

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและ ข้อเสนอแนะ ตามลำดับ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สรุปผลการวิจัย
6. อภิปรายผล
7. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ทั้งโดยรวมและรายด้าน
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน ครูวิชาการหรือครูที่ รับผิดชอบงานประกัน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการดำเนินงาน ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ทั้งโดยรวมและรายด้าน

สมมติฐานการวิจัย

บุคลากรในสถานศึกษาที่มีสถานภาพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงาน การประกันคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่สภาพการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ตามระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย 8 ด้าน ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการหรือครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 936 คน จาก 312 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการหรือครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 516 คน จาก 172 โรงเรียน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครชีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan) วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และวิธีจับฉลากแบบเจาะจงผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 172 คน ครูวิชาการหรือครูที่รับผิดชอบงานประกัน จำนวน 172 คน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 172 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามระดับการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ 8 องค์กรประกอบ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับระดับการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า

(Rating Scale) 5 ระดับ ของ ลิเคิร์ต (Likert Five Rating Scales) จำนวน 8 องค์ประกอบ ได้แก่การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ การพัฒนามาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพการศึกษา การรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปี และการผ่องระบบการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 85 ข้อ หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามรวมทั้งฉบับ โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .842

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เสนอต่อผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

4.2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือถึงผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำแนกของแต่ละโรงเรียน และนัดหมายวันที่จะมาขอรับแบบสอบถามคืน

4.3 ผู้วิจัยติดตามเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเองจนครบทุกฉบับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 และตอนที่ 2 ผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 เพื่อหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามสถานภาพ
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยการวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) โดยวิธีการของเซฟฟ้า

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน มีการค้นพบดังนี้

1. สภาพการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ผู้บริหาร โรงเรียน ครูวิชาการหรือครูที่รับผิดชอบงานประกัน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงอันดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ เรียงอันดับ ค่าเฉลี่ยจากน้อยที่สุดไปหามาก 3 อันดับ คือ การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา การพัฒนามาตรฐานการศึกษา และการประเมินคุณภาพการศึกษากับการผลุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่าทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอนหรือครูที่รับผิดชอบงานประกัน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

1.1 ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มีการจัดทำแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก 14 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาดตรงตามความรู้ความสามารถ มีการมอบหมายงานเพื่อดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และมีการจัดอบรม สัมมนา และศึกษาคูงานเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้อง สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดจากน้อยไปหามาก 3 อันดับ คือ ทุกฝ่ายมีการเก็บข้อมูลร่วมกัน โดยคำนึงถึงความถูกต้อง เป็นปัจจุบันและจัดเก็บข้อมูลไว้เป็นข้อมูลทุกฝ่ายมีการวางแผนการเก็บข้อมูลร่วมกัน และมีการนิเทศการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหาร มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ มีการมอบหมายงานเพื่อดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มีการแต่งตั้ง

คณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
 ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตรงตามความรู้ความสามารถ อยู่ในระดับ
 มาก 12 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือมีการจัดทำแผนภูมิ
 โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน มีการวางแผนการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา
 ภายในสถานศึกษา และการให้บุคลากรทุกฝ่ายได้ร่วมวางแผนการดำเนินงานการประกัน
 คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบสำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดจากน้อย
 ไปหามาก 3 อันดับ คือ มีการจัดอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน เรื่องการประกันคุณภาพ
 การศึกษาภายในสถานศึกษาสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีการวางแผนการเก็บข้อมูลร่วมกัน
 และทุกฝ่ายมีการเก็บข้อมูลร่วมกัน โดยคำนึงถึงความถูกต้อง เป็นปัจจุบันและจัดเก็บข้อมูลไว้
 เป็นหมวดหมู่

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน
 พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ คือ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มี
 การจัดอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
 สำหรับผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการจัดทำแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน และมีการ
 แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก 13 ข้อ
 โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ มีการมอบหมายงานเพื่อ
 ดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบดำเนินงานตาม
 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตรงตามความรู้ความสามารถ และมีการประชุมชี้แจงให้
 บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
 สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดจากน้อยไปหามาก 3 อันดับ คือ ทุกฝ่ายมีการเก็บข้อมูลร่วมกัน
 โดยคำนึงถึงความถูกต้อง เป็นปัจจุบันและจัดเก็บข้อมูลไว้เป็นหมวดหมู่ ทุกฝ่ายมีการวาง
 แผนการเก็บข้อมูลร่วมกัน และมีการนิเทศการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
 สถานศึกษา

ประธานมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน
 พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มีการ
 จัดทำแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกัน
 คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก 14 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจาก
 มากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพ
 การศึกษาตรงตามความรู้ความสามารถ มีการมอบหมายงานเพื่อดำเนินงานตามระบบการ

ประกันคุณภาพการศึกษา และมีการประชุมชี้แจงให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดจากน้อยไปหามาก 3 อันดับ คือ มีการจัดอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีการเก็บข้อมูลร่วมกันโดยคำนึงถึงความถูกต้อง เป็นปัจจุบันและจัดเก็บข้อมูลไว้เป็นหมวดหมู่ และมีการควบคุมกำกับ และติดตามการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา, มีการนิเทศการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และทุกฝ่ายมีการวางแผนการเก็บข้อมูลร่วมกัน

1.2 ด้านการพัฒนามาตรฐานทางการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 7 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการวางแผนการจัดทำมาตรฐานการศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษา โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับชาติ สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดจากน้อยไปหามาก 3 อันดับ คือ มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษามีขั้นตอนชัดเจน มีการปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษา โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และมีการจัดทำมาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษาที่เหมาะสม กับสภาพผู้เรียน สถานศึกษา และท้องถิ่น

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ มีการวางแผนการจัดทำมาตรฐานการศึกษา มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และมีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดจากน้อยไปหามาก 3 อันดับ คือ มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาที่เหมาะสม กับสภาพผู้เรียน สถานศึกษา และท้องถิ่น มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษามีขั้นตอนชัดเจน และมีการปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษา โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ครูผู้สอน มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับชาติ มีการวางแผนการจัดทำมาตรฐานการศึกษา และมีการวางแผนการจัดทำมาตรฐานการศึกษา สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดจากน้อยไปหามาก 3 อันดับ คือ มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษามีขั้นตอนชัดเจน มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษาที่เหมาะสม กับสภาพผู้เรียน สถานศึกษา และท้องถิ่น และมีการปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษา โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ประธานคณะกรรมการ มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับชาติ มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษาที่เหมาะสม กับสภาพผู้เรียน สถานศึกษา และท้องถิ่น และมีการจัดทำมาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษาที่ครอบคลุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดจากน้อยไปหามาก 3 อันดับ คือ มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษามีขั้นตอนชัดเจน มีการปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษา โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และมีการวางแผนการจัดทำมาตรฐานการศึกษา กับมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับสถานศึกษา โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

1.3 ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยผู้ที่เกี่ยวข้องรับผิดชอบร่วมกัน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีการกำหนดทิศทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลลัพธ์ และผลผลิตหลัก สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดจากน้อยไปหามาก 3 อันดับ คือ คณะทำงาน จัดทำร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามาจากตัวแทนทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการศึกษาระดับความต้องการของโรงเรียนตรงตามสภาพของชุมชนและท้องถิ่น และมีการวิเคราะห์สภาพของโรงเรียนเพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและข้อจำกัดหรืออุปสรรค เพื่อกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหาร มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยผู้ที่เกี่ยวข้องรับผิดชอบร่วมกัน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยผู้ที่เกี่ยวข้องรับผิดชอบร่วมกัน และมีการสร้างความรู้ความเข้าใจ

เกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทราบ สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดจากน้อยไปหามาก 3 อันดับ คือ คณะทำงานจัดทำร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามาจากตัวแทนทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีกการวิเคราะห์สภาพของโรงเรียนเพื่อหาจุดแข็งจุดอ่อน โอกาสและข้อจำกัดหรืออุปสรรค เพื่อกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีการแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยผู้ที่เกี่ยวข้องรับผิดชอบร่วมกัน มีการแต่งตั้งคณะทำงาน จัดทำร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีการกำหนดทิศทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลลัพธ์ และผลผลิตหลักสำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดจากน้อยไปหามาก 3 อันดับ คือ มีการศึกษาระดับความต้องการของโรงเรียนตรงตามสภาพของชุมชน และท้องถิ่น คณะทำงาน จัดทำร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามาจากตัวแทนทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยผู้ที่เกี่ยวข้องรับผิดชอบร่วมกัน

ประธานคณะกรรมการ มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยผู้ที่เกี่ยวข้องรับผิดชอบร่วมกัน มีการแต่งตั้งคณะทำงาน จัดทำร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีการกำหนดทิศทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลลัพธ์ และผลผลิตหลัก สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดจากน้อยไปหามาก 3 อันดับ คือ มีการศึกษาระดับความต้องการของโรงเรียนตรงตามสภาพของชุมชนและท้องถิ่น มีการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบ และมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยผู้ที่เกี่ยวข้องรับผิดชอบร่วมกัน

1.4 ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมทุกกิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีทันตามกำหนดเวลา บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนและ มีการนิเทศติดตาม การดำเนินงานตามโครงการ สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดจากน้อยไปหามาก 3 อันดับ คือ มีการประสานความร่วมมือกับบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องในการสร้างสื่อ/เอกสาร/คู่มือ/เครื่องมือในการประกัน

คุณภาพภายในสถานศึกษา มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมทุกกิจกรรม บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ และมีการจัดตั้งอำนวยการความสะดวก เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหาร มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ คือ มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมทุกกิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีทันตามกำหนดเวลาระดับมาก 8 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการควบคุมกำกับ การดำเนินงานตามโครงการ มีการนิเทศติดตามการดำเนินงานตามโครงการ และมีการนิเทศติดตาม การดำเนินงานตามโครงการ สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดจากน้อยไปหามาก 3 อันดับ คือ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการอย่างต่อเนื่อง มีการประสานความร่วมมือกับบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องในการสร้างสื่อ/เอกสาร/คู่มือ/เครื่องมือในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมทุกกิจกรรม บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ และมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดเวลาจนเป็นปกติวิสัย

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ คือ มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมทุกกิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีทันตามกำหนดเวลา อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดเวลาจนเป็นปกติวิสัยและมีการจัดตั้งอำนวยการความสะดวก เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล และมีการนิเทศติดตาม การดำเนินงานตามโครงการ สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดจากน้อยไปหามาก 3 อันดับ คือ มีการประสานความร่วมมือกับบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องในการสร้างสื่อ/เอกสาร/คู่มือ/เครื่องมือในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมทุกกิจกรรม บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ และมีการควบคุมกำกับ การดำเนินงานตามโครงการ

ประธานคณะกรรมการ มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมทุกกิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีทัน

ตามกำหนดเวลา บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมทุกกิจกรรม บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดจากน้อยไปหามาก 3 อันดับ คือ มีการประสานความร่วมมือกับบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องในการสร้างสื่อ/เอกสาร/คู่มือ/เครื่องมือในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล และมีการควบคุมกำกับการทำงานตามโครงการ

1.5 ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองภายในสถานศึกษา มีการสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรในโรงเรียนทุกคน ให้เห็นความสำคัญและความจำเป็นต่อการพัฒนางานในหน้าที่รับผิดชอบและมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินตนเอง แต่ละมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ร่วมกัน สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดจากน้อยไปหามาก 3 อันดับ คือ มีการสร้างเครื่องมือสำหรับการประเมินตนเอง แบบวัดเจตคติ มีการสร้างเครื่องมือสำหรับการประเมินตนเองแบบสำรวจรายการ และมีการสร้างเครื่องมือสำหรับการประเมินตนเอง แบบสัมภาษณ์

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหาร มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ คือ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองภายในสถานศึกษา และมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินตนเอง แต่ละมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ร่วมกัน อยู่ในระดับมาก 20 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรในโรงเรียนทุกคน ให้เห็นความสำคัญและความจำเป็นของการประเมินตนเองมีการสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรในโรงเรียนทุกคน ให้เห็นความสำคัญและความจำเป็นต่อการพัฒนางานในหน้าที่รับผิดชอบและมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินตนเอง แต่ละมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้และแจ้งให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทราบ สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดจากน้อยไปหามาก 3 อันดับ คือ มีการสร้างเครื่องมือสำหรับการประเมินตนเองแบบสัมภาษณ์ มีการสร้างเครื่องมือสำหรับการประเมินตนเอง แบบสังเกต และมีการสร้างเครื่องมือสำหรับการประเมินตนเอง แบบวัดเจตคติ

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองภายในสถานศึกษา มีการสร้างความตระหนักให้กับบุคลากร

สถานศึกษา ของผู้เรียนทุกระดับ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบการประเมินผล
คุณภาพการศึกษาตามสาระการเรียนรู้และตามมาตรฐานการศึกษา และมีการจัดทำหลักฐาน
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้ถูกต้องครบถ้วนมีการประเมินผลงานนักเรียน
สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดจากน้อยไปหามาก 3 อันดับ คือ มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล
จำแนกตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ เพื่อสะท้อนความสามารถและพัฒนาการของผู้เรียน และมี
การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาทุกมาตรฐาน ด้วย
วิธีการที่หลากหลาย

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก
คือ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบการประเมินผลคุณภาพการศึกษาตามสาระการ
เรียนรู้และตามมาตรฐานการศึกษา มีการจัดทำหลักฐานข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
นักเรียนได้ถูกต้องครบถ้วนมีการประเมินผลงานนักเรียน และมีการประเมินผลสัมฤทธิ์
ครอบคลุม สาระการเรียนรู้ และคุณลักษณะที่สำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา ของผู้เรียนทุก
ระดับ สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดจากน้อยไปหามาก 3 อันดับ คือ มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์
ข้อมูล จำแนกตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ มีการประเมินผลงานนักเรียนเพื่อสะท้อน
ความสามารถและพัฒนาการของผู้เรียน และมีการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน
การศึกษาระดับสถานศึกษาทุกมาตรฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ประธานคณะกรรมการ มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3
อันดับแรก คือ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบการประเมินผลคุณภาพการศึกษาตาม
สาระการเรียนรู้และตามมาตรฐานการศึกษา มีการจัดทำหลักฐานข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนของนักเรียนได้ถูกต้องครบถ้วน และมีการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน
การศึกษาระดับสถานศึกษาทุกมาตรฐาน ด้วยเครื่องมือที่เหมาะสม สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ย
ต่ำสุดจากน้อยไปหามาก 3 อันดับ คือ มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล จำแนกตามมาตรฐาน
และตัวบ่งชี้ มีการประเมินผลงานนักเรียนเพื่อสะท้อนความสามารถและพัฒนาการของผู้เรียน
และมีการประเมินผลสัมฤทธิ์ครอบคลุม สาระการเรียนรู้และคุณลักษณะที่สำคัญตามหลักสูตร
สถานศึกษาของผู้เรียนทุกระดับ

1.7 ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหา

น้อย 3 อันดับแรก คือ มีการนำเสนอข้อมูล ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีการจัดทำเอกสาร รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีและ มีการแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลคุณภาพการศึกษาประจำปี สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดจากน้อยไปหามาก 3 อันดับ คือ มีการแปลผล ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีการเผยแพร่ต่อกลุ่มเป้าหมายหรือผู้รับรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และมีการนำข้อมูลย้อนกลับจากกลุ่มเป้าหมาย ผู้รับรายงานเพื่อรับทราบข้อเสนอแนะหรือความพึงพอใจ ใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหาร มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ คือ มีการนำเสนอข้อมูล ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและมีการจัดทำเอกสาร รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ในระดับมาก 9 ข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ เสนอรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีต่อผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาให้ความเห็นชอบมีการแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลคุณภาพการศึกษาประจำปีและมีการมีการรวบรวม ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดจากน้อยไปหามาก 3 อันดับ คือ มีการนำข้อมูลย้อนกลับจากกลุ่มเป้าหมาย ผู้รับรายงานเพื่อรับทราบข้อเสนอแนะหรือความพึงพอใจ ใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีการแปลผล ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และมีการเผยแพร่ต่อกลุ่มเป้าหมายหรือผู้รับรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการนำเสนอข้อมูล ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษามีการจัดทำเอกสาร รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีและมีการแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลคุณภาพการศึกษาประจำปี สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดจากน้อยไปหามาก 3 อันดับ คือ มีการเผยแพร่ต่อกลุ่มเป้าหมายหรือผู้รับรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา มีการแปลผล ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และมีการนำข้อมูลย้อนกลับจาก

กลุ่มเป้าหมาย ผู้รับรายงานเพื่อรับทราบข้อเสนอแนะหรือความพึงพอใจ ใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ประธานคณะกรรมการ มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือมีการจัดทำเอกสาร รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี มีการแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลคุณภาพการศึกษาประจำปี และเสนอรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีต่อผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาให้ความเห็นชอบสำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดจากน้อยไปหามาก 3 อันดับ คือ มีการแปลผล ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีการเผยแพร่ต่อกลุ่มเป้าหมายหรือผู้รับรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา และมีการวิเคราะห์ ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

1.8 ด้านการผุดงระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ทั้งหมด คือ มีการปรับปรุง และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดเวลา มีการดำเนินการติดตาม การนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในสถานศึกษา มีการดำเนินการประเมินผล การนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในสถานศึกษา มีการนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ และมีการดำเนินการตรวจสอบและทบทวนการนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในสถานศึกษา

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหาร มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มีการนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ มีการปรับปรุงและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดเวลา มีการดำเนินการประเมินผลการนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในสถานศึกษา มีการดำเนินการติดตาม การนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในสถานศึกษา และมีการดำเนินการตรวจสอบและทบทวนการนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในสถานศึกษา

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มีการปรับปรุง และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดเวลา มีการดำเนินการติดตาม การนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในสถานศึกษา มีการดำเนินการประเมินผล การนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในสถานศึกษา มีการนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ และมีการดำเนินการตรวจสอบและทบทวนการนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในสถานศึกษา

ประธานคณะกรรมการ มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มีการดำเนินการติดตาม การนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในสถานศึกษา มีการปรับปรุง และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดเวลา มีการดำเนินการประเมินผล การนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในสถานศึกษา มีการนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ และมีการดำเนินการตรวจสอบและทบทวนการนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในสถานศึกษา

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการหรือครูที่รับผิดชอบงานประกัน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อสภาพการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยรวมพบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 มีประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. สภาพการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการหรือครูที่รับผิดชอบงานประกัน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการพัฒนา ปรับปรุง

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในโรงเรียน เรื่องการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา การพัฒนามาตรฐาน การศึกษา การประเมินคุณภาพการศึกษา และการผลุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่ง ผลการวิจัย พบว่ามีค่าเฉลี่ยระดับการดำเนินงาน เรียงอันดับจากน้อยที่สุดไปหามาก จึงควรมี การศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนให้เข้มแข็ง ส่งผลต่อคุณภาพทางการศึกษา

2.2 ควรมีการศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในโรงเรียนเชิงคุณภาพ เพื่อให้ได้ข้อมูลในเชิงลึกในการพัฒนา การดำเนินงานตามระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน

2.3 ควรมีการศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในโรงเรียน โดยการวิจัยเชิงปฏิบัติการ