

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาสภาพการดำเนินงานโรงเรียนวิถิพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ครั้งนี้ผู้วิจัยจะนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลความหมายการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง (Mean)
SD.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองเฉลี่ย (Sum of Squares)
df	แทน	ค่าที่ระดับความถี่อิสระของการค้นแปร (Degree of freedom)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสอง (Mean of Squares)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาความนัยสำคัญในการแจกแจงความแปรปรวน
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน ประธานกรรมการสถานศึกษา และครูพระสอนศีลธรรมต่อสภาพการดำเนินงานโรงเรียนวิถิพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้ค่าร้อยละ ดังแสดงไว้ในตารางที่ 2

2. วิเคราะห์สภาพการดำเนินงาน โรงเรียนวิถิพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน ประธานกรรมการสถานศึกษา และครูพระสอนศีลธรรม โดยรวมและรายด้าน โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยภาพรวมและรายด้าน แสดงไว้ในตารางที่ 3-8

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงาน โรงเรียนวิถิพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน ประธานกรรมการสถานศึกษา และครูพระสอนศีลธรรม โดยรวมและรายด้าน โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และ F-test (One Way ANOVA) โดยรวมและรายด้าน แสดงไว้ในตารางที่ 9, 10

4. วิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงาน โรงเรียนวิถิพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยวิธีการจัดกลุ่มประเด็นสำคัญแล้วนำเสนอเชิงพรรณนาด้วยค่าความถี่และร้อยละ แสดงไว้ในตารางที่ 11

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้ค่าร้อยละ

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพ และ ตำแหน่งของบุคลากร

สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ผู้บริหาร	57	31.3
ครูผู้สอน	57	31.3
ประธานกรรมการสถานศึกษา	57	31.3
ครูพระสอนศีลธรรม	11	6.0
รวม	182	100.0

จากตารางที่ 2 พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 182 รูป/คน เป็นแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ สามารถนำไปใช้วิเคราะห์ข้อมูลได้ 182 รูป/คน คิดเป็นร้อยละ 100 จำแนกตามสถานภาพของบุคลากร พบว่า เป็นผู้บริหาร มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 31.3 เป็นครูผู้สอน มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 31.3 เป็นประธานกรรมการสถานศึกษา มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 31.3 เป็นครูพระสอนศีลธรรม มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 11 รูป คิดเป็นร้อยละ 6.0

2. วิเคราะห์ความถี่ของผู้บริหาร ครูผู้สอน ประธานกรรมการสถานศึกษา และครูพระสอนศีลธรรมต่อสภาพการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ ซึ่งจัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวมและรายด้าน โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยรวมและรายด้าน แสดงไว้ในตารางที่ 3 - 8

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โรงเรียนวิถีพุทธ ซึ่งจัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำนวน ตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้าน

การดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			ประธานกรรมการสถานศึกษา			ครูพระสอนศีลธรรม			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
	1. ด้านการบริหารจัดการโรงเรียนวิถีพุทธ	3.89	0.71	มาก	3.85	0.72	มาก	3.88	0.67	มาก	3.94	0.66	มาก	3.88	0.69
2. ด้านการจัดวิทยุพุทธสู่จิตกรเรียนรู้	3.77	0.67	มาก	3.87	0.74	มาก	3.85	0.70	มาก	3.99	0.55	มาก	3.84	0.69	มาก
3. ด้านการจัดกิจกรรมเสมอและกรพัฒนา	4.08	0.69	มาก	4.08	0.68	มาก	4.02	0.67	มาก	3.99	0.48	มาก	4.06	0.66	มาก
4. ด้านการพัฒนาบุคลากรและคุณลักษณะบุคลากรโรงเรียนวิถีพุทธ	3.91	0.71	มาก	3.82	0.80	มาก	4.00	0.65	มาก	3.74	0.77	มาก	3.90	0.72	มาก
5. ด้านการเกิดกุลสัมพันธ์โรงเรียนวิถีพุทธและชุมชน	3.87	0.76	มาก	3.88	0.78	มาก	3.95	0.71	มาก	4.14	0.59	มาก	3.92	0.74	มาก
รวม	3.91	0.66	มาก	3.90	0.70	มาก	3.94	0.64	มาก	3.96	0.55	มาก	3.92	0.66	มาก

จากตารางที่ 3 สภาพการดำเนินงาน โรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดกิจกรรมเสนอแนะการพัฒนา ($\bar{X} = 4.06$) ด้านการถือฤกษ์สัมพันธ์โรงเรียนวิถีพุทธและชุมชน ($\bar{X} = 3.92$) ด้านการพัฒนาบุคลากรและคุณลักษณะบุคลากร โรงเรียนวิถีพุทธ ($\bar{X} = 3.90$) ด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนวิถีพุทธ ($\bar{X} = 3.88$) และด้านการจัดวิถีพุทธสู่วิถีการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.84$)

เมื่อพิจารณาโดยจำแนกตามสถานภาพ ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าสภาพการดำเนินงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดกิจกรรมเสนอแนะการพัฒนา ($\bar{X} = 4.08$) ด้านการพัฒนาบุคลากรและคุณลักษณะบุคลากร โรงเรียนวิถีพุทธ ($\bar{X} = 3.91$) ด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนวิถีพุทธ ($\bar{X} = 3.89$) ด้านการถือฤกษ์สัมพันธ์โรงเรียนวิถีพุทธและชุมชน ($\bar{X} = 3.87$) และด้านการจัดวิถีพุทธสู่วิถีการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.77$)

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่าสภาพการดำเนินงาน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดกิจกรรมเสนอแนะการพัฒนา ($\bar{X} = 4.08$) ด้านการถือฤกษ์สัมพันธ์โรงเรียนวิถีพุทธและชุมชน ($\bar{X} = 3.88$) ด้านการจัดวิถีพุทธสู่วิถีการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.87$) ด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนวิถีพุทธ ($\bar{X} = 3.85$) และ ด้านการพัฒนาบุคลากรและคุณลักษณะบุคลากร โรงเรียนวิถีพุทธ ($\bar{X} = 3.82$)

ประธานกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นว่าสภาพการดำเนินงาน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดกิจกรรมเสนอแนะการพัฒนา ($\bar{X} = 4.02$) ด้านการพัฒนาบุคลากรและคุณลักษณะบุคลากร โรงเรียนวิถีพุทธ ($\bar{X} = 4.00$) ด้านการถือฤกษ์สัมพันธ์โรงเรียนวิถีพุทธและชุมชน ($\bar{X} = 3.95$) ด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนวิถีพุทธ ($\bar{X} = 3.88$) และด้านการจัดวิถีพุทธสู่วิถีการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.85$)

ครูพระสอนศีลธรรมมีความคิดเห็นว่า สภาพการดำเนินงาน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการถือฤกษ์สัมพันธ์โรงเรียนวิถีพุทธและชุมชน

($\bar{X} = 4.14$) ด้านการจัดกิจกรรมเสนอแนะการพัฒนา และด้านการจัดวิทยุหรือผู้วิดิการเรียนรู้
($\bar{X} = 3.99$) ด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนวิทยุพุทธ ($\bar{X} = 3.94$) และด้านการพัฒนาบุคลากรและ
คุณลักษณะบุคลากร โรงเรียนวิทยุพุทธ ($\bar{X} = 3.74$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงาน โรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

ด้านแยกตามสถานภาพ ด้านการบริหารจัดการโรงเรียนวิถีพุทธ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		ประธานกรรมการสถานศึกษา		ครูพระสอนศีลธรรม		รวม						
	X̄	S.D.	แปลผล	X̄	S.D.	แปลผล	X̄	S.D.	แปลผล	X̄	S.D.				
												แปลผล	แปลผล	แปลผล	
ด้านการบริหารจัดการโรงเรียนวิถีพุทธ 1. ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสำรวจวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน ทั้งสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อกำหนดทิศทางการบริหารจัดการ การศึกษาตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ 2. ทุกฝ่ายร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ตามสภาพและความต้องการของท้องถิ่น โดยนำมากำหนดเป็นแผนกลยุทธ์ในการบริหารงานตามแนวโรงเรียนวิถีพุทธ	3.93	0.68	มาก	3.84	0.82	มาก	3.88	0.71	มาก	3.82	0.75	มาก	3.88	0.73	มาก
	4.04	0.73	มาก	3.91	0.74	มาก	3.96	0.73	มาก	4.09	0.70	มาก	3.98	0.73	มาก

การดำเนินงานโรงเรียนวิสุทธิพร	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			ประธานกรรมการสถานศึกษา			ครูพระสอนศีลธรรม			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
3.แต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาและคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อกำหนดวิธีการปฏิบัติงาน ในโรงเรียนที่สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและสถานภาพของโรงเรียน	4.02	0.83	มาก	3.95	0.97	มาก	4.00	0.76	มาก	4.00	0.77	มาก	3.99	0.85	มาก
4.จัดทำแผนปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรมเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการที่ศึกษาตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนวิสุทธิพร	4.09	0.87	มาก	4.18	0.83	มาก	4.04	0.82	มาก	4.18	0.75	มาก	4.10	0.83	มาก
5.กำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบให้กับบุคลากรของโรงเรียนปฏิบัติตามแนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนวิสุทธิพร	4.07	0.92	มาก	4.09	0.93	มาก	4.05	0.85	มาก	3.91	0.94	มาก	4.06	0.90	มาก
6.กำหนดแนวทางการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเต็มตามศักยภาพ เพื่อให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามระบบไตรสิกขา	4.02	0.81	มาก	3.93	0.80	มาก	3.96	0.76	มาก	4.09	0.94	มาก	3.98	0.79	มาก

การดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		ประธานกรรมการ สถานศึกษา		ครูพระสอนศีลธรรม		รวม			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	
7. มีการประชุม สัมมนา หรือ ประกาศสัมพันธภาพสร้างความเข้าใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น ครู ผู้ปกครอง นักเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ในการพัฒนาโรงเรียนตามแนววิถีพุทธ	3.75	0.97	มาก	3.70	0.91	มาก	3.81	0.81	มาก	3.78	0.88	มาก
8. จัดกิจกรรมปลูกฝังศรัทธา และสร้าง เสริมปัญญาในพุทธศาสนาให้เกิดขึ้นกับ บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง	4.07	0.73	มาก	4.19	0.77	มาก	3.95	0.72	มาก	4.00	0.89	มาก
9. มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ดูแล สนับสนุนการดำเนินงานตามแนวทางการ โรงเรียนวิถีพุทธ	3.68	0.91	มาก	3.65	0.92	มาก	3.81	0.77	มาก	3.71	0.86	มาก
10. มีระบบการตรวจสอบและ ประเมินผลการทำงานตามแนวทางการ โรงเรียนวิถีพุทธอย่างเป็นระบบและนำ ผลเป็นข้อมูลเพื่อการปรับปรุงพัฒนา อย่างต่อเนื่อง	3.63	0.86	มาก	3.54	0.96	มาก	3.67	0.83	มาก	3.55	0.82	มาก

การดำเนินงานโรงเรียนวิจิตรวิทย์	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			ประธานกรรมการ			คณะกรรมการ			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
11. มีการเผยแพร่ผลสรุปการดำเนินงานของโรงเรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและภาคส่วนรับทราบ	3.58	0.96	มาก	3.37	1.05	กลาง	3.60	0.90	มาก	3.55	1.04	มาก	3.52	0.97	มาก
12. มีนโยบายและวิธีปฏิบัติในการขอความร่วมมือกับสถาบันทางศาสนา ชุมชน และองค์กรอื่นๆ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษา ระดมทุน ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า บูรณาการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนวิจิตรวิทย์	3.81	0.88	มาก	3.81	0.97	มาก	3.89	0.94	มาก	4.18	0.60	มาก	3.86	0.88	มาก
รวม	3.89	0.71	มาก	3.85	0.72	มาก	3.88	0.67	มาก	3.94	0.66	มาก	3.88	0.69	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า สภาพการดำเนินงาน โรงเรียนวิถียุทธ ซึ่งจัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนวิถียุทธ โดยรวมมีสภาพการดำเนินงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีสภาพการดำเนินงานอยู่ใน ระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดทำแผนปฏิบัติงาน/โครงการ/ กิจกรรมเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนวิถียุทธ ($\bar{X} = 4.10$) จัดกิจกรรมปลูกฝังศรัทธา และสร้างเสริมปัญญาในพุทธศาสนาให้เกิดขึ้นกับบุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.07$) และกำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบให้กับบุคลากรของ โรงเรียน ปฏิบัติงานตามแนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนวิถียุทธ ($\bar{X} = 4.06$)

เมื่อพิจารณาโดยจำแนกตามสถานภาพ ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า สภาพการดำเนินงาน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีสภาพการดำเนินงาน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดทำแผนปฏิบัติงาน/ โครงการ/กิจกรรมเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการดำเนินงาน โรงเรียน วิถียุทธ ($\bar{X} = 4.09$) จัดกิจกรรมปลูกฝังศรัทธา และสร้างเสริมปัญญาในพุทธศาสนาให้เกิดขึ้นกับ บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง และกำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบให้กับบุคลากรของ โรงเรียนปฏิบัติงาน ตามแนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนวิถียุทธ ($\bar{X} = 4.07$) เท่ากัน

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า สภาพการดำเนินงาน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$) เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดกิจกรรมปลูกฝังศรัทธา และสร้างเสริมปัญญาในพุทธศาสนาให้เกิด ขึ้นกับบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.19$) จัดทำแผนปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรมเพื่อเป็น เครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนวิถียุทธ ($\bar{X} = 4.18$) และ กำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบให้กับบุคลากรของ โรงเรียนปฏิบัติงานตามแนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนวิถียุทธ ($\bar{X} = 4.09$)

ประธานกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นว่า สภาพการดำเนินงาน โดยรวม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ กำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบให้กับ บุคลากรของ โรงเรียนปฏิบัติงานตามแนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนวิถียุทธ ($\bar{X} = 4.05$)

จัดทำแผนปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรมเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนวิถีพุทธ ($\bar{X} = 4.04$) และแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษา และคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อกำหนดวิธีการปฏิบัติงานในโรงเรียนที่สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและสถานภาพของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.00$)

ครูพระสอนศีลธรรมมีความคิดเห็นว่า สภาพการดำเนินงานโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เวียงลำดัวต่ำเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดทำแผนปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรมเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนวิถีพุทธ มีการประชุมสัมมนา หรือประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น ครู ผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน ในการพัฒนาโรงเรียนตามแนววิถีพุทธ และมีนโยบายและวิธีปฏิบัติในการขอความร่วมมือกับสถาบันทางศาสนา ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ระดมทุน ใช้ทรัพยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ ($\bar{X} = 4.18$) เท่ากัน ทุกฝ่ายร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ตามสภาพและความต้องการของท้องถิ่น โดยนำมากำหนดเป็นแผนกลยุทธ์ในการบริหารงานตามแนวโรงเรียนวิถีพุทธ และกำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบให้กับบุคลากรของโรงเรียนปฏิบัติงานตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ ($\bar{X} = 4.09$) เท่ากัน และแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษา และคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อกำหนดวิธีการปฏิบัติงานในโรงเรียนที่สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและสถานภาพของโรงเรียน และจัดกิจกรรมปลูกฝังศรัทธา และสร้างเสริมปัญญาในพุทธศาสนาให้เกิดขึ้นกับบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.00$) เท่ากัน

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงาน โรงเรียนวิถีพุทธ ซึ่งจัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของสาย เขต 1 จำนวน ตามสถานภาพ ด้านการจัดวิถีพุทธสู่วิถีการเรียนรู้

การดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		ประธานกรรมการ สถานศึกษา				ครูระดับชั้นมัธยมศึกษา		รวม			
	X̄	S.D.	X̄	S.D.	X̄	S.D.	X̄	S.D.	X̄	S.D.	X̄	S.D.		
													แปลผล	แปลผล
ด้านการจัดวิถีพุทธสู่วิถีการเรียนรู้ 13.หลักผู้ทรงคุณวุฒิศึกษาได้บูรณาการ พุทธธรรมโดยเน้นหลักไตรสิกขา (ศีล สมาธิ ปัญญา) ให้สอดคล้องกับนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการและหลักสูตร แกนกลาง	3.84	0.82	มาก	0.97	มาก	3.89	0.79	มาก	4.18	0.75	มาก	3.90	0.85	มาก
14.เพิ่มเติมคุณธรรม จริยธรรม ใน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.05	0.87	มาก	0.71	มาก	4.04	0.84	มาก	4.36	0.50	มาก	4.14	0.80	มาก
15.ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาให้เข้าใจ หลักการและแนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนวิถีพุทธ	3.75	0.83	มาก	0.80	มาก	3.91	0.81	มาก	4.09	0.70	มาก	3.88	0.81	มาก

การดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			ประธานกรรมการสถานศึกษา			ครูพระสอนศีลธรรม			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	S.D.	แปลผล	
16. กำหนดกระบวนการเรียนรู้โดยบูรณาการพุทธธรรมหรือหลักไตรสิกขาในทุกๆคู่มสาระการเรียนรู้แต่ละเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน	3.68	0.74	มาก	3.88	0.83	มาก	3.74	0.81	มาก	3.91	0.70	มาก	3.77	0.79	มาก
17. กำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความนำหลักธรรมมาเป็นฐานในการศึกษาวิเคราะห์และแก้ปัญหา	3.63	0.84	มาก	3.54	0.91	มาก	3.75	0.79	มาก	3.91	0.83	มาก	3.66	0.84	มาก
18. จัดตั้งวงล้อมทางกายภาพของโรงเรียนเพื่อต่อยอดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ เช่น มุขหลักธรรม ส่วนพุทธธรรม มีรายพิเศษ วันสำคัญทางพุทธศาสนา ฯลฯ	3.82	0.87	มาก	3.68	0.97	มาก	3.75	0.87	มาก	4.09	0.94	มาก	3.77	0.90	มาก
19. จัดการเรียนรู้การสอนและกิจกรรมเสริมทางพุทธศาสนาโดยเชิญพระสงฆ์หรือผู้มีปัญญาทางพุทธศาสนาในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากร	3.82	0.87	มาก	3.89	1.01	มาก	3.86	0.85	มาก	3.82	0.87	มาก	3.86	0.91	มาก

การดำเนินงานวิจัยยุทธศาสตร์	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		ประธานกรรมการสถานศึกษา		ครูพระสอนศีลธรรม		รวม	
	S.D.	แปลผล	S.D.	แปลผล	S.D.	แปลผล	S.D.	แปลผล	S.D.	แปลผล
	\bar{X}	แปลผล	\bar{X}	แปลผล	\bar{X}	แปลผล	\bar{X}	แปลผล	\bar{X}	แปลผล
20. ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ต่างเสริมการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	0.84	มาก	0.98	มาก	0.85	มาก	1.10	มาก	0.90	มาก
21. จัดให้นักเรียนไปเรียนรู้นักที่วัดหรือศาสนสถานในท้องถิ่นที่ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้	0.80	มาก	1.00	มาก	0.86	มาก	0.75	มาก	0.88	มาก
22. ประเมินผลผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุมทั้งกาย สติ สมบัติ และปัญญาโดยมีจุดเน้นเพื่อการพัฒนาผู้เรียนเสมอ	0.80	มาก	0.98	มาก	0.90	มาก	0.63	มาก	0.89	มาก
รวม	0.67	มาก	0.74	มาก	0.70	มาก	0.55	มาก	0.69	มาก
	3.77		3.87		3.85		3.99		3.84	

จากตารางที่ 5 สภาพการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการจัดวิถีพุทธสู่วิถีการเรียนรู้ โดยรวมมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก (X = 3.84) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ เพิ่มเติมคุณธรรม จริยธรรม ในคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (X = 4.14) จัดให้นักเรียนไปเรียนรู้ที่วัดหรือศาสนสถานในห้องถิ่นที่ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ (X = 3.91) และหลักสูตรสถานศึกษาได้บูรณาการพุทธธรรมโดยเน้นหลักไตรสิกขา (ศีล สมาธิ ปัญญา) ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและหลักสูตรแกนกลาง (X = 3.90)

เมื่อพิจารณาโดยจำแนกตามสถานภาพ ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า สภาพการดำเนินงานโดยรวม อยู่ในระดับมาก (X = 3.77) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ เพิ่มเติมคุณธรรม จริยธรรม ในคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (X = 4.05) หลักสูตรสถานศึกษาได้บูรณาการพุทธธรรมโดยเน้นหลักไตรสิกขา (ศีล สมาธิ ปัญญา) ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและหลักสูตรแกนกลาง (X = 3.84) และจัดสิ่งแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียนเอื้อต่อกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ เช่น มุมกิจกรรม สวนพุทธธรรม ฝ้ายนิเทศวันเก้าอิมทางพุทธศาสนา ฯลฯ จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมทางพุทธศาสนาโดยเชิญพระสงฆ์หรืออุปัชฌาย์ทางพุทธศาสนาในห้องถิ่นมณเฑียรวิทยา และจัดให้นักเรียนไปเรียนรู้ที่วัดหรือศาสนสถานในห้องถิ่นที่ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ (X = 3.82)

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า สภาพการดำเนินงานโดยรวม อยู่ในระดับมาก (X = 3.87) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ เพิ่มเติมคุณธรรม จริยธรรม ในคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (X = 4.30) จัดให้นักเรียนไปเรียนรู้ที่วัดหรือศาสนสถานในห้องถิ่นที่ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ (X = 4.00) และครูผู้สอนได้รับการพัฒนาให้เข้าใจหลักการและแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ (X = 3.93)

ประธานกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นว่า สภาพการดำเนินงานโดยรวม อยู่ในระดับมาก (X = 3.85) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก

เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ เพิ่มเติมคุณธรรม จริยธรรม ในคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ($\bar{X} = 4.04$) จัดให้นักเรียนไปเรียนรู้ที่วัดหรือศาสนสถานในท้องถิ่นที่ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.93$) และครูผู้สอนได้รับการพัฒนาให้เข้าใจหลักการและแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ ($\bar{X} = 3.91$)

ครูพระสอนศีลธรรมมีความคิดเห็นว่า สภาพการดำเนินงานโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ เพิ่มเติมคุณธรรม จริยธรรม ในคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ($\bar{X} = 4.36$) หลักสูตรสถานศึกษาได้บูรณาการพุทธธรรมโดยเน้นหลักไตรสิกขา (คือ สมาธิ ปัญญา) ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และหลักสูตรแกนกลาง ($\bar{X} = 4.18$) และครูผู้สอนได้รับการพัฒนาให้เข้าใจหลักการและแนวทางการดำเนินงาน โรงเรียนวิถีพุทธ และจัดสิ่งแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียนเอื้อต่อกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทาง โรงเรียนวิถีพุทธ เช่น มุมหลักธรรม สวนพุทธธรรม ที่เขนิเทศวันสำคัญทางพุทธศาสนา ฯลฯ ($\bar{X} = 4.09$) เท่ากัน

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานศึกษาหนองคาย เขต 1 จำนวนก ตามสถานภาพ ด้านการจัดกิจกรรมเสนอแนะการพัฒนา

	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			ประธานกรรมการ สถานศึกษา			ครูพระสอนศีลธรรม			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
การดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ															
ด้านการจัดกิจกรรมเสนอแนะการพัฒนา															
พัฒนา															
23. จัดกิจกรรมตามแนววิถีพุทธเสริม															
เนื้อหาสาระตามหลักสูตร เช่น กิจกรรม															
ค่ายพุทธบุตร ที่ีแสดงตนเป็นพุทธมาม															
กะ บรรพชาตามแนวรุกคืบดูร้อน หรือ															
บันที่กิจกรรมการทำความดี ฯลฯ	3.79	0.86	มาก	3.79	1.13	มาก	3.84	0.96	มาก	4.27	0.47	มาก	3.84	0.97	มาก
24. จัดกิจกรรมประจำวันตามแนววิถี															
พุทธอย่างต่อเนื่อง	4.12	0.85	มาก	4.16	0.82	มาก	3.98	0.81	มาก	4.00	0.63	มาก	4.08	0.81	มาก
25. จัดกิจกรรมส่งเสริมการระตั้งแก่และ															
ศรัทธาในพระรัตนตรัยเป็นประจำ	4.02	0.81	มาก	4.07	0.75	มาก	4.04	0.73	มาก	4.00	0.77	มาก	4.04	0.76	มาก
26. จัดกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทาง															
พุทธศาสนาทั้งในโรงเรียนและในชุมชน	4.16	0.73	มาก	4.44	0.73	มาก	4.23	0.76	มาก	4.18	0.75	มาก	4.27	0.74	มาก

การดำเนินงานโรงเรียนวิชิพุทธ	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			ประธานกรรมการ สถานศึกษา			คุณพระสอนศีลธรรม			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
	27. จัดกิจกรรม กต ละ เลิก อบายมุข	4.07	0.86	มาก	3.82	1.17	มาก	4.04	0.78	มาก	4.09	0.70	มาก	3.98	0.94
28. จัดอบรมรชกาศาในโรงเรียนเป็น ธรรมชาติ รมร้น สวยงาม สะอาด และ เป็นระเบียบ	4.30	0.76	มาก	4.19	0.79	มาก	4.23	0.80	มาก	4.18	0.60	มาก	4.24	0.77	มาก
29. จัดประดิษฐานพระพุทธรูปประจำ โรงเรียนและห้องเรียนอย่างเหมาะสม	4.21	0.75	มาก	4.51	0.73	มาก	4.16	0.70	มาก	4.27	0.65	มาก	4.29	0.73	มาก
30. จัดให้มีป้ายนิเทศ ป้ายคติธรรม คำ ขวัญ คุณธรรม อริยธรรม ในบริเวณ โรงเรียน	4.00	0.80	มาก	3.86	1.09	มาก	3.88	0.89	มาก	3.82	1.08	มาก	3.91	0.94	มาก
31. จัดบริเวณโรงเรียนปราศจากสิ่งเสพติด อบายมุข และสิ่งมอมเมาทุกชนิด	4.32	0.76	มาก	4.28	0.84	มาก	4.28	0.77	มาก	4.09	0.70	มาก	4.28	0.78	มาก
32. จัดบรรยายศาสนาห้องเรียนให้เสื่อต่อ การจัดการเรียนรู้พระพุทธศาสนา	4.11	0.82	มาก	3.89	0.82	มาก	3.96	0.84	มาก	3.55	0.82	มาก	3.96	0.83	มาก
33. จัดให้มีห้องปฏิบัติการรวมทางพุทธ ศาสนา	3.84	0.96	มาก	3.88	1.12	มาก	3.60	0.94	มาก	3.45	0.82	กลาง	3.75	1.00	มาก
รวม	4.08	0.69	มาก	4.08	0.68	มาก	4.02	0.67	มาก	3.99	0.48	มาก	4.06	0.66	มาก

จากตารางที่ 6 สภาพการดำเนินงาน โรงเรียนวัดพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการจัดกิจกรรมสนองแผนการพัฒนา โดยรวมมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดประดิษฐานพระพุทธรูปประจำโรงเรียน และห้องเรียนอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.29$) จัดบริเวณโรงเรียนปราศจากสิ่งเสพติด อบายมุข และสิ่งมอมเมาทุกชนิด ($\bar{X} = 4.28$) และจัดกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทางพุทธศาสนาทั้งในโรงเรียนและในชุมชน ($\bar{X} = 4.27$)

เมื่อพิจารณาโดยจำแนกตามสถานภาพ ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า สภาพการดำเนินงานโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดบริเวณโรงเรียนปราศจากสิ่งเสพติด อบายมุข และสิ่งมอมเมาทุกชนิด ($\bar{X} = 4.32$) จัดบรรยากาศในโรงเรียนเป็นธรรมชาติ ร่มรื่น สวยงาม สะอาด และเป็นระเบียบ ($\bar{X} = 4.30$) และจัดประดิษฐานพระพุทธรูปประจำโรงเรียน และห้องเรียนอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.21$)

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า สภาพการดำเนินงานโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดประดิษฐานพระพุทธรูปประจำโรงเรียนและห้องเรียนอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.51$) จัดกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทางพุทธศาสนาทั้งในโรงเรียนและในชุมชน ($\bar{X} = 4.44$) และจัดบริเวณโรงเรียนปราศจากสิ่งเสพติด อบายมุข และสิ่งมอมเมาทุกชนิด ($\bar{X} = 4.28$)

ประธานกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นว่า สภาพการดำเนินงานโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดบริเวณโรงเรียนปราศจากสิ่งเสพติด อบายมุข และสิ่งมอมเมาทุกชนิด ($\bar{X} = 4.28$) จัดกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทางพุทธศาสนาทั้งในโรงเรียนและในชุมชน และจัดบรรยากาศในโรงเรียนเป็นธรรมชาติ ร่มรื่น สวยงาม สะอาด และเป็นระเบียบ ($\bar{X} = 4.23$) เท่ากัน และจัดประดิษฐานพระพุทธรูปประจำ โรงเรียนและห้องเรียนอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.16$)

ครูพระสอนศีลธรรมมีความคิดเห็นว่า สภาพการดำเนินงานโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดกิจกรรมตามแนววิถีพุทธเสริมเนื้อหาสาระตามหลักสูตร เช่น กิจกรรมค่ายพุทธบุตร พิธีแสดงตนเป็นพุทธนามกะ บรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อน หรือบันทึกกิจกรรมการทำความดี ฯลฯ และจัดระดับฐานพระพุทธรูปประจำโรงเรียนและห้องเรียนอย่างเหมาะสม ($\bar{x} = 4.27$) จัดกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทางพุทธศาสนาทั้งในโรงเรียน และในชุมชน และจัดบรรยากาศในโรงเรียนเป็นธรรมชาติ ร่มรื่น สวยงาม สะอาด และเป็นระเบียบ ($\bar{x} = 4.18$) เท่ากัน และจัดกิจกรรม อด ละ เลิก ถวายทานและจัดบริเวณโรงเรียนาไรศจากสิ่งเสพติด อบายมุข และสิ่งมอมเมาทุกชนิด ($\bar{x} = 4.09$) เท่ากัน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ ถึงกักต้งำหนักงานของเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำนวน ตามสถานภาพ ด้านการพัฒนาบุคลากรและคุณภาพการเรียนวิถีพุทธ

การดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			ประธานกรรมการสถานศึกษา			ครูพระสอนศีลธรรม			รวม		
	X̄	S.D.	แปลผล	X̄	S.D.	แปลผล	X̄	S.D.	แปลผล	X̄	S.D.	แปลผล	X̄	S.D.	แปลผล
ด้านการพัฒนาบุคลากรและ															
คุณลักษณะบุคลากรโรงเรียนวิถีพุทธ															
34.ผู้บริหาร ครู และบุคลากรของ															
โรงเรียนประพฤติปฏิบัติตนเป็น															
แบบอย่างที่ดี	4.19	0.72	มาก	4.32	0.76	มาก	4.53	0.61	มาก	3.91	0.70	มาก	4.26	0.70	มาก
35.ส่งเสริมให้บุคลากรถือศีล 5 ข้อ	4.19	0.85	มาก	4.16	0.90	มาก	4.25	0.76	มาก	3.91	0.70	มาก	4.18	0.83	มาก
36.จัดอบรมบุคลากรของโรงเรียน															
ประจำปี	3.93	0.90	มาก	3.74	1.08	มาก	4.04	0.71	มาก	3.55	0.82	มาก	3.88	0.91	มาก
37.มีแผนพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน															
ตามหลักไตรสิกขา (ศีล สมาธิ ปัญญา)	3.82	0.89	มาก	3.58	1.02	มาก	3.89	0.75	มาก	3.82	0.75	มาก	3.77	0.89	มาก
38.บุคลากรของโรงเรียนเข้าร่วมฟัง															
เทศน์ปฏิบัติธรรมในวันสำคัญทางพุทธ															
ศาสนาสม่ำเสมอ	3.91	0.71	มาก	4.02	0.88	มาก	3.98	0.77	มาก	3.82	1.08	มาก	3.96	0.80	มาก

การดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			ประธานกรรมการสถานศึกษา			ครูพระสอนศีลธรรม			รวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
	39. จัดกิจกรรมศึกษาคุณงามในโรงเรียน อื่น หรือหน่วยงานที่ประสบผลสำเร็จไม่ การดำเนินงานตามแนวทางโรงเรียนวิถี พุทธ	3.53	1.05	มาก	3.53	0.98	มาก	3.61	0.86	มาก	3.36	1.12	กลาง	3.54	0.97
40. มีระบบการประเมินผลงานบุคลากร ที่ปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างไม่กระทำ ความดีแต่มีความเป็นกันเองมีมิตรต่อ ลูกศิษย์	3.84	0.84	มาก	3.63	0.94	มาก	3.95	0.83	มาก	3.82	0.98	มาก	3.81	0.88	มาก
41. จัดให้มีการยกย่อง ชมเชย โดยการ มอบเกียรติบัตรให้แก่บุคลากรใน โรงเรียนที่ปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างใน การทำความดีและมีภักดีเป็น ศิษย์มีคุณ	3.89	0.77	มาก	3.61	1.08	มาก	3.93	0.75	มาก	3.73	1.01	มาก	3.81	0.89	มาก
รวม	3.91	0.71	มาก	3.82	0.80	มาก	4.00	0.63	มาก	3.74	0.77	มาก	3.90	0.72	มาก

จากตารางที่ 7 สภาพการดำเนินงาน โรงเรียนวิถียุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย เขต 1 ด้านการพัฒนาบุคลากรและคุณลักษณะบุคลากร โรงเรียนวิถียุทธ โดยรวมมีสภาพ
การดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีสภาพการ
ดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหาร ครู และ
บุคลากรของโรงเรียนประพุดดี ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ($\bar{X} = 4.26$) ส่งเสริมให้บุคลากรถือศีล 5
ข้อ ($\bar{X} = 4.18$) และบุคลากรของโรงเรียนเข้าร่วมฟังเทศน์ปฏิบัติธรรมในวันสำคัญทางพุทธศาสนา
สม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.96$)

เมื่อพิจารณาโดยจำแนกตามสถานภาพ ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า สภาพการดำเนินงาน
โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีสภาพการดำเนินงาน
อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร
ของโรงเรียนประพุดดี ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และส่งเสริมให้บุคลากรถือศีล 5 ข้อ ($\bar{X} = 4.19$)
เท่ากัน จัดอบรมบุคลากรของโรงเรียนประจำปี ($\bar{X} = 3.93$) และบุคลากรของโรงเรียนเข้าร่วมฟัง
เทศน์ปฏิบัติธรรมในวันสำคัญทางพุทธศาสนาสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.91$)

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า สภาพการดำเนินงานโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก
ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรของโรงเรียนประพุดดี ปฏิบัติตนเป็น
แบบอย่างที่ดี ($\bar{X} = 4.32$) ส่งเสริมให้บุคลากรถือศีล 5 ข้อ ($\bar{X} = 4.16$) และบุคลากรของโรงเรียนเข้า
ร่วมฟังเทศน์ปฏิบัติธรรมในวันสำคัญทางพุทธศาสนาสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.02$)

ประธานกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นว่า สภาพการดำเนินงานโดยรวม อยู่ในระดับ
มาก ($\bar{X} = 4.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก
เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรของโรงเรียน
ประพุดดี ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ($\bar{X} = 4.33$) ส่งเสริมให้บุคลากรถือศีล 5 ข้อ ($\bar{X} = 4.25$) และ
จัดอบรมบุคลากรของโรงเรียนประจำปี ($\bar{X} = 4.04$)

ครูพระสอนศีลธรรมมีความคิดเห็นว่า สภาพการดำเนินงานโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} =$
3.74) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ
ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรของโรงเรียนประพุดดี ปฏิบัติ
ตนเป็นแบบอย่างที่ดี และส่งเสริมให้บุคลากรถือศีล 5 ข้อ ($\bar{X} = 3.91$) เท่ากัน มีแผนพัฒนาบุคลากร

ของโรงเรียนตามหลักไตรสิกขา (ศีล สมาธิ ปัญญา) บุคลากรของโรงเรียนเข้าร่วมพิธีปฏิบัติ
ธรรมในวันสำคัญทางพุทธศาสนาที่มีเสมอ และมีระบอบการประเมินผลงานบุคลากรที่ปฏิบัติตน
เป็นแบบอย่างในการทำความดีและมีความเป็นกัลยาณมิตรต่อลูกศิษย์ ($\bar{X} = 3.82$) เท่ากัน และจัดให้
มีการยกย่อง ชมเชย โดยการมอบเกียรติบัตรให้แก่บุคลากรในโรงเรียนที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง
ในการทำความดีและมีความเป็นกัลยาณมิตรต่อลูกศิษย์ ($\bar{X} = 3.73$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการดำเนินงาน โรงเรียนวิถีพุทธ ตั้งกีดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานอกชาย เขต 1 จำนวน ตามสถานภาพ ด้านการถือฤกษ์สัมพันธ์โรงเรียนวิถีพุทธและชุมชน

การดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		ประธานกรรมการ สถานศึกษา		ครูพระสอนศีลธรรม		รวม						
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.					
ด้านการถือฤกษ์สัมพันธ์โรงเรียนวิถี พุทธและชุมชน															
42. จัดประชุมเพื่อสร้างความตระหนัก และทราบเข้าใจให้เกิดกับผู้บริหารของ ผู้นำชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องให้ ทราบวัตถุประสงค์และแนวทางการปฏิบัติที่ มีผลตามแนวทางการวิถีพุทธ	3.65	0.90	มาก	3.53	0.98	มาก	3.86	0.85	มาก	3.91	0.83	มาก	3.69	0.91	มาก
43. โรงเรียน มีวัน วัด และชุมชน ร่วมกัน จัดกิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา และวันสำคัญตามประเพณีสงกรานต์	3.95	0.87	มาก	4.26	0.86	มาก	4.02	0.90	มาก	4.27	0.79	มาก	4.09	0.88	มาก
44. โรงเรียนเชิญผู้ทรงคุณวุฒิทางพุทธ ศาสนาและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วย จัดการเรียนรู้	3.74	0.84	มาก	3.68	0.95	มาก	3.93	0.82	มาก	4.09	0.83	มาก	3.80	0.87	มาก

การดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		ประธานกรรมการ สถานศึกษา		ครูพระสอนศีลธรรม		รวม			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	แปลผล		แปลผล		แปลผล		แปลผล		แปลผล			
45. กำหนดแผนงานเปิดโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางชุมชนในด้านวิชาการ วิชาชีพ และกิจกรรมเชื่อมสัมพันธ์ของโรงเรียน บ้าน วัด และชุมชน	3.81	0.95	มาก	3.74	0.97	มาก	3.82	0.80	มาก	3.80	0.90	มาก
46. จัดกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน บ้าน วัด และชุมชน เช่น การแข่งขันกีฬา กิจกรรมวันแม่ เด็ก กิจกรรมวันแม่ ฯลฯ	4.11	0.90	มาก	4.40	0.78	มาก	4.19	0.90	มาก	4.24	0.85	มาก
47. จัดการเรียนธรรมศึกษา ร่วมกับ วัด	3.68	0.98	มาก	3.51	1.20	มาก	3.75	0.93	มาก	3.69	1.04	มาก
48. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น โครงการเชื่อมบ้าน ทนทานศึกษา เป็นต้น	4.04	0.82	มาก	4.33	0.87	มาก	4.16	0.77	มาก	4.18	0.83	มาก
49. ประชาสัมพันธ์ผลงานของนักเรียน ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น วารสารของ สถานศึกษา สารประชาสัมพันธ์ เผยแพร่แก่ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3.81	0.90	มาก	3.44	1.21	ปานกลาง	3.77	0.85	มาก	3.70	1.00	มาก

การดำเนินงานโรงเรียนวิจิตรุทธ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		ประธานกรรมการ สถานศึกษา		คุณพระสอนศีลธรรม		รวม					
	S.D.	แปลผล	S.D.	แปลผล	S.D.	แปลผล	S.D.	แปลผล	S.D.	แปลผล				
	\bar{X}		\bar{X}		\bar{X}		\bar{X}		\bar{X}					
50. ยกย่องเชิดชูเกียรติคุณของผู้กระทำความดีทั้งครู นักเรียน บุคลากรของโรงเรียน และบุคลากรในชุมชน เพื่อให้เป็นตัวอย่างแก่บุคคลทั่วไป	4.07	มาก	4.00	0.89	มาก	4.07	0.73	มาก	4.00	1.00	มาก	4.04	0.81	มาก
รวม	3.87	มาก	3.88	0.78	มาก	3.95	0.71	มาก	4.14	0.59	มาก	3.92	0.74	มาก

จากตารางที่ 8 สภาพการดำเนินงาน โรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการถือฤกษ์สัมพันธ์ โรงเรียนวิถีพุทธและชุมชน โดยรวมมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน บ้าน วัด และชุมชน เช่น การแข่งขันกีฬา กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันแม่ ฯลฯ ($\bar{X} = 4.24$) จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น โครงการเยี่ยมบ้าน การศึกษาเป็นต้น ($\bar{X} = 4.18$) และโรงเรียน บ้าน วัด และชุมชน ร่วมกันจัดกิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนาและวันสำคัญตามประเพณีสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.09$)

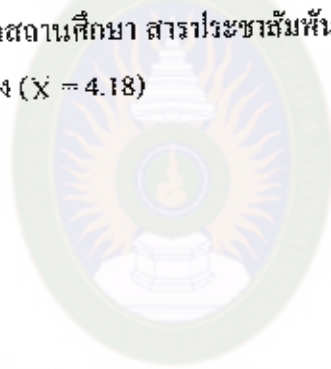
เมื่อพิจารณาโดยจำแนกตามสถานภาพ ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า สภาพการดำเนินงานโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน บ้าน วัด และชุมชน เช่น การแข่งขันกีฬา กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันแม่ ฯลฯ ($\bar{X} = 4.11$) เท่ากัน ชดเชยเจตชูกเกียรติของผู้กระทำวามดีทั้งครู นักเรียน บุคลากรของโรงเรียน และบุคลากรในชุมชน เพื่อให้เป็นตัวอย่างแก่บุคคลทั่วไป ($\bar{X} = 4.07$) และจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น โครงการเยี่ยมบ้าน การศึกษาเป็นต้น ($\bar{X} = 4.04$)

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า สภาพการดำเนินงานโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน บ้าน วัด และชุมชน เช่น การแข่งขันกีฬา กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันแม่ ฯลฯ ($\bar{X} = 4.10$) จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น โครงการเยี่ยมบ้าน การศึกษาเป็นต้น ($\bar{X} = 4.33$) และโรงเรียน บ้าน วัด และชุมชน ร่วมกันจัดกิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนาและวันสำคัญตามประเพณีสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.26$)

ประธานกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นว่า สภาพการดำเนินงานโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน บ้าน วัด และชุมชน เช่น การแข่งขันกีฬา กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันแม่ ฯลฯ ($\bar{X} = 4.19$) จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น โครงการเยี่ยมบ้าน การศึกษาเป็นต้น ($\bar{X} = 4.16$) และยก

ข้อเชิงจิตวิทยาของผู้กระทำควมดีทั้งครู นักเรียน บุคลากรของโรงเรียน และบุคลากรในชุมชน
เพื่อให้เป็นตัวอย่างแก่บุคคลทั่วไป ($\bar{X} = 4.07$)

ครูพระสอนศีลธรรมมีความคิดเห็นว่า สภาพการดำเนินงานโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ
ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียน บ้าน
วัด และชุมชน เช่น การแข่งขันกีฬา กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันแม่ ฯลฯ และจัดการเรียนธรรม
ศึกษาร่วมกันกับวัด ($\bar{X} = 4.36$) เท่ากัน โรงเรียน บ้าน วัด และชุมชน ร่วมกันจัดกิจกรรมวันสำคัญ
ทางพุทธศาสนาและวันสำคัญตามประเพณีที่มีเสมอ ($\bar{X} = 4.27$) และจัดระบบดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน เช่น โครงการเยี่ยมบ้าน ทูลการศึกษาเป็นต้น และประชาสัมพันธ์ผลงานของนักเรียนใน
รูปแบบต่าง ๆ เช่น วารสารของสถานศึกษา สารประชาสัมพันธ์ เผยแพร่แก่ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า
ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.18$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

3. ผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน ประธานกรรมการสถานศึกษา และครูพระสอนศีลธรรม โดยรวมและรายด้าน ดังนี้

ตารางที่ 9 แสดงผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงาน โรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน ประธานกรรมการสถานศึกษา และครูพระสอนศีลธรรม โดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	.081	3	.027	.062	.980
ภายในกลุ่ม	77.650	178	.436		
รวม	77.732	181			

จากตารางที่ 9 พบว่า ผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงาน โรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน ประธานกรรมการสถานศึกษา และครูพระสอนศีลธรรม โดยรวมไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 10 แสดงผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงาน โรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามองคาย เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน ปรชชนกรรรมการสถานศึกษา และครูพระสอนศีลธรรม โดยรวมและรายด้าน

สภาพการดำเนินงาน โรงเรียนวิถีพุทธ	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม								F	Sig
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		ประชาชน กรรรมการ สถานศึกษา		ครูพระสอน ศีลธรรม			
	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.		
1. ด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนวิถีพุทธ	3.89	0.71	3.85	0.72	3.88	0.67	3.94	0.66	.075	.974
2. ด้านการจัดวิถีพุทธสู่ วิถีการเจริญรู้	3.77	0.67	3.87	0.74	3.85	0.70	3.99	0.55	.425	.735
3. ด้านการจัดกิจกรรม เสนอแนะการพัฒนา	4.08	0.69	4.08	0.68	4.02	0.67	3.99	0.48	.148	.931
4. ด้านการพัฒนา บุคลากรและคุณลักษณะ บุคลากร โรงเรียนวิถีพุทธ	3.91	0.71	3.82	0.80	4.00	0.63	3.74	0.77	.761	.517
5. ด้านการก่อสร้าง สัมพันธภาพ โรงเรียนวิถีพุทธ และชุมชน	3.87	0.76	3.88	0.78	3.95	0.71	4.14	0.59	.511	.675
รวม	3.91	0.66	3.90	0.70	3.94	0.64	3.96	0.55	.062	.980

จากตารางที่ 10 พบว่า ผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงาน โรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามองคาย เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน ปรชชนกรรรมการสถานศึกษา และครูพระสอนศีลธรรม โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

จากตารางที่ 11 พบว่า ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงาน โรงเรียนวิถีพุทธ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 เรียงลำดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ควรมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน รับทราบ (ร้อยละ 18.46) ควรมีห้องปฏิบัติการกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา (ร้อยละ 15.38) ควรจัด กิจกรรมศึกษาดูงานในโรงเรียนอื่น หรือหน่วยงานที่ประสบผลสำเร็จ (ร้อยละ 12.31) ควรเปิด โรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางชุมชนในด้านวิชาการ วิชาชีพ และกิจกรรมเชื่อมสัมพันธ์ (ร้อยละ 10.77) ควรจัดการเรียนธรรมศึกษาร่วมกันกับวัด (ร้อยละ 9.23) ควรจัดประชุมกับผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และผู้เกี่ยวข้องให้รู้วัตถุประสงค์และแนวปฏิบัติวิถีพุทธ (ร้อยละ 9.23) ควรจัด กิจกรรมเสริมเนื้อหาตามแนววิถีพุทธ เช่น กิจกรรมค่ายพุทธบุตร, บรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อน (ร้อยละ 7.70) ควรจัดการเรียนรู้โดยนำหลักพุทธธรรมมาเป็นฐานในการคิดวิเคราะห์และ แก้ปัญหา (ร้อยละ 6.15) ควรพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนตามหลักไตรสิกขา (ศีล สมาธิ ปัญญา) (ร้อยละ 6.15) และควรรยกษ์อง ชมเชย บุคลากรใน โรงเรียนที่ปฏิบัติดีตนดีและเป็นที่ กัลยาณมิตร ให้เป็นที่ปรากฏ (ร้อยละ 4.62)