

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่องบทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

2.1 วิเคราะห์รายละเอียดทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าความถี่และค่าร้อยละ

2.2 วิเคราะห์ระดับบทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้วยการหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนทั้งรายด้านและ โดยรวม

2.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับบทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอน ทั้งรายด้านและ โดยรวม ด้วยสถิติการเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มที่มีอิสระกัน (t-test) (Independent)

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ ได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (Sample size)

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

df แทน ระดับความเสรี (Degree of freedom)

t แทน สถิติทดสอบที่ใช้ในการทดสอบ (t - test)

* แทน ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหาร โรงเรียน	43	23.20
ครูผู้สอน	142	76.80
รวม	185	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 185 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 23.20 และครูผู้สอน จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 76.80 รวมผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 185 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. วิเคราะห์ระดับบทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
โดยรวบรวมและรายด้าน ดังแสดงในตารางที่ 3 - 14
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 3 ระดับบทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามองคาย เขต 3
จำแนกเป็นรายด้านและโดยรวม

ข้อที่	บทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
1	ด้านการกำหนดและพัฒนาเป้าหมายวัตถุประสงค์ทางวิชาการ ของสถานศึกษา	4.26	.52	มาก	4.11	.64	มาก	4.15	.62	มาก
2	ด้านการนำเป้าหมายและวัตถุประสงค์ทางวิชาการของ สถานศึกษาสู่การปฏิบัติ	4.09	.64	มาก	3.97	.72	มาก	4.00	.70	มาก
3	ด้านการดำเนินงานทางวิชาการของสถานศึกษาเกิดจากวิจัย และพัฒนา	3.91	.72	มาก	3.89	.68	มาก	3.90	.69	มาก
4	ด้านการดำเนินงานทางวิชาการสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของสถานศึกษา	4.15	.56	มาก	4.05	.67	มาก	4.07	.65	มาก
5	ด้านการวางแผนจัดโครงการทางวิชาการให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของสถานศึกษา	3.59	.50	มาก	3.43	.59	ปาน กลาง	3.47	.57	ปานกลาง
6	ด้านการประเมินผลงาน/โครงการทางวิชาการทางการศึกษา	4.20	.59	มาก	3.94	.69	มาก	4.00	.68	มาก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		โดยรวม				
		\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
7	ด้านการติดต่อสื่อสารงานด้านวิชาการอย่างเป็นระบบและมีมาตรฐาน	4.11	.57	มาก	4.00	.66	มาก	4.02	.64	มาก
8	ด้านการจัดกิจกรรมทางสังคมของนักเรียน	4.18	.59	มาก	3.99	.72	มาก	4.04	.70	มาก
9	ด้านการจัดกิจกรรมเสริมสร้างวิชาชีพของนักเรียน	4.17	.59	มาก	3.98	.64	มาก	4.02	.63	มาก
10	ด้านการมีส่วนร่วมในการกำหนดระเบียบข้อตกลงในการแก้ปัญหาของนักเรียน	4.30	.45	มาก	4.02	.62	มาก	4.08	.60	มาก
11	ด้านการนิเทศงานวิชาการภายในสถานศึกษา	4.15	.54	มาก	4.04	.63	มาก	4.07	.62	มาก
	รวม	4.09	.48	มาก	3.94	.59	มาก	3.97	.57	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า บทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวางแผนจัดโครงการทางวิชาการให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.47$) อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านอื่นอยู่ในระดับมากเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการกำหนดและพัฒนาเป้าหมายวัตถุประสงค์ทางวิชาการของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.15$) ด้านการมีส่วนร่วมในการกำหนดระเบียบข้อตกลงในการแก้ปัญหาของนักเรียน ($\bar{X} = 4.08$) ด้านการจัดกิจกรรมทางสังคมของนักเรียน ($\bar{X} = 4.04$) ด้านการดำเนินการนิเทศงานวิชาการภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.07$) ด้านการดำเนินงานทางวิชาการสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.07$) ด้านการติดต่อสื่อสารงานด้านวิชาการอย่างเป็นระบบและมีมาตรฐาน ($\bar{X} = 4.02$) ด้านการจัดกิจกรรมเสริมสร้างเชาว์สติปัญญาของนักเรียน ($\bar{X} = 4.02$) ด้านการนำเป้าหมายและวัตถุประสงค์ทางวิชาการของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.00$) ด้านการประเมินผลงาน/โครงการทางวิชาการทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.00$) ด้านการดำเนินงานทางวิชาการของสถานศึกษาเกิดจากการวิจัยและพัฒนา ($\bar{X} = 3.90$) ตามลำดับ และรายด้านที่อยู่ในระดับน้อยที่สุดคือด้านการวางแผนจัดโครงการทางวิชาการให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.47$)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าบทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) พิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านเรียงลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านการมีส่วนร่วมในการกำหนดระเบียบข้อตกลงในการแก้ปัญหาของนักเรียน ($\bar{X} = 4.30$) ด้านการกำหนดและพัฒนาเป้าหมายวัตถุประสงค์ทางวิชาการของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.26$) ด้านการประเมินผลงาน/โครงการทางวิชาการทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.20$) ด้านการจัดกิจกรรมทางสังคมของนักเรียน ($\bar{X} = 4.18$) ด้านการจัดกิจกรรมเสริมสร้างเชาว์ปัญญาของนักเรียน ($\bar{X} = 4.17$) ด้านการนิเทศงานวิชาการภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.15$) ด้านการดำเนินงานทางวิชาการสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.15$) ด้านการติดต่อสื่อสารงานด้านวิชาการอย่างเป็นระบบและมีมาตรฐาน ($\bar{X} = 4.11$) ด้านการนำเป้าหมายและวัตถุประสงค์ทางวิชาการของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.09$) ด้านการดำเนินงานทางวิชาการของสถานศึกษาเกิดจากการวิจัยและพัฒนา ($\bar{X} = 3.91$) ตามลำดับ

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า บทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$) พิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการวางแผนจัดโครงการทางวิชาการให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.43$) อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านอื่นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการกำหนดและพัฒนาเป้าหมายวัตถุประสงค์ทางวิชาการของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.11$) ด้านการดำเนินงานทางวิชาการ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.05$) ด้านการนิเทศงานวิชาการภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.04$) ด้านการมีส่วนร่วมในการกำหนดระเบียบข้อตกลงในการแก้ปัญหาของนักเรียน ($\bar{X} = 4.02$) ด้านการติดต่อสื่อสารงานด้านวิชาการอย่างเป็นระบบและมีมาตรฐาน ($\bar{X} = 4.00$) ด้านการจัดกิจกรรมทางสังคมของนักเรียน ($\bar{X} = 3.99$) ด้านการจัดกิจกรรมเสริมสร้างเจ้าสำนึกของนักเรียน ($\bar{X} = 3.98$) ด้านการนำเป้าหมายและวัตถุประสงค์ทางวิชาการของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.97$) ด้านการประเมินผลงาน/โครงการทางวิชาการทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.94$) และด้านการดำเนินงานทางวิชาการของสถานศึกษาเกิดจากการวิจัยและพัฒนา ($\bar{X} = 3.89$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทการเป็นผู้บริหาร วิทยาลัยการของผู้นักทางวิชาการของผู้นักทางวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย เขต 3 ด้านการกำหนดและพัฒนาเป้าหมายวัตถุประสงค์ทางวิชาการของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน
จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	บทบาทการเป็นผู้บริหารโรงเรียน ด้านการกำหนดและพัฒนาเป้าหมายวัตถุประสงค์ทางวิชาการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		โดยรวม				
		\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
1	ผู้บริหารประมุขชี้แจงนโยบายงานทางวิชาการให้คณะครูเข้าใจ ได้ชัดเจน	4.32	.68	มาก	4.14	.72	มาก	4.18	.71	มาก
2	ผู้บริหารเป็นผู้นำในการวางแผนงานวิชาการ ในสถานศึกษา	4.27	.70	มาก	4.23	.75	มาก	4.24	.73	มาก
3	ผู้บริหารร่วมมือกับครูกำหนดโครงสร้างการบริหารงานวิชาการ อย่างชัดเจน	4.39	.58	มาก	4.16	.75	มาก	4.21	.72	มาก
4	ผู้บริหารร่วมกับคณะครูกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ การดำเนินงานทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ	4.11	.69	มาก	4.05	.78	มาก	4.07	.76	มาก
5	ผู้บริหารจัดให้มีคณะกรรมการรับผิดชอบในการพัฒนาเป้าหมาย และวัตถุประสงค์งานทางวิชาการอย่างชัดเจน	4.13	.80	มาก	4.07	.76	มาก	4.09	.77	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการกำหนดและพัฒนานโยบายวัตถุประสงค์ทางวิชาการ	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
6	ผู้บริหารเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานทางวิชาการ ในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.32	.71	มาก	4.04	.78	มาก	4.11	.77	มาก
7	ผู้บริหารสนับสนุนส่งเสริมให้มีการพัฒนาทางวิชาการ อย่างต่อเนื่อง	4.27	.79	มาก	4.11	.76	มาก	4.15	.77	มาก
	รวม	4.26	.52	มาก	4.11	.64	มาก	4.15	.62	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า บทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการกำหนดและพัฒนาเป้าหมาย วัตถุประสงค์ทางวิชาการของสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) พิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นเดียวกัน เรียงลำดับมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ผู้บริหารเป็นผู้นำในการวางแผนงานวิชาการในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.24$) ผู้บริหารร่วมมือกับครูกำหนด โครงสร้างการบริหารงานวิชาการอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.21$) และผู้บริหารประชุมชี้แจงนโยบายงานทางวิชาการให้คณะครูเข้าใจได้ชัดเจน ($\bar{X} = 4.18$) ตามลำดับ และรายข้อที่อยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารร่วมกับคณะครู กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์การดำเนินงานทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.07$)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า บทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการกำหนดและพัฒนาเป้าหมาย วัตถุประสงค์ทางวิชาการของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นเดียวกัน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ผู้บริหารร่วมมือกับครูกำหนด โครงสร้างการบริหารงานวิชาการอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.39$) ผู้บริหารเป็นผู้นำในการในการปฏิบัติงานทางวิชาการในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.32$) ผู้บริหารเป็นผู้นำในการวางแผนงานวิชาการในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.27$) และผู้บริหารสนับสนุนส่งเสริมให้มีการพัฒนางานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.27$) ตามลำดับ

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า บทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการกำหนดและการพัฒนาเป้าหมาย วัตถุประสงค์ทางวิชาการของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นเดียวกัน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ผู้บริหารเป็นผู้นำในการวางแผนงานวิชาการในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.23$) ผู้บริหารร่วมมือกับครู กำหนดโครงสร้างการบริหารงานวิชาการอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.16$) และผู้บริหารประชุมชี้แจงนโยบายงานทางวิชาการให้คณะครูเข้าใจได้ชัดเจน ($\bar{X} = 4.14$) ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทการเป็นผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการนำเป้าหมายและวัตถุประสงค์ทางวิชาการของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติตามความคิดเห็นของผู้บริหารและ ครูผู้สอน

จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อที่	บทบาทการเป็นผู้บริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการนำเป้าหมายและวัตถุประสงค์ทางวิชาการ ของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		โดยรวม	
		\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
1	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนการรวบรวมข้อมูลและสภาพ ปัญหาความต้องการของสถานศึกษาไปใช้ในการวางแผนงาน วิชาการ	4.13	.80	มาก	4.02	.82	มาก
2	ผู้บริหาร กำกับ ติดตามการปฏิบัติตามงานทางวิชาการให้เป็นไป ตามวัตถุประสงค์และบรรลุเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง	4.06	.70	มาก	3.92	.74	มาก
3	ผู้บริหารนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของคณะครูมาปรับปรุง แก้ไขในการปฏิบัติตามงานทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ	4.06	.76	มาก	3.97	.78	มาก
	รวม	3.91	.72	มาก	3.97	.72	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า บทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการนำเป้าหมายและวัตถุประสงค์ทางวิชาการของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) พิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นเดียวกันเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนการรวบรวมข้อมูล และสภาพปัญหาความต้องการของสถานศึกษามาใช้ในการวางแผนงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.04$) ผู้บริหารนำข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะของคณะกรรมการปรับปรุงแก้ไขในการปฏิบัติงานทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.00$) และผู้บริหารกำกับติดตามการปฏิบัติงานทางวิชาการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และบรรลุเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.95$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาจำแนกตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า บทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการนำเป้าหมายและวัตถุประสงค์ทางวิชาการของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$) พิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นเดียวกัน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนการรวบรวมข้อมูลและสภาพปัญหาความต้องการของสถานศึกษามาใช้ในการวางแผนงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.10$) ผู้บริหารกำกับติดตามการปฏิบัติงานทางวิชาการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และบรรลุเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.06$) และผู้บริหารนำข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะของคณะกรรมการปรับปรุงแก้ไขในการปฏิบัติงานทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.06$) ตามลำดับ

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า บทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการนำเป้าหมายและวัตถุประสงค์ทางวิชาการของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) พิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นเดียวกัน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนการรวบรวมข้อมูลและสภาพปัญหาความต้องการของสถานศึกษามาใช้ในการวางแผนงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.02$) ผู้บริหารนำข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะของคณะกรรมการปรับปรุงแก้ไขในการปฏิบัติงานทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.97$) และผู้บริหารกำกับติดตามการปฏิบัติงานทางวิชาการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และบรรลุเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.92$) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการดำเนินงานทางวิชาการของสถานศึกษาเกิดจากการวิจัยและพัฒนา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนจำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	บทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการดำเนินงานทางวิชาการของสถานศึกษาเกิดจาก การวิจัยและพัฒนา	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
1	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูรวบรวมข้อมูลสภาพปัญหาทาง ทางวิชาการเพื่อดำเนินงานวิจัยและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3.97	.77	มาก	3.90	.81	มาก	3.92	.80	มาก
2	ผู้บริหารส่งเสริมการวิจัยและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน ในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.86	.88	มาก	3.88	.80	มาก	3.87	.82	มาก
3	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัย ไปพัฒนาการเรียนการสอน	4.02	.85	มาก	3.90	.74	มาก	3.92	.77	มาก
4	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูประเมินความก้าวหน้าทางวิชาการ ที่เกิดจากการวิจัยและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3.88	.85	มาก	3.95	.80	มาก	3.93	.81	มาก
5	ผู้บริหารส่งเสริมให้คณะครูปรับปรุงแก้ไขงานวิชาการโดยใช้ การวิจัยและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3.79	.80	มาก	3.84	.79	มาก	3.83	.79	มาก
6	ผู้บริหารทำกับติดตามการปฏิบัติงานวิชาการตามปฏิทิน การปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	3.97	.77	มาก	3.90	.79	มาก	3.91	.78	มาก
	รวม	3.91	.72	มาก	3.89	.68	มาก	3.90	.69	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า บทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการดำเนินงานทางวิชาการของสถานศึกษาเกิดจากการวิจัยและพัฒนา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) พิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นเดียวกัน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูประเมินความก้าวหน้างานทางวิชาการที่เกิดจากการวิจัยและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.93$) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูรวบรวมข้อมูลสภาพปัญหาทางวิชาการเพื่อดำเนินงานวิจัยและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.92$) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.92$) ตามลำดับและรายชื่อที่อยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้คณะครูปรับปรุงแก้ไขงานวิชาการโดยใช้การวิจัยและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.83$)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า บทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการดำเนินงานทางวิชาการของสถานศึกษาเกิดจากการวิจัยและพัฒนา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$) พิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นเดียวกัน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนการรวบรวมข้อมูลและสภาพปัญหาความต้องการของสถานศึกษามาใช้ในการวางแผนงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.02$) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูรวบรวมข้อมูลสภาพปัญหาทางวิชาการ เพื่อดำเนินงานวิจัยและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.97$) และผู้บริหารกำกับคิดตามการปฏิบัติงานวิชาการตามปฏิทินการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.97$) ตามลำดับ

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า บทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการดำเนินงานทางวิชาการของสถานศึกษาเกิดจากการวิจัยและพัฒนา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$) พิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นเดียวกัน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูประเมินความก้าวหน้างานทางวิชาการที่เกิดจากการวิจัยและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.95$) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูรวบรวมข้อมูลสภาพปัญหาทางวิชาการเพื่อดำเนินงานวิจัยและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.90$) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.90$) และผู้บริหารกำกับคิดตามการปฏิบัติงานวิชาการตามปฏิทินการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.90$) ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทการเป็นผู้บริหารของบุคลากรของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาตนเองตาม
เขต 3 ด้านการดำเนินงานทางวิชาการสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา จำนวนเป็นรายชื่อ

ข้อที่	บทบาทการเป็นผู้บริหารของบุคลากรโรงเรียน ด้านการดำเนินงานทางวิชาการสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของสถานศึกษา	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		โดยรวม	
		\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
1	ผู้บริหารร่วมกับคณะครูกำหนดปฏิบัติการปฏิบัติงาน ทางวิชาการอย่างชัดเจน	4.16	.65	มาก	4.02	.78	มาก
2	ผู้บริหารกำกับติดตามการปฏิบัติงานวิชาการของบุคลากร อย่างสม่ำเสมอ	4.09	.75	มาก	4.01	.74	มาก
3	ผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	4.16	.68	มาก	4.02	.73	มาก
4	ผู้บริหารส่งเสริมให้คณะครูทุกคนมีส่วนร่วมช่วยเหลือ ซึ่งกันและกันในการทำงานวิชาการตามความถนัดของตนเอง	4.30	.74	มาก	4.16	.77	มาก
5	ผู้บริหารร่วมกับคณะครูประเมินงานด้านวิชาการโรงเรียน อย่างสม่ำเสมอ	4.04	.78	มาก	4.03	.72	มาก
	รวม	4.15	.56	มาก	4.05	.67	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า บทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการดำเนินงานการดำเนินงานทาง วิชาการสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เช่นเดียวกัน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารส่งเสริมให้คณะครูทุกคน มีส่วนร่วมช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำงานวิชาการตามความถนัดของตนเอง ($\bar{X} = 4.19$) ผู้บริหารร่วมกับคณะครูกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานทางวิชาการอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.05$) ผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.05$) ตามลำดับ และรายข้อที่อยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานวิชาการของบุคลากรอย่างสม่ำเสมอและผู้บริหารร่วมกับคณะครูประเมิน งานด้านวิชาการโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.03$)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า บทบาทการเป็น ผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการดำเนินงานการดำเนินงานทางวิชาการสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา พัฒนาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) พิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เช่นเดียวกัน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารส่งเสริมให้คณะครูทุกคน มีส่วนร่วมช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำงานวิชาการตามความถนัดของตนเอง ($\bar{X} = 4.30$) ผู้บริหารร่วมกับคณะครูกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานทางวิชาการอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.16$) และ ผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.16$) ตามลำดับ

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า บทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการดำเนินงานการดำเนินงานทาง วิชาการสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาพัฒนาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) พิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นเดียวกัน เรียงลำดับจากมากไปหา น้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารส่งเสริมให้คณะครูทุกคนมีส่วนร่วมช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ใน การทำงานวิชาการตามความถนัดของตนเอง ($\bar{X} = 4.16$) ผู้บริหารร่วมกับคณะครูประเมินงาน ด้านวิชาการโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.03$) ผู้บริหารร่วมกับคณะครูกำหนดปฏิทินการปฏิบัติ งานทางวิชาการอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.02$) และ ผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.02$) ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการวางแผนจัดโครงการทางวิชาการให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป็นรายข้อ

ข้อที่	บทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
1	ผู้บริหารเป็นผู้นำในการริเริ่มโครงการใหม่ขึ้น โดยพิจารณา ร่วมกันกับคณะกรรมการอย่างสม่ำเสมอ	4.18	.76	มาก	3.98	.82	มาก	4.03	.81	มาก
2	ผู้บริหารร่วมกับคณะกรรมการวางแผนโครงการวิชาการเอาไว้ ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบและเป็นรูปธรรม	4.09	.71	มาก	3.97	.78	มาก	4.00	.76	มาก
3	ผู้บริหารส่งเสริมให้คณะครูมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และแผนงานวิชาการที่ตนเองได้รับผิดชอบอย่างสม่ำเสมอ	4.07	.82	มาก	4.09	.75	มาก	4.09	.76	มาก
4	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการสำรวจสภาพปัญหาและความ ต้องการทางวิชาการของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.12	.76	มาก	3.95	.76	มาก	3.99	.76	มาก
5	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงาน ทางวิชาการตามความเหมาะสม	4.30	.74	มาก	4.07	.74	มาก	4.12	.74	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ชื่อที่	บทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการวางแผนจัดโครงการทางวิชาการให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของสถานศึกษา	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
6	ผู้บริหารเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานตามแผนงานทางวิชาการ ที่กำหนดไว้อย่างสม่ำเสมอ	4.30	.59	มาก	3.96	.79	มาก	4.04	.77	มาก
7	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้คณะครู รวบรวมข้อมูล สารสนเทศเพื่อใช้วางแผนพัฒนางานวิชาการ	4.18	.69	มาก	4.00	.79	มาก	4.05	.76	มาก
	รวม	3.59	.50	มาก	3.44	.59	ปานกลาง	3.47	.77	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 พบว่า บทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการวางแผนจัดโครงการทางวิชาการ ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.47$) เมื่อพิจารณาในรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานทางวิชาการตามความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.12$) ผู้บริหารส่งเสริมให้คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแผนงานวิชาการที่ตนเองได้รับผิดชอบอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.09$) ผู้บริหาร ส่งเสริมสนับสนุนให้คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล ข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้วางแผนพัฒนางานวิชาการ ($\bar{X} = 4.05$) ตามลำดับและรายชื่อที่อยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการทางวิชาการของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.99$)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า บทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการวางแผนจัดโครงการทางวิชาการให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$) พิจารณารายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เช่นเดียวกัน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานทางวิชาการตามความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.30$) ผู้บริหารเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานตามแผนงานทางวิชาการที่กำหนดไว้อย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.30$) ผู้บริหารเป็นผู้นำในการริเริ่มโครงการใหม่ๆขึ้น โดยพิจารณาร่วมกันกับคณะกรรมการอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.18$) และผู้บริหาร ส่งเสริมสนับสนุนให้คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล ข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้วางแผนพัฒนางานวิชาการ ($\bar{X} = 4.18$) ตามลำดับ

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า บทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการวางแผนจัดโครงการทางวิชาการ ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$) พิจารณารายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารส่งเสริมให้คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแผนงานวิชาการที่ตนเองได้รับผิดชอบอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.09$) ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงานทางวิชาการตามความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.07$) และผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้วางแผนพัฒนางานวิชาการ ($\bar{X} = 4.00$) ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทมของนาย
เขต 3 ด้านการประเมินผลงาน/โครงการทางวิชาการทางการศึกษา จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	บทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน ด้านการประเมินผลงาน/โครงการทางวิชาการทางการศึกษา	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
1	ผู้บริหาร ควบคุม กำกับติดตาม ให้มีการประเมินงานทาง วิชาการในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	4.16	.69	มาก	4.03	.77	มาก	4.07	.75	มาก
2	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน ให้คณะกรรมการ โดย ใช้วิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง	4.11	.66	มาก	3.95	.77	มาก	3.99	.74	มาก
3	ผู้บริหารสนับสนุน ให้มีคณะกรรมการประเมิน โครงการทาง วิชาการในสถานศึกษาทุกครั้ง	4.18	.73	มาก	3.86	.80	มาก	3.94	.80	มาก
4	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ส่วนร่วมในการประเมินงานด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ	4.30	.67	มาก	3.93	.76	มาก	4.02	.75	มาก
5	ผู้บริหารส่งเสริมให้นำผลการประเมินงานทางวิชาการไป ปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานวิชาการอย่างสม่ำเสมอ	4.20	.80	มาก	3.92	.78	มาก	3.99	.79	มาก
	รวม	4.20	.59	มาก	3.94	.69	มาก	4.00	.68	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า บทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการประเมินผลงาน/โครงการทาง วิชาการทางการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นเดียวกัน เรียงตามลำดับ จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารควบคุมกำกับติดตามให้มีการประเมินงานทางวิชาการ ในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.07$) ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการ การศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินงานด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.02$) และผู้บริหาร ส่งเสริม ให้นำผลการประเมินงานทางวิชาการไปปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานวิชาการอย่าง สม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.99$) ตามลำดับและรายข้อที่อยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสนับสนุน ให้มีคณะกรรมการประเมิน โครงการทางวิชาการในสถานศึกษาทุกครั้ง ($\bar{X} = 3.94$)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า บทบาทการเป็น ผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการประเมินผลงาน/โครงการทางวิชาการทางการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) พิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นเดียวกัน เรียงลำดับจากมากไปหา น้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีส่วนร่วมในการ ประเมินงานด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.30$) ผู้บริหารส่งเสริมให้นำผลการประเมินงาน ทางวิชาการไปปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานวิชาการอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.20$) และผู้บริหาร สนับสนุนให้มีคณะกรรมการประเมิน โครงการทางวิชาการในสถานศึกษาทุกครั้ง ($\bar{X} = 4.18$) ตามลำดับ

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า บทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการประเมินผลงาน/โครงการ ทางวิชาการทางการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$) พิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ใน ระดับมากทุกข้อเช่นเดียวกัน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารควบคุม กำกับ ติดตามให้มีการประเมินงานทางวิชาการในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.07$) ผู้บริหาร ส่งเสริมสนับสนุนให้คณะครูประเมินโครงการ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.95$) และผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีส่วนร่วมในการ ประเมินงานด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.02$) ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งกักสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย เขต 3 ด้านการติดต่อประสานงานด้านวิชาการอย่างเป็นระบบและมีมาตรฐาน จำนวนเป็นรายชื่อ

