

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

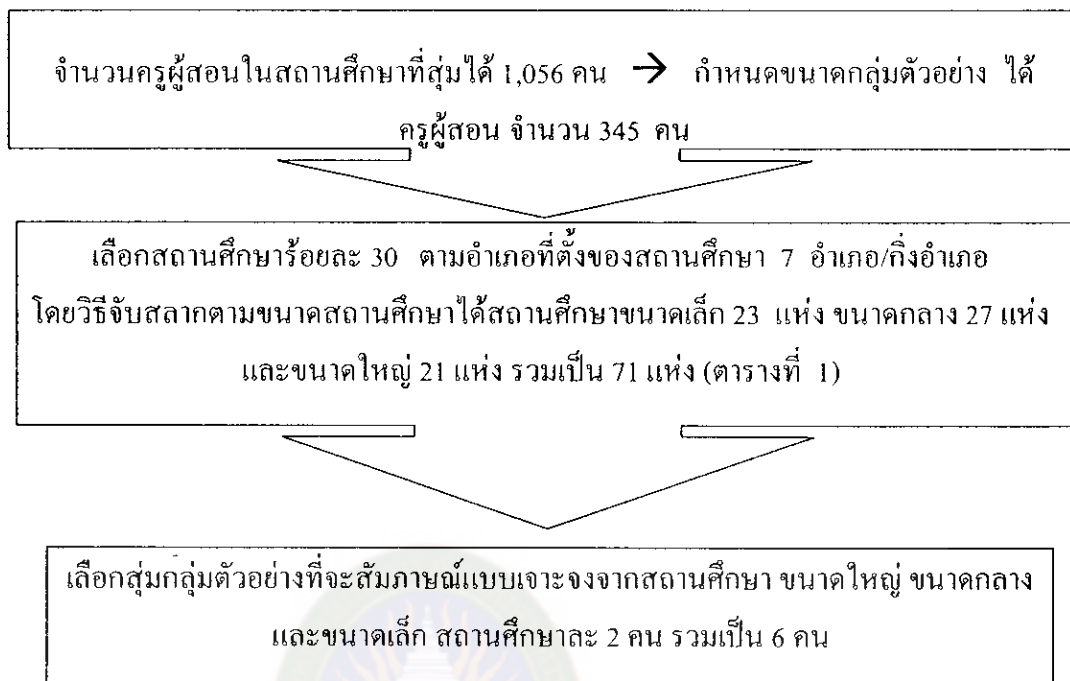
การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ซึ่งผู้วิจัยนำเสนอวิธีการดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ปีการศึกษา 2549 จาก 238 สถานศึกษา จำนวน 3,359 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ที่ตอบแบบสอบถาม ได้มาโดยการสุ่มแบบง่าย (Simple random sampling) ของครูผู้สอนตามขนาดสถานศึกษา ได้ครูผู้สอน จำนวน 345 คน เป็นครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ 190 คน ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดกลาง 110 คน และครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก 45 คน และกลุ่มตัวอย่างที่ให้การสัมภาษณ์ ครูผู้สอน จำนวน 6 คน ได้จากการสุ่มอย่างเจาะจง จากสถานศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ขนาดละ 2 คน ทั้งนี้มีรายละเอียดขั้นตอนตามแผนภูมิที่ 3 ตารางที่ 1 ดังต่อไปนี้



แผนภูมิที่ 3 แสดงขั้นตอนการกำหนดขนาดและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 1 จำนวนสถานศึกษาที่เป็นประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ประชากร	ขนาดเด็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่		
	สถานศึกษา	ครูผู้สอน	ผู้ได้	สถานศึกษา	ครูผู้สอน	ผู้ได้	สถานศึกษา	ครูผู้สอน	ผู้ได้
อำเภอ	3	26	8	3	41	13	2	44	14
หัวฝั่ง	3	24	7	3	34	11	2	54	17
นางู	1	6	2	2	32	10	3	96	42
เขาง	4	31	9	9	136	44	6	156	50
กุนารายณ์	3	22	4	3	139	12	2	54	16
นามน	6	44	12	5	56	17	4	82	27
สมเด็จพระ	3	11	3	2	11	3	3	54	24
คำม่วง	23	164	45	27	449	110	22	540	190
รวม									

5. ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

- 5.1 นายสุพจน์ ดวงเนตร กศ.ม. (วัดและประเมินผลทางการศึกษา)
ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาเพื่อตรวจสอบความครอบคลุม ถูกต้องด้านเนื้อหาของแบบวัด
- 5.2 นายอมร มะลาศรี กศ.ม. (วัดและประเมินผลทางการศึกษา) ผู้เชี่ยวชาญ
ด้านการใช้ภาษาเพื่อตรวจสอบ ความถูกต้อง เหมาะสมด้านภาษาของแบบวัด
- 5.3 นายศักดิ์สิทธิ์ ฤทธิสัน กศ.ม. (วัดและประเมินผลทางการศึกษา)
ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผล เพื่อตรวจสอบด้านความเชื่อมั่นของแบบวัด

6. นำเครื่องมือไปทดลองใช้กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เป็น
ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 เพื่อหาค่าความ
เชื่อมั่น ของแบบสอบถาม (Reliability) ทั้งฉบับ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
(α - Coefficient) ตามวิธีการของ Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .97

7. จัดทำเครื่องมือฉบับจริงตามจำนวนกลุ่มตัวอย่างเพื่อนำไปใช้เก็บข้อมูลต่อไป
8. เครื่องมือสำหรับการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามแบบปลายเปิดเป็นหลัก

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. บัณฑิตขอความเสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ถึง
ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวม
ข้อมูล นำส่ง เครื่องมือถึงผู้บริหาร โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยนำส่งด้วยตนเองพร้อม
กับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อขอความร่วมมือในการส่งแบบสอบถามเพื่อการวิจัยให้กับ
กลุ่มตัวอย่าง
2. การจัดเก็บรวบรวมแบบสอบถาม ผู้วิจัยประสาน โดยตรงไปยังผู้บริหาร
สถานศึกษากลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง
3. รวบรวมข้อมูลการสัมภาษณ์โดยผู้วิจัยลงพื้นที่ดำเนินการสัมภาษณ์ด้วยตนเองจาก
กลุ่มตัวอย่างตามขนาดของสถานศึกษา ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ขนาดละ 2 คน
รวม 6 คน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม แล้วนำแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์มาตรวจให้คะแนน แบบสอบถามเป็นรายข้อ โดยกำหนดค่าน้ำหนักหรือคะแนนออกเป็น 5 ระดับ ซึ่งกำหนดค่าคะแนน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 99)

- 5 หมายถึง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. วิเคราะห์ระดับการดำเนินงานโดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และใช้เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของ บุญชม ศรีสะอาด (2545 : 112) ดังนี้

- 4.51 – 5.00 หมายถึง มีระดับการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด
- 3.51 – 4.50 หมายถึง มีระดับการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก
- 2.51 – 3.50 หมายถึง มีระดับการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง
- 1.51 – 2.50 หมายถึง มีระดับการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย
- 1.00 – 1.50 หมายถึง มีระดับการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. เปรียบเทียบระดับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ในสถานศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกัน วิเคราะห์โดยใช้สถิติ F-test และเปรียบเทียบรายคู่โดยใช้วิธีของ L.S.D.

4. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ด้วยการอ่านสรุปประเด็น แล้วนำเสนอโดยการพรรณนาวิเคราะห์

5. วิเคราะห์ข้อมูลการสัมภาษณ์

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ความถี่ (Frequency)

1.2 ร้อยละ (Percentage)

1.3 ค่าเฉลี่ย (Mean : \bar{X})

1.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.)

2. สถิติทดสอบสมมติฐาน ใช้สถิติ F-test เพื่อเปรียบเทียบระดับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่มีขนาดแตกต่างกัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 เป็นรายด้านและรวมทุกด้าน เมื่อพบความแตกต่างได้ทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของ L.S.D.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY