

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาพฤติกรรมในการเห็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการสื่อความหมายผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	สถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตในการแจกแจงแบบ t-test (independent) หรือเพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
*	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามและรวบรวมด้วยตนเอง จำนวน 492 ชุด และได้รับแบบสอบถามคืนและมีความสมบูรณ์ทั้งหมด 492 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับพฤติกรรมในการเห็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3
3. ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

4. ข้อเสนอแนะในการสร้างเสริมพฤติกรรมการณ์ผู้นำทางวิชาการของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนร้อยละ จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ครูผู้สอน	344	82.08
ผู้บริหารสถานศึกษา	147	17.92
รวม	491	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด เป็นครูผู้สอน ร้อยละ 82.08 ผู้บริหารสถานศึกษาร้อยละ 17.92

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับพฤติกรรมการณ์ในการเป็นผู้นำทางวิชาการของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ปรากฏดังตาราง
ที่ 3-7

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับพฤติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งคัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ภาพสถิติ ชุด 3 โดยรวม และรายด้าน จำนวนตามสถานภาพ

พฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการ	ครูผู้สอน			ผู้บริหารสถานศึกษา			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. วิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง	4.01	0.42	มาก	4.16	0.22	มาก	4.05	0.38	มาก
2. ภาวะผู้นำในการริเริ่มการใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน	3.95	0.29	มาก	4.06	0.27	มาก	3.98	0.29	มาก
3. การส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการ ปฏิบัติงานเรียนรู้	3.89	0.26	มาก	4.07	0.28	มาก	3.94	0.27	มาก
4. ศักยภาพที่ตนเองในการพัฒนาทางวิชาการ	4.09	0.48	มาก	4.21	0.27	มาก	4.13	0.44	มาก
5. การแสวงหาความรู้ใหม่มาปรับใช้ตลอดเวลา	4.08	0.50	มาก	4.22	0.49	มาก	4.18	0.50	มาก
โดยรวม	4.01	0.23	มาก	4.11	0.18	มาก	4.04	0.22	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า พฤติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เว้นแต่ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการแสวงหาความรู้ใหม่มาปรับใช้ตลอดเวลา ($\bar{X} = 4.18$) ศักยภาพการพึ่งตนเองในการพัฒนางานวิชาการ ($\bar{X} = 4.13$) ด้านวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.05$) ด้านภาวะผู้นำในการริเริ่มการใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.98$) และด้านการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการปฏิบัติการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.94$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ครูผู้สอน มีความเห็นว่า พฤติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านศักยภาพการพึ่งตนเองในการพัฒนางานวิชาการ ($\bar{X} = 4.09$) ด้านการแสวงหาความรู้ใหม่มาปรับใช้ตลอดเวลา ($\bar{X} = 4.08$) ด้านวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.01$) ด้านภาวะผู้นำในการริเริ่มการใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.95$) และด้านส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการปฏิบัติการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.98$)

ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นว่า พฤติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เว้นแต่ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการแสวงหาความรู้ใหม่มาปรับใช้ตลอดเวลา ($\bar{X} = 4.22$) ด้านศักยภาพการพึ่งตนเองในการพัฒนางานวิชาการ ($\bar{X} = 4.21$) ด้านวิสัยทัศน์ในการจัดการการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.16$) ด้านการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการปฏิบัติการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.07$) และด้านภาวะผู้นำในการริเริ่มการใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.06$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับพฤติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งกำลังสำนักงานเขตเห็นที่การศึกษา
กาฬสินธุ์ เขต 5 ด้านวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง จำแนกตามสถานภาพ

พฤติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการ	ครูผู้สอน		ผู้บริหารสถานศึกษา		โดยรวม	
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่แสดงให้เห็นถึงการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง	4.28	0.74	มาก	4.35	0.54	มาก
2. โรงเรียนนำหลักการมีส่วนร่วมใช้ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของโรงเรียนที่แสดงให้เห็นถึงการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง	4.05	0.68	มาก	4.05	0.43	มาก
3. ท่านมีนโยบายการนำผลการประเมินผลสำเร็จจากการปฏิบัติงานมาเป็นแนวทางการพัฒนาวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ให้ทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ	4.04	0.66	มาก	3.95	0.52	มาก
4. โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายที่แสดงให้เห็นถึงการจัดการรวมโดยคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน	4.09	0.71	มาก	3.83	0.70	มาก
5. โรงเรียนมีนโยบายสนับสนุนให้ผู้ใช้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมปฏิบัติงานตามความถนัดและความสนใจ	4.01	0.70	มาก	4.08	0.70	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