ข้อที่	บทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการติดต่อประสานงานด้านวิชาการอย่างเป็นระบบ และมีมาตรฐาน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
1	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนการจัดการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ทางวิชาการอย่างเพียงพอและตรงความต้องการ	4.06	.70	มาก	3.95	.72	มาก	3.97	.72	มาก
2	ผู้บริหารประชุมชี้แจงนโยบายและวัตถุประสงค์ของงาน วิชาการให้คณะครูมีความเข้าใจได้ชัดเจน	4.13	.63	มาก	4.00	.72	มาก	4.03	.70	มาก
3	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนา การศึกษาอย่างชัดเจน	4.18	.69	มาก	4.01	.73	มาก	4.05	.72	มาก
4	ผู้บริหารสนับสนุนให้สถานศึกษามีการประสานงานกับ องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัดการศึกษา	4.04	.81	มาก	4.04	.79	มาก	4.04	.79	มาก
5	ผู้บริหารจัดให้บริการด้านข้อมูลข่าวสารทางวิชาการแก่ครู อย่างเพียงพอและสม่ำเสมอ	4.11	.73	มาก	3.97	.79	มาก	4.01	.78	มาก
	รวม	4.11	.57	มาก	4.00	.66	มาก	4.02	.64	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า บทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการติดต่อสื่อสารงานด้านวิชาการ อย่างเป็นระบบและมีมาตรฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.02$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นเดียวกันเรียงลำดับ จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนา การศึกษาอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.05$) ผู้บริหารสนับสนุนให้สถานศึกษามีการประสานงานกับ องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 4.04$) และผู้บริหารประชุมชี้แจงนโยบาย และวัตถุประสงค์ของงานวิชาการให้คณะครูมีความเข้าใจได้ชัดเจน ($\bar{X} = 4.03$) ตามลำดับ และ รายข้อที่อยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ทางวิชาการอย่างเพียงพอและตรงความต้องการ ($\bar{X} = 3.97$)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า บทบาทการเป็น ผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการติดต่อสื่อสารงานด้านวิชาการอย่างเป็นระบบและมีมาตรฐาน โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.11$) พิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นเดียวกัน เรียงลำดับจาก มากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนา การศึกษาอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.18$) ผู้บริหารประชุมชี้แจงนโยบายและวัตถุประสงค์ของงาน วิชาการให้คณะครูมีความเข้าใจได้ชัดเจน ($\bar{X} = 4.13$) และผู้บริหารจัดให้บริการด้านข้อมูล ข่าวสารทางวิชาการแก่ครูอย่างเพียงพอและสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.11$) ตามลำดับ

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า บทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการประเมินผลงาน/ โครงการทางวิชาการทางการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) พิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารสนับสนุน ให้สถานศึกษามีการประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 4.04$) ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการศึกษาอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.01$) และผู้บริหารประชุมชี้แจงนโยบายและวัตถุประสงค์ของงานวิชาการ ให้คณะครูมีความเข้าใจได้ ชัดเจน ($\bar{X} = 4.00$) ตามลำดับ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทการเป็นผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย เขต 3 ด้านการจัดกิจกรรมทางสังคมของนักเรียน จำนวนเป็นรายชื่อ

ข้อที่	บทบาทการเป็นผู้บริหารโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรมทางสังคมของนักเรียน	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		โดยรวม				
		\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
1	ผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมนันทนาการตรงตาม ความต้องการของนักเรียน	4.09	.68	มาก	3.98	.78	มาก	4.01	.75	มาก
2	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในสถานศึกษาอย่างหลากหลาย	4.25	.72	มาก	4.00	.77	มาก	4.05	.76	มาก
3	ผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความเหมาะสม กับอายุและวัยของนักเรียน	4.20	.74	มาก	3.98	.78	มาก	4.03	.77	มาก
4	ผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา อย่างเป็นระบบและเป็นรูปธรรม	4.18	.66	มาก	4.02	.78	มาก	4.05	.76	มาก
	รวม	4.18	.59	มาก	3.99	.72	มาก	4.04	.69	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า บทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการจัดกิจกรรมทางสังคมของนักเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นเดียวกัน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาอย่างหลากหลาย ($\bar{X} = 4.05$) ผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นรูปธรรม ($\bar{X} = 4.05$) และผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความเหมาะสมกับอายุและวัยของนักเรียน ($\bar{X} = 4.03$) ตามลำดับและรายข้อที่อยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมนันทนาการตรงตามความต้องการของนักเรียน ($\bar{X} = 4.01$)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า บทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการจัดกิจกรรมทางสังคมของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) พิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นเดียวกัน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาอย่างหลากหลาย ($\bar{X} = 4.25$) ผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความเหมาะสมกับอายุและวัยของนักเรียน ($\bar{X} = 4.20$) และผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นรูปธรรม ($\bar{X} = 4.18$) ตามลำดับ

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า บทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการจัดกิจกรรมทางสังคมของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) พิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นรูปธรรม ($\bar{X} = 4.02$) ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาอย่างหลากหลาย ($\bar{X} = 4.00$) ผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมนันทนาการตรงตามความต้องการของนักเรียน ($\bar{X} = 3.98$) และผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความเหมาะสมกับอายุและวัยของนักเรียน ($\bar{X} = 3.98$) ตามลำดับ

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทการเป็นผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ของนักเรียน จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	บทบาทการเป็นผู้บริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ของนักเรียน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	ผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมทางวิชาการให้นักเรียน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ	4.23	.68	มาก	4.02	.71	มาก	4.07	.71	มาก
2	ผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมทางวิชาการในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง	4.11	.73	มาก	4.01	.73	มาก	4.03	.73	มาก
3	ผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมทางวิชาการที่สอดคล้องกับ ความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.25	.69	มาก	4.00	.72	มาก	4.05	.72	มาก
4	ผู้บริหารสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้พัฒนาอย่างต่อเนื่องและเต็มศักยภาพ	4.02	.70	มาก	3.93	.74	มาก	3.95	.73	มาก
5	ผู้บริหารส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา อย่างหลากหลาย	4.23	.75	มาก	3.94	.74	มาก	4.01	.75	มาก
	รวม	4.17	.59	มาก	3.98	.64	มาก	4.02	.63	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า บทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการจัดกิจกรรมเสริมสร้างเชาว์ปัญญาของนักเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นเดียวกัน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมทางวิชาการให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.07$) ผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมทางวิชาการที่สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.05$) และผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมทางวิชาการในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.03$) ตามลำดับและรายข้อที่อยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเต็มศักยภาพ ($\bar{X} = 3.95$)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามสถานภาพพบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า บทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการจัดกิจกรรมเสริมสร้างเชาว์ปัญญาของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$) พิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นเดียวกัน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมทางวิชาการที่สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.25$) ผู้บริหารส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างหลากหลาย ($\bar{X} = 4.23$) และผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมทางวิชาการให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.23$) ตามลำดับ

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า บทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการจัดกิจกรรมเสริมสร้างเชาว์ปัญญาของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) พิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นเดียวกัน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมทางวิชาการให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.02$) ผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมทางวิชาการในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.01$) และผู้บริหารส่งเสริมการจัดกิจกรรมทางวิชาการที่สอดคล้องกับความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.00$) ตามลำดับ

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย เขต 3 ด้านการมีส่วนร่วมในการกำหนดระเบียบข้อตกลงในการแก้ปัญหาของนักเรียน จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	บทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการมีส่วนร่วมในการกำหนดระเบียบข้อตกลง ในการแก้ปัญหาของนักเรียน	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
1	ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนด ระเบียบข้อมูลในการแก้ปัญหาของนักเรียน	4.20	.70	มาก	4.03	.66	มาก	4.07	.67	มาก
2	ผู้บริหารสนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนด ระเบียบข้อตกลงในการแก้ปัญหา	4.32	.60	มาก	3.92	.73	มาก	4.02	.72	มาก
3	ผู้บริหารสนับสนุนให้นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบข้อตกลงที่ กำหนดไว้อย่างสม่ำเสมอ	4.25	.58	มาก	4.03	.71	มาก	4.08	.69	มาก
4	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสภา นักเรียน	4.34	.57	มาก	4.00	.78	มาก	4.08	.75	มาก
5	ผู้บริหารร่วมกับคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษากำหนด มาตรการป้องกันภาวะละเมิดสิทธิเด็กในสถานศึกษา	4.39	.62	มาก	4.11	.71	มาก	4.17	.70	มาก
	รวม	4.30	.45	มาก	4.02	.62	มาก	4.08	.59	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า บทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 3 ด้านการมีส่วนร่วมในการกำหนดระเบียบข้อตกลงในการแก้ปัญหาของนักเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อพิจารณาเป็นราย พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เช่นเดียวกัน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษากำหนดมาตรการป้องกันการละเมิดสิทธิเด็กในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.17$) ผู้บริหารสนับสนุนให้นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบข้อตกลงที่กำหนดไว้อย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.08$) ผู้บริหาร ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานักเรียน ($\bar{X} = 4.08$) ตามลำดับ และรายชื่อที่อยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารสนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดระเบียบข้อตกลงในการแก้ปัญหา ($\bar{X} = 4.02$)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า บทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 3 ด้านการมีส่วนร่วมในการกำหนดระเบียบข้อตกลงในการแก้ปัญหาของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) พิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นเดียวกันเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษากำหนดมาตรการป้องกันการละเมิดสิทธิเด็กในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.39$) ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานักเรียน ($\bar{X} = 4.34$) และผู้บริหารสนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดระเบียบข้อตกลงในการแก้ปัญหาของนักเรียน ($\bar{X} = 4.32$) ตามลำดับ

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า บทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ปัญญานักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$) พิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นเดียวกัน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษากำหนดมาตรการป้องกันการละเมิดสิทธิเด็กในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.11$) ผู้บริหารสนับสนุนให้นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบข้อตกลงที่กำหนดอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.03$) และผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดระเบียบข้อมูลในการแก้ปัญหานักเรียน ($\bar{X} = 4.03$) ตามลำดับ

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 3 ด้านการดำเนินการนิเทศงานวิชาการภายในสถานศึกษา จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อที่	บทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียน ด้านการดำเนินการนิเทศงานวิชาการภายในสถานศึกษา	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		โดยรวม				
		\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
1	ผู้บริหารกำหนดวัตถุประสงค์ นโยบายและเป้าหมายในการ ดำเนินงาน การนิเทศงานวิชาการของสถานศึกษาชัดเจน	4.30	.51	มาก	4.06	.74	มาก	4.12	.70	มาก
2	ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานด้านการนิเทศ งานวิชาการในสถานศึกษา โดยเฉพาะ	4.16	.65	มาก	4.09	.72	มาก	4.11	.71	มาก
3	ผู้บริหารกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของ คณะกรรมการนิเทศงานวิชาการอย่างชัดเจน	4.14	.68	มาก	4.03	.72	มาก	4.05	.71	มาก
4	ผู้บริหารจัดทำเอกสารหรือคู่มือการดำเนินการนิเทศงาน วิชาการของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน	4.13	.70	มาก	3.98	.77	มาก	4.02	.76	มาก
5	ผู้บริหารมีการประชาสัมพันธ์วัตถุประสงค์ นโยบายและ เป้าหมายของนิเทศงานวิชาการ ให้คณะกรรมการโดยตรงถึง และเข้าใจตรงกัน	4.12	.59	มาก	4.01	.75	มาก	4.04	.72	มาก

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อที่	เนื้อหา	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		โดยรวม				
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
6	บทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการดำเนินการนิเทศงานวิชาการภายในสถานศึกษา	4.12	.73	มาก	3.94	.76	มาก	3.98	.76	มาก
7	ผู้บริหารจัดระบบการกำกับ ควบคุม ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานตามโครงการนิเทศงานวิชาการภายใน สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.16	.65	มาก	4.09	.77	มาก	4.11	.74	มาก
8	ผู้บริหารให้คำปรึกษาและเสนอแนะการดำเนินงานตามแนว ทางการประกันคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารช่วยเหลือคณะครูในการพัฒนาระบบงานให้มี ความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างทั่วถึง	4.14	.71	มาก	4.15	.71	มาก	4.15	.71	มาก
	รวม	4.16	.54	มาก	4.04	.64	มาก	4.07	.62	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า บทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการดำเนินการนิเทศงานวิชาการ ในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นเดียวกัน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารช่วยเหลือคณะกรรมการในการพัฒนาระบบงานให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างทั่วถึง ($\bar{X} = 4.15$) ผู้บริหารกำหนดวัตถุประสงค์ นโยบายและเป้าหมายในการดำเนินงาน การนิเทศงานวิชาการของสถานศึกษาชัดเจน ($\bar{X} = 4.12$) และผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานด้านการนิเทศงานวิชาการในสถานศึกษาโดยเฉพาะ ($\bar{X} = 4.12$) ผู้บริหารให้คำปรึกษาและเสนอแนะการดำเนินงานตามแนวทางการประกันคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.12$) ตามลำดับและรายข้อที่อยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารจัดระบบการกำกับ ควบคุมติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการนิเทศงานวิชาการภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.98$)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า บทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการดำเนินการนิเทศงานวิชาการในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) พิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นเดียวกัน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารกำหนดวัตถุประสงค์ นโยบายและเป้าหมายในการดำเนินงาน การนิเทศงานวิชาการของสถานศึกษาชัดเจน ($\bar{X} = 4.30$) ผู้บริหารให้คำปรึกษาและเสนอแนะการดำเนินงานตามแนวทางการประกันคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.16$) ผู้บริหารกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของคณะกรรมการนิเทศงานวิชาการอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.14$) และผู้บริหารช่วยเหลือคณะกรรมการในการพัฒนาระบบงานให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างทั่วถึง ($\bar{X} = 4.14$) ตามลำดับ

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า บทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการดำเนินการนิเทศงานวิชาการภายในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$) พิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นเดียวกัน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารช่วยเหลือคณะกรรมการในการพัฒนาระบบงานให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างทั่วถึง ($\bar{X} = 4.04$) ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานด้านการนิเทศงานวิชาการในสถานศึกษา โดยเฉพาะ ($\bar{X} = 4.09$) และผู้บริหารให้คำปรึกษาและเสนอแนะการดำเนินงานตามแนวทางการประกันคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.09$) ตามลำดับ

3. เปรียบเทียบระดับบทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3

ดังแสดงในตารางที่ 15



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบระดับบทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามองทอง เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยภาพรวม และรายด้าน

บทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		df	t	Sig
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.			
1. ด้านการกำหนดและพัฒนา เป้าหมายวัตถุประสงค์ทางวิชาการของสถานศึกษา	4.26	0.52	4.11	0.64	183	1.34	0.17
2. ด้านการนำเป้าหมายและวัตถุประสงค์ทางวิชาการของสถานศึกษามาสู่การปฏิบัติ	4.09	0.64	3.97	0.72	183	0.97	0.33
3. ด้านการดำเนินงานทางวิชาการของสถานศึกษาเกิดจากภารกิจวิจัยและพัฒนา	3.91	0.72	3.89	0.68	183	0.17	0.86
4. ด้านการดำเนินงานทางวิชาการสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา	4.15	0.56	4.05	0.67	183	0.89	0.37
5. ด้านการวางแผนจัดโครงการทางวิชาการให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา	3.59	0.50	3.43	0.59	183	0.56	0.12
6. ด้านการประเมินผลงาน/โครงการทางวิชาการทางการศึกษา	4.20	0.59	3.94	0.69	183	2.17	0.03*
7. ด้านการติดต่อสื่อสารงานด้านวิชาการอย่างเป็นทางการและเป็นระบบและมีมาตรฐาน	4.11	0.57	4.00	0.66	183	0.99	0.31
8. ด้านการจัดกิจกรรมทางสังคมของนักเรียน	4.18	0.59	3.99	0.72	183	1.54	0.12
9. ด้านการจัดกิจกรรมเสริมสร้างเสถียรภาพของนักเรียน	4.17	0.59	3.98	0.64	183	1.70	0.08
10. ด้านการมีส่วนร่วมในการกำหนดระเบียบข้อตกลงในการแก้ปัญหาของนักเรียน	4.30	0.45	4.02	0.62	183	2.77	.00*
11. ด้านการดำเนินการนิเทศงานวิชาการภายในสถานศึกษา	4.15	0.54	4.04	0.63	183	1.06	0.28
รวม	4.09	0.48	3.94	0.59		1.57	0.12

หมายเหตุ *นัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางที่ 15 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 มีความคิดเห็นต่อบทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาจำแนกตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 มีความคิดเห็นต่อบทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ทุกด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการประเมินผลงาน/โครงการทางวิชาการทางการศึกษาและด้านการมีส่วนร่วมในการกำหนดระเบียบข้อตกลงในการแก้ปัญหาของนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY