

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียนของครูผู้สอนในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 สรุปผลการศึกษาลำดับ
ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. สมมุติฐานการวิจัย
3. ขอบเขตของการวิจัย
4. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สรุปผลการวิจัย
8. อภิปรายผลการวิจัย
9. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการนิเทศภายในของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3
2. เพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดสถานศึกษา กับ เพศ ของครูผู้สอน ต่อความ
ต้องการนิเทศภายใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ทั้งโดยรวมและ
รายด้าน

สมมุติฐานของการวิจัย

มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศ กับขนาด โรงเรียนที่มีต่อความต้องการนิเทศภายใน
โรงเรียนทั้ง โดยรวมและรายด้าน

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความต้องการนิเทศภายในของครูผู้สอนในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยมีกรอบแนวคิดด้าน
เนื้อหาประชากร และกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. ประชากร กลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 1,990 คน ในจำนวนโรงเรียน
ทั้งหมด 183 โรงเรียน โดยแยกเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก 232 คน โรงเรียนขนาดกลาง
656 คน และโรงเรียนขนาดใหญ่ 1,102 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอน ได้มาด้วยการสุ่มตัวอย่าง
แบบหลายขั้นตอน (Multistage Random) กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่
และมอร์แกน (Kerjcie and Morgan) โดยแยกเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก 38 คน โรงเรียนขนาด
กลาง 106 คน และโรงเรียนขนาดใหญ่ 178 คน รวมจำนวน 322 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variables) ได้แก่

2.1.1 ขนาดโรงเรียน

- โรงเรียนขนาดเล็ก
- โรงเรียนขนาดกลาง
- โรงเรียนขนาดใหญ่

2.1.2 สถานภาพของครูผู้สอน

- เพศชาย
- เพศหญิง

2.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่ ความต้องการการนิเทศภายใน
ของครูผู้สอนตามมาตรฐานวิชาชีพครู 3 ด้าน ดังนี้

2.2.1 ด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

2.2.2 ด้านการปฏิบัติงาน

2.2.3 ด้านการปฏิบัติตน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 1 ฉบับ มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับขนาดโรงเรียน และสถานภาพของผู้ตอบ แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) เพื่อทราบข้อมูลเกี่ยวกับ สถานภาพและขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถาม ความต้องการนิเทศภายในสถานศึกษาของ ครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยใช้ มาตรฐาน ประเมินค่า(Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ

1. ด้านความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ
2. ด้านการปฏิบัติงาน
3. ด้านการปฏิบัติตน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ถึงผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ออกหนังสือเพื่อขอความอนุเคราะห์สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
2. นำหนังสือขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ประสานไปโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 เพื่อขอความอนุเคราะห์กรอกแบบสอบถามจากครูผู้สอน
3. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเองและทางไปรษณีย์
4. ติดตามเก็บรวบรวมแบบสอบถามแต่ละ โรงเรียน ด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ ที่ได้รับคืนทั้งหมด โดยตั้ง เกณฑ์ไว้ร้อยละ 95 จึงจะสามารถวิเคราะห์ข้อมูลได้

2. ตรวจสอบให้คะแนนแบบสอบถามที่คัดเลือกไว้ทั้งหมด โดยให้คะแนนของคำตอบแต่ละข้อตามเกณฑ์ต่อไปนี้

ระดับการปฏิบัติ มากที่สุด	5	คะแนน
ระดับการปฏิบัติ มาก	4	คะแนน
ระดับการปฏิบัติ ปานกลาง	3	คะแนน
ระดับการปฏิบัติ น้อย	2	คะแนน
ระดับการปฏิบัติ น้อยที่สุด	1	คะแนน

3. วิเคราะห์ระดับความต้องการในการนิเทศภายในสถานศึกษาในภาพรวมและรายด้าน โดยค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำค่าเฉลี่ยที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด.2543 : 100)

ค่าเฉลี่ย	ระดับความต้องการ
4.51 – 5.00	ระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50	ระดับมาก
2.50 – 3.50	ระดับปานกลาง
1.51 – 2.50	ระดับน้อย
1.00 – 1.50	ระดับน้อยที่สุด

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียนของครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ความต้องการการนิเทศภายในของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยรวม และรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้

1.1 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน พบว่า ความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียนของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 อยู่ในระดับมาก ผลการวิเคราะห์ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดโรงเรียนกับเพศของครูผู้สอนเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศภายในของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน ขนาดโรงเรียนมีความต้องการการนิเทศภายในของครูผู้สอนไม่แตกต่างกัน สถานภาพเพศมีความต้องการการนิเทศ

ภายในของครูผู้สอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดโรงเรียนและเพศของครูผู้สอน

1.2 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน พบว่า ความต้องการการนิเทศภายในของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก ผลการวิเคราะห์ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดโรงเรียนกับเพศของครูผู้สอนเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศภายในของครูผู้สอน พบว่าขนาดโรงเรียนมีความต้องการการนิเทศภายในของครูผู้สอนไม่แตกต่างกัน สถานภาพเพศมีความต้องการการนิเทศภายในของครูผู้สอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดโรงเรียนและเพศของครูผู้สอน

1.3 ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ พบว่า ความต้องการการนิเทศภายในของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ อยู่ในระดับมาก ผลการวิเคราะห์ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดโรงเรียนกับเพศของครูผู้สอนเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศภายในของครูผู้สอน พบว่า ขนาดโรงเรียนมีความต้องการการนิเทศภายในของครูผู้สอนไม่แตกต่างกัน สถานภาพเพศ ความต้องการการนิเทศภายในของครูผู้สอน ไม่แตกต่างกัน และไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดโรงเรียนและเพศของครูผู้สอน

2. ไม่พบปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดโรงเรียนกับเพศของครูผู้สอนเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียนของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ทั้งโดยรวมและรายด้าน

อภิปรายผล

จากการศึกษาค้นคว้าความต้องการการนิเทศภายในของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 มีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปราย ดังนี้

1. ความต้องการการนิเทศภายในของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยรวม อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ การวิจัยของอัมรา เวียงชัย (2543: บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ และความพึงพอใจการนิเทศภายในโรงเรียนของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนความต้องการการ

นิเทศภายในโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศรีเพ็ญ สนั่นนาม (2548 : บทคัดย่อ) ซึ่งได้ศึกษาความต้องการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7 ผลการศึกษาพบว่า ครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7 มีความต้องการการนิเทศภายในใน 5 ด้าน คือ ด้านพัฒนาบุคลากรการใช้หลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลประเมินผล อยู่ในระดับมากทุกด้าน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อัญชลี นากแก้ว (2546 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มโรงเรียนวังใหญ่ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอวิเชียรบุรี สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ ผลการวิจัย พบว่า มีความต้องการการนิเทศภายในด้านการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอภิปรายได้ดังนี้

1.1 ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับการวิจัยของ อัมรา เวียงชัย (2543 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ และความพึงพอใจการนิเทศภายในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความต้องการการนิเทศภายในโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก คือ ด้านหลักสูตรและการสอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพนั้นครูจะต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับ วิไล ปัสชนะโน (2540 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความต้องการการนิเทศภายในด้านวิชาการจากศึกษานิเทศก์ ของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี พบว่า ความต้องการการนิเทศภายในด้านวิชาการและประสบการณ์ อยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศรีเพ็ญ สนั่นนาม (2548 : บทคัดย่อ) ซึ่งได้ศึกษาความต้องการนิเทศการศึกษาของครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7 ผลการศึกษาพบว่า ครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดเทศบาลในเขตการศึกษา 7 มีความต้องการการนิเทศภายใน ด้านพัฒนาบุคลากรการใช้หลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผลประเมินผล อยู่ในระดับมากทุกด้าน และยังสอดคล้องกับการวิจัยของ กีกฤทธิ

วงศ์อารีย์ (2544 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานตามกระบวนการนิเทศภายใน โรงเรียน ประถมศึกษาอย่างเป็นระบบ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย พบว่าครู มีการปฏิบัติงานตามกระบวนการนิเทศภายในอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูมีความตระหนักถึงความสำคัญของมาตรฐานการปฏิบัติงาน ซึ่งประกอบไปด้วย การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูของตนเองการตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็นหลัก การวิเคราะห์วินิจฉัยปัญหาความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียนเพื่อปรับเปลี่ยนวิธีสอนให้เกิดผลดี การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมสามารถปฏิบัติให้เกิดผลจริง ตลอดจนการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

1.3 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ ประมวลกฎทรง (2547 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพการปฏิบัติงานนิเทศภายในในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-3 สำนักงานเขตพื้นที่มหาสารคาม เขต 3 พบว่า สภาพการปฏิบัติตนเองกับการนิเทศภายในอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่ามาตรฐานการปฏิบัติตนจะเป็นตัวชี้วัดอย่างหนึ่งในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งกาย วาจา และจิตใจเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียน

2. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดโรงเรียนกับเพศของครูผู้สอน เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียนของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ทั้งโดยรวมและรายด้าน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับ งานวิจัยของ ราเพย ทินกระโทก (2548 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 2 พบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพกับขนาดโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ไกรสวัสดิ์ แก้วคำหาญ (2548 : บทคัดย่อ) ซึ่งได้ศึกษาระดับการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 พบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดโรงเรียนต่อระดับการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ทั้งโดยรวมและรายด้าน และสอดคล้องกับ จงจิต จันทบ (2545 : บทคัดย่อ) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนในปัจจุบันในยุคการปฏิรูปการศึกษานั้นได้มีการพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว ประกอบกับเทคโนโลยีที่มีความทันสมัย ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัดได้ให้สถานศึกษาทุกแห่งมีการประเมินมาตรฐานในแต่ละปีการศึกษา โรงเรียนขนาดเล็กก็มีขีดความสามารถในด้านความก้าวหน้าในระดับหนึ่ง การพัฒนาบุคลากร

การดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาจึงมีความพร้อมมากขึ้น การรายงานผลเพื่อให้โรงเรียนดำเนินการในทิศทางเดียวกัน การกำกับติดตามของหน่วยศึกษานิเทศก์ประจำกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้เกิดการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เกิดความร่วมมือในการแก้ปัญหาเพิ่มมากขึ้น โรงเรียนภายในกลุ่มเครือข่ายระดมความคิด ร่วมกันพัฒนาให้โรงเรียนเข้มแข็ง ทำให้การพัฒนาโรงเรียนนั้นเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเชิงบริหาร

1. จากผลการวิจัยพบว่า การใช้คอมพิวเตอร์ในการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู มีระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ดังนั้นผู้บริหารหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรดำเนินการใช้คอมพิวเตอร์ในการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครูให้มาก และมีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. จากผลการวิจัย พบว่า การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูของตนเอง มีระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก ดังนั้นผู้บริหารหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู เพื่อการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมสามารถปฏิบัติให้เกิดผลจริง และการวิเคราะห์วินิจฉัยปัญหาความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียนเพื่อปรับเปลี่ยนวิธีสอนให้เกิดผลดี
3. จากผลการวิจัย พบว่า การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ชีตมันการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะและนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์และผู้รับบริการ

2. ข้อเสนอแนะเชิงวิจัย

ควรทำการวิจัยเรื่องนี้โดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงทดลอง หรือการวิจัยเชิงพัฒนา เพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพ อันจะเป็นแนวทางในการพัฒนาการวางแผน บริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น