	ครูผู้สอน		ผู้บริหารสถานศึกษา		โดยรวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
	ความหมาย	ความหมาย	ความหมาย	ความหมาย	ความหมาย	ความหมาย
<p>พฤติกรรมกรมการเป็นผู้นำทางวิชาการ</p>						
6. โรงเรียนมีการจัดการรวมทางการศึกษาที่ดำเนินถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับเพื่อนร่วมงาน	4.02	0.60	มาก	4.05	0.57	มาก
7. โรงเรียนมีแผนการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา	3.99	0.67	มาก	4.34	0.64	มาก
8. ท่านได้จัดให้มีการวิเคราะห์นโยบายและแผนการจัดการศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุผล	3.85	0.58	มาก	4.21	0.55	มาก
9. โรงเรียนมีความตระหนักในการนำทฤษฎีและปรัชญาในหลักสูตรประเภทต่าง ๆ ประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนเปลี่ยนแปลง	3.90	0.64	มาก	4.24	0.55	มาก
10. ผู้บริหารมีความตระหนักในการนำทฤษฎีและปรัชญาในหลักสูตรประเภทต่าง ๆ ประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนเปลี่ยนแปลง	3.90	0.65	มาก	4.44	0.59	มาก
	4.01	0.42	มาก	4.16	0.22	มาก
	รวม					
	4.05	0.38	มาก	4.05	0.38	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า พฤติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่แสดงให้เห็นถึงการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.30$) โรงเรียนมีแผนการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ($\bar{X} = 4.10$) และผู้บริหารมีความตระหนักในการนำทฤษฎีและปรัชญาในหลักสูตรประเภทต่าง ๆ ประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.06$) ตามลำดับ

ครูผู้สอน มีความเห็นว่า พฤติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการด้านวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ กำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่แสดงให้เห็นถึงการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.28$) โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายที่แสดงให้เห็นถึงการจัดกิจกรรม โดยคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.09$) โรงเรียนนำหลักการมีส่วนร่วมใช้ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ของโรงเรียนที่แสดงให้เห็นถึงการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.05$) ตามลำดับ

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเห็นว่า พฤติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการด้านวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารมีความตระหนักในการนำทฤษฎีและปรัชญา ในหลักสูตรประเภทต่าง ๆ ประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.44$) โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่แสดงให้เห็นถึงการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.35$) โรงเรียนมีแผนการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ($\bar{X} = 4.34$) ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับพฤติกรรมของผู้บริหารทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
กาฬสินธุ์ เขต 3 ด้านภาวะผู้นำในการริเริ่มการให้นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน จำแนกตามสถานภาพ

	ครูผู้สอน		ผู้บริหารสถานศึกษา		โดยรวม	
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
พฤติกรรมกรการเป็นผู้นำทางวิชาการ						
11. ท่านส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำนวัตกรรมที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.09	0.66	มาก	4.23	0.66	มาก
12. ท่านส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้นวัตกรรมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	4.01	0.64	มาก	3.93	0.62	มาก
13. ท่านได้สนับสนุนให้ครูรวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ (วิจัยในชั้นเรียน)	3.89	0.65	มาก	3.97	0.57	มาก
14. โรงเรียนมีการให้สถานประกอบการ องค์กรชุมชน และองค์กรอื่นๆมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและร่วมประเมินผลการเรียนรู้อย่าง	4.02	0.65	มาก	3.90	0.68	มาก
15. โรงเรียนมีการจัดการกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	3.94	0.67	มาก	4.00	0.65	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

	ครูผู้สอน			ผู้บริหาร			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	<p>พฤติกรรมกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการ</p> <p>16. ท่านมีการพัฒนาการเรียนรู้ใหม่ๆ ของบุคลากรเพื่อให้คณะครูและบุคลากรอื่นได้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันทั้งโรงเรียน</p> <p>17. ท่านเป็นผู้ช่วยให้ครูปรับปรุงการสอนให้รู้จักเทคนิคและวิธีการสอนแบบต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>18. ท่านกระตุ้นให้ครูและนักเรียนสนใจในการใช้สื่อและนวัตกรรมประกอบการจัดการเรียนการสอน</p> <p>19. ท่านส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน</p> <p>20. ท่านส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมให้ความรู้และทักษะในการใช้นวัตกรรมใหม่ๆ อย่างต่อเนื่องอยู่ตลอดเวลา</p>								
	3.95	0.59	มาก	3.95	0.56	มาก	3.95	0.58	มาก
	3.89	0.68	มาก	4.02	0.57	มาก	3.93	0.65	มาก
	3.97	0.63	มาก	4.04	0.69	มาก	3.99	0.65	มาก
	3.80	0.61	มาก	4.13	0.65	มาก	3.90	0.63	มาก
	3.97	0.62	มาก	4.43	0.52	มาก	4.11	0.63	มาก
	3.95	0.29	มาก	4.06	0.27	มาก	3.98	0.29	มาก
	โดยรวม								

จากตารางที่ 5 พบว่า พฤติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านภาวะผู้นำในการริเริ่มการใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำนวัตกรรมที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.13$) ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมให้ความรู้และทักษะในการใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่องอยู่ตลอดเวลา ($\bar{X} = 4.11$) และกระตุ้นให้ครูและนักเรียนสนใจในการใช้สื่อและนวัตกรรมประกอบการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.99$) ตามลำดับ เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ครูผู้สอน มีความเห็นว่า พฤติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการด้านภาวะผู้นำในการริเริ่มการใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำนวัตกรรมที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.09$) มีการใช้สถานประกอบการ องค์กรชุมชน และองค์กรอื่น ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและร่วมประเมินผลการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.02$) และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้นวัตกรรมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.01$) ตามลำดับ

ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นว่า พฤติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการด้านภาวะผู้นำในการริเริ่มการใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมให้ความรู้และทักษะในการใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่องอยู่ตลอดเวลา ($\bar{X} = 4.43$) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำนวัตกรรมที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.23$) และส่งเสริมให้ครูนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.13$) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับพฤติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงนเขตพื้นที่การศึกษา
กาฬสินธุ์ เขต 3 ด้านการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการปฏิรูปการเรียนรู้ จำนวนตามสถานภาพ

	ครูผู้สอน			ผู้บริหารสถานศึกษา			โดยรวม	
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.
พฤติกรรมกรเป็นผู้นำทางวิชาการ								
21. ท่านสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแสวงหาคำความรู้ด้วยตนเองได้	3.82	0.55	มาก	4.24	0.67	มาก	3.94	0.62
22. โรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ	3.83	0.56	มาก	4.00	0.64	มาก	3.88	0.59
23. โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัญหาความต้องการของเป้าหมาย และจุดเน้นในการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างสอดคล้องและชัดเจน	3.80	0.57	มาก	3.89	0.68	มาก	3.82	0.61
24. โรงเรียนมีการจัดที่ข้อมูลการพัฒนาผู้เรียนและความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.83	0.57	มาก	3.81	0.70	มาก	3.82	0.61
25. โรงเรียนจัดทำข้อมูลด้านการประเมินผล และแนวทางการปรับปรุงพัฒนาที่ชัดเจน	3.82	0.59	มาก	4.06	0.64	มาก	3.89	0.61

ตารางที่ 6 (ต่อ)

พหุโครงการเป็นผู้นำวิชาการ	ครูผู้สอน		ผู้บริหารสถานศึกษา		โดยรวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
26. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนและเผยแพร่ผลการดำเนินงานแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างกว้างขวาง ด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีรูปแบบที่น่าสนใจ	3.88	0.59	4.05	0.56	3.93	0.59
27. โรงเรียนจัดหาเทคโนโลยีเพื่อการบริหาร การบริการ และการเรียนการสอนที่เหมาะสมทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของครูและบุคลากร	3.81	0.55	4.04	0.80	3.88	0.64
28. โรงเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหาร การบริการ และการเรียนการสอน ได้อย่างเหมาะสม	3.92	0.67	4.01	0.71	3.94	0.68
29. โรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากรให้สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหาร การบริการและการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	3.98	0.65	4.19	0.71	4.04	0.67
30. โรงเรียนจัดให้มีระบบฐานข้อมูลค้นหาต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อทั้งการบริหาร การบริการ และการเรียนการสอน และการวิจัย	3.99	0.68	4.29	0.71	4.08	0.70

ตารางที่ 6 (ต่อ)

วัตถุประสงค์การเป็นผู้นำทางวิชาการ	ครูผู้สอน		ผู้บริหาร		โดยรวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
31. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านต่าง ๆ ให้มีความถูกต้องทันสมัยและสะดวกต่อการนำมาใช้อยู่เสมอ	4.11	0.65	4.18	0.47	4.13	0.61
โดยรวม	3.89	0.26	4.07	0.28	3.94	0.27

จากตารางที่ 6 พบว่า พฤติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านต่าง ๆ ให้มีความถูกต้อง ทันสมัยและสะดวกต่อการนำมาใช้อยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.13$) โรงเรียนจัดให้มีระบบฐานข้อมูลด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อทั้งการบริหาร การบริการ และการเรียนการสอน และการวิจัย ($\bar{X} = 4.08$) และโรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากรให้สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหาร การบริการและการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.04$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ครูผู้สอน มีความเห็นว่า พฤติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการด้านการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ โรงเรียนมีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านต่าง ๆ ให้มีความถูกต้อง ทันสมัยและสะดวกต่อการนำมาใช้อยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.11$) โรงเรียนจัดให้มีระบบฐานข้อมูลด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อทั้งการบริหาร การบริการ และการเรียนการสอน และการวิจัย ($\bar{X} = 3.99$) โรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากรให้สามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการบริหาร การบริการและการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.98$)

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเห็นว่า พฤติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดให้มีระบบฐานข้อมูลด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อทั้งการบริหาร การบริการ การเรียนการสอน และการวิจัย ($\bar{X} = 4.29$) สนับสนุนให้ครู ได้พัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ ($\bar{X} = 4.24$) มีการพัฒนาบุคลากรให้สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหาร บริการ การเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.19$) ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับพฤติกรรมกรรมกรเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กทม. เขต 3 ด้านศักยภาพการพัฒนางานวิชาการ ด้านความหลากหลาย

	ครูผู้สอน			ผู้บริหารสถานศึกษา			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
พฤติกรรมกรรมกรเป็นผู้นำทางวิชาการ									
32. ท่านสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง	4.13	0.70	มาก	4.27	0.59	มาก	4.17	0.67	มาก
33. ท่านส่งเสริมและพัฒนากุณแกมนี้เพื่อปรับปรุงการเรียนรู้อในสถานศึกษา	4.11	0.67	มาก	4.06	0.76	มาก	4.09	0.70	มาก
34. ท่านสนับสนุนให้มิตรีหรือช่างการเรีนรู้อในสถานศึกษาและชุมชน	4.06	0.64	มาก	4.10	0.67	มาก	4.07	0.65	มาก
35. โรงเรียนจัดให้ครูและบุคลากรได้เผยแพร่ผลงานการพัฒนา การเรียนรู้หรือพัฒนาผู้เรียนต่อสาธารณชนทุกภาคเรียน	3.99	0.60	มาก	4.24	0.61	มาก	4.06	0.61	มาก
36. ท่านส่งเสริมและสนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียนและเรีนรู้อจากกรปฏิบัติงาน	4.16	0.72	มาก	4.22	0.65	มาก	4.18	0.70	มาก
37. โรงเรียนมีผลงานทางวิชาการของครูที่มีคุณภาพและได้รับการยอมรับ	4.05	0.67	มาก	4.19	0.62	มาก	4.10	0.66	มาก
38. ท่านส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีเพิ่มสะสมงาน เพื่อแสดงถึงการพัฒนาการปฏิบัติงานของตนเอง	4.16	0.68	มาก	4.37	0.61	มาก	4.22	0.67	มาก
โดยรวม	4.09	0.48	มาก	4.21	0.27	มาก	4.13	0.44	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า พฤติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านศักยภาพการ
 พึ่งตนเองในการพัฒนางานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$) เมื่อพิจารณาเป็นราย
 ข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ
 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีเพิ่มสะสมงาน เพื่อแสดงถึงการพัฒนารูปปฏิบัติงานของตนเอง
 ($\bar{X} = 4.22$) ส่งเสริมและสนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียนและเรียนรู้จากการ
 ปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.18$) สนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น
 สำคัญอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.17$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ

ครูผู้สอน มีความเห็นว่า พฤติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการด้านศักยภาพการ
 พึ่งตนเองในการพัฒนางานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) เมื่อพิจารณาเป็นราย
 ข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ
 ส่งเสริมและสนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการของ โรงเรียนและเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน
 ($\bar{X} = 4.16$) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีเพิ่มสะสมงาน เพื่อแสดงถึงการพัฒนารูปปฏิบัติงาน
 ของตนเอง ($\bar{X} = 4.16$) สนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น
 สำคัญอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.13$) ตามลำดับ

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเห็นว่า พฤติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการด้าน
 ศักยภาพการพึ่งตนเองในการพัฒนางานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$) เมื่อ
 พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3
 อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีเพิ่มสะสมงาน เพื่อแสดงถึงการพัฒนารูป
 ปฏิบัติงานของตนเอง ($\bar{X} = 4.37$) สนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้น
 ผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.27$) จัดให้ครูและบุคลากรได้เผยแพร่ผลงานการพัฒนา
 การเรียนรู้หรือพัฒนาผู้เรียนต่อสาธารณชนทุกภาคเรียน ($\bar{X} = 4.24$) ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับพฤติกรรมกรรมกรเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
กาฬสินธุ์ เขต 3 ด้านการแสวงหาความรู้ใหม่มาปรับใช้ตลอดเวลา จินแนตามสถานภาพ

พฤติกรรมกรรมกรเป็นผู้นำทางวิชาการ	ครูผู้สอน		ผู้บริหาร		โดยรวม	
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
39. ท่านมีการนำความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างทันท่วงที	4.22	0.66	มาก	4.00	0.78	มาก
40. ท่านมีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารเพื่อการพัฒนาโรงเรียนให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ทรัพยากร และความต้องการของชุมชน	4.25	0.62	มาก	4.08	0.73	มาก
41. ท่านจัดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ร่วมกับ ชุมชน	4.09	0.66	มาก	3.98	0.71	มาก
42. ท่านมีการศึกษาหาความรู้ด้วยการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา อย่างต่อเนื่อง	4.33	0.63	มาก	4.06	0.78	มาก
43. ท่านมีการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง	4.30	0.60	มาก	4.03	0.83	มาก
44. ท่านมีการใช้การจัดยี่รับปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.13	0.74	มาก	4.32	0.74	มาก
โดยรวม	4.22	0.50	มาก	4.08	0.49	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า พฤติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการแสวงหาความรู้ใหม่มาปรับใช้ตลอดเวลา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการศึกษาหาความรู้ด้วยการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.25$) มีการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.22$) มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารเพื่อการพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ทรัพยากรและความต้องการของชุมชน ($\bar{X} = 4.20$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ครูผู้สอน มีความเห็นว่า พฤติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการด้านการแสวงหาความรู้ใหม่มาปรับใช้ตลอดเวลา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการศึกษาหาความรู้ด้วยการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.33$) มีการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.30$) มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารเพื่อการพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ทรัพยากรและความต้องการของชุมชน ($\bar{X} = 4.25$) ตามลำดับ

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเห็นว่า พฤติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการด้านด้านการแสวงหาความรู้ใหม่มาปรับใช้ตลอดเวลา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการใช้การวิจัยปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.32$) มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารเพื่อการพัฒนาโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ทรัพยากรและความต้องการของชุมชน ($\bar{X} = 4.08$) มีการศึกษาหาความรู้ด้วยการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.06$) ตามลำดับ

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบพฤติกรรมตามเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

พฤติกรรมตามเป็นผู้นำทางวิชาการ	ครูผู้สอน		ผู้บริหาร สถานศึกษา		t	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
วิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับ การเปลี่ยนแปลง	4.01	0.22	4.16	0.42	3.86*	0.00
ภาวะผู้นำในการริเริ่มการใช้นวัตกรรม เพื่อการเรียนการสอน	3.95	0.29	4.06	0.27	3.70*	0.00
การส่งเสริมการนำเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการ ปฏิรูปการเรียนรู้	3.89	0.26	4.07	0.28	6.94*	0.00
ศักยภาพการพึ่งตนเองในการพัฒนา งานวิชาการ	4.09	0.48	4.21	0.27	2.66*	0.01
การแสวงหาความรู้ใหม่มาปรับใช้ ตลอดเวลา	4.08	0.50	4.22	0.49	2.88*	0.00
โดยรวม	4.01	0.23	4.11	0.18	4.61*	0.01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 9 พบว่า ระดับค่าเฉลี่ยพฤติกรรมตามเป็นผู้นำทางวิชาการของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05

4. ข้อเสนอแนะในการสร้างเสริมพฤติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

ตารางที่ 10 ข้อเสนอแนะในการสร้างเสริมพฤติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

พฤติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	ความถี่
1. พัฒนาคู่มือที่มีความสามารถในการผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน	90
2. พัฒนาคู่มือที่มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ	85
3. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	82
4. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	68
5. เป็นผู้นำในการพัฒนางานวิชาการ	56
6. สนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	47
7. ควรส่งเสริมให้ผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา	35
8. พัฒนาตนเองโดยการศึกษา และอบรม สัมมนาอย่างสม่ำเสมอ	24
9. ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน	15
10. เป็นผู้นำในการใช้นวัตกรรมในสถานศึกษา เช่น การวิจัยและพัฒนา	11

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จากตารางที่ 10 พบว่า ข้อเสนอแนะในการสร้างพฤติกรรมการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ความถี่สูงสุด 3 ลำดับแรก คือ พัฒนาคู่มือที่มีความสามารถในการผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน พัฒนาคู่มือที่มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตามลำดับ