

2. ความต้องการการนิเทศภายในของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 3 ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ สามารถเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ การใช้คอมพิวเตอร์ในการพัฒนา เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และการบูรณาการเนื้อหา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามลำดับ

3. ความต้องการการนิเทศภายในของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ สามารถเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ การปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูของตนเอง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมสามารถปฏิบัติให้เกิดผลดี ตามลำดับ

4. ความต้องการการนิเทศภายในของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ สามารถเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์และผู้รับบริการ ตามลำดับ

5. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดโรงเรียนกับเพศของครูผู้สอน เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียนของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ทั้งโดยรวมและรายด้าน

TITLE Responsible Teachers' Needs for Internal Supervision in Schools under the Office of Educational Service Area, Nongkhai Area 3

AUTHOR Chalearmgiat Wonghabut **DEGREE** M.Ed. (Educational Administration)

ADVISORS Asst.Prof. Dr.Somsak Khamsri Chairman
Mr.Preedda Piarodwong Committee
Mr.Proyoon Jaroernsook Committee

Rajabhat Maha Sarakham University, 2008

ABSTRACT

This research was purposed to study level of responsible reaches' needs for internal supervision and interaction of school sizes and gender affecting the needs in schools under the Office of Educational Service Area, Nongkhai Area 3 as well as its suggestions. Multi-stage Random sampling was applied with Krejcie and Morgan table through population size. 322 teachers, as sampling size, were classified by gender and school sizes. Questionnaire, as the research instrument, comprised 3 standards under frame of thoughts, knowledge and professional experience, performance and self practice, with total items reliability by using alpha coefficient at .95. Statistics were considered for quantitative data analysis. They were percentage, means, standard deviation. To test hypothesis, F (Two – way ANOVA) was conducted. The results were as follows;

1. Responsible teachers' needs for internal supervision in schools under the Office of Educational Service Area, Nongkhai Area 3 was in high level in every standard and in total. Respective to high to low score serially in standards, they were self practice, performance and finally knowledge and professional experience.

2. Responsible teachers' needs for internal supervision in schools under the Office of Educational Service Area, Nongkhai Area 3 was in high level in standard of knowledge and professional experience. Respective to high to low score serially in items, they were computer using to develop information technology for teachers, making plan under child center and strand integration for learning.

3. Responsible teachers' needs for internal supervision in schools under the Office of Educational Service Area, Nongkhai Area 3 was in high level in standard of performance. Respective to high to low score serially in items, they were self practicing of academic activities, development for suitable learning plan and effective competence in good practicing.

4. Responsible teachers' needs for internal supervision in schools under the Office of Educational Service Area, Nongkhai Area 3 was in high level in standard of self practice. Respective to high to low score serially in items, they were practicing under teacher professional ethics, holding on democratic govern system within the king as central head, learning promotion for good skills and habit transferring to students and customers.

5. According to school sizes and gender, there was no statistically significant difference of responsible teachers' needs for internal supervision in schools under the Office of Educational Service Area, Nongkhai Area 3 in each standard and in total.