

ชื่อเรื่อง ความต้องการพัฒนาตนเองของบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
ศึกษานเฉพาะกรณีอำเภอท่าคันโท

ผู้วิจัย นายศศิไส ภูเนตร **ปริญญา** ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา	ดร.ทองม้วน นาแสงชัย	ประธานกรรมการ
	อาจารย์อนุสรณ์ อุลินแก่น	กรรมการ
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์พูนศักดิ์ ศิริโสม	กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2551

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาตนเองของบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ศึกษาเฉพาะกรณีอำเภอท่าคันโท ใน 6 ด้าน คือ การพัฒนาแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer group) การพัฒนาโดยการวิจัยในชั้นเรียนอย่างง่าย การพัฒนาโดยการเข้ารับการอบรมหรือการเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ การพัฒนาโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์กับผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน การพัฒนาโดยการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น และการพัฒนาโดยการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายทางไกล และเพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองของบุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน อำเภอท่าคันโท ปีการศึกษา 2549 รวมทั้งสิ้น จำนวน 288 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 22 คน และครูผู้สอน จำนวน 266 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 45 ข้อ และแบบสอบถามปลายเปิด จำนวน 6 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.454-0.928 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.981 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความต้องการพัฒนาตนเองโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนมากมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านการพัฒนาโดยการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการพัฒนาโดยการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายทางไกล ด้านการพัฒนาแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer group) ด้านการพัฒนาโดยการวิจัยในชั้นเรียนอย่างง่าย ด้านการพัฒนาโดยการเข้าร่วมสัมมนาหรือการประชุมทางวิชาการ ด้านการพัฒนาโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์กับผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และด้านการพัฒนาโดยการศึกษาต่อระดับ ที่สูงขึ้น โดยผู้บริหารสถานศึกษามีความต้องการพัฒนาตนเองด้านการพัฒนาแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer group) มากที่สุด รองลงมาอีก 2 ด้านคือ ด้านการพัฒนาโดยการวิจัยในชั้นเรียนอย่างง่าย และ ด้านการพัฒนา โดยการเข้าร่วมสัมมนาหรือการประชุมทางวิชาการ ส่วนครูผู้สอนมีความต้องการพัฒนาตนเองด้านการพัฒนา โดยการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายทางไกลมากที่สุด รองลงมาอีก 2 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer group) และ ด้านการพัฒนา โดยการวิจัยในชั้นเรียนอย่างง่าย
2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีระดับความต้องการพัฒนาตนเองแตกต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยผู้บริหารมีความต้องการพัฒนาตนเองสูงกว่าครูผู้สอนทุกด้าน
3. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองดังนี้ ด้านการพัฒนาแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer group) ควรให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันในเชิงทบทวนองค์ความรู้ในการปฏิบัติงาน บุคลากรควรสามารถแสดงความคิดเห็นในทางสร้างสรรค์ในกิจกรรมต่าง ๆ ได้ ด้านการพัฒนา โดยการวิจัยในชั้นเรียนอย่างง่าย ควรมีการจัดอบรมวิจัยเชิงปฏิบัติการ การทำวิจัยในชั้นเรียนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาโดยการเข้าร่วมสัมมนาหรือการประชุมทางวิชาการ วิทยากรผู้ให้ความรู้ควรมีตัวอย่างผลงาน ทฤษฎี และ เอกสารที่หลากหลายเกี่ยวกับเรื่องที่อบรม จัดอบรมบ่อย ๆ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ด้านการพัฒนา โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์กับผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดกิจกรรมหรือ โครงการ ให้ครู ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์กับผู้ ศึกษานิเทศก์หรือวิทยากรผู้รู้ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ด้านการพัฒนา โดยการศึกษาคู่ระดับที่สูงขึ้น รัฐบาลหรือหน่วยงานต้นสังกัดควรจัดทุนสนับสนุนการศึกษาอย่างเพียงพอ และได้เลื่อนเงินเดือนระหว่างศึกษาต่อภาคปกติ ด้านการพัฒนา โดยการเรียนรู้ผ่านระบบ

TITLE The Needs for Self- development of the Personnel at Basic Educational Institutions under the Office of Kalasin Educational Service Area Zone 2 : A Case Study Of ThaKhantho District

AUTHOR Mr. Sotsai Phunct **DEGREE** M. Ed. (Educational Administration)

ADVISORS Dr. Thongman Nasangiam Chairman
Anusorn Thusinkaen Committee
Asst. Prof. Poonsak Sirisom Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY , 2008

ABSTRACT

The purposes of this study were to compare levels of needs for self- development of the personnel at basic educational institutions according to opinions of educational institutions administrators and teachers under the office Kalasin Educational Service Area Zone 2 : A Case study of Amphoe ThaKhantho in these 6 aspects : peer group development, development by conducting simple classroom research, by attending academic training or seminars, development by sharing learning and experiences with qualified persons or specialists, development by studying further at a higher level , and development by learning through distance network systems ; and to examine recommendations involving the needs for self- development of the personnel at basic educational institutions. The population conciliated of totally 288 educational institution administrators and teachers in Amphoe Tha Khantho in the academic year 2006 , comprising 22 administrators and 266 teachers. The instruments used in this study were a 45 – item rating – scale questionnaire and a 6- item open- ended questionnaire with discriminating powers ranging 0.454 – 0.928 and a reliability of 0.981 The statistics used for analyzing the collected data were frequency, mean, and standard deviation.

The results of the study were as follows

1. The educational institution administrators and teachers had their needs for self-development as overall at a high level. When each aspect was considered, it was found that they had needs at a high level in every aspect except in development by studying further at a higher level that their needs order from the highest to the lowest mean : development by learning through distance network systems, peer group development, development by conducting simple classroom research, development by attending academic training or seminars, development by sharing learning and experiences with qualified persons or specialists and development by studying further at a higher level. The educational institution administrators had needs for self-development in peer group development the most. The next 2 aspects from the highest were development by conducting simple classroom research and development by attending academic training and seminars. However, the teachers had their needs for self-development in development by learning through distance network systems the most. The next 2 aspects from the highest were peer group development and development by conducting simple classroom research.

2. The educational institution administrators and teachers have a different level of need for self-development as overall and considered. The educational institution administrators had more needs for development than the teachers.

3. The educational institution administrators and teachers had the following additional recommendations involving their needs for self-development. In the needs for peer group development, help should be given to one another in flaws in work performance. The personnel should be able to express their creative opinions in different activities. There should be organization of training in classroom action research at their educational institutions. In development by attending academic training or seminars, resource persons who provided knowledge should have various sample of academic works, theories, and documents concerning the topics of training. Training should be frequently organized without charge. In development by studying learning and experiences with qualified persons or specialists, the attached agencies should organize activities or projects for teachers to have opportunities for sharing learning and experiences with the know and should regularly

organize activities for sharing learning. In development by studying further at a higher level, the government or the attached agencies should provide adequate funds to support in studying ; and their salaries should be promoted while studying in the full- time programs. In development by studying learning through distance network systems, media, materials , and equipment should be completely and adequately provided for their needs. There should be workshop training for the personnel to have knowledge, understanding , and ability to really use new technologies for searching knowledge.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY