

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบประเมินผลการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ “การทำวิจัยในชั้นเรียน”
โรงเรียนบ้านแดงน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

แบบประเมินนี้ใช้สำหรับประเมินหลังจากศึกษาตัวอย่างงานวิจัยในระหว่างอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนบ้านแดงน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

ชื่อ-สกุลผู้รับการประเมิน.....

วุฒิการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาโท
 ทำการสอนชั้น

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับการประเมินตามระดับความคิดเห็นของท่าน
 โดยพิจารณาตามเกณฑ์ ดังนี้

- | | | |
|---|---------|-------------------|
| 5 | หมายถึง | เหมาะสมมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | เหมาะสมมาก |
| 3 | หมายถึง | เหมาะสมปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | เหมาะสมน้อย |
| 1 | หมายถึง | เหมาะสมน้อยที่สุด |

ข้อที่	รายการ	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
1	ความเข้าใจในเรื่องที่อบรม					
2	สาระความรู้เพียงพอที่จะนำไปใช้ในการทำวิจัย					
3	ได้แนวทางในการทำวิจัย					
4	ความรู้ความเข้าใจในขั้นสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา					
5	ความรู้ความเข้าใจในขั้นกำหนดวิธีการแก้ปัญหา					
6	ความรู้ความเข้าใจในขั้นการพัฒนาวัตกรรมการหรือวิธีการ					
7	ความรู้ความเข้าใจในขั้นการนำนวัตกรรมไปใช้					
8	ความรู้ความเข้าใจในขั้นการสรุปและเขียนรายงานผลการวิจัย					
9	ความชัดเจนในขั้นตอนการปฏิบัติทั้งหมด					

ข้อที่	รายการ	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
10	นำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน					
11	ความมั่นใจในการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน					
12	ความตั้งใจจะทำการวิจัยต่อไป					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

แบบประเมินความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านแดงน้อย

ผู้รับการประเมิน.....

ตำแหน่ง.....

ครูประจำชั้น.....สอนวิชา.....

วันที่.....

คำชี้แจง แบบประเมินนี้ใช้สำหรับประเมินความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนหลังจากส่งรายงานการวิจัยในชั้นเรียนเรียบร้อยแล้ว และได้ดำเนินกิจกรรมครบ 3 กิจกรรม คือ การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน การนิเทศภายใน

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความสามารถ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	1. ชั้นสำรวจปัญหา					
1.	สามารถแยกแยะปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติงานในชั้นเรียนได้					
2.	ครูผู้สอนสามารถกำหนดปัญหาในการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนได้					
3.	พบปัญหาการดำเนินงานด้านการเรียนการสอนที่สามารถแก้ไขได้โดยการทำวิจัยในชั้นเรียน					
4.	รู้เทคนิคการกำหนดหัวข้อของการวิจัยในชั้นเรียน					
5.	สามารถกำหนดประเด็นปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหานั้น ๆ ได้					
6.	สามารถนำประเด็นปัญหาที่ต้องการมาตั้งเป็นชื่อเรื่องสำหรับการทำวิจัยในชั้นเรียน					
7.	นำประเด็นปัญหาต่าง ๆ ในชั้นเรียนมาเรียบเรียงเป็นภูมิหลังของการทำวิจัยในชั้นเรียนได้					
8.	สามารถเขียนภูมิหลังการวิจัยได้					
9.	สามารถกำหนดจุดมุ่งหมายของการวิจัยได้สอดคล้องกับชื่อและปัญหาของการวิจัย					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความสามารถ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	2. ขั้นตอนกำหนดวิธีการในการแก้ปัญหา					
10.	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแบบแผนการวิจัย					
11.	มีความรู้ความใจและกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยได้					
12.	สามารถกำหนดตัวแปรของการวิจัยได้					
13.	สามารถกำหนดรูปแบบในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการทำวิจัยในชั้นเรียนได้					
14.	สามารถกำหนดเครื่องมือต่าง ๆ สำหรับการวิจัยในชั้นเรียนได้					
	3. ขั้นการพัฒนาวัตกรรมการหรือวิธีการในการแก้ปัญหา					
15.	สามารถอธิบายขั้นตอนการสร้างเครื่องมือต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในวิจัยได้					
16.	สามารถระบุเทคนิควิธีการ สื่อหรือนวัตกรรมที่จะนำมาใช้แก้ปัญหการวิจัยในชั้นเรียนได้					
17.	สามารถอธิบายขั้นตอนการใช้เทคนิค วิธีการสื่อหรือนวัตกรรมที่กำหนดไว้สำหรับแก้ปัญหของการวิจัยในชั้นเรียน					
18.	สามารถกำหนดวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยในชั้นเรียนได้					
19.	สามารถอธิบายวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลที่กำหนดไว้ได้					
20.	มีความใจเกี่ยวกับความเที่ยงตรงของการออกแบบงานวิจัย					
21.	สามารถออกแบบงานวิจัยให้มีความรัดกุม มีความเที่ยงตรงทั้งภายในและภายนอก					

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความสามารถ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	4. ชี้แนะนวัตกรรมหรือวิธีการไปใช้					
22.	มีความรู้ความเข้าใจหลักการในการเก็บรวบรวมข้อมูล					
23	สามารถวางแผนการเก็บข้อมูลด้วยแบบทดสอบได้					
	สอดคล้องกับเค้าโครงการวิจัยที่ออกแบบไว้					
24	มีความเข้าใจลักษณะข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพ					
25	เข้าใจวิธีการทางสถิติสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล					
26	สามารถเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพแบบต่าง ๆ ได้					
27	เข้าใจหลักการและสามารถอธิบายวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพแบบต่าง ๆ ได้					
28	สามารถกำหนดรูปแบบของการวิเคราะห์ข้อมูลได้					
	สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการวิจัย					
29	สามารถจัดทำตารางผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณได้					
30	สามารถเรียบเรียงเนื้อหาผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพได้					
31	ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมสูงขึ้น					
32	นักเรียนที่มีปัญหาได้รับความเอาใจใส่มากขึ้น					
33	การทำวิจัยในชั้นเรียนทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์มากขึ้น					
34	การดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนทำให้นักเรียนสนใจเรียนมากขึ้น					
35	ครูผู้สอนมีการเปลี่ยนแปลงกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น					

แบบสอบถาม

เรื่อง ความสามารถในการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านแดงน้อย สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามหาสารคามเขต 2

ครั้งที่วันที่เดือนพ.ศ.ผู้สอบถาม.....
ชื่อผู้ถูกสอบถาม.....สถานที่.....

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ใช้สำหรับแสดงสังเกตพฤติกรรมของผู้เข้ารับการอบรมเรื่อง การทำ
วิจัยในชั้นเรียน หลังจากการทำวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกและภายใน (SWOT) ก่อนอบรมเชิง
ปฏิบัติการ

1. การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา

1.1 สภาพปัญหาในการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนของท่านเป็นอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

1.2 ท่านต้องการ แนวทางแก้ไขปัญหามิฉะนั้นเรียนอย่างไร.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. การสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการนำไปใช้แก้ปัญหา

3.1 ท่านมีความคิดเห็นต่อการสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการนำไปใช้แก้ปัญหาสำหรับการวิจัย
ในชั้นเรียนอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.2 ท่านมีปัญหาในการสร้างนวัตกรรมเพื่อทำการวิจัยในชั้นเรียนอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. การนำนวัตกรรมไปใช้

4.1 ท่านมีความคิดเห็นต่อกระบวนการ นำนวัตกรรมไปใช้สำหรับการวิจัยในชั้นเรียน
อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4.2 ท่านมีปัญหาในการนำนวัตกรรมไปใช้เพื่อการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างไร

.....

.....

.....

.....

แบบสอบถามสภาพการนิเทศ

เรื่อง ความสามารถในการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านแดงน้อย
หลังการนิเทศภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

กิจกรรม
สถานที่ วันที่
ผู้บันทึก.....

1. จากดำเนินการนิเทศภายในท่านมีความต้องการให้ทำการนิเทศให้ความช่วยเหลือใน
ด้านบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. ท่านประสบกับปัญหาในการดำเนินการนิเทศให้ความช่วยเหลืออย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. จากการนิเทศให้ความช่วยเหลือด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน ท่านได้รับประโยชน์
ความสำเร็จในด้านใดบ้าง

.....
.....
.....

