกิดขึ้นกับบุคลากร และ ผู้เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.38$) ร่วมมือกับ ผู้ปกครอง วัด และชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียน และชุมชน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.23$) มีวิสัยทัศน์ หรือปรัชญา พันธกิจ เป้าหมาย ธรรมเนียม หรือแผนกลยุทธ์ที่มีจุดเน้นในการพัฒนา โรงเรียนวิถีพุทธและ แต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษา หรือ คณะกรรมการดำเนินงาน โรงเรียนวิถีพุทธ และบริหารการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดย ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายคือ บ.ร. (บ้าน วัด โรงเรียน) มีส่วนร่วม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.00$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน โรงเรียนวิถีพุทธอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.85$)

ครู โรงเรียนขนาดเล็กโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.65$)เมื่อพิจารณารายชื่อ ปรากฏว่าอยู่ในระดับมาก ($3.45 \leq x \leq 3.98$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ ได้แก่ร่วมมือกับ ผู้ปกครอง วัด และชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและชุมชน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.98$) ปลูกฝังศรัทธา สร้างเสริมปัญญาในพระพุทธศาสนาให้เกิดขึ้นกับบุคลากร และ ผู้เกี่ยวข้องอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.81$) มีวิสัยทัศน์ หรือปรัชญา พันธกิจ เป้าหมาย ธรรมเนียม หรือแผนกลยุทธ์ที่มีจุดเน้นในการพัฒนา โรงเรียนวิถีพุทธอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.67$) ข้อที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน โรงเรียนวิถีพุทธอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.45$)

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการดำเนินงานโรงเรียนวิถิพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามองคาย เขต2 เป็นรายชื่อ
ด้านสภาพและสิ่งแวดล้อม เขตตามขนาดโรงเรียนและตำแหน่ง

ชื่อ	สภาพการดำเนินงาน โรงเรียนวิถิพุทธ	ผู้บริหารโรงเรียน ใหญ่			ครูโรงเรียนใหญ่			ผู้บริหารโรงเรียนเล็ก			ครูโรงเรียนเล็ก			รวม		
		\bar{x}	SD	แปลผล	\bar{x}	SD	แปลผล	\bar{x}	SD	แปลผล	\bar{x}	SD	แปลผล	\bar{x}	SD	แปลผล
7	จัดระดับฐาน พระพุทธรูปประจำ โรงเรียน และประจำ ห้องเรียนเหมาะสม มีป้ายคติธรรมอย่าง ชัดเจนในบริเวณ โรงเรียน	4.71	0.49	มาก	3.91	0.89	มาก	4.62	0.65	มากที่สุด	4.08	0.74	มาก	4.02	0.84	มาก
8	สภาพโรงเรียนสะอาด ปลอดภัยสงบ ร่มรื่น มีระเบียบ เรียงง่าย ใกล้ชิดกับธรรมชาติ	4.00	0.82	มาก	3.73	0.95	มาก	4.08	0.76	มาก	3.72	1.01	มาก	3.75	0.96	มาก
9		4.14	0.69	มาก	4.03	0.79	มาก	4.46	0.66	มาก	4.16	0.67	มาก	4.10	0.75	มาก

ตารางที่ 11(ต่อ)

ข้อ	สภาพการดำเนินงาน โรงเรียนวิสุทธิพร	ผู้บริหารโรงเรียน ใหญ่			ครูโรงเรียนใหญ่			ผู้บริหารโรงเรียนเล็ก			ครูโรงเรียนเล็ก			รวม		
		\bar{x}	SD	แปลผล	\bar{x}	SD	แปลผล	\bar{x}	SD	แปลผล	\bar{x}	SD	แปลผล	\bar{x}	SD	แปลผล
10	บริเวณโรงเรียนปราสาท															
	สิ่งเสพติด ทุกชนิด	4.71	0.49	มาก	3.92	0.88	มาก	4.46	0.66	มาก	4.29	0.85	มาก	4.09	0.88	มาก
11	จัดกิจกรรมนอกห้องเรียน															
	ชุมชนอย่างต่อเนื่อง	4.29	0.76	มาก	3.94	0.79	มาก	4.15	0.80	มาก	4.03	0.79	มาก	3.99	0.79	มาก
12	จัดสภาพสิ่งแวดล้อม															
	ทันสมัยโดยการปรับปรุง															
	พัฒนาอยู่ตลอดเวลา	4.43	0.79	มาก	3.96	0.73	มาก	4.08	0.49	มาก	4.01	0.76	มาก	3.99	0.73	มาก
13	จัดแหล่งเรียนรู้ด้าน คุณธรรมให้มี ประสิทธิภาพอย่าง ต่อเนื่อง	4.43	0.53	มาก	3.89	0.83	มาก	4.00	0.58	มาก	3.72	0.71	มาก	3.86	0.78	มาก
	ด้านกายภาพและ สิ่งแวดล้อม	4.39	0.48	มาก	3.91	0.58	มาก	4.26	0.55	มาก	4.00	0.57	มาก	3.97	0.58	มาก

จากตารางที่ 11 ปรากฏว่า ระดับสภาพการดำเนินงาน โรงเรียนวิถึพุทธ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านกายภาพและสิ่งแวดล้อม แยกตามขนาดและ ตำแหน่ง

โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.97$) เมื่อพิจารณารายชื่อปรากฏว่า อยู่ในระดับมาก ($3.75 \leq \bar{x} \leq 4.10$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ ได้แก่สภาพโรงเรียนสะอาด ปลอดภัย สงบ ร่มรื่น มีระเบียบ เรียบง่าย โดดชิดกับธรรมชาติ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.10$) บริเวณ โรงเรียนปราศจากสิ่งเสพติด ทุกชนิด อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.09$) จัดประดิษฐา พระพุทธรูปประจำ โรงเรียน และประจำห้องเรียนเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.02$) ชื่อที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่มีป้ายคติธรรมอย่างชัดเจนในบริเวณ โรงเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.75$)

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดใหญ่โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.39$) เมื่อพิจารณารายชื่อ ปรากฏว่า อยู่ในระดับ มาก ($4.00 \leq \bar{x} \leq 4.71$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ ได้แก่จัดประดิษฐาพระพุทธรูปประจำโรงเรียน และประจำห้องเรียนเหมาะสม และบริเวณ โรงเรียนปราศจากสิ่งเสพติด ทุกชนิด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.71$) จัดสภาพสิ่งแวดล้อม ทันทสมัยโดยการปรับปรุงพัฒนาอยู่ตลอดเวลาและจัดแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรมให้มี ประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.43$) ชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่มีป้ายคติ ธรรมอย่างชัดเจนในบริเวณ โรงเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.00$)

ครู โรงเรียนขนาดใหญ่โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.91$) เมื่อพิจารณารายชื่อ ปรากฏว่า อยู่ในระดับมาก ($3.73 \leq \bar{x} \leq 4.03$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ ได้แก่สภาพโรงเรียนสะอาด ปลอดภัย สงบ ร่มรื่น มีระเบียบ เรียบง่าย โดดชิดกับธรรมชาติ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.03$) จัดสภาพสิ่งแวดล้อมทันทสมัย โดยการปรับปรุงพัฒนาอยู่ตลอดเวลา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.96$) จัดกิจกรรมใกล้ชิดกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.94$) ชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ มีป้ายคติธรรมอย่างชัดเจนในบริเวณ โรงเรียน อยู่ใน ระดับมาก ($\bar{x} = 3.73$)

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็กโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.26$) เมื่อพิจารณารายชื่อ ปรากฏว่า อยู่ในระดับมาก ($4.00 \leq \bar{x} \leq 4.62$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ ได้แก่จัดประดิษฐาพระพุทธรูปประจำโรงเรียน และประจำห้องเรียนเหมาะสม อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{x} = 4.62$) สภาพโรงเรียนสะอาด ปลอดภัย สงบ ร่มรื่น มีระเบียบ เรียบง่าย โดดชิดกับธรรมชาติและสภาพโรงเรียนสะอาด ปลอดภัย สงบ ร่มรื่น มีระเบียบ เรียบง่าย

ใกล้ชิดกับธรรมชาติอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.46$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ จัดแหล่งเรียนรู้ด้วย
คุณธรรมให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.00$)

ครูโรงเรียนขนาดเล็กโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.00$) เมื่อพิจารณารายข้อ
ปรากฏว่าอยู่ในระดับมาก ($3.72 \leq \bar{x} \leq 4.29$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ
ได้แก่บริเวณโรงเรียนปราศจากสิ่งเสพติด ทุกชนิด อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.29$) สภาพโรงเรียน
สะอาด ปลอดภัย สงบ ร่มรื่น มีระเบียบเรียบร้อย ใกล้ชิดกับธรรมชาติ อยู่ในระดับมาก
($\bar{x} = 4.16$) จัดประดิษฐานพระพุทธรูปประจำโรงเรียน และประจำห้องเรียนเหมาะสมอยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{x} = 4.08$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ มีป้ายคติธรรมอย่างชัดเจนในบริเวณโรงเรียน
อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.72$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการดำเนินงาน โรงเรียนวัดโพธิ์พิพิธ ถึงกักตักำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต2 เป็นรายข้อ
ด้านการเรียนการสอน แยกตามขนาดโรงเรียนและตำแหน่ง

ข้อ	สภาพการดำเนินงาน โรงเรียนวัดโพธิ์พิพิธ	ผู้บริหารโรงเรียน ใหญ่			ครูโรงเรียนใหญ่			ผู้บริหารโรงเรียนเล็ก			ครูโรงเรียนเล็ก			รวม		
		\bar{x}	SD	แปลผล	\bar{x}	SD	แปลผล	\bar{x}	SD	แปลผล	\bar{x}	SD	แปลผล	\bar{x}	SD	แปลผล
14	มีหลักสูตรสถานศึกษา หน่วยการเรียนรู้ และ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่บูรณาการ พุทธธรรม ทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้	4.14	0.90	มาก	3.85	0.80	มาก	4.00	0.58	มาก	3.72	0.76	มาก	3.82	0.78	มาก
15	สอดแทรกเพิ่มเติม พุทธธรรมในวิถีทัศน์ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียน อยู่เสมอ	4.43	0.79	มาก	4.09	0.73	มาก	3.92	0.49	มาก	3.90	0.63	มาก	4.03	0.70	มาก

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการดำเนินงาน โรงเรียนวิเชียรมน	ผู้บริหารโรงเรียน ใหญ่			ครูโรงเรียนใหญ่			ผู้บริหารโรงเรียนเล็ก			ครูโรงเรียนเล็ก			รวม		
		\bar{x}	SD	แปลผล	\bar{x}	SD	แปลผล	\bar{x}	SD	แปลผล	\bar{x}	SD	แปลผล	\bar{x}	SD	แปลผล
16	เพิ่มเต็มคุณภาพ จริยธรรม ในผลการ เรียนรู้ที่คาดหวัง	4.14	0.69	มาก	4.04	0.81	มาก	4.08	0.49	มาก	3.91	0.63	มาก	4.00	0.74	มาก
17	สอดคล้องความรู้ และ การปฏิบัติจริงในการ เรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และสถานการอื่น ๆ นอกห้องเรียน	4.14	0.69	มาก	4.04	0.72	มาก	4.08	0.76	มาก	3.85	0.66	มาก	3.98	0.71	มาก
18	ส่งเสริมให้มีการนำ หลักธรรม มาเป็นฐาน ในการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหา	3.86	0.69	มาก	3.92	0.74	มาก	4.00	0.82	มาก	3.83	0.71	มาก	3.89	0.73	มาก

ตารางที่ 1.2 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการดำเนินงาน โรงเรียนวิถีพุทธ	ผู้บริหารโรงเรียน ใหญ่			ครูโรงเรียนใหญ่			ผู้บริหารโรงเรียนเล็ก			ครูโรงเรียนเล็ก			รวม		
		\bar{x}	SD	แปลผล	\bar{x}	SD	แปลผล	\bar{x}	SD	แปลผล	\bar{x}	SD	แปลผล	\bar{x}	SD	แปลผล
19	จัดการเรียนรู้โดยใช้ สื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และเสริมสร้างความ ตัวตนเอง	4.43	0.53	มาก	3.86	0.79	มาก	3.77	0.73	มาก	3.69	0.74	มาก	3.81	0.78	มาก
20	จัดการเรียนรู้อย่างมี ความสุข ทั้งผู้เรียนรู้ และผู้จัดการเรียนรู้	4.29	0.49	มาก	3.97	0.74	มาก	3.92	0.49	มาก	3.91	0.66	มาก	3.96	0.70	มาก
21	จัดกิจกรรมบริหาร จิตเจริญปัญญาทั้ง ในการเรียนการสอน และในกิจกรรมการ ดำรงชีวิตประจำวัน	4.29	0.76	มาก	3.84	0.78	มาก	3.85	0.80	มาก	3.73	0.71	มาก	3.82	0.76	มาก

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการดำเนินงาน โรงเรียนวิถีพุทธ	ผู้บริหารโรงเรียน ใหญ่		ครูเรียนใหญ่		ผู้บริหารโรงเรียนเล็ก		ครูโรงเรียนเล็ก		รวม						
		SD	แปลผล	SD	แปลผล	SD	แปลผล	SD	แปลผล	SD	แปลผล					
22	นิมนต์พระสงฆ์ หรือ เชิญวิทยากรภูมิปัญญา ทางพุทธศาสนา สอนนักเรียนอย่าง สม่ำเสมอ	4.14	0.90	มาก	3.87	0.91	มาก	3.77	1.01	มาก	3.43	0.94	มาก	3.73	0.94	มาก
23	จัดให้นักเรียนไป เรียนรู้ ที่วัด หรือสถาน สถาน ที่ใช้เป็นแหล่ง เรียนรู้ประจำของ โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.43	0.79	มาก	3.83	0.84	มาก	4.08	0.76	มาก	3.72	0.78	มาก	3.82	0.82	มาก

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการดำเนินงาน โรงเรียนวิสุทธิพร	ผู้บริหารโรงเรียน ใหญ่		ครูโรงเรียนใหญ่		ผู้บริหารโรงเรียนเล็ก		ครูโรงเรียนเล็ก		รวม						
		SD	แปลผล	SD	แปลผล	SD	แปลผล	SD	แปลผล	SD	แปลผล					
24	มีการวัดประเมินผล ตามสภาพจริง ด้วย วิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุม ตามหลัก การมา 4 (กาย สีส จิต ปัญญา) โดยมีจุดเน้น เพื่อพัฒนานักเรียนอย่าง ต่อเนื่อง	4.29	0.76	มาก	3.79	0.78	มาก	3.69	0.63	มาก	3.44	0.75	ปาน กลาง	3.69	0.78	มาก
25	จัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับ วัฒนธรรมและวิถีชีวิต อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อนำสู่การเรียนรู้ ใจความจริง	4.00	0.58	มาก	3.92	0.73	มาก	3.85	0.55	มาก	3.65	0.68	มาก	3.83	0.71	มาก

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ชื่อ	สภาพการดำเนินงาน โรงเรียนวัดโพธิ์	ผู้บริหารโรงเรียน ใหญ่			ครูโรงเรียนใหญ่			ผู้บริหารโรงเรียนเล็ก			ครูโรงเรียนเล็ก			รวม		
		\bar{x}	SD	แปลผล	\bar{x}	SD	แปลผล	\bar{x}	SD	แปลผล	\bar{x}	SD	แปลผล	\bar{x}	SD	แปลผล
26	จัดบึงขังในการพัฒนา ผู้เรียนตามหลักปัญญา วิถีธรรม 4 ประการ สัปปริศสังสาระ (การ อยู่ใกล้คนดี ใกล้ผู้ผู้มี ข้อมูล มีสื่อที่ดี)	3.71	0.76	มาก	3.77	0.66	มาก	3.69	0.63	มาก	3.59	0.69	มาก	3.71	0.68	มาก
27	สัทธิรมัตถสวนะ (การ ใส่ใจศึกษาเล่าเรียน โดยมีฐานของ หลักศูตรการเรียนการ สอนที่ดี)	3.86	0.38	มาก	3.78	0.75	มาก	3.69	0.63	มาก	3.66	0.61	มาก	3.74	0.69	มาก

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการดำเนินงาน โรงเรียนวิเชียรมาศ	ผู้บริหารโรงเรียน ใหญ่		ครูโรงเรียนใหญ่		ผู้บริหารโรงเรียนเล็ก		ครูโรงเรียนเล็ก		รวม						
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD					
28	ใช้โมเดลบริการ(การมี กระบวนการที่ดี คิด ถูกวิธี โดยมีสภาพ และ บรรยากาศที่ส่งเสริม)	3.71	0.49	มาก	3.74	0.68	มาก	3.62	0.65	มาก	3.64	0.63	มาก	3.70	0.66	มาก
29	เข้ามาเยี่ยมชมปฏิบัติ (ปฏิบัติธรรมสมควร แก่กรรม หรือนำ ความรู้ไปใช้ในชีวิตได้ เหมาะสม)	4.00	0.82	มาก	3.70	0.74	มาก	3.69	0.63	มาก	3.60	0.62	มาก	3.68	0.70	มาก
30	ครูทำตัวเป็นตัวอย่างที่ ดีในลักษณะ “สอนให้ รู้ทำให้ดู อยู่ให้เห็น”	4.14	0.69	มาก	3.97	0.76	มาก	4.15	0.80	มาก	3.93	0.68	มาก	3.97	0.73	มาก

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการดำเนินงาน โรงเรียนวิจิตร	ผู้บริหารโรงเรียน ใหญ่			ครูโรงเรียนใหญ่			ผู้บริหารโรงเรียนเล็ก			ครูโรงเรียนเล็ก			รวม		
		\bar{x}	SD	แปลผล	\bar{x}	SD	แปลผล	\bar{x}	SD	แปลผล	\bar{x}	SD	แปลผล	\bar{x}	SD	แปลผล
31	ครูเป็นกัลยาณมิตรกับ ผู้เรียน สร้างเสริม กำลังใจแก่ผู้เรียน	4.14	0.38	มาก	4.06	0.71	มาก	4.23	0.83	มาก	4.12	0.66	มาก	4.09	0.69	มาก
32	พัฒนาผู้เรียนรอบด้าน อย่างสมดุล สมบูรณ์ ทั้งกาย(กายภาวนา) ความประพฤติ(ศีล ภาวนา) จิตใจ(จิตต ภาวนา) ปัญญา (ปัญญาภาวนา)	4.00	0.58	มาก	3.98	0.72	มาก	4.00	0.82	มาก	3.93	0.61	มาก	3.97	0.68	มาก

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการดำเนินงาน โรงเรียนวิสุทธิพร	ผู้บริหารโรงเรียน ใหญ่		ครูโรงเรียนใหญ่		ผู้บริหารโรงเรียนเล็ก		ครูโรงเรียนเล็ก		รวม	
		\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD	\bar{x}	SD
33	ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ และปฏิบัติ ธรรมอย่างสอดคล้อง กับวิถีชีวิต(กิน อยู่ ดู ฟัง เป็น)	3.86	0.90	3.96	0.64	3.92	0.76	3.92	0.60	3.94	0.64
34	เน้นให้เกิดการเรียนรู้ แบบโยนิโสมนสิการ เข้าใจและค้นพบคุณค่า แห่งองสรรพสิ่ง	3.86	0.90	3.79	0.72	3.77	0.73	3.66	0.71	3.75	0.72
	ด้านการเรียนการสอน	4.09	0.47	3.89	0.50	3.89	0.56	3.75	0.51	3.85	0.51

จากตารางที่ 12 ปรากฏว่า ระดับสภาพการดำเนินงาน โรงเรียนวิถีมุทท สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการเรียนการสอน แยกตามขนาดและตำแหน่ง

โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.85$) เมื่อพิจารณารายข้อปรากฏว่าอยู่ในระดับมาก
($3.68 \leq \bar{x} \leq 4.09$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ ได้แก่ ครูเป็นกัลยาณมิตรกับ
ผู้เรียน สร้างเสริมกำลังใจแก่ผู้เรียนอยู่เสมอ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.09$) สอดแทรกเพิ่มเติม
พุทธธรรมในวิถีทัศน์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนอยู่เสมอ อยู่ในระดับมาก
($\bar{x} = 4.03$) เพิ่มเติมคุณธรรม จริยธรรม ในผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.00$)
ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ทัมมานุธรรมปฏิบัติ (ปฏิบัติธรรมสมควรแก่ธรรม หรือนำความรู้ไป
ใช้ในชีวิตได้เหมาะสม) อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.68$)

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.09$) เมื่อพิจารณารายข้อ
ปรากฏว่า อยู่ในระดับมาก ($3.71 \leq \bar{x} \leq 4.43$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ
ได้แก่ สอดแทรกเพิ่มเติมพุทธธรรมในวิถีทัศน์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนอยู่เสมอ
และจัดการเรียนรู้และใช้สื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและจัดให้นักเรียน
ไปเรียนรู้ ที่วัด หรือศาสนสถาน ที่ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ประจำของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง อยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{x} = 4.43$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ จัดปัจจัยในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปัญญา
วุฒิสรรพ 4 ประการ (การอยู่ใกล้คนดี ใกล้ผู้รู้ มีข้อมูล มีสื่อที่ดี) อยู่ในระดับมาก
($\bar{x} = 4.00$)

ครู โรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.89$) เมื่อพิจารณารายข้อ
ปรากฏว่า อยู่ในระดับมาก ($3.70 \leq \bar{x} \leq 4.09$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ
ได้แก่ สอดแทรกเพิ่มเติมพุทธธรรมในวิถีทัศน์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนอยู่เสมอ
อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.03$) ครูเป็นกัลยาณมิตรกับผู้เรียน สร้างเสริมกำลังใจแก่ผู้เรียนอยู่เสมอ
อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.06$) เพิ่มเติมคุณธรรม จริยธรรม ในผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง อยู่ในระดับ
มาก ($\bar{x} = 4.04$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ทัมมานุธรรมปฏิบัติ (ปฏิบัติธรรมสมควรแก่ธรรม
หรือนำความรู้ไปใช้ในชีวิตได้เหมาะสม) อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.70$)

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.89$) เมื่อพิจารณารายข้อ
ปรากฏว่า อยู่ในระดับมาก ($3.62 \leq \bar{x} \leq 4.23$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ ได้
ครูเป็นกัลยาณมิตรกับผู้เรียน สร้างเสริมกำลังใจแก่ผู้เรียนอยู่เสมอ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.23$)
ครูทำตัวเป็นตัวอย่างที่ดีในลักษณะ “สอนให้รู้ ทำให้ดู อยู่ให้เห็นสม่ำเสมอ” อยู่ในระดับมาก
($\bar{x} = 4.15$) เพิ่มเติมคุณธรรม จริยธรรม ในผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสอดแทรก ความรู้ และ

การปฏิบัติจริงในการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และสถานการณ์อื่นๆนอก
ห้องเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.08$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ โยนิโสมนสิการ(การมี
กระบวนการคิดที่ดี ทิคนุวัฑฒิต โดยมิสลาพ และบรรยาภาสที่สงเสริม) อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.62$)
ครูโรงเรียนขนาดเล็กโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.75$) เมื่อพิจารณารายชื่อปรากฏ
ว่า อยู่ในระดับมาก ($3.43 \leq \bar{x} \leq 4.12$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ ได้แก่
โยนิโสมนสิการ(การมีกระบวนการคิดที่ดี ทิคนุวัฑฒิต โดยมิสลาพ และบรรยาภาสที่สงเสริม)
อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.12$) ครูทำตัวเป็นตัวอย่างที่ดีในลักษณะ "สอนให้รู้ ทำให้ดู อยู่ให้เห็น
สม่ำเสมอ"และพัฒนาผู้เรียนรอบด้านอย่างสมดุล สมบูรณ์ทั้งกาย(กายภาวนา) ความประพฤติ
(ศีลภาวนา) จิตใจ(จิตตภาวนา) ปัญญา(ปัญญาภาวนา) อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.93$) ข้อที่มี
ค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ นิมนต์พระสงฆ์ หรือเชิญวิทยากรภูมิปัญญาทางพุทธศาสนามาสอนนักเรียน
อย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.43$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการดำเนินงาน โรงเรียนวัดนิมมาน วิทยาลัยสงฆ์ราชภัฏสุราษฎร์ธานี การศึกษาของคณาจารย์ เขต 2 เป็นรายชื่อ
 ด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต แยกตามขนาด โรงเรียนและตำแหน่ง

ข้อ	สภาพการดำเนินงาน โรงเรียนวิถีพุทธ	ผู้บริหารโรงเรียนใหญ่			ครูโรงเรียนใหญ่			ผู้บริหารโรงเรียนเล็ก			ครูโรงเรียนเล็ก			รวม		
		χ̄	SD	แปลผล	χ̄	SD	แปลผล	χ̄	SD	แปลผล	χ̄	SD	แปลผล	χ̄	SD	แปลผล
35	ฝึกฝนอบรมให้เกิด การกิน อยู่ ดู ฟัง เย็น (ผู้เข้าใจ เหตุผลและได้ประโยชน์ ตามคุณคำแท้ ตามหลัก ไตรสิกขา)	4.00	1.00	มาก	3.81	0.72	มาก	3.92	0.86	มาก	3.76	0.68	มาก	3.80	0.72	มาก
36	ส่งเสริมกิจกรรมการ รับผิดชอบ ดูแลรักษา พัฒนาอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม จนเป็นที่ ส่งเสริมปฏิบัติกิจกรรม พระพุทธศาสนาอย่างเห็น คุณค่า ผู้เข้าใจเหตุผลและ สืบต่อพระพุทธศาสนา	4.14	0.69	มาก	4.01	0.67	มาก	4.15	0.55	มาก	3.98	0.63	มาก	4.01	0.65	มาก
37		4.43	0.53	มาก	4.02	0.72	มาก	4.31	0.63	มาก	4.05	0.68	มาก	4.05	0.71	มาก

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการดำเนินงาน โรงเรียนวิศิษฐ	ผู้บริหารโรงเรียนใหญ่			ครูโรงเรียนใหญ่			ผู้บริหารโรงเรียนเล็ก			ครูโรงเรียนเล็ก			รวม		
		\bar{x}	SD	แปลผล	\bar{x}	SD	แปลผล	\bar{x}	SD	แปลผล	\bar{x}	SD	แปลผล	\bar{x}	SD	แปลผล
38	จัดกิจกรรมส่งเสริมการ ระลึกและศรัทธาในพระ รัตนตรัยในโอกาสสำคัญ ให้มีพิธีวิดิอย่างต่อเนื่อง	4.43	0.79	มาก	3.95	0.78	มาก	4.23	0.60	มาก	4.12	0.76	มาก	4.03	0.77	มาก
39	จัดให้เรียนธรรมศึกษาเป็น ประจำทุกปีอย่างต่อเนื่อง	4.43	0.79	มาก	3.96	0.78	มาก	3.92	0.86	มาก	3.76	0.81	มาก	3.90	0.80	มาก
40	จัดกิจกรรมบริหารจิตเจริญ ปัญญาอย่างต่อเนื่อง	4.43	0.79	มาก	3.93	0.80	มาก	4.15	0.80	มาก	3.78	0.74	มาก	3.91	0.79	มาก
41	จัดกิจกรรมค่ายพุทธบุตร ประจำปีอย่างต่อเนื่องครบคลุม	4.29	0.76	มาก	4.04	0.79	มาก	3.46	0.88	ปานกลาง	3.31	0.88	กลาง	3.78	0.89	มาก
42	ส่งเสริมและสนับสนุน กิจกรรมบรรพชาสามเณร ฤดูร้อนอย่างต่อเนื่อง	4.43	0.98	มาก	3.99	0.86	มาก	3.85	0.80	มาก	3.51	0.97	มาก	3.84	0.92	มาก

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการดำเนินงาน โรงเรียนวิศิษฐ	ผู้บริหารโรงเรียนใหญ่			ครูโรงเรียนใหญ่			ผู้บริหารโรงเรียนเล็ก			ครูโรงเรียนเล็ก			รวม	
		SD	แปลผล	\bar{x}	SD	แปลผล	\bar{x}	SD	แปลผล	\bar{x}	SD	แปลผล	\bar{x}	SD	แปลผล
43	จัดกิจกรรมเพื่อรำลึกถึงชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (ก่อนเคารพธงชาติ) อย่าง ต่อเนื่อง	0.79	มากที่สุด	4.57	0.82	มาก	4.33	0.66	มาก	4.46	0.69	มาก	4.30	0.77	มาก
44	จัดกิจกรรมไหว้พระสวด มนต์ แผ่เมตตา และสงฆ์ (สมาธิ) เป็นประจำ	0.49	มากที่สุด	4.71	0.77	มาก	4.38	0.66	มากที่สุด	4.54	0.69	มาก	4.41	0.73	มาก
45	จัดกิจกรรมนันทนาการ สุภาพวันละบของ่าง ต่อเนื่อง	1.29	มาก	4.00	1.07	มาก	3.77	0.64	มาก	4.08	1.06	มาก	3.57	1.06	มาก
46	จัดกิจกรรมนันทนาการ สม่ำเสมอ	1.51	มาก	3.57	1.15	มาก	3.72	0.90	มาก	4.15	0.94	มาก	4.13	1.10	มาก
47	จัดกิจกรรมนันทนาการ อย่างต่อเนื่อง	1.27	ปานกลาง	3.43	0.99	ปานกลาง	3.42	0.64	มาก	3.92	0.97	มาก	3.55	0.98	ปานกลาง

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการดำเนินงาน โรงเรียนวิจิตรุทธ	ผู้บริหารโรงเรียนใหญ่			ผู้บริหารโรงเรียนใหญ่			ผู้บริหารโรงเรียนเล็ก			รวม					
		\bar{x}	SD	แปลผล	\bar{x}	SD	แปลผล	\bar{x}	SD	แปลผล	\bar{x}	SD	แปลผล			
48	จัดกิจกรรมพิชิตฆาตกร ก่อนรับประทาน	3.14	1.21	ปานกลาง	3.32	1.16	ปานกลาง	4.00	0.82	มาก	3.73	1.03	มาก	3.48	1.13	ปานกลาง
49	จัดกิจกรรมนั่งสมาธิก่อน เรียนเป็นประจำ	4.71	0.76	มากที่สุด	3.84	0.97	มาก	4.08	0.76	มาก	3.94	0.94	มาก	3.91	0.95	มาก
50	จัดกิจกรรมรำลึกถึงผู้ พระคุณอย่างต่อเนือง	4.00	1.15	มาก	3.84	0.96	มาก	4.08	0.86	มาก	4.00	0.83	มาก	3.91	0.92	มาก
51	จัดกิจกรรมท่องอาขยาน สร้างสมาธิอย่างเข้มข้น	3.86	1.46	มาก	3.63	0.98	มาก	4.08	0.64	มาก	3.74	0.90	มาก	3.69	0.96	มาก
52	จัดกิจกรรมสวนมนต์ สรภัญญะประจำสัปดาห์ อย่างต่อเนือง	4.43	0.98	มาก	3.88	0.94	มาก	4.00	0.91	มาก	3.93	0.97	มาก	3.72	0.95	มาก

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการดำเนินงาน โรงเรียนวิสุทธิพร	ผู้บริหารโรงเรียนใหญ่			ครูโรงเรียนใหญ่			ผู้บริหารโรงเรียนเล็ก			ครูโรงเรียนเล็ก			รวม		
		\bar{x}	SD	แปลผล	\bar{x}	SD	แปลผล	\bar{x}	SD	แปลผล	\bar{x}	SD	แปลผล	\bar{x}	SD	แปลผล
53	จัดกิจกรรมทำ คุณประโยชน์เนื่องใน โอกาส วันสำคัญทาง พระพุทธศาสนาอย่าง ต่อเนื่อง	4.71	0.49	มากที่สุด	4.08	0.83	มาก	4.15	0.90	มาก	4.19	0.66	มาก	4.14	0.78	มาก
	ค่าสถิติกรรมพื้นฐาน วิถีวิต	4.20	0.63	มาก	3.89	0.48	มาก	4.08	0.56	มาก	3.88	0.54	มาก	3.91	0.51	มาก

จากตารางที่ 13 ปรากฏว่า ระดับสภาพการดำเนินงาน โรงเรียนวิถียุทธ สังกัด
 ตำแหน่งเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต แยกตามขนาด
 และตำแหน่ง

โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.91$) เมื่อพิจารณารายข้อปรากฏว่าอยู่ในระดับมาก
 ($3.48 \leq \bar{x} \leq 4.44$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับ ได้แก่ จัดกิจกรรมเพื่อรำลึก
 ถึงชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (ก่อนเคารพธงชาติ) อย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.44$)
 จัดกิจกรรมไหว้พระสวดมนต์ แผ่เมตตา และสงบนิ่ง (สมาธิ) เป็นประจำ อยู่ในระดับมาก
 ($\bar{x} = 4.40$) จัดกิจกรรมทำคุณประโยชน์เนื่องใน โอกาส วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาอย่าง
 ต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.14$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ จัดกิจกรรมพิจารณาอาหาร
 ก่อนรับประทานอย่างเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.48$)

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดใหญ่โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.20$) เมื่อพิจารณารายข้อ
 ปรากฏว่าอยู่ในระดับมาก ($3.14 \leq \bar{x} \leq 4.71$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับ
 ได้แก่จัดกิจกรรมไหว้พระสวดมนต์ แผ่เมตตา และสงบนิ่ง (สมาธิ) เป็นประจำ และจัดกิจกรรม
 นิ่งสมาธิก่อนเรียนเป็นประจำ และจัดกิจกรรมทำคุณประโยชน์เนื่องใน โอกาส วันสำคัญทาง
 พระพุทธศาสนาอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.71$) จัดกิจกรรมเพื่อรำลึกถึงชาติ
 ศาสนา พระมหากษัตริย์(ก่อนเคารพธงชาติ)อย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.57$)
 ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมบรรพชาสามเณรอุรุกร่อนอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับมาก
 ($\bar{x} = 4.43$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่จัดกิจกรรมพิจารณาอาหารก่อนรับประทานอย่าง
 เหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.14$)

ครู โรงเรียนขนาดใหญ่โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.89$) เมื่อพิจารณารายข้อ
 ปรากฏว่าอยู่ในระดับมาก ($3.32 \leq \bar{x} \leq 4.38$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับ
 ได้แก่จัดกิจกรรมไหว้พระสวดมนต์ แผ่เมตตา และสงบนิ่ง (สมาธิ) เป็นประจำ อยู่ในระดับมาก
 ($\bar{x} = 4.38$) จัดกิจกรรมเพื่อรำลึกถึงชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (ก่อนเคารพธงชาติ) อย่าง
 ต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.33$) จัดกิจกรรมทำบุญตักบาตรประจำทุกปีอย่างครบคลุมอยู่ใน
 ระดับมาก ($\bar{x} = 4.04$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่จัดกิจกรรมพิจารณาอาหารก่อนรับประทาน
 อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.32$)

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็กโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.08$) เมื่อพิจารณารายข้อ
 ปรากฏว่า อยู่ในระดับมาก ($3.46 \leq \bar{x} \leq 4.54$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับ
 ได้แก่จัดกิจกรรมไหว้พระสวดมนต์ แผ่เมตตา และสงบนิ่ง (สมาธิ) เป็นประจำอยู่ในระดับมาก

ที่สุด ($\bar{x} = 4.54$) จัดกิจกรรมเพื่อรำลึกถึงชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (ก่อนเคารพธงชาติ) อย่าง ต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.46$) จัดกิจกรรมส่งเสริมการระลึกและศรัทธาในพระรัตนตรัย ในโอกาสสำคัญให้เป็นวิถีชีวิตอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.23$) ชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่จัดกิจกรรมค่ายพุทธบุตรประจำปีอย่างครอบคลุม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.46$)

ครูโรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.88$) เมื่อพิจารณารายชื่อ ปรากฏว่า อยู่ในระดับมาก ($3.31 \leq \bar{x} \leq 4.41$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาลำ 3 อันดับ ได้แก่จัดกิจกรรมไหว้พระสวดมนต์ แผ่เมตตา และสงฆ์ (สมาธิ) ถิ่นประจำ อยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 4.41$) จัดกิจกรรมเพื่อรำลึกถึงชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (ก่อนเคารพธงชาติ) อย่าง ต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.30$) จัดกิจกรรมทำบุญประ โยชน์เนื่องใน โอกาส วันสำคัญทาง พระพุทธศาสนาอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.19$) ชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่จัด กิจกรรมค่ายพุทธบุตรประจำปีอย่างครอบคลุม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.31$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการดำเนินงาน โรงเรียนวิถียุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 เป็นรายชื่อ
 ด้านบรรยากาศและประสิทธิภาพโรงเรียนแต่ละแห่ง

ข้อ	สภาพการดำเนินงาน โรงเรียนวิถียุทธ	ผู้บริหารโรงเรียนใหญ่		ครูโรงเรียนใหญ่		ผู้บริหารโรงเรียนเล็ก		ครูโรงเรียนเล็ก		รวม						
		\bar{x}	SD	แปลผล	\bar{x}	SD	แปลผล	\bar{x}	SD	แปลผล	\bar{x}	SD	แปลผล			
54	ส่งเสริมความสัมพันธ์แบบ กัลยาณมิตร ช้อนน้อม ถ่อมตน การพื่อให้เกิด ซึ่งกันและกัน ชิมแย้ม มีเมตตาต่อกัน ทั้งครูต่อ นักเรียน ครูต่อครู นักเรียนต่อกันเรียน และ ครูต่อผู้ปกครอง	4.29	0.76	มาก	4.14	0.74	มาก	3.92	0.86	มาก	4.10	0.65	มาก	4.12	0.72	มาก
55	ส่งเสริมบรรยากาศให้รู้ไม่ เรียน ไม่สร้างสรรคใน โรงเรียน	4.57	0.53	มากที่สุด	4.09	0.73	มาก	4.00	0.91	มาก	4.09	0.63	มาก	4.10	0.71	มาก

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการดำเนินงาน โรงเรียนวิศิษฐ	ผู้บริหารโรงเรียนใหญ่			ครูโรงเรียนใหญ่			ผู้บริหารโรงเรียนเล็ก			ครูโรงเรียนเล็ก			รวม		
		\bar{x}	SD	แปลผล	\bar{x}	SD	แปลผล	\bar{x}	SD	แปลผล	\bar{x}	SD	แปลผล	\bar{x}	SD	แปลผล
56	ส่งเสริมบุคลากรและ นักเรียนให้ปฏิบัติตนเป็น ตัวอย่างที่ดีต่อผู้อื่นอย่าง เป็นรูปธรรม	4.29	0.76	มาก	4.10	0.70	มาก	4.15	0.99	มาก	4.17	0.64	มาก	4.13	0.69	มาก
57	สถานศึกษา บ้าน วัด ชุมชน ดำเนินกิจกรรม ร่วมกัน ในวันสำคัญทาง พุทธศาสนาอย่างใกล้ชิด	4.57	0.53	มากที่สุด	4.04	0.79	มาก	4.23	0.83	มาก	4.15	0.69	มาก	4.10	0.76	มาก
58	สถานศึกษา บ้าน วัด ชุมชน ดำเนินกิจกรรม ร่วมกัน ในกิจกรรมพัฒนา สังคมและช่วยเหลือ สาธารณชนอย่างต่อเนื่อง	4.57	0.53	มากที่สุด	4.07	0.73	มาก	4.31	0.85	มาก	4.08	0.65	มาก	4.10	0.71	มาก

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อ	สภาพการดำเนินงาน โรงเรียนวิสุทธิพร	ผู้บริหารโรงเรียนใหญ่			ครูโรงเรียนใหญ่			ผู้บริหารโรงเรียนเล็ก			ครูโรงเรียนเล็ก			รวม		
		\bar{x}	SD	แปลผล	\bar{x}	SD	แปลผล	\bar{x}	SD	แปลผล	\bar{x}	SD	แปลผล	\bar{x}	SD	แปลผล
59	จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ ผลงานโรงเรียนเกี่ยวกับ การดำเนินงานโรงเรียนวิ สุทธิพรอย่างต่อเนื่อง	4.14	1.21	มาก	4.01	0.80	มาก	3.85	0.90	มาก	3.78	0.83	มาก	3.93	0.83	มาก
	ด้านบรรยากาศ และปฏิสัมพันธ์	4.40	0.60	มาก	4.07	0.56	มาก	4.08	0.82	มาก	4.06	0.56	มาก	4.08	0.57	มาก

จากตารางที่ 14 ปรากฏว่า ระดับสภาพการดำเนินงาน โรงเรียนวิถิพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ แยกตามขนาดและตำแหน่ง

โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.08$) เมื่อพิจารณารายข้อปรากฏว่าอยู่ในระดับมาก ($3.93 \leq \bar{x} \leq 4.13$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับ ได้แก่ส่งเสริมบุคลากรและนักเรียนให้ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีต่อผู้อื่นเป็นประจำ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.13$) ส่งเสริมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร อ่อนน้อมถ่อมตน เคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน ยิ้มแย้ม มีเมตตาต่อกัน ทั้งครูต่อนักเรียน ครูต่อครู นักเรียนต่อนักเรียน และครูต่อผู้ปกครอง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.12$) ส่งเสริมบรรยากาศใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ใฝ่สร้างสรรค์ในโรงเรียนและสถานศึกษา บ้าน วัด ชุมชน ดำเนินกิจกรรมร่วมกัน ในวันสำคัญทางพุทธศาสนาและจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ผลงาน โรงเรียนเกี่ยวกับโรงเรียนวิถิพุทธอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.10$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ผลงาน โรงเรียนเกี่ยวกับโรงเรียนวิถิพุทธอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.93$)

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดใหญ่โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.40$) เมื่อพิจารณารายข้อปรากฏว่า อยู่ในระดับมาก ($4.14 \leq \bar{x} \leq 4.57$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับ ได้แก่ส่งเสริมบรรยากาศใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ใฝ่สร้างสรรค์ในโรงเรียน และสถานศึกษา บ้าน วัด ชุมชน ดำเนินกิจกรรมร่วมกัน ในวันสำคัญทางพุทธศาสนาและ สถานศึกษา บ้าน วัด ชุมชน ดำเนินกิจกรรมร่วมกัน ในกิจกรรมพัฒนาสังคมและช่วยเหลือสาธารณะ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.57$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ผลงาน โรงเรียนเกี่ยวกับโรงเรียนวิถิพุทธอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.14$)

ครู โรงเรียนขนาดใหญ่โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.07$) เมื่อพิจารณารายข้อปรากฏว่า อยู่ในระดับมาก ($4.01 \leq \bar{x} \leq 4.14$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับ ได้แก่ส่งเสริมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร อ่อนน้อมถ่อมตน เคารพให้เกียรติ ซึ่งกันและกัน ยิ้มแย้ม มีเมตตาต่อกัน ทั้งครูต่อนักเรียน ครูต่อครู นักเรียนต่อนักเรียน และครูต่อผู้ปกครอง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.14$) ส่งเสริมบุคลากรและนักเรียนให้ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีต่อผู้อื่นเป็นประจำ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.10$) ส่งเสริมบรรยากาศใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ใฝ่สร้างสรรค์ในโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.09$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ผลงาน โรงเรียนเกี่ยวกับโรงเรียนวิถิพุทธอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.01$)

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.08$) เมื่อพิจารณารายชื่อปรากฏว่าอยู่ในระดับมาก ($3.85 \leq \bar{x} \leq 4.31$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับ ได้แก่สถานศึกษา บ้าน วัด ชุมชน ดำเนินกิจกรรมร่วมกัน ในกิจกรรมพัฒนาสังคมและช่วยเหลือสาธารณชนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.31$) สถานศึกษา บ้าน วัด ชุมชน ดำเนินกิจกรรมร่วมกัน ในวันสำคัญทางพุทธศาสนาอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.23$) ส่งเสริมบุคลากรและนักเรียนให้ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีต่อผู้อื่น เป็นประจำอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.15$) ชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ผลงาน โรงเรียนเกี่ยวกับ โรงเรียนวิถีพุทธอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.85$)

ครู โรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.88$) เมื่อพิจารณารายชื่อปรากฏว่าอยู่ในระดับมาก ($3.78 \leq \bar{x} \leq 4.17$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับ ได้แก่ ส่งเสริมบุคลากรและนักเรียนให้ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีต่อผู้อื่น เป็นประจำอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.17$) สถานศึกษา บ้าน วัด ชุมชน ดำเนินกิจกรรมร่วมกัน ในวันสำคัญทางพุทธศาสนา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.15$) ส่งเสริมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร ต่อเพื่อนร่วมงาน เพื่อนร่วมงาน เกียรติซึ่งกันและกัน ชื่นชม มีเมตตาต่อกัน ทั้งครูต่อนักเรียน ครูต่อครู นักเรียนต่อนักเรียน และครูต่อผู้ปกครอง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.10$) ชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ผลงาน โรงเรียนเกี่ยวกับ โรงเรียนวิถีพุทธอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.78$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงาน โรงเรียนวิถึพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ทั้ง โดยรวมและรายด้าน ได้เสนอไว้ในตารางที่ 15 ถึงตารางที่ 20

ตารางที่ 15 แสดงค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาด โรงเรียนกับตำแหน่ง ที่มีต่อสภาพการดำเนินงาน โรงเรียนวิถึพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวมทุกด้าน

Source	ss	df	MS	F	Sig
Intercept	4100.720	1	4100.720	19132.992	.000
ขนาด	.368	1	.368	1.719	.191
ตำแหน่ง	.996	1	.996	4.649	.032*
ขนาด * ตำแหน่ง	2.808E-02	1	2.808E-02	.131	.718
Error	55.939	261	.214		

จากตารางที่ 15 ปรากฏว่า

1. โรงเรียนขนาดเล็ก และ โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงาน โรงเรียนวิถึพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวมทุกด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05
2. ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงาน โรงเรียนวิถึพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.05
3. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาด โรงเรียนและตำแหน่ง สภาพการดำเนินงาน โรงเรียนวิถึพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวมทุกด้าน

ตารางที่ 16 แสดงค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดโรงเรียนกับตำแหน่ง ที่มีต่อสภาพการดำเนินงาน
โรงเรียนวิถิพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2
ด้านบริหารจัดการ

Source	SS	df	MS	F	Sig
Intercept	1041.226	1	1041.226	3333.476	.000
ขนาด	.373	1	.373	1.193	.276
ตำแหน่ง	1.222	1	1.222	3.913	.049 *
ขนาด * ตำแหน่ง	.337	1	.337	1.078	.300
Error	81.524	261	.312		

จากตารางที่ 16 ปรากฏว่า

1. โรงเรียนขนาดเล็ก และ โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานโรงเรียนวิถิพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านบริหารจัดการ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05
2. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานโรงเรียนวิถิพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านบริหารจัดการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
3. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดโรงเรียนและตำแหน่ง สภาพการดำเนินงานโรงเรียนวิถิพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านบริหารจัดการ

ตารางที่ 17 แสดงค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาด โรงเรียนกับตำแหน่ง ที่มีต่อสภาพการดำเนินงาน
โรงเรียนวิถีมุทข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามองคาย เขต 2
ด้านกายภาพและสิ่งแวดล้อม

Source	SS	df	MS	F	Sig
Intercept	4179.645	1	4179.645	12859.682	.000
ขนาด	.341	1	.341	1.048	.307
ตำแหน่ง	2.089	1	2.089	6.426	.012 *
ขนาด * ตำแหน่ง	.195	1	.195	.601	.439
Error	84.830	261	.325		

จากตารางที่ 17 ปรากฏว่า

1. โรงเรียนขนาดเล็ก และ โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงาน โรงเรียนวิถีมุทข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามองคาย เขต 2 ด้านกายภาพและสิ่งแวดล้อม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05
2. ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงาน โรงเรียนวิถีมุทข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามองคาย เขต 2 ด้านกายภาพและสิ่งแวดล้อม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
3. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาด โรงเรียนและตำแหน่ง สภาพการดำเนินงาน โรงเรียนวิถีมุทข สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามองคาย เขต 2 ด้านกายภาพและสิ่งแวดล้อม

ตารางที่ 18 แสดงค่าสถิติสัมพันธ์ระหว่างขนาดโรงเรียนกับตำแหน่ง ที่มีต่อสภาพการ
ดำเนินงานโรงเรียนวิถียุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามองคาย เขต 2
ด้านการเรียนการสอน

Source	SS	df	MS	F	Sig
Intercept	3935.942	1	3935.942	15461.656	.000
ขนาด	1.270	1	1.270	4.987	.026 *
ตำแหน่ง	.462	1	.462	1.814	.179
ขนาด * ตำแหน่ง	1.212E-02	1	1.212E-02	.048	.827
Error	66.441	261	.255		

จากตารางที่ 18 ปรากฏว่า

1. โรงเรียนขนาดเล็ก และ โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานโรงเรียนวิถียุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามองคาย เขต 2 ด้านการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05
2. ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานโรงเรียนวิถียุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามองคาย เขต 2 ด้านการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.05
3. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดโรงเรียนและตำแหน่ง สภาพการดำเนินงานโรงเรียนวิถียุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามองคาย เขต 2 ด้านการเรียนการสอน

ตารางที่ 19 แสดงค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดโรงเรียนกับตัวแปรที่มีต่อสภาพการดำเนินงาน
โรงเรียนวิถิพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2
ด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต

Source	SS	df	MS	F	Sig
Intercept	4041.125	1	4041.125	15607.349	.000
ขนาด	1.829E-02	1	1.829E-02	.071	.791
ตำแหน่ง	1.027	1	1.027	3.965	.048 *
ขนาด * ตำแหน่ง	4.640E-02	1	4.640E-02	.179	.672
Error	67.579	261	.259		

จากตารางที่ 19 ปรากฏว่า

1. โรงเรียนขนาดเล็ก และ โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานโรงเรียนวิถิพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05
2. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานโรงเรียนวิถิพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
3. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดโรงเรียนและตำแหน่ง สภาพการดำเนินงานโรงเรียนวิถิพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต

ตารางที่ 20 แสดงค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดโรงเรียนกับตำแหน่ง ที่มีต่อสภาพการดำเนินงาน
โรงเรียนวิถืพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2
ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์

Source	SS	df	MS	F	Sig
Intercept	4411.024	1	4411.024	13332.779	.000
ขนาด	7.140E-02	1	7.140E-02	.216	.643
ตำแหน่ง	.310	1	.310	.936	.334
ขนาด * ตำแหน่ง	.424	1	.424	1.281	.259
Error	86.349	261	.331		

จากตารางที่ 20 ปรากฏว่า

1. โรงเรียนขนาดเล็ก และ โรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานโรงเรียนวิถืพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05
2. ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานโรงเรียนวิถืพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
3. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดโรงเรียนและตำแหน่ง สภาพการดำเนินงานโรงเรียนวิถืพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์

4. ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานโรงเรียนวิถืพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยวิธีการจัดกลุ่มประเด็นสำคัญแล้วนำเสนอเชิงพรรณนา

ตารางที่ 21 แสดงจำนวนข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงาน โรงเรียนวิถืพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการบริหารจัดการ

ข้อเสนอแนะเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของกรดำเนินงานโรงเรียนวิถืพุทธ	จำนวน
1. ควรวางแผนเสนอ โครงการสนับสนุนด้านงบประมาณจากต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น	7
2. ให้มีหลักการ นโยบาย มีการวางแผนที่ชัดเจนและนำไปปฏิบัติอย่างจริงจัง	6
3. ควรมีการนิเทศ ติดตามประเมินผล อย่างต่อเนื่องชัดเจน	4
4. การบริหารเชิงพุทธ ควรมีส่วนร่วม ข วร รวมทั้งองค์กรต่าง ๆ	4
5. ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ให้ครอบคลุมและชัดเจนมากขึ้น	4
6. ควรจัดประชุมกับผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และผู้เกี่ยวข้องให้รู้วัตถุประสงค์และแนวปฏิบัติวิถืพุทธ	6
7. ควรยึดหลักธรรมมาภิบาล	1
8. เหมาะสมดีอยู่แล้ว	1
รวม	27

จากตารางที่ 21 พบว่า ข้อเสนอแนะเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงาน โรงเรียนวิถืพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการบริหารจัดการ เรียงลำดับค่าจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ควรวางแผนเสนอ โครงการสนับสนุนด้านงบประมาณจากต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ให้มีหลักการ นโยบาย มีการวางแผนที่ชัดเจนและนำไปปฏิบัติอย่างจริงจัง ควรมีการนิเทศ ติดตามประเมินผล อย่างต่อเนื่องชัดเจน และการบริหารเชิงพุทธ ควรมีส่วนร่วม ข วร รวมทั้งองค์กรต่าง ๆ และ ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการให้ครอบคลุมและชัดเจนมากขึ้น ควรยึดหลักธรรมมาภิบาล และเหมาะสมดีอยู่แล้ว

ตารางที่ 22 แสดงจำนวนข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านกายภาพและสิ่งแวดล้อม

ข้อเสนอแนะเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ	จำนวน
1. ควรจัดสถานที่ให้มีบรรยากาศทางพุทธศาสนามีที่ประดิษฐานพระพุทธรูป มีต้นไม้อายุพุทธกาลมีมุมพุทธภาษิต เพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดี	10
2. ต้องเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และนำไปใช้ในจิตตภาวันประจำวัน	6
3. ควรจัดแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลาย	4
รวม	20

จากตารางที่ 22 พบว่า ข้อเสนอแนะเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพเกี่ยวกับสภาพการ
ดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านกายภาพ
และสิ่งแวดล้อม เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ควรจัดสถานที่ให้มีบรรยากาศทางพุทธ
ศาสนามีที่ประดิษฐานพระพุทธรูป มีต้นไม้อายุพุทธกาลมีมุมพุทธภาษิต เพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดี
ต้องเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนและนำไปใช้ใน
จิตตภาวันประจำวัน ควรจัดแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลาย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 23 แสดงจำนวนข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงาน โรงเรียนวิถิพุทธ สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการดำเนินงานโรงเรียนวิถิพุทธ	จำนวน
1. ควรมีการบูรณาการกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้หลากหลายและเหมาะสม	10
2. ควรมีสื่อการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย	6
3. ควรมีวิทยากรที่มีความรู้ มาฝึกอบรมเป็นประจำ	6
4. ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนแบบใดรศึกษา	3
5. ต้องมีการนำหลักกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องซึ่ง จะเกิดผลดีและมีประ โยชน์ต่อสถาบันครอบครัวและสังคมต่อไป	2
รวม	27

จกตารางที่ 23 พบว่า ข้อเสนอแนะเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพเกี่ยวกับสภาพการ
ดำเนินงาน โรงเรียนวิถิพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการเรียน
การสอน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ควรมีการบูรณาการกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ให้หลากหลายและเหมาะสม ควรมีสื่อการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ควรมีวิทยากรที่มี
ความรู้มาฝึกอบรมเป็นประจำ ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนแบบใดรศึกษา ต้องมีการนำ
หลักกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องซึ่งจะเกิดผลดีและมีประ โยชน์ต่อ
สถาบันครอบครัวและสังคมต่อไป

ตารางที่ 24 แสดงจำนวนข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงาน โรงเรียนวิถีพุทธ สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต

ข้อเสนอแนะเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ	จำนวน
1. ควรจัดอบรมธรรมะ วิชาศีล บริหารจิต เจริญปัญญาอย่างค่อยเป็นค่อยไป ใช้ในชีวิตประจำวัน	9
2. ควรจัดค่ายพุทธอย่างค่อยเป็นค่อยไป	3
3. ควรมีการฝึกปฏิบัติเป็นประจำ	3
4. ควรจัดให้มีธรรมะศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี	3
5. ควรเน้นกิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนาอย่างสม่ำเสมอ	3
6. ควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการบวชเณรภาคฤดูร้อนอย่างต่อเนื่องทุกปี	3
7. ควรจัดกิจกรรมที่ช่วยบ่มเพาะอย่างต่อเนื่อง	2
8. ควรจัดกิจกรรมทางพุทธศาสนาทุกสัปดาห์	2
9. ควรส่งเสริมให้ทุกโรงเรียนดำเนินการ	1
10. พื้นฐานสังคมไทยเป็นสังคมทบพที่มีวิถีชีวิตที่เรียบง่ายภายใต้ร่มพุทธศาสนา	1
11. ควรจัดกิจกรรมไหว้พระสวดมนต์ทุกวันศุกร์	1
รวม	31

จากตารางที่ 24 พบว่า ข้อเสนอแนะเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงาน โรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ควรจัดอบรมธรรมะ วิชาศีล บริหารจิต เจริญปัญญาอย่างค่อยเป็นค่อยไป และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ควรจัดค่ายพุทธอย่างค่อยเป็นค่อยไป ควรมีการฝึกปฏิบัติเป็นประจำ ควรจัดให้มีธรรมะศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี ควรเน้นกิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนาอย่างสม่ำเสมอ ควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการบวชเณรภาคฤดูร้อนอย่างต่อเนื่องทุกปี ควรจัดกิจกรรมที่ช่วยบ่มเพาะอย่างต่อเนื่อง และควรจัดกิจกรรมทางพุทธศาสนาทุกสัปดาห์ ควรส่งเสริมให้ทุกโรงเรียนดำเนินการ, พื้นฐานสังคมไทยเป็นสังคมทบพที่มีวิถีชีวิตที่เรียบง่ายภายใต้ร่มพุทธศาสนา และควรจัดกิจกรรมไหว้พระสวดมนต์ทุกวันศุกร์

ตารางที่ 25 แสดงจำนวนข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์

ข้อเสนอแนะเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ	จำนวน
1. ควรส่งเสริมบรรยากาศใฝ่รู้ใฝ่เรียน เอื้ออาทร มีความเป็นกัลยาณมิตร	5
2. ควรส่งเสริมกิจกรรมเกี่ยวกับมารยาทมากขึ้น	5
3. “บ ว ร” ควรร่วมมืออย่างจริงจังและจริงใจ	3
4. ควรจัดกิจกรรมให้ใกล้ชิดชุมชน	2
5. ควรเน้นให้มีความรัก ความสามัคคี บรรยากาศในโรงเรียนจะดีมาก	2
6. ครูยังไม่เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน ควรมีการอบรมครู ให้ปฏิบัติตัวเป็นตัวอย่างแก่นักเรียน	2
7. บรรยากาศและปฏิสัมพันธ์เป็นสิ่งสำคัญยิ่งต่อการฝึกอบรมและปฏิบัติตน เพื่อปลูกฝังให้นักเรียน	2
8. แล้วยแต่ความเหมาะสมของแต่ละ โรงเรียน	1
รวม	22

จากตารางที่ 25 พบว่า ข้อเสนอแนะเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ควรส่งเสริมบรรยากาศใฝ่รู้ใฝ่เรียน เอื้ออาทร มีความเป็นกัลยาณมิตร ควรส่งเสริมกิจกรรมเกี่ยวกับมารยาทมากขึ้น “บ ว ร” ควรร่วมมืออย่างจริงจังและจริงใจ ควรจัดกิจกรรมให้ใกล้ชิดชุมชน ควรเน้นให้มีความรัก ความสามัคคี บรรยากาศในโรงเรียนจะดีมาก ครูยังไม่เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน ควรมีการอบรมครู ให้ปฏิบัติตัวเป็นตัวอย่างแก่นักเรียน และบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์เป็นสิ่งสำคัญยิ่งต่อการฝึกอบรมและปฏิบัติตนเพื่อปลูกฝังให้นักเรียน แล้วยแต่ความเหมาะสมของแต่ละ โรงเรียน