

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ก
Abstract	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญแผนภูมิ	ด
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	5
สมมุติฐานการวิจัย	5
ขอบเขตการวิจัย	6
นิยามคำศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
การวิจัยในชั้นเรียน	9
ความหมายของการวิจัยในชั้นเรียน	9
ความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน	12
ประโยชน์ของการวิจัยในชั้นเรียน	16
รูปแบบลักษณะของการวิจัยในชั้นเรียน	19
กระบวนการหรือขั้นตอนของการวิจัยในชั้นเรียน	22
แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถภาพการวิจัย	27
ความหมายของ “สมรรถภาพ” และ “สมรรถภาพการวิจัยทางการศึกษา”	27
แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถภาพนักวิจัยทางการศึกษา	28

หัวเรื่อง	หน้า
แนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในโรงเรียน	35
การพัฒนาบุคลากร	41
ความหมายของการพัฒนาบุคลากร	41
ความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากร	42
วัตถุประสงค์ในการพัฒนาบุคลากร	44
การบวณาการพัฒนาบุคลากร	46
การบวณาพัฒนาบุคลากรครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน	49
การฝึกอบรม	49
การอบรมเชิงปฏิบัติการ	51
การศึกษาดูงาน	52
การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล	53
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	57
งานวิจัยในประเทศ	57
งานวิจัยต่างประเทศ	67
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	70
ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	70
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	70
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	71
การเก็บรวบรวมข้อมูล	73
การจัดทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล	73
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	74
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	76
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูล	76
วิเคราะห์ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถามการวิจัย	77
การวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาและความต้องการพัฒนาสมรรถภาพการทำวิจัย ในชั้นเรียน	78

หัวเรื่อง	หน้า
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	125
สรุปผลการวิจัย	128
อภิปรายผล	130
ข้อเสนอแนะ	132
บรรณานุกรม	134
ภาคผนวก	
แบบสอบถามเพื่อการวิจัยและหนังสือขอความร่วมมือ	142
ประวัติผู้วิจัย	157



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของการวิจัย จำแนกตามอำเภอ 71
2	คำร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม .. 77
3	สภาพปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมและรายด้าน 79
4	ระดับปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน 81
5	ระดับปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านการสนับสนุนการทำวิจัย 82
6	ระดับปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านวิธีการพัฒนาสมรรถภาพการทำวิจัยในชั้นเรียน 84
7	ระดับปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่เคยทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน85
8	ระดับปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่เคยทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการสนับสนุนการทำวิจัย 86
9	ระดับปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่เคยทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านวิธีการพัฒนาสมรรถภาพการทำวิจัยในชั้นเรียน 88
10	ระดับปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่เคยทำวิจัยด้าน ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน 89

11	ระดับปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่เคยทำวิจัยอื่น ด้านการสนับสนุนการทำวิจัย	90
12	ระดับปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่เคยทำวิจัยอื่น ด้านวิธีการพัฒนาสมรรถภาพการทำวิจัยในชั้นเรียน	92
13	ระดับปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่ไม่เคยทำวิจัยเลย ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน	93
14	ระดับปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่ไม่เคยทำวิจัยเลย ด้านการสนับสนุนการทำวิจัย	94
15	ระดับปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่ไม่เคยทำวิจัยเลย ด้านวิธีการพัฒนาสมรรถภาพการทำวิจัยในชั้นเรียน	96
16	เปรียบเทียบปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ในโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน รวมทุกด้าน	97
17	เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ต่อปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน รวมทุกด้าน	97
18	เปรียบเทียบปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ในโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ด้านความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน	98
19	เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ ต่อปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามความคิดเห็น ของครูผู้สอน ด้านความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน	98

ตารางที่

หน้า

- 45 ผลการวิเคราะห์ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูผู้สอนเกี่ยวกับการเสริมสร้าง
สมรรถภาพการทำวิจัยในชั้นเรียน 124



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
1	กระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนกับการจัดการเรียนการสอน 24
2	กระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนตามแนวคิดของกระบวนการเชิงระบบ 26



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY