

ชื่อเรื่อง การจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มหาสารคาม เขต 1 และเขต 2 ตามโครงสร้างซีท (SEAT Framework)

ผู้วิจัย คณีย์ อันทฤดี **ปริญญา** ก.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัฒนา เหล่าวิศาลสุวรรณ ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ประภัศร วีรเยี่ยม กรรมการ
ดร.นลินรัตน์ อภิชาติ กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2551

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการดำเนินงาน เปรียบเทียบระดับ
การดำเนินงานการจัดการเรียนร่วม และศึกษาความต้องการการสนับสนุนจากศูนย์การศึกษาพิเศษ
ประจำจังหวัดมหาสารคามของข้าราชการครูใน โรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 และเขต 2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ข้าราชการครูที่เกี่ยวข้องกับ
การจัดการเรียนร่วมใน โรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1
และเขต 2 จำนวน 308 คน ใน 154 โรงเรียน กำหนดกลุ่มตัวอย่าง ตามตารางเครจซี่ และมอร์
แกน (Krejcie and Morgan) ด้วยวิธีการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้เป็น
แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 40 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.97
สถิติสำหรับวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบ
สมมติฐานด้วย t-test และ F-test (One-way ANOVA)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ระดับการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมใน โรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 และเขต 2 ตามโครงสร้าง SEAT อยู่ในระค่าปานกลาง
ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ ด้านสิ่งแวดล้อม
ด้านนักเรียน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านเครื่องมือ

2. ผลการเปรียบเทียบ

2.1 กลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับถรรดำเนินการ
การจัดการเรียนร่วมใน โรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

และเขต 2 ตามโครงสร้าง SEAT แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ก็พบว่ามีความแตกต่างกันทุกคู่

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ผ่านการอบรมและไม่ผ่านการอบรม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 และเขต 2 ตามโครงสร้าง SEAT แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ทั้งโดยรวมและรายด้าน

2.3 กลุ่มตัวอย่างที่ได้รับและไม่ได้รับคู่มือเอกสารศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการดำเนินงานการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 และเขต 2 ตามโครงสร้าง SEAT แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

3. กลุ่มตัวอย่างต้องการการสนับสนุนจากศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมหาสารคาม เรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย 5 อันดับ ดังนี้

3.1 อยากให้มีการจัดอบรมบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ให้มีความรู้เข้าใจในการปฏิบัติงาน / ด้านการวัดผลประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

3.2 อยากให้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำสื่ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนและเครื่องมือช่วยเหลือทาง

3.3 อยากให้จัดงานพบปะสังสรรค์ระหว่างผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบทั้งจังหวัดเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสานงานกัน

3.4 อยากให้จัดอบรม/มีคู่มือเฉพาะทางสำหรับนักเรียนกลุ่มนี้

3.5 ขอบประมาณสนับสนุนเพิ่มเติมให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

2.2 The subjects who has been trained and untrained have different opinion on the inclusive learning with statistically significant at 0.01 level both overall and by aspect.

2.3 The subjects who received and not received education coupons have opinion on the inclusive learning statistically significant different at 0.01 level.

3. The sample group needs from Maha Sarakham Province Special Education Center with high to low frequency, 5 orders, as follows :

3.1 The needs for all school personals training so that to gain knowledge and understanding on working and assessment continually.

3.2 The needs for operating. Learning/teaching media and special tools development.

3.3 The needs for party organization of Administration and related teachers over the province for sharing and coordination purposes.

3.4 The needs for a training or have specialized teacher for these student.

3.5 The needs for additional funding for these special-needed student.