

ชื่อเรื่อง การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ : กรณีโรงเรียนเทศบาลพล  
ประชาชนอุตุ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเมืองพล อำเภอพล  
จังหวัดขอนแก่น

ผู้วิจัย ประจักษ์ลักษณ์ บัวกลาง ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา อาจารย์จำเนียร พลหาญ ประธานกรรมการ  
คร.ญษิต บุญทองเถิง กรรมการ  
อาจารย์สมาน เอกพิมพ์ กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2551

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาครูโรงเรียนเทศบาลพลประชาชนอุตุ สังกัด  
กองการศึกษา เทศบาลเมืองเมืองพล อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น ให้มีความรู้ความเข้าใจและ  
มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action  
Research) ตามกรอบแนวความคิดของ Kemmis และ McTaggart มีลำดับ 4 ขั้นตอน ดังนี้  
ขั้นวางแผน (Planning) ขั้นปฏิบัติการ (Action) ขั้นสังเกตการณ์ (Observation) ขั้นสะท้อน  
การปฏิบัติการ (Reflection) โดยใช้กลยุทธ์ในการพัฒนา 3 กลยุทธ์ การศึกษาดูงาน  
การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน มีกลุ่มเป้าหมายจำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้  
ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต แบบประเมินผลงาน และ  
แบบทดสอบ

#### ผลการวิจัยพบว่า

การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของกลุ่มเป้าหมาย จาก  
การสัมภาษณ์หลังการศึกษาดูงาน กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้  
แบบบูรณาการมากขึ้น เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ  
และเห็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ การกำหนดหัวเรื่อง  
การวิเคราะห์ความสำคัญของเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ของวิชาหลัก  
วิชาการที่จะนำมาบูรณาการ และยังได้ทราบแนวทางในการป้องกันและแก้ปัญหาที่จะเกิดขึ้น

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ หลังจากการศึกษาดูงานกลุ่มเป้าหมายได้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ภายหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ พบว่า กลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจในการอบรมเชิงปฏิบัติการ เพราะทำให้กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการเรียนรู้แบบบูรณาการ และสามารถที่จะรู้วิธีการเชื่อมโยงและผสมผสานเนื้อหาตลอดจนกระบวนการต่าง ๆ ในการบูรณาการเนื้อหาวิชาต่าง ๆ เข้าด้วยกันอย่างกลมกลืนได้ จากผลการทำแบบทดสอบหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการของกลุ่มเป้าหมายมีคะแนนเฉลี่ย 21.89 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 87.56 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ หลังจากนั้นได้พัฒนากลุ่มเป้าหมายเพื่อเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยมีวิทยากรติดตามนิเทศภายในประเมินผลงานอย่างต่อเนื่อง ผลปรากฏว่า จากการนิเทศภายในและประเมินผลงานครูสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอยู่ในระดับมากที่สุด และสามารถปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอยู่ในระดับมาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**Title:** The Development of Teachers on Integrated Learning Organization: A Case Study of Tessaban Phon Prachanukul School, Education Division, Phol Municipality, Phol District, Khon Kaen Province

**Author:** Prajongluk Buaglang      **Degree:** M. Ed. (Educational Administration)

**Advisors:** Mr. Jumnian Polharn                      Chairman  
Dr. Phusit Boonthongthoeng              Committee Member  
Mr. Samarn Ekapim                      Committee Member

**RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2008**

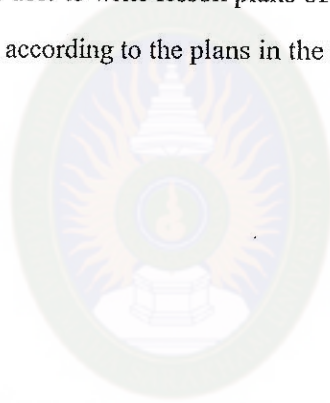
## **ABSTRACT**

The purpose of this study was to develop the teachers of Tessaban Phon Prachanukul School, Education Division, Phol Municipality, Phol District, Khon Kaen Province, in order to equip them with knowledge, understanding and ability in integrated learning organization through action research. The research followed the conceptual framework introduced by Kemmis and McTaggart. It has 4 steps: planning, action, observation and reflection. Three strategies-field trip, workshop, and internal supervision- were used. The target group consisted of 9 persons. The instrument used included interview forms, observation forms, evaluation forms, and tests.

The findings are as follows:

The result of the teacher development on the organization of integrated learning, from an interview after the field trip, showed that the target group gained more knowledge, understanding in integrated learning organization. They realized the importance and the advantages of integrated learning and visualize ways to organize integrated learning activities. They saw how to designate the topic, how to analyze the importance of related content, how to set up learning objectives of primary and secondary subjects to be integrated, how to prevent problems that could possibly occur in the organization of integrated learning

and how to solve them if they really took place. After the field trip the target group had training in a workshop of integrated learning organization. After the workshop, it was found that the target group was satisfied with the workshop because they had learned more about integrated learning and had learned how to link and blend various contents and processes in the integration of different subjects. The post-test showed that the target group made 21.89 points or 87.56 percent. That means the target group had the knowledge and understanding of integrated learning organization. After that the target group was further developed to be able to write the lesson plans and teach according to the lesson plans under a continuous internal supervision and evaluation of the expert. It was found that after the internal supervision and evaluation the teachers were able to write lesson plans of integrated learning in the highest level and were able to teach according to the plans in the high level.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY