

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง บทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลความหมายจากการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$N$	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
$S.D.$	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
$df$	แทน	ชั้นของความเป็นอิสระ
$F$	แทน	การแจกแจงแบบ F – test (Two-way ANOVA)
$SS$	แทน	ค่าผลรวมยกกำลังสอง
$MS$	แทน	ค่าโดยประมาณของความแปรปรวน
$Sig$	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### ขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับหัวข้อดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบตาม โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. วิเคราะห์บทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวมและรายด้าน โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean)

และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

3. วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่มีต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยใช้ค่า F-test (Two-way ANOVA) ทั้งโดยรวมและรายด้าน แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ และขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำแนกตามสถานภาพ				รวม	คิดเป็นร้อยละ
	ผู้บริหาร (คน)	คิดเป็น (ร้อยละ)	ครูผู้สอน (คน)	คิดเป็น (ร้อยละ)		
ขนาดเล็ก	39	32.50	29	14.15	68	20.92
ขนาดกลาง	71	59.17	124	60.49	195	60.00
ขนาดใหญ่	10	8.33	52	25.36	62	19.08
รวม	120	100	205	100	325	100

จากตารางที่ 3 พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 325 คน เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ สามารถนำมาวิเคราะห์ข้อมูลได้ 325 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จำแนกตามสถานะและขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็ก มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 20.29 จำแนกเป็นผู้บริหาร 39 คน คิดเป็นร้อยละ 32.50 และครูผู้สอน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 14.15

โรงเรียนขนาดกลาง มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 195 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 จำแนกเป็นผู้บริหาร 71 คน คิดเป็นร้อยละ 59.17 และครูผู้สอน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 60.49

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 19.08  
 จำแนกเป็นผู้บริหาร 10 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33 และครูผู้สอน 52 คน คิดเป็นร้อยละ  
 25.36

2. วิเคราะห์บทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาททางวิชาการของผู้บริหาร  
 สถานศึกษาโดยภาพรวม จำแนกตามสถานภาพและขนาดของโรงเรียน

ตัวแปร	ความคิดเห็น โดยภาพรวม ที่มีต่อบทบาท		แปลผล	
	$\bar{X}$	(S.D.)		
สถานภาพ	ผู้บริหาร	4.18	0.43	มาก
	ครูผู้สอน	3.67	0.70	มาก
ขนาดโรงเรียน	เล็ก	4.12	0.52	มาก
	กลาง	3.76	0.70	มาก
	ใหญ่	3.88	0.63	มาก
รวม		3.86	0.66	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ระดับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.86$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของ  
 ผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18$ ) ครูมีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหาร  
 อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.67$ )

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นต่อบทบาท  
 ทางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.12$ ) โรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นต่อ  
 บทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.76$ ) โรงเรียนขนาดใหญ่มีความ  
 คิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.88$ )

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาททางวิชาการของผู้บริหาร  
สถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพและขนาด  
ของโรงเรียน

ตัวแปร	ความคิดเห็นโดยภาพรวมที่มีต่อ บทบาท		แปลผล	
	$\bar{X}$	(S.D.)		
สถานภาพ	ผู้บริหาร	4.35	0.44	มาก
	ครูผู้สอน	3.90	0.65	มาก
ขนาดโรงเรียน	เล็ก	4.24	0.53	มาก
	กลาง	4.03	0.63	มาก
	ใหญ่	3.98	0.66	มาก
รวม		4.07	0.62	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ระดับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ใน  
ระดับมาก ( $\bar{X} = 4.07$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของ  
ผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.35$ ) ครูมีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหาร  
อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.90$ )

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นต่อบทบาท  
ทางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.24$ ) โรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นต่อ  
บทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.03$ ) โรงเรียนขนาดใหญ่มีความ  
คิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.98$ )

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ จำแนกตามสถานภาพและขนาดของโรงเรียน

ตัวแปร	ความคิดเห็นโดยภาพรวมที่มีต่อบทบาท		แปลผล	
	$\bar{X}$	(S.D.)		
สถานภาพ	ผู้บริหาร	4.41	0.43	มาก
	ครูผู้สอน	3.98	0.68	มาก
ขนาดโรงเรียน	เล็ก	4.31	0.50	มาก
	กลาง	4.10	0.65	มาก
	ใหญ่	4.07	0.67	มาก
รวม		4.14	0.63	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ระดับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 2 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.14$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.41$ ) ครูมีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.98$ )

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.31$ ) โรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.10$ ) โรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.07$ )

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน จำแนกตามสถานภาพและขนาดของโรงเรียน

ตัวแปร	ความคิดเห็นโดยภาพรวมที่มีต่อ บทบาท		แปลผล	
	$\bar{X}$	(S.D.)		
สถานภาพ	ผู้บริหาร	4.37	0.49	มาก
	ครูผู้สอน	3.84	0.73	มาก
ขนาดโรงเรียน	เล็ก	4.26	0.60	มาก
	กลาง	3.95	0.73	มาก
	ใหญ่	4.05	0.66	มาก
รวม		4.04	0.70	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ระดับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 2 ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.04$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.37$ ) ครูมีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.84$ )

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.26$ ) โรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.95$ ) โรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.05$ )

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกตามสถานภาพและขนาดของโรงเรียน

ตัวแปร	ความคิดเห็นโดยภาพรวมที่มีต่อ บทบาท		แปลผล	
	$\bar{X}$	(S.D.)		
สถานภาพ	ผู้บริหาร	3.90	0.57	มาก
	ครูผู้สอน	3.50	0.89	ปานกลาง
ขนาดโรงเรียน	เล็ก	3.89	0.62	มาก
	กลาง	3.52	0.86	มาก
	ใหญ่	3.76	0.76	มาก
รวม		3.65	0.81	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ระดับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 2 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.65$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.90$ ) ครูมีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.50$ )

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.89$ ) โรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.52$ ) โรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.76$ )

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา จำแนกตามสถานภาพและขนาดของโรงเรียน

ตัวแปร	ความคิดเห็นโดยภาพรวมที่มีต่อ บทบาท		แปลผล	
	$\bar{X}$	(S.D.)		
สถานภาพ	ผู้บริหาร	4.24	0.62	มาก
	ครูผู้สอน	3.68	0.83	มาก
ขนาดโรงเรียน	เล็ก	4.20	0.59	มาก
	กลาง	3.77	0.86	มาก
	ใหญ่	3.90	0.75	มาก
รวม		3.89	0.80	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ระดับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 2 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.89$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.24$ ) ครูมีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.68$ )

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.20$ ) โรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.77$ ) โรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.90$ )



ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ จำแนกตามสถานภาพและขนาดของโรงเรียน

ตัวแปร	ความคิดเห็นโดยภาพรวมที่มีต่อ บทบาท		แปลผล	
	$\bar{X}$	(S.D.)		
สถานภาพ	ผู้บริหาร	4.16	0.57	มาก
	ครูผู้สอน	3.54	0.83	มาก
ขนาดโรงเรียน	เล็ก	4.10	0.56	มาก
	กลาง	3.69	0.85	มาก
	ใหญ่	3.66	0.77	มาก
รวม		3.77	0.80	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า ระดับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 2 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.77$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.16$ ) ครูมีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.54$ )

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.10$ ) โรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.69$ ) โรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.66$ )

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาททางวิชาการของผู้บริหาร  
สถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา จำแนกตามสถานภาพและขนาดของ  
โรงเรียน

ตัวแปร	ความคิดเห็นโดยภาพรวมที่มีต่อ บทบาท		แปลผล	
	$\bar{X}$	(S.D.)		
สถานภาพ	ผู้บริหาร	4.16	0.56	มาก
	ครูผู้สอน	3.60	0.83	มาก
ขนาดโรงเรียน	เล็ก	4.05	0.66	มาก
	กลาง	3.71	0.82	มาก
	ใหญ่	3.85	0.75	มาก
รวม		3.81	0.79	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า ระดับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 2 ด้านการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับมาก  
( $\bar{X} = 3.81$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของ  
ผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.16$ ) ครูมีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหาร  
อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.60$ )

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นต่อบทบาท  
ทางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.05$ ) โรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นต่อ  
บทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.71$ ) โรงเรียนขนาดใหญ่มีความ  
คิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.85$ )

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการแนะแนวการศึกษา จำแนกตามสถานภาพและขนาดของโรงเรียน

ตัวแปร	ความคิดเห็นโดยภาพรวมที่มีต่อบทบาท		แปลผล	
	$\bar{X}$	(S.D.)		
สถานภาพ	ผู้บริหาร	4.18	0.68	มาก
	ครูผู้สอน	3.75	0.86	มาก
ขนาดโรงเรียน	เล็ก	4.11	0.70	มาก
	กลาง	3.80	0.85	มาก
	ใหญ่	4.02	0.82	มาก
	3.91	3.91	0.83	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า ระดับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 2 ด้านการแนะแนวการศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.91$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18$ ) ครูมีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.75$ )

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.11$ ) โรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.80$ ) โรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.02$ )

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพและขนาดของโรงเรียน

ตัวแปร	ความคิดเห็นโดยภาพรวมที่มีต่อ บทบาท		แปลผล	
	$\bar{X}$	(S.D.)		
สถานภาพ	ผู้บริหาร	4.49	0.50	มาก
	ครูผู้สอน	3.90	0.68	มาก
ขนาดโรงเรียน	เล็ก	4.20	0.63	มาก
	กลาง	4.09	0.71	มาก
	ใหญ่	4.08	4.11	มาก
รวม		4.11	0.68	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า ระดับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.11$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.49$ ) ครูมีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.90$ )

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.20$ ) โรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.09$ ) โรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.08$ )

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาททางวิชาการของผู้บริหาร  
สถานศึกษา ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน จำแนกตามสถานภาพ  
และขนาดของโรงเรียน

ตัวแปร	ความคิดเห็นโดยภาพรวมที่มีต่อ บทบาท		แปลผล	
	$\bar{X}$	(S.D.)		
สถานภาพ	ผู้บริหาร	3.99	0.54	มาก
	ครูผู้สอน	3.38	0.93	ปานกลาง
ขนาดโรงเรียน	เล็ก	3.97	0.67	มาก
	กลาง	3.48	0.89	ปานกลาง
	ใหญ่	3.60	0.85	มาก
รวม		3.60	0.86	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า ระดับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 2 ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.60$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.99$ ) ครูมีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.38$ )

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.97$ ) โรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.48$ ) โรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.60$ )

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น จำแนกตามสถานภาพและขนาดของโรงเรียน

ตัวแปร	ความคิดเห็นโดยภาพรวมที่มีต่อ บทบาท		แปลผล	
	$\bar{X}$	(S.D.)		
สถานภาพ	ผู้บริหาร	3.91	0.72	มาก
	ครูผู้สอน	3.49	0.90	ปานกลาง
ขนาดโรงเรียน	เล็ก	4.00	0.71	มาก
	กลาง	3.46	0.88	ปานกลาง
	ใหญ่	3.84	0.81	มาก
รวม		3.65	0.86	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่า ระดับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 2 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.65$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.91$ ) ครูมีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.49$ )

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.81$ ) โรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.46$ ) โรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.84$ )

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา จำแนกตามสถานภาพและขนาดของโรงเรียน

ตัวแปร	ความคิดเห็นโดยภาพรวมที่มีต่อ บทบาท		แปลผล	
	$\bar{X}$	(S.D.)		
สถานภาพ	ผู้บริหาร	3.98	0.89	มาก
	ครูผู้สอน	3.72	0.68	มาก
ขนาดโรงเรียน	เล็ก	4.07	0.79	มาก
	กลาง	3.51	0.94	มาก
	ใหญ่	3.79	0.90	มาก
รวม		3.69	0.91	มาก

จากตารางที่ 16 พบว่า ระดับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.69$ )

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.98$ ) ครูมีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.72$ )

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.07$ ) โรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.51$ ) โรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.79$ )

ตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
หนองคายเขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน

ข้อที่	บทบาททางวิชาการ	ผู้บริหาร											
		ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.36	0.45	มาก	4.31	0.42	มาก	4.60	0.56	มากที่สุด	4.35	0.44	มาก
2	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.38	0.39	มาก	4.41	0.39	มาก	4.54	0.73	มากที่สุด	4.41	0.43	มาก
3	การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอน ผลการเรียน	4.42	0.46	มาก	4.33	0.49	มาก	4.52	0.67	มากที่สุด	4.37	0.49	มาก
4	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.01	0.51	มาก	3.81	0.55	มาก	4.14	0.83	มาก	3.90	0.57	มาก
5	การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา	4.31	0.53	มาก	4.17	0.64	มาก	4.48	0.80	มาก	4.24	0.62	มาก
6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	4.23	0.44	มาก	4.12	0.61	มาก	4.16	0.80	มาก	4.16	0.57	มาก
7	การนิเทศการศึกษา	4.27	0.56	มาก	4.08	0.51	มาก	4.34	0.80	มาก	4.17	0.56	มาก
8	การแนะแนวการศึกษา	4.31	0.53	มาก	4.08	0.71	มาก	4.48	0.95	มาก	4.19	0.68	มาก
9	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	4.40	0.55	มาก	4.52	0.47	มากที่สุด	4.58	0.45	มากที่สุด	4.49	0.50	มาก

ตารางที่ 17 (ต่อ)



ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อที่	บทบาททางวิชาการ	ผู้บริหาร											
		ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
10	การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน	4.14	0.50	มาก	3.93	0.53	มาก	3.88	0.74	มาก	3.99	0.54	มาก
11	การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	4.16	0.49	มาก	3.72	0.74	มาก	4.30	0.94	มาก	3.91	0.72	มาก
12	การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	4.31	0.58	มาก	3.75	0.98	มาก	4.35	0.71	มาก	3.98	0.89	มาก
	รวม	4.29	0.36	มาก	4.17	0.37	มาก	4.40	0.67	มาก	4.18	0.43	มาก

จากตารางที่ 17 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ( $3.90 \leq \bar{X} \leq 4.49$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำดับที่ 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.49$ ) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.41$ ) และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.35$ ) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X} = 3.90$ )

พิจารณาจำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ( $3.90 \leq \bar{X} \leq 4.49$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำดับที่ 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ ด้านการนิเทศการศึกษา ( $\bar{X} = 4.43$ ) ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.42$ ) และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.40$ ) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X} = 3.98$ )

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ( $3.90 \leq \bar{X} \leq 4.49$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำดับที่ 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ ด้านการนิเทศการศึกษา ( $\bar{X} = 4.43$ ) ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.42$ ) และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.40$ ) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X} = 3.98$ )

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ( $3.90 \leq \bar{X} \leq 4.49$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำดับที่ 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ ด้านการนิเทศการศึกษา ( $\bar{X} = 4.43$ ) ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.42$ ) และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.40$ ) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X} = 3.98$ )

ตารางที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน

ข้อที่	บทบาททางวิชาการ	ผู้บริหาร											
		ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	วิเคราะห์เอกสารหลักสูตรแกนกลาง และข้อมูลสารสนเทศต่างๆ	4.26	0.64	มาก	4.15	0.55	มาก	4.70	0.48	มากที่สุด	4.23	0.59	มาก
2	กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	4.72	0.51	มากที่สุด	4.68	0.50	มากที่สุด	4.60	0.70	มากที่สุด	4.68	0.52	มากที่สุด
3	จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆ ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.36	0.74	มาก	4.65	0.51	มากที่สุด	4.50	0.71	มาก	4.54	0.62	มากที่สุด
4	บริหารจัดการการจัดทำหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.51	0.60	มากที่สุด	4.38	0.59	มาก	4.70	0.48	มากที่สุด	4.45	0.59	มาก
5	นิเทศโดยทำให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร	4.26	0.64	มาก	4.25	0.67	มาก	4.70	0.67	มากที่สุด	4.29	0.67	มาก

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อที่	บทบาททางวิชาการ	ผู้บริหาร											
		ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
6	ติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร	4.26	0.55	มาก	4.06	0.88	มาก	4.40	0.97	มาก	4.15	0.80	มาก
7	ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม	4.13	0.61	มาก	4.01	0.75	มาก	4.60	0.52	มากที่สุด	4.10	0.70	มาก
	รวม	4.36	0.45	มาก	4.31	0.42	มาก	4.60	0.56	มากที่สุด	4.35	0.44	มาก

จากตารางที่ 18 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.35$ ) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ( $4.10 \leq \bar{X} \leq 4.68$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 4.68$ ) จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ( $\bar{X} = 4.54$ ) และบริหารจัดการการจัดทำหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.45$ ) ส่วนชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.10$ )

พิจารณาจำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.32$ ) เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ( $4.10 \leq \bar{X} \leq 4.69$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 4.69$ ) บริหารจัดการ การจัดทำหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.49$ ) และจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆ ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ( $\bar{X} = 4.31$ ) ชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.10$ )

ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.32$ ) เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ( $3.99 \leq \bar{X} \leq 4.66$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 4.66$ ) จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ( $\bar{X} = 4.63$ ) บริหารจัดการการจัดทำหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.37$ ) และชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.99$ )

ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

( $\bar{X} = 4.40$ ) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ( $4.40 \leq \bar{X} \leq 4.70$ )  
เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ นิเทศโดยการให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้  
หลักสูตร ( $\bar{X} = 4.70$ ) บริหารจัดการการจัดทำหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน  
( $\bar{X} = 4.70$ ) และวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรแกนกลาง และข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ  
( $\bar{X} = 4.70$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร ( $\bar{X} = 4.40$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ข้อที่	บทบาททางวิชาการ	ผู้บริหาร											
		ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
12	ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมส่งเสริม การรักการอ่าน และใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง	4.28	0.69	มาก	4.55	0.60	มากที่สุด	4.70	0.67	มากที่สุด	4.47	0.65	มาก
13	ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยการผสมผสานความรู้ต่างๆให้สมดุล กัน ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.51	0.56	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด	4.70	0.67	มากที่สุด	4.56	0.55	มากที่สุด
14	จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมและ แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัด กระบวนการเรียนรู้	4.59	0.55	มากที่สุด	4.55	0.60	มากที่สุด	4.40	0.70	มาก	4.55	0.59	มากที่สุด
15	ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือ เครือข่ายผู้ประกอบการ ชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียน การสอนตามความเหมาะสม	4.28	0.51	มาก	4.08	0.84	มาก	4.20	0.92	มาก	4.16	0.76	มาก

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ข้อที่	บทบาททางวิชาการ	ผู้บริหาร											
		ขนาดเด็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
16	ส่งเสริมกิจกรรมการนิเทศการเรียนรู้ การสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนหรือ แบบอื่นๆ	4.03	0.63	มาก	3.94	0.84	มาก	4.30	0.95	มาก	4.00	0.79	มาก
17	ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	4.56	0.50	มากที่สุด	4.61	0.55	มากที่สุด	4.70	0.67	มากที่สุด	4.60	0.54	มากที่สุด
	รวม	4.38	0.39	มาก	4.41	0.39	มาก	4.54	0.73	มากที่สุด	4.41	0.43	มาก



จากตารางที่ 19 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.41$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ( $4.00 \leq \bar{X} \leq 4.61$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 4.61$ ) ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาระบบการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.60$ ) และส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยการผสมผสานความรู้ต่างๆ ให้สมดุลกัน ปลูกฝังคุณธรรม ( $\bar{X} = 4.56$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.10$ )

พิจารณาจำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.38$ ) เมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ( $4.03 \leq \bar{X} \leq 4.59$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.59$ ) ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาระบบการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.56$ ) และส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยการผสมผสานความรู้ต่างๆ ให้สมดุลกัน ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ( $\bar{X} = 4.51$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมกิจกรรมการนิเทศการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนหรือแบบอื่น ๆ ( $\bar{X} = 4.03$ )

ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.41$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ( $3.94 \leq \bar{X} \leq 4.65$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 4.65$ ) ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาระบบการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.61$ ) และส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยการผสมผสานความรู้ต่างๆ ให้สมดุลกัน ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ( $\bar{X} = 4.56$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมกิจกรรมการนิเทศการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนหรือแบบอื่น ๆ ( $\bar{X} = 3.94$ )

ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ อยู่ในระดับ มากที่สุด

( $\bar{X} = 4.54$ ) เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ( $4.20 \leq \bar{X} \leq 4.70$ )  
เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ นิเทศโดยการให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้  
หลักสูตร ( $\bar{X} = 4.70$ ) บริหารจัดการการจัดทำหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน  
( $\bar{X} = 4.70$ ) และวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรแกนกลาง และข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ  
( $\bar{X} = 4.70$ ) ส่วนชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่าย  
ผู้ประกอบการ ชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม  
( $\bar{X} = 4.20$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 20 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ จังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา 2564

ข้อที่	บทบาททางวิชาการ	ผู้บริหาร											
		ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
18	กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	4.59	0.59	มากที่สุด	4.44	0.55	มาก	4.50	0.53	มาก	4.49	0.57	มาก
19	ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลและ ประเมินผล	4.56	0.55	มากที่สุด	4.51	0.58	มากที่สุด	4.60	0.70	มากที่สุด	4.53	0.58	มากที่สุด
20	ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล และ ประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้น การประเมินตามสภาพจริง	4.54	0.55	มากที่สุด	4.45	0.56	มาก	4.60	0.70	มากที่สุด	4.49	0.57	มาก
21	จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียน	4.10	0.85	มาก	3.96	1.07	มาก	4.40	1.70	มาก	4.04	1.01	มาก
22	ส่งเสริมให้ครูพัฒนาเครื่องมือวัด และ ประเมินผลให้ได้มาตรฐาน	4.31	0.61	มาก	4.28	0.68	มาก	4.50	0.97	มาก	4.31	0.68	มาก
	รวม	4.42	0.46	มาก	4.33	0.49	มาก	4.52	0.67	มากที่สุด	4.37	0.49	มาก

จากตารางที่ 20 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.37$ ) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ( $4.04 \leq \bar{X} \leq 4.53$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำดับที่ 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผล ( $\bar{X} = 4.53$ ) กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.49$ ) และส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง ( $\bar{X} = 4.49$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียน ( $\bar{X} = 4.04$ )

พิจารณาจำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.42$ ) เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด ( $4.10 \leq \bar{X} \leq 4.59$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำดับที่ 3 อันดับแรก ได้แก่ กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.59$ ) ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผล ( $\bar{X} = 4.56$ ) และส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง ( $\bar{X} = 4.54$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียน ( $\bar{X} = 4.10$ )

ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.33$ ) เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ( $3.96 \leq \bar{X} \leq 4.51$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำดับที่ 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผล ( $\bar{X} = 4.51$ ) ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผล การเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง ( $\bar{X} = 4.45$ ) กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.44$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียน ( $\bar{X} = 3.96$ )

ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52$ ) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก

( $4.40 \leq \bar{X} \leq 4.60$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำดับที่ 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผล ( $\bar{X} = 4.60$ ) ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผล และประเมินผล การเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง ( $\bar{X} = 4.60$ ) และกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.50$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และผลการเรียน ( $\bar{X} = 4.40$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 21 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
หนองคายเขต 2 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน

ข้อที่	บทบาททางวิชาการ	ผู้บริหาร											
		ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
23	ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหาร การจัดการและการพัฒนาคุณภาพงาน วิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา	4.10	0.64	มาก	4.07	0.64	มาก	4.30	0.95	มาก	4.10	0.67	มาก
24	ส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้	4.10	0.60	มาก	4.04	0.62	มาก	4.30	0.95	มาก	4.08	0.64	มาก
25	นิเทศโดยทำให้ความรู้เกี่ยวกับการวิจัย	3.87	0.57	มาก	3.73	0.61	มาก	4.00	0.82	มาก	3.80	0.62	มาก
26	ติดตามและประเมินผลการวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้	3.92	0.53	มาก	3.61	0.84	มาก	4.00	0.82	มาก	3.74	0.76	มาก
27	ประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนเผยแพร่ผลงาน การวิจัย	4.05	0.60	มาก	3.58	0.86	มาก	4.10	0.88	มาก	3.77	0.81	มาก
	รวม	4.01	0.51	มาก	3.81	0.55	มาก	4.14	0.83	มาก	3.90	0.57	มาก

จากตารางที่ 21 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.90$ ) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $3.74 \leq \bar{X} \leq 4.10$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำดับที่ 3 อันดับแรก ได้แก่ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารการจัดการ และการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.10$ ) ส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.08$ ) และนิเทศโดยการให้ความรู้เกี่ยวกับการวิจัย ( $\bar{X} = 4.56$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นิเทศโดยการให้ความรู้เกี่ยวกับการวิจัย ( $\bar{X} = 3.74$ )

พิจารณาจำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.01$ ) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $3.87 \leq \bar{X} \leq 4.10$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำดับที่ 3 อันดับแรก ได้แก่ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารการจัดการและการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.10$ ) ส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.10$ ) และประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนเผยแพร่ผลงานการวิจัย ( $\bar{X} = 4.05$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นิเทศโดยการให้ความรู้เกี่ยวกับการวิจัย ( $\bar{X} = 3.87$ )

ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.81$ ) เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $3.58 \leq \bar{X} \leq 4.07$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำดับที่ 3 อันดับแรก ได้แก่ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารการจัดการ และการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.07$ ) ส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.04$ ) และนิเทศโดยการให้ความรู้เกี่ยวกับการวิจัย ( $\bar{X} = 3.73$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนเผยแพร่ผลงานการวิจัย ( $\bar{X} = 3.58$ )

ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.14$ ) เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $4.00 \leq \bar{X} \leq 4.30$ )



เรียงลำดับจากสูงไปหาลำดับที่ 3 อันดับแรก ได้แก่ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารการจัดการ และการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการในภาพรวมของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.30$ ) ส่งเสริมให้ครู ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.30$ ) และประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนเผยแพร่ผลงานการวิจัย ( $\bar{X} = 4.10$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นิเทศโดยการให้ความรู้เกี่ยวกับการวิจัย ( $\bar{X} = 4.00$ ) และติดตามและประเมินผลการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.00$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ตารางที่ 22 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 2 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน

ข้อที่	บทบาททางวิชาการ	ผู้บริหาร											
		ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
28	ศึกษา วิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน และการบริหารงานวิชาการ	4.28	0.60	มาก	3.92	0.81	มาก	4.30	0.95	มาก	4.07	0.77	มาก
29	ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน	4.36	0.71	มาก	4.32	0.84	มาก	4.60	0.70	มากที่สุด	4.36	0.76	มาก
30	จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนา	4.41	0.68	มาก	4.45	0.65	มาก	4.60	0.70	มากที่สุด	4.45	0.66	มาก
31	ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหาพัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการ	4.38	0.59	มาก	4.30	0.88	มาก	4.50	0.97	มาก	4.34	0.80	มาก

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ข้อที่	บทบาททางวิชาการ	ผู้บริหาร											
		ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
32	ประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.13	0.52	มาก	3.87	0.79	มาก	4.40	0.97	มาก	4.00	0.74	มาก
	รวม	4.31	0.53	มาก	4.17	0.64	มาก	4.48	0.80	มาก	4.24	0.62	มาก

จากตารางที่ 22 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.24$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $4.00 \leq \bar{X} \leq 4.45$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการ ( $\bar{X} = 4.45$ ) ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.36$ ) และประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการ ( $\bar{X} = 4.34$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ( $\bar{X} = 4.00$ )

พิจารณาจำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.31$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $4.13 \leq \bar{X} \leq 4.41$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการ ( $\bar{X} = 4.41$ ) ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาและ การใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการ ( $\bar{X} = 4.38$ ) และส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.36$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ( $\bar{X} = 3.87$ )

ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.17$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $3.87 \leq \bar{X} \leq 4.45$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการ ( $\bar{X} = 4.45$ ) ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.32$ ) และประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาและ การใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการ ( $\bar{X} = 4.30$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ( $\bar{X} = 3.58$ )

ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.48$ ) เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ( $4.30 \leq \bar{X} \leq 4.60$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.60$ ) จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการ ( $\bar{X} = 4.60$ ) และประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการ ( $\bar{X} = 4.50$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ศึกษา วิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน และการบริหารงานวิชาการ ( $\bar{X} = 4.30$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 23 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
หนองคายเขต 2 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน

ข้อที่	บทบาททางวิชาการ	ผู้บริหาร											
		ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
33	สำรวจแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา	4.33	0.48	มาก	4.17	0.72	มาก	4.10	0.88	มาก	4.22	0.66	มาก
34	จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้ แก่ครู สถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น	4.05	0.60	มาก	3.92	0.77	มาก	4.10	0.88	มาก	3.98	0.73	มาก
35	จัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	4.26	0.75	มาก	4.17	0.88	มาก	4.20	1.03	มาก	4.20	0.85	มาก
36	ประสานความร่วมมือกับองค์กรอื่นที่จัดการศึกษาในการจัดตั้ง ส่งเสริม พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่เข้าร่วมกัน	4.23	0.67	มาก	4.00	0.86	มาก	4.20	0.79	มาก	4.09	0.80	มาก

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อที่	บทบาททางวิชาการ	ผู้บริหาร											
		ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม		
		$\bar{X}$	S.D.	เบี่ยงคล	$\bar{X}$	S.D.	เบี่ยงคล	$\bar{X}$	S.D.	เบี่ยงคล	$\bar{X}$	S.D.	เบี่ยงคล
37	ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้ แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ในการจัดการเรียนการสอน ครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.28	0.65	มาก	4.34	0.58	มาก	4.20	0.79	มาก	4.31	0.62	มาก
	รวม	4.23	0.44	มาก	4.12	0.61	มาก	4.16	0.80	มาก	4.16	0.57	มาก

จากตารางที่ 23 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.16$ ) เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $3.98 \leq \bar{X} \leq 4.31$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอก โรงเรียน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น ( $\bar{X} = 4.31$ ) สำรวจแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษาและนอก สถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.22$ ) และจัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.20$ ) ส่วนข้อที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้แก่ครู สถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ( $\bar{X} = 3.98$ )

พิจารณาจำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.23$ ) เมื่อ พิจารณารายชื่อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $4.05 \leq \bar{X} \leq 4.33$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ สำรวจแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งใน สถานศึกษา และนอกสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.33$ ) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ ทั้งในและนอกโรงเรียน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น ( $\bar{X} = 4.28$ ) และจัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.26$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้แก่ครู สถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ( $\bar{X} = 4.05$ )

ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททาง วิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.12$ ) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $3.92 \leq \bar{X} \leq 4.34$ ) เรียงลำดับจากสูง ไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอก โรงเรียน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น ( $\bar{X} = 4.34$ ) สำรวจ แหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษา และนอก สถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.17$ ) และจัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.17$ ) และข้อที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งการเรียนรู้แก่ครู สถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ( $\bar{X} = 3.92$ )

ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.16$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $4.10 \leq \bar{X} \leq 4.20$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.20$ ) ประสานความร่วมมือกับองค์กรอื่นที่จัดการศึกษาในการจัดตั้ง ส่งเสริม พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกัน ( $\bar{X} = 4.20$ ) และส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น ( $\bar{X} = 4.20$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ดำรงแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.10$ ) และจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่ครู สถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ( $\bar{X} = 4.10$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ตารางที่ 24 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
หนองคายเขต 2 ด้านการนิเทศการศึกษา จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน

ข้อที่	บทบาททางวิชาการ	ผู้บริหาร											
		ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
38	จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และ การเรียนการสอนภายในสถานศึกษา	4.26	0.64	มาก	4.21	0.53	มาก	4.20	0.79	มาก	4.23	0.59	มาก
39	ดำเนินการนิเทศงานวิชาการ การเรียน การสอนในรูปแบบหลากหลาย และ เหมาะสมกับสถานศึกษา	4.36	0.58	มาก	4.15	0.60	มาก	4.20	1.03	มาก	4.22	0.64	มาก
40	ประเมินผลการจัดระบบ และ กระบวนการนิเทศการศึกษาใน สถานศึกษา	4.33	0.66	มาก	3.99	0.62	มาก	4.10	0.99	มาก	4.11	0.68	มาก
41	ติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่ การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและ กระบวนการนิเทศงานวิชาการ และ การเรียนการสอนของสถานศึกษา	4.26	0.68	มาก	4.11	0.67	มาก	4.60	0.70	มากที่สุด	4.20	0.68	มาก

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อที่	บทบาททางวิชาการ	ผู้บริหาร										
		ขนาดเด็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวม				
		S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
42	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ในการจัดระบบนิเทศการศึกษาในสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่น หรือเครือข่ายการนิเทศการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา	4.15	มาก	3.94	0.84	มาก	4.60	0.70	มากที่สุด	4.07	0.85	มาก
	รวม	4.27	มาก	4.08	0.51	มาก	4.34	0.79	มาก	4.17	0.56	มาก

จากตารางที่ 24 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.17$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ( $4.07 \leq \bar{X} \leq 4.23$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.23$ ) ดำเนินการนิเทศงานวิชาการ การเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลาย และเหมาะสมกับสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.22$ ) และติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.20$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์การจัดระบบนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่น หรือเครือข่ายการนิเทศการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา ( $\bar{X} = 4.07$ )

พิจารณาจำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.27$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $4.15 \leq \bar{X} \leq 4.36$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ดำเนินการนิเทศงานวิชาการการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลาย และเหมาะสมกับสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.36$ ) ประเมินผลการจัดระบบ และกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.33$ ) และจัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.26$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์การจัดระบบนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่น หรือเครือข่ายการนิเทศการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา ( $\bar{X} = 4.15$ )

ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.08$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $3.99 \leq \bar{X} \leq 4.21$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.21$ ) ได้แก่ ดำเนินการนิเทศงานวิชาการการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลาย และเหมาะสมกับสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.15$ ) และ ติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.11$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประเมินผลการจัดระบบ และกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.99$ )

ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.34$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $4.10 \leq \bar{X} \leq 4.60$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.60$ ) แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การจัดการระบบนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษากับสถานศึกษาอื่น หรือเครือข่ายการนิเทศการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา ( $\bar{X} = 4.60$ ) และจัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.20$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ประเมินผลการจัดระบบ และกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.10$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 25 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
หนองคายเขต 2 ด้านการแนะแนวการศึกษา จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน

ข้อที่	บทบาททางวิชาการ	ผู้บริหาร											
		ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
43	จัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและ วิชาชีพภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยง กับระบบดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียน และ กระบวนการเรียนการสอน	4.23	0.71	มาก	4.04	0.84	มาก	4.60	0.84	มากที่สุด	4.15	0.81	มาก
44	ส่งเสริมให้ครูทุกคนในสถานศึกษา ร่วมมือกันดำเนินการแนะแนวการศึกษา	4.41	0.64	มาก	4.20	0.77	มาก	4.50	0.85	มาก	4.29	0.74	มาก
45	ติดตามและประเมินผลการจัดการระบบ และกระบวนการแนะแนวการศึกษาใน สถานศึกษา	4.26	0.64	มาก	4.03	0.77	มาก	4.40	1.07	มาก	4.13	0.77	มาก
46	ประสานความร่วมมือ และแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ประสบการณ์ด้านการแนะแนว การศึกษากับสถานศึกษา หรือเครือข่าย การแนะแนวภายในเขตพื้นที่การศึกษา	4.33	0.58	มาก	4.04	0.87	มาก	4.40	1.07	มาก	4.17	0.81	มาก
	รวม	4.31	0.53	มาก	4.08	0.71	มาก	4.48	0.95	มาก	4.19	0.68	มาก

จากตารางที่ 25 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการแนะแนวการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.19$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $4.13 \leq \bar{X} \leq 4.29$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูทุกคนในสถานศึกษาร่วมมือกันดำเนินการแนะแนวการศึกษา ( $\bar{X} = 4.29$ ) ประสานความร่วมมือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ด้านการแนะแนวการศึกษากับสถานศึกษา หรือเครือข่ายการแนะแนวภายในเขตพื้นที่การศึกษา ( $\bar{X} = 4.17$ ) และจัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกระบวนการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.15$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ติดตามและประเมินผลการจัดการระบบและกระบวนการแนะแนวการศึกษาในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.13$ )

พิจารณาจำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.31$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $4.23 \leq \bar{X} \leq 4.41$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูทุกคนในสถานศึกษาร่วมมือกันดำเนินการแนะแนวการศึกษา ( $\bar{X} = 4.41$ ) ประสานความร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ด้านการแนะแนวการศึกษากับสถานศึกษา หรือเครือข่ายการแนะแนวภายในเขตพื้นที่การศึกษา ( $\bar{X} = 4.33$ ) และ ติดตามและประเมินผลการจัดการระบบและกระบวนการแนะแนวการศึกษาในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.26$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกระบวนการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.23$ )

ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการแนะแนวการศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.08$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $4.03 \leq \bar{X} \leq 4.20$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูทุกคนในสถานศึกษาร่วมมือกันดำเนินการแนะแนวการศึกษา ( $\bar{X} = 4.20$ ) จัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกระบวนการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.04$ ) และประสานความร่วมมือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ด้านการแนะแนวการศึกษากับสถานศึกษา หรือเครือข่ายการแนะแนวภายในเขตพื้นที่การศึกษา ( $\bar{X} = 4.04$ ) และข้อที่มี

ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ติดตามและประเมินผลการจัดการระบบและกระบวนการแนะแนว  
การศึกษาในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.03$ )

ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททาง  
วิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการแนะแนวการศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.48$ )  
เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ทุกชื่ออยู่ในระดับมาก ( $4.40 \leq \bar{X} \leq 4.60$ ) เรียงลำดับจากสูง  
ไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ จักรระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายใน  
สถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกระบวนการเรียนการสอน  
( $\bar{X} = 4.60$ ) ส่งเสริมให้ครูทุกคนในสถานศึกษาร่วมมือกันดำเนินการแนะแนวการศึกษา  
( $\bar{X} = 4.50$ ) และติดตามและประเมินผลการจัดการระบบและกระบวนการแนะแนวการศึกษา  
ในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.40$ ) ชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ประสานความร่วมมือและแลกเปลี่ยน  
เรียนรู้ ประสบการณ์ด้านการแนะแนวศึกษากับสถานศึกษา หรือเครือข่ายการแนะแนว  
ภายในเขตพื้นที่การศึกษา ( $\bar{X} = 4.40$ )



ตารางที่ 26 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 2 ด้านการพัฒนาทรัพยากรภายในสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน

ข้อที่	บทบาททางวิชาการ	ผู้บริหาร											
		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวม					
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล			
47	จัดระบบโครงสร้างองค์กร เพื่อรองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.41	0.64	มาก	4.54	0.56	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด	4.15	0.73	มาก
48	กำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของกระทรวง เป้าหมายความสำเร็จของเขตพื้นที่การศึกษา	4.33	0.62	มาก	4.51	0.56	มากที่สุด	4.60	0.70	มากที่สุด	4.04	0.79	มาก
49	กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.44	0.64	มาก	4.48	0.56	มาก	4.50	0.53	มาก	4.14	0.70	มาก
50	วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ให้บรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา	4.51	0.64	มากที่สุด	4.54	0.53	มากที่สุด	4.40	0.52	มาก	4.17	0.75	มาก



ตารางที่ 26 (ต่อ)

ข้อที่	บทบาททางวิชาการ	ผู้บริหาร											
		ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
51	ดำเนินการพัฒนางานตามแผนและติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4.31	0.73	มาก	4.56	0.53	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด	4.08	0.82	มาก
	รวม	4.40	0.55	มาก	4.52	0.47	มากที่สุด	4.58	0.45	มากที่สุด	4.12	0.68	มาก

จากตารางที่ 26 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.12$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $4.04 \leq \bar{X} \leq 4.17$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำดับที่ 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.17$ ) จัดระบบโครงสร้างองค์กร เพื่อรองรับการจ้ดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.15$ ) และกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.14$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของกระทรวง เป้าหมายความสำเร็จของเขตพื้นที่การศึกษา ( $\bar{X} = 4.04$ )

พิจารณาจำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.40$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ( $4.31 \leq \bar{X} \leq 4.51$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำดับที่ 3 อันดับแรก ได้แก่ วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.51$ ) กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.44$ ) และ จัดระบบโครงสร้างองค์กร เพื่อรองรับการจ้ดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.41$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ดำเนินการพัฒนางานตามแผนและติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.31$ )

ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด ( $4.48 \leq \bar{X} \leq 4.56$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำดับที่ 3 อันดับแรก ได้แก่ ดำเนินการพัฒนางานตามแผนและติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในเพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.56$ ) จัดระบบโครงสร้างองค์กร เพื่อรองรับการจ้ดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.54$ ) และ วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.54$ )

และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.48$ )

ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.58$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด ( $4.40 \leq \bar{X} \leq 4.70$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดระบบโครงสร้างองค์กร เพื่อรองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.70$ ) ดำเนินการพัฒนางานตามแผนและติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.70$ ) และกำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของกระทรวง เป้าหมายความสำเร็จของเขตพื้นที่การศึกษา ( $\bar{X} = 4.60$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.40$ )

ตารางที่ 27 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2 ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน

ข้อที่	บทบาททางวิชาการ	ผู้บริหาร											
		ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
52	ศึกษา สำรวจความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน	4.10	0.60	มาก	3.80	0.58	มาก	3.80	0.79	มาก	3.90	0.61	มาก
53	จัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด และเทคนิค ทักษะ ทางวิชาการ เพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชน	4.10	0.50	มาก	3.82	0.76	มาก	3.80	0.79	มาก	3.91	0.70	มาก
54	ส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา	4.23	0.67	มาก	4.13	0.67	มาก	4.00	0.82	มาก	4.15	0.68	มาก
55	ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบคลุมชุมชน ท้องถิ่น	4.13	0.57	มาก	3.96	0.76	มาก	3.90	0.88	มาก	4.01	0.72	มาก
	รวม	4.14	0.50	มาก	3.93	0.53	มาก	3.88	0.74	มาก	3.99	0.54	มาก

จากตารางที่ 27 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนโดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.99$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $3.90 \leq \bar{X} \leq 4.15$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.15$ ) ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ( $\bar{X} = 4.01$ ) และจัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด และเทคนิค ทักษะ ทางวิชาการ เพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชน ( $\bar{X} = 3.91$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ศึกษา สำรวจความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน ( $\bar{X} = 3.90$ )

พิจารณาจำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.14$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $4.10 \leq \bar{X} \leq 4.23$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.23$ ) ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ( $\bar{X} = 4.13$ ) และศึกษา สำรวจความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน ( $\bar{X} = 4.10$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด และเทคนิค ทักษะทางวิชาการ เพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชน ( $\bar{X} = 4.10$ )

ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.93$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ( $3.80 \leq \bar{X} \leq 4.13$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.13$ ) ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ( $\bar{X} = 3.96$ ) และ จัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด และเทคนิค ทักษะทางวิชาการ เพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชน ( $\bar{X} = 3.82$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ศึกษา สำรวจความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน ( $\bar{X} = 3.80$ )

ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.58$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ( $3.80 \leq \bar{X} \leq 4.00$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.00$ ) ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ( $\bar{X} = 3.90$ ) และศึกษา สำรวจความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน ( $\bar{X} = 3.80$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดให้ความรู้ เสริมสร้างความคิด และเทคนิค ทักษะทางวิชาการ เพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชน ( $\bar{X} = 3.80$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 28 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 2 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน

ข้อที่	บทบาททางวิชาการ	ผู้บริหาร											
		ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
56	ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของสถานศึกษาของรัฐ เอกชนหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	4.28	0.65	มาก	4.18	0.72	มาก	4.50	0.85	มาก	4.24	0.71	มาก
57	สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่างๆทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ	4.10	0.50	มาก	3.45	1.00	มาก	4.10	0.99	มาก	3.72	0.92	มาก
58	สำรวจและศึกษาข้อมูลความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา	4.10	0.50	มาก	3.52	1.04	มาก	4.30	1.06	มาก	3.78	0.95	มาก
	รวม	4.16	0.49	มาก	3.72	0.74	มาก	4.30	0.94	มาก	3.91	0.72	มาก



จากตารางที่ 28 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อบทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 2 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.91$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $3.72 \leq \bar{X} \leq 4.24$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำดับต่ำ ได้ดังนี้ ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของสถานศึกษาของรัฐ เอกชนหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ( $\bar{X} = 4.24$ ) สำรวจและศึกษาข้อมูลความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{X} = 3.78$ ) และสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่างๆทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ( $\bar{X} = 3.72$ ) ตามลำดับ

พิจารณาจำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.16$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $4.10 \leq \bar{X} \leq 4.28$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำดับต่ำ 2 อันดับแรก ได้แก่ ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของสถานศึกษาของรัฐ เอกชนหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ( $\bar{X} = 4.28$ ) และสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่างๆทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ( $\bar{X} = 4.10$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สำรวจและศึกษาข้อมูลความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{X} = 4.10$ )

ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.72$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ( $3.45 \leq \bar{X} \leq 4.18$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำดับต่ำ 2 อันดับแรก ได้แก่ ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของสถานศึกษาของรัฐ เอกชนหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ( $\bar{X} = 4.18$ ) และสำรวจและศึกษาข้อมูลความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{X} = 3.52$ ) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่างๆทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ( $\bar{X} = 3.45$ )



ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.30$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ( $4.10 \leq \bar{X} \leq 4.50$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 2 อันดับแรก ได้แก่ ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของสถานศึกษาของรัฐ เอกชน หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ( $\bar{X} = 4.50$ ) และสำรวจและศึกษาข้อมูลความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{X} = 4.30$ ) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่างๆทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ( $\bar{X} = 4.10$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 29 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
หนองคายเขต 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา  
ข้ามเขตตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน

ข้อที่	บทบาททางวิชาการ	ผู้บริหาร											
		ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
59	ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาวิชาการ และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา	4.33	0.62	มาก	3.87	1.05	มาก	4.40	0.70	มาก	4.07	0.93	มาก
60	จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา	4.28	0.60	มาก	3.62	0.99	มาก	4.30	0.82	มาก	3.89	0.92	มาก
	รวม	4.30	0.58	มาก	3.75	0.98	มาก	4.35	0.71	มาก	3.98	0.89	มาก

จากตารางที่ 29 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อบทบาทผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.98$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $3.89 \leq \bar{X} \leq 4.07$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำ ได้ดังนี้ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาวิชาการและการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังกัดอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{X} = 4.07$ ) และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังกัดอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{X} = 3.89$ ) ตามลำดับ

พิจารณาจำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.30$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $4.28 \leq \bar{X} \leq 4.33$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำ ได้แก่ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาวิชาการและการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังกัดอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{X} = 4.33$ ) และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังกัดอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{X} = 4.28$ )

ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.75$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก ( $3.62 \leq \bar{X} \leq 3.87$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำ ได้แก่ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาวิชาการและการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังกัดอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{X} = 3.87$ ) และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังกัดอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{X} = 3.62$ )

ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.35$ )

เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ทุกชื่ออยู่ในระดับมาก ( $4.30 \leq \bar{X} \leq 4.40$ ) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ ได้แก่ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาวิชาการและการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{X} = 4.40$ ) และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ( $\bar{X} = 4.30$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 30 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับบทบาททางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2 โดยภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน

ข้อที่	บทบาททางวิชาการ	ครู											
		ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.09	0.60	มาก	3.87	0.67	มาก	3.87	0.61	มาก	3.91	0.65	มาก
2	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.22	0.61	มาก	3.95	0.74	มาก	3.98	0.62	มาก	3.98	0.68	มาก
3	การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผล การเรียนรู้	4.06	0.71	มาก	3.74	0.77	มาก	3.97	0.62	มาก	3.84	0.73	มาก
4	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.72	0.73	มาก	3.37	0.96	ปานกลาง	3.68	0.73	มาก	3.50	0.89	ปานกลาง
5	การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา	4.06	0.65	มาก	3.54	0.89	มาก	3.80	0.70	มาก	3.68	0.83	มาก
6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.94	0.66	มาก	3.44	0.88	ปานกลาง	3.57	0.73	มาก	3.55	0.83	มาก
7	การมีเหตุการณ์ศึกษา	3.77	0.68	มาก	3.51	0.90	มาก	3.76	0.72	มาก	3.61	0.83	มาก
8	การแนะนำแนวการศึกษา	3.85	0.82	มาก	3.65	0.90	มาก	3.93	0.78	มาก	3.75	0.86	มาก
9	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	3.95	0.66	มาก	3.85	0.72	มาก	3.98	0.59	มาก	3.90	0.68	มาก

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ข้อที่	บทบาททางวิชาการ	ครู											
		ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			รวม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
10	การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน	3.73	0.80	มาก	3.22	0.95	ปานกลาง	3.55	0.87	มาก	3.99	0.54	มาก
11	การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	3.80	0.90	มาก	3.31	0.92	ปานกลาง	3.76	0.77	มาก	3.49	0.91	ปานกลาง
12	การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.76	0.93	มาก	3.38	0.90	ปานกลาง	3.67	0.74	มาก	3.51	0.88	มาก
	รวม	3.96	0.59	มาก	3.63	0.72	มาก	3.82	0.57	มาก	3.67	0.71	มาก