

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยเรื่องความรู้และแหล่งความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาของนักเรียนระดับ ช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ผู้วิจัยได้เสนอตามลำดับดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. ขอบเขตการวิจัย
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. วิธีดำเนินการวิจัย
6. สรุปผลการวิจัย
7. อภิปรายผล
8. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ที่มีเพศและเขตพื้นที่ตั้งของโรงเรียนแตกต่างกัน
3. เพื่อศึกษาแหล่งความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาที่นักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ได้รับ

สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 มีความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

2. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาช่วงชั้นที่ 3 ที่มีเพศและเขตพื้นที่ตั้งของโรงเรียนแตกต่างกันมีความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาแตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษารั้งนี้ คือ นักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 จำนวนทั้งสิ้น 15,988 คน จาก 58 โรงเรียน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคือ นักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 ที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวนทั้งสิ้น 390 คน

2. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

2.1.1 เพศ จำแนกเป็น เพศหญิง และเพศชาย

2.1.2. เขตพื้นที่ตั้งโรงเรียน จำแนกเป็น

- 1) โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลเมืองกาฬสินธุ์
- 2) โรงเรียนที่ตั้งอยู่นอกเขตเทศบาลเมืองกาฬสินธุ์

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสำรวจและแบบทดสอบ ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสำรวจแหล่งความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาของนักเรียน

ตอนที่ 3 แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเพศศึกษา จำนวน 70 ข้อ แบ่งเป็น

1. ด้านพัฒนาการทางเพศ จำนวน 10 ข้อ
2. ด้านสุขอนามัยทางเพศ จำนวน 10 ข้อ

3.4 วิเคราะห์หาความถี่ของแหล่งความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาที่นักเรียนระดับ ช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ได้รับ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความรู้และแหล่งความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาของนักเรียนระดับ ช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 สรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนกลุ่มตัวอย่างมี 390 คน เป็นนักเรียนชาย 195 คน คิดเป็นร้อยละ 50 นักเรียนหญิง 195 คน คิดเป็นร้อยละ 50 มีความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 60.06 แยกตามเพศ พบว่า นักเรียนหญิงมีความรู้เรื่อง เพศศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 68.61 ส่วนนักเรียนชายมีความรู้ เรื่องเพศศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 67.50

2. นักเรียนที่มีเพศแตกต่างกัน มีความรู้เรื่องเพศศึกษาแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 โดยนักเรียนหญิงมีความรู้เรื่องเพศศึกษามากกว่านักเรียนชาย ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 33.63 และนักเรียนที่เรียนในเขตพื้นที่ตั้ง โรงเรียนแตกต่างกัน มีความรู้ เรื่องเพศศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ.01 โดยนักเรียนที่เรียนอยู่ในเขต เทศบาลมีความรู้เรื่องเพศศึกษามากกว่านักเรียนที่เรียนใน โรงเรียนนอกเขตเทศบาล ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 35.33

3. การศึกษาแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับเพศศึกษา โดยรวมทั้ง 7 ด้าน พบว่า

3.1 แหล่งเรียนรู้ ประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ เรียงลำดับจากมากที่สุดไปหาน้อย ที่สุด คือ ได้รับจากหนังสือเรียน ร้อยละ 82.34 นิตยสาร ร้อยละ 52.02 หนังสือพิมพ์รายวัน ร้อยละ 45.09 เอกสารเผยแพร่ของรัฐ ร้อยละ 45.05 การ์ตูน ร้อยละ 25.57 วารสาร ร้อยละ 25.35 เอกสารเผยแพร่ของเอกชน ร้อยละ 18.75 และหนังสือพิมพ์รายสัปดาห์ ร้อยละ 11.76 ตามลำดับ

3.2 แหล่งเรียนรู้ประเภทสื่ออื่น ๆ เรียงลำดับจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด คือ ได้รับจากโทรทัศน์ ร้อยละ 83.85 อินเทอร์เน็ต ร้อยละ 60.62 วิทยุทัศน์/วีซีดี ร้อยละ 56.45 วิทยุ ร้อยละ 48.32 โทรทัศน์มือถือ ร้อยละ 18.02 และอื่น ๆ ร้อยละ 0.88 ตามลำดับ

3.3 แหล่งเรียนรู้ประเภทบุคคล เรียงลำดับจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด คือ ได้รับจากครู ร้อยละ 85.90 มารดา ร้อยละ 67.29 เพื่อน ร้อยละ 61.25 บิดา ร้อยละ 44.98

ช่วงชั้นที่ 3 ที่เรียนอยู่ในเขตพื้นที่ตั้งนอกเขตเทศบาล มีประสบการณ์ ความรู้และ ความสามารถ ยังไม่ทัดเทียมกับนักเรียนที่เรียนในเขตพื้นที่ตั้งในเขตเทศบาล ทำให้นักเรียน ในเขตพื้นที่ตั้งในเขตเทศบาล ได้รับประสบการณ์ ความรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายใน ชีวิตประจำวัน เช่น มีป้ายรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด การโฆษณาประชาสัมพันธ์ ขบวนการแห่ รณรงค์ หรือการจัดนิทรรศการ เพื่อเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคต่าง ๆ ทำใ้ นักเรียนในเขตพื้นที่ตั้งในเขตเทศบาลมีประสบการณ์ความรู้และแหล่งเรียนรู้มากกว่านักเรียน ที่เรียนจากเขตพื้นที่ตั้งนอกเขตเทศบาล ดังนั้น เมื่อวัด ความรู้และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่อง เพศศึกษา ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 จึงได้คะแนนในระดับปานกลาง

2. เมื่อทำการเปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษา พบว่า นักเรียนที่มีเพศ แยกต่างกัน มีความรู้และแหล่งเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ.01 โดยนักเรียนหญิงมีความรู้เรื่องเพศศึกษามากกว่านักเรียนชาย และนักเรียนที่เรียน ในเขตพื้นที่ตั้งโรงเรียนแตกต่างกัน มีความรู้เรื่องเพศศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ.01 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของศิริมา พองคำ (2541 : 74) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ความรู้และแหล่งเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัด นครราชสีมา พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีเพศต่างกันมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง เพศศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเพศหญิงมีความรู้ความเข้าใจ สูงกว่าเพศชาย และสอดคล้องกับงานวิจัยของปรางพร พงษ์ประเสริฐ (2538 : 63) ได้ศึกษา เรื่องความรู้และทัศนคติในเรื่องเพศของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสหศึกษา สังกัด กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร พบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความรู้เพศศึกษา แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนหญิงมีความรู้ในเรื่องเพศศึกษา ดีกว่านักเรียนชายและสอดคล้องกับงานวิจัยของเซอร์ลอค (Hurlock. 1959 : 310-313) กล่าว ไว้ว่า ในระยะวัยรุ่นตอนต้นเด็กหญิงจะมีวุฒิภาวะ ทางเพศเร็วกว่าเด็กชายประมาณ 2 ปี ซึ่งทำ ให้เด็กหญิงมีความสนใจในเรื่องเพศศึกษาเร็วกว่าเด็กชายในวัยเดียวกัน ดังนั้นจึงอาจเป็นเหตุ ให้นักเรียนหญิงมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องเพศศึกษา ได้ดีกว่านักเรียนชาย

3. การศึกษาแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาที่นักเรียนได้รับ โดยรวม พบว่า นักเรียนได้รับ ความรู้ด้านต่าง ๆ จากสื่อแต่ละประเภทเรียงลำดับมากที่สุด คือ ประเภทสื่อ สิ่งพิมพ์ ได้รับจากหนังสือเรียน ประเภทสื่ออื่น ๆ ได้รับจากโทรทัศน์ ประเภทบุคคลได้รับ จากครู ประเภทสถานที่ที่ได้รับจากโรงเรียน ผลปรากฏเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนเป็น สถาบันการศึกษาของรัฐ ที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

ดังนั้น หนังสือเรียน ครูผู้สอน โรงเรียน จึงเป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศศึกษาที่นักเรียน ได้รับความรู้เป็นอันดับหนึ่งเท่า ๆ กับแหล่งเรียนรู้ประเภทสื่ออื่น ๆ เช่น สื่อโทรทัศน์ และ อินเทอร์เน็ต เนื่องจาก โทรทัศน์และอินเทอร์เน็ตเป็นสื่อที่ให้ข่าวสารหลากหลาย มีทั้ง สารคดี บ้านเทিং ความรู้ ข่าวเหตุการณ์ที่ทันโลก ได้รับความรู้พร้อมกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น คนทั่วไปเกือบทุกครอบครัวจึงมีโทรทัศน์และอินเทอร์เน็ตซึ่งเป็นการสื่อสารที่หาดูได้ง่าย ทุกสถานที่ ทั้งในร้านอาหาร ในรถยนต์ประจำทาง ห้างร้าน ความรู้เรื่องเพศศึกษาก็สามารถ เรียนรู้ได้ทางโทรทัศน์และอินเทอร์เน็ตเช่นกัน ดังนั้น แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญอยู่ในอันดับหนึ่ง จึงได้แก่ หนังสือเรียน โทรทัศน์ ครู รองลงมา ได้แก่ เพื่อน อาจเป็นเพราะว่า เพื่อนเป็นผู้ที่ นักเรียนที่ไว้ใจได้มากที่สุด ถึงแม้ว่าบางครั้งเพื่อนอาจจะไม่มีความรู้เกี่ยวกับเพศศึกษาเลย แต่การที่นักเรียนได้พูดคุยและปรึกษาความในใจให้เพื่อนฟังก็ทำให้สบายใจได้ และได้รับ คำแนะนำบ้าง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1.1 บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง ควรปรับทัศนคติที่มีต่อเรื่องเพศศึกษา ไม่ เอะจะเงินที่จะให้คำแนะนำ คำปรึกษา แก่ลูก เพราะเรื่องเพศศึกษาไม่ใช่เรื่องเพศสัมพันธ์ มีความเข้าใจในการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของวัยรุ่น ให้ความเป็นกันเอง ให้ความรัก ความอบอุ่นและความเอาใจใส่อย่างสม่ำเสมอ

1.2 สถาบันการศึกษาควรกำหนดหลักสูตร ให้สอนเรื่องเพศศึกษาแก่นักเรียน ทุกคน เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในเรื่องเพศศึกษา ปฏิบัติตนตามเพศของตน ได้เหมาะสม กับธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมไทย ให้มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องเพศศึกษาทุกด้าน

1.3 ครู อาจารย์และ โรงเรียนควรมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กวัยรุ่น ส่งเสริมการแสดงออกในทางที่เหมาะสม รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนที่เหมาะสมและ สร้างสรรค์ ไม่เคร่งครัดและก่อให้เกิดความเบื่อหน่าย ให้เวลา และ โอกาสในการเป็นที่ปรึกษา ที่ดีแก่นักเรียน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

ควรมีการศึกษาถึงทัศนคติและความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อการเรียน การสอนเรื่องเพศศึกษาใน โรงเรียน