



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

หลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการทำไม้กวาดดอกหญ้า

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
เรื่อง การทำไม้กวาดดอกหญ้า
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



นายพิชัย เรืองธรรม

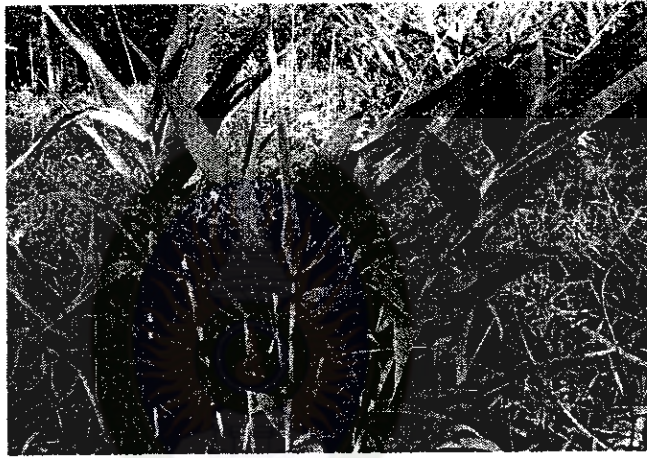
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

1.1 รากใหญ่ เป็นรากที่เกิดจากลำต้น งอกใหม่ ๆ จะมีสีเขียวอ่อน ค่อยไปจะกลายเป็น สีแดงและกลายเป็นสีน้ำตาลในที่สุดมีความยาวประมาณ 20-30 เซนติเมตร (ความยาวของราก ขึ้นอยู่สภาพความอุดมสมบูรณ์ของดิน) รากจะงอกแผ่กระจายไปตามพื้นดินเป็นส่วนมาก

1.2 รากสาขา เป็นรากที่แตกแขนงออกจากรากใหญ่ ยาวประมาณ 5-7 เซนติเมตร รากใหญ่หนึ่งรากจะมีรากแขนงประมาณ 50 – 70 ราก

2. ลำต้น แขนงมีลำต้นเป็นรูปทรงกระบอก เส้นผ่าศูนย์กลางประมาณ 2.5 เซนติเมตร สูง 3 - 4 เมตร มีกาบหุ้ม เวลาแก่จัดลำต้นจะมีเนื้อแข็งสีน้ำตาล เป็นปล้อง



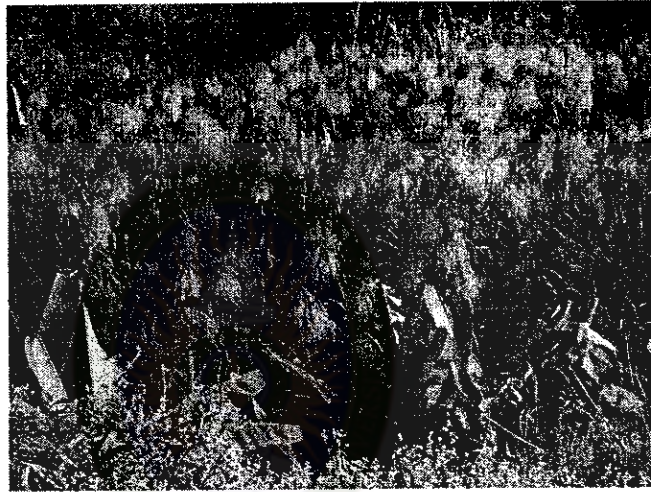
3. ใบ ลักษณะใบยาวปลายเรียวสีเขียว มีเส้นใยยาวตามความยาวของใบ ตรงโคนใบ จะห่อหุ้มลำต้นเรียกว่า กาบใบ ใบกว้าง 5-7 เซนติเมตร ยาว 50-70 เซนติเมตร สีเขียวแก่จัด เป็นสีน้ำตาล



4. ดอก แวมจะออกดอกเป็นช่อใหญ่ หนึ่งปีจะออกดอก 1 ครั้ง ดอกจะแก่จัด ประมาณเดือนมกราคมถึงเดือนมีนาคม ของทุกปี ลักษณะดอกเป็นช่อขนาดใหญ่ ประกอบด้วย

4.1 ก้านช่อดอก เป็นช่อดอกที่เกิดต่อจากยอด มีความยาวประมาณ 100-200 เซนติเมตร หนึ่งต้นจะมีเพียงก้านช่อเดียว สีขาวเนื้อแข็ง เหนียวทน

4.2 ก้านชูดอก (ที่นำมาทำเป็นไม้กวาดดอกหญ้า) จะเป็นเส้นเล็ก ๆ ยาวประมาณ 50 – 60 เซนติเมตร มีหลายก้านงอกออกจากจุดเดียวกัน ก้านช่อดอกหนึ่งจะมีช่อดอกประมาณ 60 – 100 ก้าน



5. หน่อ แวมจะมีหน่อแตกแยกออกจากลำต้นใหญ่ หนึ่งกอจะมีหน่อแตกออกมาประมาณ 5-10 หน่อ จะงอกออกมาตลอดฤดูกาล หน่ออ่อนจะมีสีแดงยาวประมาณ 4 – 5 เซนติเมตร ถ้ายาวประมาณ 30 – 50 เซนติเมตร สามารถนำมาประกอบอาหาร แกงเหมือนหน่อไม้รับประทานได้ อายุประมาณ 7 – 8 เดือน หน่อจะเริ่มออกดอก ประมาณ 9 – 10 เดือน ก็ออกดอกสีขาวสวยงาม



ประโยชน์ของแยม

แยมสามารถนำไปใช้ทำเป็นประโยชน์ได้อย่างมากมาย ตั้งแต่รากจนถึงยอด ดังนี้

1. ราก รากแยมถ้าเรานำแยมมาปลูกคลุมดิน รากจะทำหน้าที่ยึดเกาะหน้าดินไม่ให้เกิดการพังทลาย ชาวบ้านคนภาคอีสานจึงนิยมนำแยมไปปลูกตามคูนาหรือทำนบกั้นน้ำเพื่อป้องกันการพังทลายของหน้าดิน

2. หน่อ หน่อแยมถ้ามีขนาดความยาวประมาณ 30-50 เซนติเมตร สามารถนำมาทำเป็นอาหารประเภทผัก ลวก นึ่งหรือแกงเหมือนหน่อไม้รับประทานได้

3. ลำต้น ลำต้นของต้นแยมที่มีความยาวประมาณ 2-3 เมตร เวลาแก่จัดเนื้อจะแข็ง ชาวบ้านจะนำต้นแยมมาทำเป็นระแนงรั้วบ้าน ทำเป็นเล้าไก่และสัตว์เลี้ยงภายในบ้านใช้ทำเป็นร้านผักสวนครัว

4. ดอก ดอกแยมให้ประโยชน์ นำมาขยี้ทำเป็นดอกไม้ประดับได้ นอกจากนี้ยังนำมาทำเป็นไม้กวาดดอกหญ้า ทำความสะอาดบ้านเรือน ทำเป็นไม้กวาดดอกจำหน่ายสร้างรายได้ให้กับครอบครัวและศูนย์ผลิตภัณฑ์หัตถกรรมพื้นบ้าน

ดอกหญ้า (แยม) กับมนุษย์

ดอกหญ้า (แยม) เข้ามาผูกพันเกี่ยวกับการดำรงชีวิตของมนุษย์ตั้งแต่เมื่อใดไม่ปรากฏหลักฐาน เพียงแต่ปรากฏในรูปของผลงานประดิษฐ์เป็นเครื่องใช้ ที่ใช้สืบทอดกันมาเป็นเวลาอันช้านาน ในกิจกรรมที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของมนุษย์ นับตั้งแต่สมัยโบราณจนถึงสมัยปัจจุบัน หลักฐานที่ปรากฏให้เห็นคือ การนำเอาดอกหญ้า(แยม) มาใช้ในงานหัตถกรรมฝีมือเพื่อการดำรงชีวิตอยู่ในชีวิตประจำวันทำเป็นอุปกรณ์ช่วยทำความสะอาด พบมากที่สุดคือ ทำเป็นไม้กวาดดอกหญ้า ใช้กวาดรวบรวมเศษขยะ สิ่งของมารวมกันและรวมไปทิ้งให้เกิดความสะอาดในบริเวณนั้น ในปัจจุบันยังพบเห็นทั่วไปในรูปแบบไม้กวาด ดอกหญ้า

คุณสมบัติของดอกหญ้า (แยม) ประกอบด้วย

เมื่อนำดอกแยมผึ่งแดดให้แห้งประมาณ 3-4 วัน ดอกแยมจะมีความคงทนเหนียวอ่อนตัวง่าย แกะก้านช่อดอกออกจากก้านชูดอก แล้วทุบเบา ๆ เพื่อเอาดอกและเกสรออก นำไปมัดเป็นกำเล็ก ๆ ขนาดเท่าหัวแม่มือ จะเหนียวและทนใช้ทำเป็นไม้กวาดดอกหญ้า รูปแบบต่าง ๆ ตามศิลปะภูมิปัญญาท้องถิ่น ทำความสะอาดได้ดี ประหยัดค่าใช้จ่ายและใช้งานได้นาน

แผนการเรียนรู้ที่ 1
ประวัติความเป็นมาของดอกหญ้า (แวมใหญ่)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกประวัติความเป็นมาของดอกหญ้า (แวมใหญ่) ได้
2. แสดงออกถึงการมีคุณธรรมจริยธรรมด้านความรับผิดชอบ

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ เรื่องประวัติความเป็นมาของดอกหญ้า (แวมใหญ่) ที่ครูแจกให้ แล้วร่วมกันสรุปและอภิปราย เขียนเป็นแผนผังความคิด (Mind Mapping) ลงในใบงานนี้

ชื่อกลุ่ม.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านนาสะแบง

ประธาน.....

เลขานุการ.....

สมาชิกในกลุ่ม

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....

แบบวัดทักษะกระบวนการทำงานของนักเรียน
การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการทำไม้กวาดดอกหญ้า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่.....แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....
 ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ขั้นตอนการทำงาน	การปฏิบัติข้อละ 1 คะแนน	หมายเหตุ
1. วางแผนการทำงาน		
2. การจัดเตรียมเครื่องมือ อุปกรณ์		
3. ตั้งใจในการทำงาน		
4. ร่วมมือการทำงานในกลุ่ม		
5. ปฏิบัติงานตามขั้นตอน		
6. ปรับปรุงแก้ไขระหว่างการทำงาน		
7. ใช้เครื่องมืออุปกรณ์ได้ถูกต้อง		
8. รักษาดูแลเครื่องมืออุปกรณ์		
9. มีความรับผิดชอบในการทำงาน		
10. ชิ้นงานถูกต้อง ประณีตสวยงาม		
รวม		

หมายเหตุ ระดับการปฏิบัติงาน

ปฏิบัติได้ดีมาก	9 - 10	คะแนน
ปฏิบัติได้ดีมาก	7 - 8	คะแนน
ปฏิบัติพอใช้	6 - 7	คะแนน
ควรแก้ไข	0 - 4	คะแนน

(ลงชื่อ)ผู้ประเมิน
 (.....)



ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการทำไม้กวาดดอกหญ้า
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและเทคโนโลยี (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	เหมาะสมมากที่สุด	เหมาะสมมาก	เหมาะสมปานกลาง	เหมาะสมน้อย	เหมาะสมน้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
1. สาระสำคัญของเรื่อง/หน่วยการเรียนรู้ 1.1 สาระสำคัญถูกต้องตามหลักวิชาการ 1.2 มีความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น 1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย 1.4 เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น 2. จุดประสงค์การเรียนรู้ 2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา 2.2 มีความชัดเจนของภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย 2.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน สอดคล้องด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย 3. สาระการเรียนรู้ 3.1 สาระการเรียนรู้ถูกต้องตามเนื้อหา 3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน 3.4 เหมาะสมกับเวลาเรียน เหมาะสมกับความต้องการ/ความสนใจของผู้เรียน					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	เหมาะสมมากที่สุด	เหมาะสมมาก	เหมาะสมปานกลาง	เหมาะสมน้อย	เหมาะสมน้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้					
4.1 เรียงลำดับกระบวนการเรียนรู้ได้เหมาะสม					
4.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
4.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
4.4 เหมาะสมกับเวลาสอน					
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับกระบวนการเรียนรู้					
4.6 เน้นทักษะกระบวนการทำงานเป็นขั้นตอน					
4.7 ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน					
5. สื่อและแหล่งเรียนรู้					
5.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
5.2 เหมาะสมกับระดับช่วงชั้นและวัยผู้เรียน					
5.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ					
5.4 สื่อเหมาะสมกับสภาพและท้องถิ่น					
5.5 สามารถหาใช้ได้ง่ายและสะดวก					
5.6 กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	เหมาะสมมากที่สุด	เหมาะสมมาก	เหมาะสมปานกลาง	เหมาะสมน้อย	เหมาะสมน้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
6. การวัดผลประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
6.3 สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้					
6.4 สามารถสอนได้ครอบคลุมทั้งพุทธรหัส จิตพิสัยและทักษะพิสัย					
6.5 ใช้วิธีวัดและประเมินผลที่หลากหลาย					
6.6 เสนอแนะเกณฑ์การวัดและประเมินผลได้ชัดเจน					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

แบบประเมินคุณภาพหลักสูตรท้องถิ่น
เรื่องการทำไม้กวาดดอกหญ้า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องหมายเลขด้านขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
 ที่มีต่อหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการทำไม้กวาดดอกหญ้า

ระดับคุณภาพ

- 5 หมายถึง หลักสูตรท้องถิ่นเรื่องการทำไม้กวาดดอกหญ้ามี่คุณภาพเหมาะสมมากที่สุด
 4 หมายถึง หลักสูตรท้องถิ่นเรื่องการทำไม้กวาดดอกหญ้ามี่คุณภาพเหมาะสมมาก
 3 หมายถึง หลักสูตรท้องถิ่นเรื่องการทำไม้กวาดดอกหญ้ามี่คุณภาพเหมาะสมปานกลาง
 2 หมายถึง หลักสูตรท้องถิ่นเรื่องการทำไม้กวาดดอกหญ้ามี่คุณภาพเหมาะสมน้อย
 1 หมายถึง หลักสูตรท้องถิ่นเรื่องการทำไม้กวาดดอกหญ้ามี่คุณภาพเหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องการทำไม้กวาดดอกหญ้า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี <ol style="list-style-type: none"> 1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความชัดเจนและเข้าใจง่าย 2. จุดมุ่งหมายมีความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น 3. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรส่งเสริมการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์ 4. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรท้องถิ่นสามารถนำไปใช้ได้จริง.. 5. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรเหมาะสมกับนักเรียนและระดับชั้น... 6. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรส่งเสริมพัฒนาด้านพุทธพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย 					
2. ด้านโครงสร้างและสาระการเรียนรู้ของหลักสูตร <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงสร้างของหลักสูตรสอดคล้องกับกระบวนการเรียนการสอน 2. โครงสร้างของหลักสูตรเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ 3. โครงสร้างของหลักสูตรเหมาะสมกับนักเรียน 4. โครงสร้างของหลักสูตรจัดได้เหมาะสมกับเวลา 5. โครงสร้างของหลักสูตรสามารถบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้ 					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
6. เนื้อหาของหลักสูตรจัดได้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น					
7. เนื้อหาของหลักสูตรมีความชัดเจนไม่สับสน น่าสนใจ					
8. เนื้อหาของหลักสูตรเป็นไปตามขั้นตอนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน					
9. เนื้อหาของหลักสูตรสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
10. เนื้อหาของหลักสูตรมีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียนและชั้น					
3. ด้านอัตราเวลาเรียนของหลักสูตรท้องถิ่น					
1. อัตราเวลาเรียนที่กำหนดมีความเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้					
2. อัตราเวลาเรียนที่กำหนดมีความเหมาะสมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้					
3. อัตราเวลาเรียนที่กำหนดมีความเหมาะสมกับความสนใจของผู้เรียน					
4. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้					
1. กระบวนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับ โครงสร้างจุดหมายของหลักสูตร.					
2. กระบวนการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน					
3. กระบวนการจัดการเรียนรู้ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ					
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม					
5. กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย					
6. กระบวนการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน					
7. กระบวนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
8. กระบวนการจัดการเรียนรู้อการสอนเหมาะสมกับเวลา					
9. กระบวนการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนได้ปฏิบัติ					
10. กระบวนการจัดการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
<p>5. ด้านสภาพแวดล้อม สื่อ แหล่งเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์หลักสูตรท้องถิ่น</p> <p>1. สภาพชุมชนหรือท้องถิ่นมีความต้องการต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรนี้</p> <p>2. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์จัดหาได้ง่าย เหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้</p> <p>3. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ มีความเหมาะสมกับผู้เรียนและระดับชั้น</p> <p>4. ใบงาน ใบความรู้เหมาะสมและเพียงพอต่อผู้เรียน</p> <p>5. ภูมิปัญญาท้องถิ่นถ่ายทอดความรู้ได้เหมาะสม</p> <p>6. ด้านการวัดและประเมินผล</p> <p>1. การวัดประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>2. การวัดประเมินผลสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้</p> <p>3. การวัดประเมินผลสอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้</p> <p>4. การวัดประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมทั้งพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย</p> <p>5. วัดผลประเมินผลตามสภาพจริง</p>					

แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น
เรื่อง การทำไม้กวาดดอกหญ้า กลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	พอใจ มากที่สุด (5)	พอใจ มาก (4)	พอใจ ปาน กลาง (3)	พอใจ น้อย (2)	พอใจ น้อย ที่สุด (1)
ด้านเจตคติ					
1. นักเรียนมีความต้องการที่จะเรียน หลักสูตรนี้					
2. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้					
3. นักเรียนสามารถนำเรื่องที่เรียนไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้					
4. นักเรียนชอบที่จะปฏิบัติงานตามขั้นตอน และสนุกกับการทำงานกลุ่ม					
5. นักเรียนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น					
ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้					
6. ข้าพเจ้าชอบที่ได้วางแผนและได้ทำงาน เป็นกลุ่ม					
7. การจัดกระบวนการเรียนรู้ช่วยให้ข้าพเจ้า ทำงานตามลำดับขั้นตอน					
8. ข้าพเจ้ามีความสนใจที่จะปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่น					
9. ข้าพเจ้ามีความสนใจในขณะที่เพื่อน นำเสนอผลงานและการทำงานร่วมกัน					
10. การที่ได้เรียนรู้กับครูและภูมิปัญญา ท้องถิ่นทำให้ข้าพเจ้าสามารถนำความรู้ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	พอใจ มาก ที่สุด (5)	พอใจ มาก (4)	พอใจ ปาน กลาง (3)	พอใจ น้อย (2)	พอใจ น้อย ที่สุด (1)
ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียน					
11. สื่อและแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพของ ท้องถิ่น					
12. ข้าพเจ้ามีส่วนในการเตรียมสื่อ เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ในการเรียน					
13. สื่อและอุปกรณ์การเรียนมีเพียงพอกับ จำนวนนักเรียน					
14. ข้าพเจ้าได้ใช้สื่อและอุปกรณ์ด้วยตนเอง ทำให้ข้าพเจ้ามีความรู้ความเข้าใจในการ ทำงานได้ดี					
15. ข้าพเจ้าสามารถนำทรัพยากรที่มีใน ท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์					
ด้านการวัดและประเมินผล					
16. ข้าพเจ้าชอบที่ได้ประเมินผลงานของกลุ่ม ตนเอง					
17. ข้าพเจ้าได้เห็นจุดเด่นจุดด้อยของตนเอง และร่วมประเมินผลงานของกลุ่มอื่น ๆ					
18. ข้าพเจ้าพอใจที่ได้นำเสนอผลงานหน้าชั้น					
19. ข้าพเจ้ามีความสุขที่ได้ตอบคำถามของผู้ชม เกี่ยวกับงานที่ได้นำมาจัดแสดงนิทรรศการ					
20. การใช้วิธีวัดผลตามสภาพจริงทำให้ข้าพเจ้า เข้าใจขอบข่ายของการทำงานมากขึ้น					

แบบวัดทักษะกระบวนการทำงานของนักเรียน

การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการทำไม้กวาดดอกหญ้า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
 หน่วยการเรียนรู้ที่..... แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....
 ชื่อ..... ชั้น เลขที่
 วันที่ เดือน พ.ศ.

ขั้นตอนการทำงาน	การปฏิบัติข้อละ 1 คะแนน	หมายเหตุ
1. วางแผนการทำงาน		
2. การจัดเตรียมเครื่องมือ อุปกรณ์		
3. ตั้งใจในการทำงาน		
4. ร่วมมือการทำงานในกลุ่ม		
5. ปฏิบัติงานตามขั้นตอน		
6. ปรับปรุงแก้ไขระหว่างการทำงาน		
7. ใช้เครื่องมืออุปกรณ์ได้ถูกต้อง		
8. รักษาดูแลเครื่องมืออุปกรณ์		
9. มีความรับผิดชอบในการทำงาน		
10. ชิ้นงานถูกต้อง ประณีตสวยงาม		
รวม		

หมายเหตุ	ระดับการปฏิบัติงาน		
	ปฏิบัติได้ดีมาก	9 - 10	คะแนน
	ปฏิบัติได้ดีมาก	7 - 8	คะแนน
	ปฏิบัติพอใช้	5 - 6	คะแนน
	ควรแก้ไข	0 - 4	คะแนน

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน
 (.....)

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้

- คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อนี้วัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้หรือไม่ แล้วเขียนการประเมินของท่านลง โดยกาเครื่องหมาย / ลงในช่องว่าง “คะแนน” พิจารณาตรงตามความคิดเห็นของท่านดังนี้
- +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อนั้น
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อนั้น
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ข้อนั้น

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
1. บอกประวัติความเป็นมาของดอกหญ้า (แวมใหญ่) ได้	1. หญ้าเป็นพืชที่อยู่ในสกุลชั้นในข้อใด ก. Liliopsida ข. Poaceae ค. Gramineae ง. Cyperaceae 2. ข้อใดคือลักษณะของต้นแวม ก. ไม้ยืนต้น ข. ไม้ล้มลุก ขึ้นกอขนาดใหญ่ ค. ไม้ยืนต้น ขึ้นกอขนาดใหญ่ ง. ไม้เถาวัลย์เลื้อยไปตามพื้นดิน 3. แวมขยายพันธุ์ด้วยวิธีใด ก. เพาะเมล็ด ข. แยกหน่อ ค. ปักชำลำต้น ง. โบกขยายพันธุ์ 4. แวมที่นำมาทำเป็นไม้กวาดมีมากที่สุดในบริเวณใดของประเทศไทย ก. แถบภูเขาทางภาคเหนือ ข. แถบภูเขาทางภาคใต้ ค. บริเวณที่ราบลุ่มภาคกลาง ง. แถบภูเขาที่ราบสูงทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือ			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
2. บอกประโยชน์ของ ดอกหญ้า(แขนงใหญ่)	<p>5. แขนงจะออกดอกแก่เต็มที่ช่วงเดือนในข้อใด</p> <p>ก. มกราคม - มีนาคม</p> <p>ข. เมษายน - มิถุนายน</p> <p>ค. กรกฎาคม - กันยายน</p> <p>ง. พฤศจิกายน - ธันวาคม</p> <p>6. ธรรมชาติของแขนงเป็นอย่างไร</p> <p>ก. เกิดเป็นกลุ่มรวมกันเป็นกอ ๆ ทนความแห้งแล้ง</p> <p>ข. เกิดเป็นไม้ยืนต้นอยู่โดดเดี่ยว</p> <p>ค. เกิดเป็นกลุ่มรวมกันเป็นกอ ๆ อยู่ริมน้ำ</p> <p>ง. เกิดอยู่ในป่าคงดิบปะปนกับพันธุ์ไม้ชนิดอื่น</p> <p>7. ส่วนใดของแขนงที่คนนิยมเอามาทำเป็นอาหาร</p> <p>ก. ราก</p> <p>ข. ลำต้น</p> <p>ค. หน่อ</p> <p>ง. ใบ</p> <p>8. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของแขนงใหญ่</p> <p>ก. นำมาทำเป็นอาหารรับประทาน</p> <p>ข. ปลูกเป็นพืชคลุมดิน</p> <p>ค. ปลูกเป็นไม้ประดับ</p> <p>ง. ทำเป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์เลี้ยง</p> <p>9. ส่วนใดของดอกหญ้า(แขนงใหญ่) ที่คนนำไปใช้ประโยชน์มากที่สุด</p> <p>ก. ราก</p> <p>ข. ลำต้น</p> <p>ค. ใบ</p> <p>ง. ดอก</p>			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
3. บอกความเป็นมาของไม้กวาดดอกหญ้าได้	10. คนในสมัยโบราณนำดอกหญ้า(แวมใหญ่)ไปใช้ ในรูปแบบในข้อใด ก. งานประเพณี ข. งานวัฒนธรรม ค. งานศิลปกรรม ง. งานหัตถกรรม			
	11.ประโยชน์ที่ได้จากการนำดอกหญ้า (แวมใหญ่) ที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้คือข้อใด ก. ความภาคภูมิใจ ข. ความสบายใจ ค. ความสนุกสนาน ง. ความเพลิดเพลิน			
	12. การนำดอกหญ้า(แวมใหญ่) มาใช้ผู้เรียนต้องมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามข้อใด ก. ความซื่อสัตย์ ข. ความขยัน ค. ความเมตตา ง. ความเพียรพยายาม			
	13. ไม้กวาดดอกหญ้าเกิดขึ้นในสมัยใด ก. สุโขทัย ข. อโยธยา ค. สมัยอู่ทอง ง. ไม่ปรากฏหลักฐานว่าเกิดในสมัยใด			
	14. วัฒนธรรมไทยถือว่าการประดิษฐ์หรือการทำไม้กวาดดอกหญ้าคือข้อใด ก. มรดกไทย ข. ภูมิปัญญาไทย ค. แหล่งเรียนรู้ของไทย ง. นักประดิษฐ์ไทย			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
4. เลือกวัสดุอุปกรณ์ในการทำไม้กวาดดอกหญ้าได้	<p>15. ไม้กวาดที่คนนิยมใช้ทำความสะอาดพื้นบ้านมากที่สุดคือข้อใด</p> <p>ก. ไม้กวาดโยมะพร้าว</p> <p>ข. ไม้กวาดทางมะพร้าว</p> <p>ค. ไม้กวาดดอกหญ้า (แฉมใหญ่)</p> <p>ง. ไม้กวาดโยสังเคราะห์</p> <p>16. ในการทำไม้กวาดดอกหญ้าควรเลือกดอกหญ้า (แฉม) อย่างไร</p> <p>ก. ดอกช่อเล็ก เพราะ ทนทานห่าง่าย</p> <p>ข. ดอกช่อเล็ก เพราะ น้ำหนักเบา</p> <p>ค. ดอกช่อใหญ่เพราะทนทานห่าง่าย</p> <p>ง. ดอกช่อใหญ่เพราะน้ำหนักเบา</p> <p>17. เข็มที่ใช้เย็บหรือถักดอกหญ้าควรเป็นในข้อใด</p> <p>ก. เข็มเย็บกระสอบเบอร์ 1</p> <p>ข. เข็มเย็บกระสอบเบอร์ 2</p> <p>ค. เข็มเย็บกระสอบเบอร์ 3</p> <p>ง. เข็มเย็บกระสอบเบอร์ 4</p> <p>18. ค้ำไม้กวาดที่นิยมใช้กันมีความยาวตามข้อใด</p> <p>ก. 80 เซนติเมตร</p> <p>ข. 100 เซนติเมตร</p> <p>ค. 150 เซนติเมตร</p> <p>ง. 200 เซนติเมตร</p> <p>19. ปัจจุบันนิยมใช้อุปกรณ์ใดถักไม้กวาดดอกหญ้า</p> <p>ก. เชือกฟางอ่อน</p> <p>ข. เชือกฟางกลม</p> <p>ค. หวาย</p> <p>ง. เชือกไนลอน</p> <p>20. ไม้ไผ่ที่นำมาทำเป็นค้ำไม้กวาดดอกหญ้าต้องมีอายุประมาณกี่เดือนจึงจะดี</p> <p>ก. 3 เดือน ข. 6 เดือน</p> <p>ค. 9 เดือน ง. 12 เดือน</p>			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
5. เลือกใช้ดอกหญ้า วัสดุต่างๆ และเครื่องมือ เครื่องใช้ในการทำไม้ กวาดดอกหญ้าได้	<p>21. ดอกหญ้า(แยมใหญ่) 1 ช่อควรถี๊กหรือแกะ ก้านชูดอกออกเป็นส่วนตามความยาวกี่ส่วน</p> <p>ก. 1 ส่วน ข. 2 ส่วน ค. 3 ส่วน ง. 4 ส่วน</p> <p>22. ก่อนที่จะนำดอกหญ้าไปถักเป็นไม้กวาดควร ทำอะไรก่อน</p> <p>ก. ทำเป็นกำหรือมัดขนาดเท่าหัวแม่มือ ข. ทำเป็นกำหรือมัดขนาดเท่าหัวแม่มือเอา ดอกออก ค. ทำเป็นกำหรือมัดขนาดเท่าหัวแม่มือไม่เอา ดอกออก ง. ไม่ต้องทำเป็นกำหรือมัดแต่ให้เอาดอกออก</p> <p>23. เชือกที่ใช้ถักไม้กวาดดอกหญ้า 1 ค้ำควรวี ความยาวเท่าใด</p> <p>ก. 1 เมตร ข. 2 เมตร ค. 3 เมตร ง. 4 เมตร</p> <p>24. ตะปูที่ตียึดไม้กวาดดอกหญ้างับค้ำผู้ใช้ตะปูใน ข้อใด</p> <p>ก. ตะปูธรรมดาเบอร์ 2 ข. ตะปูธรรมดาเบอร์ 3 ค. ตะปูธรรมดาเบอร์ 4 ง. ตะปูเข็มหัวโต</p>			
6. บอกวิธีการทำไม้ กวาดดอกหญ้า ตามลำดับขั้นตอนได้	<p>25. ขั้นตอนแรกในการทำไม้กวาดดอกหญ้าคือข้อใด</p> <p>ก. ตัดแต่งดอกหญ้า (แยมใหญ่) ข. ถี๊กหรือแกะดอกหญ้า (แยมใหญ่) ค. ใช้เข็มสอดผูกกำดอกหญ้า (แยมใหญ่) ง. ใช้มีดเหลาค้ำไม้กวาด</p>			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
7. สามารถทำและประกอบไม้กวาดดอกหญ้าตามลำดับขั้นตอนได้	26. ขั้นตอนใดในการทำไม้กวาดดอกหญ้าต้องใช้ตะปูตียึดระหว่างไม้กวาดกับ ค้ำเข้าด้วยกัน ก. ชั้นวางแผนเตรียมอุปกรณ์ ข. ชั้นถักไม้กวาด ค. ชั้นเข้าค้ำไม้กวาด ง. ชั้นตกแต่งชิ้นงาน			
	27. ขั้นตอนใดในการทำไม้กวาดดอกหญ้า 1 ค้ำต้องใช้เวลานานที่สุด ก. ชั้นถักหรือแกะดอกหญ้า ข. ชั้นถักไม้กวาด ค. ชั้นเข้าค้ำไม้กวาด ง. ชั้นตกแต่งชิ้นงาน			
	28. ขั้นตอนใดในการทำไม้กวาด จึงจะทำให้ไม้กวาดใช้งานได้นานและทนทาน ก. ถักหรือแกะดอกหญ้าให้ละเอียด ข. ขณะถักดอกหญ้าดึงเชือกให้รัดแน่น ค. เข้าค้ำดอกให้แน่น ง. ตกแต่งชิ้นงานให้สวยงาม			
	29. ลายถักไม้กวาดดอกหญ้านิยมใช้ลายถักในข้อใด ก. ลายถักขัดสมาธิ ข. ลายถักบ่วงสาหรณู ค. ลายถักถักดอก ง. ลายถักพืรอด			
	30. ถ้าต้องการถักไม้กวาดให้สวยงามควรวางดอกหญ้าแต่ละกำตามข้อใด ก. ให้ปลายกำดอกหญ้าสูง-ต่ำ สลับกันไป ข. ให้ปลายกำดอกหญ้าสูง-ต่ำ เรียงลงไป ค. ให้ปลายกำดอกหญ้ามีความสูงเท่ากัน ง. ให้ปลายกำดอกหญ้ามีความสูงขึ้นเรื่อย ๆ			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
8. กำหนดต้นทุนในการผลิตและกำหนดราคาขายได้	<p>31. ถ้าต้องการให้ปลายของไม้กวาดดอกหญ้าคลี่ปลายออกสวยงามใช้งานได้ดี ควรทำอย่างไร</p> <p>ก. คึงเชือกถักให้แน่น</p> <p>ข. ใช้กำหญ้าที่มีขนาดแตกต่างกัน</p> <p>ค. ขณะตีถักให้มือคึงและคลี่ไปด้วย</p> <p>ง. ถักเสร็จแล้วใช้มือคึงคลี่ทีหลัง</p> <p>32. ตะปูตียึดไม้กวาดกับด้ามควรตียึดด้านใด</p> <p>ก. ด้านข้าง – ด้านสัน</p> <p>ข. ด้านข้าง – ด้านปลายดอกหญ้า</p> <p>ค. ด้านสัน – ด้านปลายดอกหญ้า</p> <p>ง. ตีตรงไหนก็ได้เพื่อความคงทน</p> <p>33. ข้อใดไม่ใช่ความหมายของราคาขาย</p> <p>ก. ราคาต้นทุน</p> <p>ข. ราคาขายสินค้า</p> <p>ค. ราคาซื้อสินค้า</p> <p>ง. ราคาที่ผู้ซื้อได้กำไร</p> <p>34. ข้อใดหมายถึงการกำหนดราคาสินค้าที่ชัดเจน</p> <p>ก. การจัตรวบรวมสัมมนาทางวิชาการ</p> <p>ข. การจัดทำบัญชี รายรับ-รายจ่าย</p> <p>ค. การจัดอุปกรณ์การขาย</p> <p>ง. การจัดให้ผู้ขายมาบรรยาย</p>			
9. สามารถจัดทำบัญชีรายรับ- รายจ่ายต้นทุนและราคาขายได้	<p>35. ทำไมต้องมีกรคิดบัญชีในการจำหน่ายไม้กวาดดอกหญ้า</p> <p>ก. ป้องกันการขาดทุน</p> <p>ข. ป้องกันพ่อค้าคนกลาง</p> <p>ค. ป้องกันการส่งสินค้าผิด</p> <p>ง. ป้องกันการขายผิดพลาด</p> <p>36. ข้อใดหมายถึงการจัดทำบัญชี</p> <p>ก. การจ่ายสินค้า</p> <p>ข. การจัดสินค้า</p> <p>ค. การให้กำไรแก่ลูกค้า</p> <p>ง. การท่องจำราคาขาย</p>			

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อสอบ	คะแนนการพิจารณา		
		+1	0	-1
10. สามารถนำเสนอผลงานและจัดนิทรรศการได้	<p>37. การทำบัญชีรายรับ – รายจ่ายข้อใดสำคัญที่สุด</p> <p>ก. เพื่อทราบราคาขาย</p> <p>ข. เพื่อทราบราคาสินค้า</p> <p>ค. เพื่อเปลี่ยนแปลงรายรับ – รายจ่าย</p> <p>ง. เพื่อเปรียบเทียบผลการขายประจำวัน</p> <p>38. การจัดนิทรรศการแสดงผลงานหมายถึง</p> <p>ก. เป็นการนำสิ่งของมาแข่งขันกัน</p> <p>ข. เป็นการจัดแสดงผลงานที่ซื้อมา</p> <p>ค. เป็นการนำผลงานมาร่วมสนุกกัน</p> <p>ง. เป็นการนำผลงานของนักเรียนมาจัดแสดงร่วมกัน</p> <p>39. จุดมุ่งหมายในการจัดนิทรรศการคือข้อใด</p> <p>ก. เพื่อให้ลูกค้าเพิ่มมากขึ้น</p> <p>ข. เพื่อพัฒนางานของนักเรียน</p> <p>ค. เพื่อให้นักเรียนได้กล้าแสดงออก</p> <p>ง. เพื่อให้ครูได้นำผลงานนักเรียนไปถ่ายทอด</p> <p>40. ข้อใดเป็นการเรียงลำดับขั้นตอนในการจัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน ได้ถูกต้อง</p> <p>ก. เตรียมสถานที่ สรุปรงาน ประเมินผลงาน</p> <p>ข. สรุปรงาน เตรียมสถานที่ ประเมินผลงาน</p> <p>ค. ประเมินผลงาน สรุปรงาน เตรียมสถานที่</p> <p>ง. เตรียมสถานที่ ประเมินผลงาน สรุปรงาน</p>			

ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียน- หลังเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
เรื่อง การทำไม้กวาดดอกหญ้า กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย (X) ทับข้อที่ถูกเพียงข้อเดียว

1. หญ้าเป็นพืชที่อยู่ในสกุลชั้นในข้อใด
 - ก. Liliopsida
 - ข. Poaceae
 - ค. Gramineae
 - ง. Cyperaceae
2. ข้อใดคือลักษณะของต้นแขม
 - ก. ไม้ยืนต้น
 - ข. ไม้ล้มลุก ขึ้นกอขนาดใหญ่
 - ค. ไม้ยืนต้น ขึ้นกอขนาดใหญ่
 - ง. ไม้เถาวัลย์เลื้อยไปตามพื้นดิน
3. แขมขยายพันธุ์ด้วยวิธีใด
 - ก. เพาะเมล็ด
 - ข. แแตกหน่อ
 - ค. ปักชำลำต้น
 - ง. โบกขยายพันธุ์
4. แขมที่นำมาทำเป็นไม้กวาดมีมากที่สุดบริเวณใดของประเทศไทย
 - ก. แถบภูเขาทางภาคเหนือ
 - ข. แถบภูเขาทางภาคใต้
 - ค. บริเวณที่ราบลุ่มภาคกลาง
 - ง. แถบภูเขาที่ราบสูงทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
5. แขมจะออกดอกแก่เต็มที่ช่วงเดือนในข้อใด
 - ก. มกราคม - มีนาคม
 - ข. เมษายน - มิถุนายน
 - ค. กรกฎาคม - กันยายน
 - ง. พฤศจิกายน - ธันวาคม

6. ธรรมชาติของแยมเป็นอย่างไร

- ก. เกิดเป็นกลุ่มรวมกันเป็นกอ ๆ ตามเชิงเขา ทนความแห้งแล้ง
- ข. เกิดเป็นไม้ยืนต้นอยู่โดดเดี่ยว
- ค. เกิดเป็นกลุ่มรวมกันเป็นกอ ๆ อยู่ริมน้ำ
- ง. เกิดอยู่ในป่าคงคิบปะปนกับพันธุ์ไม้ชนิดอื่น

7. ส่วนใดของแยมที่คนนิยมเอามาทำเป็นอาหาร

- ก. ราก
- ข. ลำต้น
- ค. หน่อ
- ง. ใบ

8. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของแยมใหญ่

- ก. นำมาทำเป็นอาหารรับประทาน
- ข. ปลูกเป็นพืชคลุมดิน
- ค. ปลูกเป็นไม้ประดับ
- ง. ทำเป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์เลี้ยง

9. ส่วนใดของดอกหญ้า(แยมใหญ่) ที่คนนำไปใช้ประโยชน์มากที่สุด

- ก. ราก
- ข. ลำต้น
- ค. ใบ
- ง. ดอก

10. คนในสมัยโบราณนำดอกหญ้า(แยมใหญ่) ไปใช้ในรูปแบบงานในข้อใด

- ก. งานประเพณี
- ข. งานวัฒนธรรม
- ค. งานศิลปกรรม
- ง. งานหัตถกรรม

11. ประโยชน์ที่ได้จากการนำดอกหญ้า(แยมใหญ่) ที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้คือข้อใด

- ก. ความภาคภูมิใจ
- ข. ความสบายใจ
- ค. ความสนุกสนาน
- ง. ความเพลิดเพลิน

12. การนำดอกหญ้า(แยมใหญ่)มาใช้ผู้เรียนต้องมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามข้อใด
- ความซื่อสัตย์
 - ความขยัน
 - ความเมตตา
 - ความเพียรพยายาม
13. ไม้กวาดดอกหญ้าเกิดขึ้นในสมัยใด
- สุโขทัย
 - อยุธยา
 - สมัยอุทอง
 - ไม่ปรากฏหลักฐานว่าเกิดในสมัยใด
14. วัฒนธรรมไทยถือว่าการประดิษฐ์หรือการทำไม้กวาดดอกหญ้าคือข้อใด
- มรดกไทย
 - ภูมิปัญญาไทย
 - แหล่งเรียนรู้ของไทย
 - นักประดิษฐ์ไทย
15. ไม้กวาดที่คนนิยมใช้ทำความสะอาดพื้นบ้านมากที่สุดคือข้อใด
- ไม้กวาดโยมะพร้าว
 - ไม้กวาดทางมะพร้าว
 - ไม้กวาดดอกหญ้า (แยมใหญ่)
 - ไม้กวาดโยสังเคราะห์
16. ในการทำไม้กวาดดอกหญ้าควรเลือกดอกหญ้า (แยม) อย่างไร
- ดอกช่อเล็ก เพราะ ทนทานหาง่าย
 - ดอกช่อเล็ก เพราะ น้ำหนักเบา
 - ดอกช่อใหญ่เพราะทนทานหาง่าย
 - ดอกช่อใหญ่เพราะน้ำหนักเบา
17. เข็มที่ใช้เย็บหรือถักดอกหญ้ายาควรเป็นในข้อใด
- เข็มเย็บกระสอบเบอร์ 1
 - เข็มเย็บกระสอบเบอร์ 2
 - เข็มเย็บกระสอบเบอร์ 3
 - เข็มเย็บกระสอบเบอร์ 4

18. ค้ำไม้กวาดที่นิยมใช้กันมีความยาวตามข้อใด
- 80 เซนติเมตร
 - 100 เซนติเมตร
 - 150 เซนติเมตร
 - 200 เซนติเมตร
19. ปัจจุบันนิยมใช้อุปกรณ์ใดตัดไม้กวาดดอกหญ้า
- เชือกฟางอ่อน
 - เชือกฟางกลม
 - หวาย
 - เชือกไนลอน
20. ไม้ไผ่ที่นำมาทำเป็นค้ำไม้กวาดดอกหญ้าต้องมีอายุประมาณกี่เดือนจึงจะดี
- 3 เดือน
 - 6 เดือน
 - 9 เดือน
 - 12 เดือน
21. ดอกหญ้า(แขนงใหญ่) 1 ช่อควรฉีกหรือแกะก้านชูดอกออกเป็นส่วนตามความยาวกี่ส่วน
- 1 ส่วน
 - 2 ส่วน
 - 3 ส่วน
 - 4 ส่วน
22. ก่อนที่จะนำดอกหญ้าไปดัดเป็นไม้กวาดควรทำอะไรก่อน
- ทำเป็นกำหรือมัดขนาดเท่าหัวแม่มือ
 - ทำเป็นกำหรือมัดขนาดเท่าหัวแม่มือเอาดอกออก
 - ทำเป็นกำหรือมัดขนาดเท่าหัวแม่มือไม่เอาดอกออก
 - ไม่ต้องทำเป็นกำหรือมัดแต่ให้เอาดอกออก
23. เชือกที่ใช้ดัดไม้กวาดดอกหญ้า 1 ค้ำความใช้ความยาวเท่าใด
- 1 เมตร
 - 2 เมตร
 - 3 เมตร
 - 4 เมตร

24. ตะปูที่ตียึดไม้กวาดดอกหญ้ากับด้ามใช้ตะปูในข้อใด
- ตะปูธรรมดาเบอร์ 2
 - ตะปูธรรมดาเบอร์ 3
 - ตะปูธรรมดาเบอร์ 4
 - ตะปูเข็มหัวโต
25. ขั้นตอนแรกในการทำไม้กวาดดอกหญ้าคือข้อใด
- คัดแต่งดอกหญ้า (แขนใหญ่)
 - ฉีกหรือแกะดอกหญ้า (แขนใหญ่)
 - ใช้เข็มสอดผูกก้านดอกหญ้า (แขนใหญ่)
 - ใช้มีดเหลาด้ามไม้กวาด
26. ขั้นตอนใดในการทำไม้กวาดดอกหญ้าต้องใช้ตะปูตียึดระหว่างไม้กวาดกับ ด้ามเข้าด้วยกัน
- ชั้นวางแผนเตรียมอุปกรณ์
 - ชั้นถักไม้กวาด
 - ชั้นเข้าด้ามไม้กวาด
 - ชั้นตกแต่งชิ้นงาน
27. ขั้นตอนใดในการทำไม้กวาดดอกหญ้าหนึ่งด้ามต้องใช้เวลาานที่สุด
- ชั้นฉีกหรือแกะดอกหญ้า
 - ชั้นถักไม้กวาด
 - ชั้นเข้าด้ามไม้กวาด
 - ชั้นตกแต่งชิ้นงาน
28. ขั้นตอนใดในการทำไม้กวาด จึงจะทำให้ไม้กวาดใช้งานได้นานและทนทาน
- ฉีกหรือแกะดอกหญ้าให้ละเอียด
 - ขณะถักดอกหญ้าดึงเชือกให้รัดแน่น
 - เข้าด้ามตีให้แน่น
 - ตกแต่งชิ้นงานให้สวยงาม
29. ลายถักไม้กวาดดอกหญ้านิยมใช้ลายถักในข้อใด
- ลายถักขัดสมาธิ
 - ลายถักบ่วงสายธนู
 - ลายถักถักดอก
 - ลายถักพริอด

30. ถ้าต้องการตัดไม้กวาดให้สวยงามควรวางดอกหญ้าแต่ละกำตามข้อใด
- ให้ปลายกำดอกหญ้าสูง-ต่ำ สลับกันไป
 - ให้ปลายกำดอกหญ้าสูง-ต่ำ เรียงลงไป
 - ให้ปลายกำดอกหญ้ามีความสูงเท่ากัน
 - ให้ปลายกำดอกหญ้ามีความสูงขึ้นเรื่อย ๆ
31. ถ้าต้องการให้ปลายของไม้กวาดดอกหญ้าที่ปลายออกสวยงามใช้งานได้ดี ควรทำอย่างไร
- ดึงเชือกถักให้แน่น
 - ใช้กำหญ้าที่มีขนาดแตกต่างกัน
 - ขณะที่ถักให้มือดึงและคลี่ไปด้วย
 - ถักเสร็จแล้วใช้มือดึงคลี่ทีหลัง
32. ตะปูตียึดไม้กวาดกับด้ามควรตียึดด้านใด
- ด้านข้าง – ด้านสัน
 - ด้านข้าง – ด้านปลายดอกหญ้า
 - ด้านสัน – ด้านปลายดอกหญ้า
 - ตีตรงไหนก็ได้เพื่อความคงทน
33. ข้อใดไม่ใช่ความหมายของราคาขาย
- ราคาต้นทุน
 - ราคาขายสินค้า
 - ราคาซื้อสินค้า
 - ราคาจากผู้ซื้อได้กำไร
34. ข้อใดหมายถึงการกำหนดราคาสินค้าที่ชัดเจน
- การจัดรวบรวมสัมมนาทางวิชาการ
 - การจัดทำบัญชี รายรับ – รายจ่าย
 - การจัดอุปกรณ์การขาย
 - การจัดให้ผู้ขายมาบรรยาย
35. ทำไมต้องมีการคิดบัญชีในการจำหน่ายไม้กวาดดอกหญ้า
- ป้องกันการขาดทุน
 - ป้องกันพ่อค้าคนกลาง
 - ป้องกันการส่งสินค้าผิด
 - ป้องกันการขายผิดพลาด

36. ข้อใดหมายถึงการจัดทำบัญชี
- การจ่ายสินค้า
 - การจัดสินค้า
 - การให้กำไรแก่ลูกค้า
 - การท่องจำราคาขาย
37. การทำบัญชีรายรับ – รายจ่ายข้อใดสำคัญที่สุด
- เพื่อทราบราคาขาย
 - เพื่อทราบราคาสินค้า
 - เพื่อเปลี่ยนแปลงรายรับ – รายจ่าย
 - เพื่อเปรียบเทียบผลการขายประจำวัน
38. การจัดนิทรรศการแสดงผลงานหมายถึง
- เป็นการนำสิ่งของมาแข่งขันกัน
 - เป็นการจัดแสดงผลงานที่ซื้อเข้ามา
 - เป็นการนำผลงานมาร่วมสนุกกัน
 - เป็นการนำผลงานของนักเรียนมาจัดแสดงร่วมกัน
39. จุดมุ่งหมายในการจัดนิทรรศการคือข้อใด
- เพื่อให้ลูกค้าเพิ่มมากขึ้น
 - เพื่อพัฒนางานของนักเรียน
 - เพื่อให้นักเรียนได้กล้าแสดงออก
 - เพื่อให้ครูได้นำผลงานนักเรียนไปถ่ายทอด
40. ข้อใดเป็นการเรียงลำดับขั้นตอนในการจัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน ได้ถูกต้อง
- เตรียมสถานที่ สรุปรงาน ประเมินผลงาน
 - สรุปรงาน เตรียมสถานที่ ประเมินผลงาน
 - ประเมินผลงาน สรุปรงาน เตรียมสถานที่
 - เตรียมสถานที่ ประเมินผลงาน สรุปรงาน

เฉลยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- | | |
|-------|-------|
| 1. ก | 21. ค |
| 2. ข | 22. ข |
| 3. ข | 23. ง |
| 4. ง | 24. ง |
| 5. ก | 25. ข |
| 6. ก | 26. ง |
| 7. ค | 27. ข |
| 8. ค | 28. ข |
| 9. ง | 29. ค |
| 10. ง | 30. ค |
| 11. ก | 31. ค |
| 12. ง | 32. ค |
| 13. ง | 33. ก |
| 14. ข | 34. ข |
| 15. ค | 35. ข |
| 16. ค | 36. ค |
| 17. ข | 37. ค |
| 18. ข | 38. ง |
| 19. ข | 39. ข |
| 20. ง | 40. ง |



ภาคผนวก ง

ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ

ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC)

ผลการหาค่าอำนาจความจำแนก (B) ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 24 ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแผนการจัดการเรียนรู้
เรื่อง การทำไม้กวาดดอกหญ้า กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 8 แผน

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					X	S.D	ความหมาย
	1	2	3	4	5			
1. สาระสำคัญของเรื่อง/ หน่วยการเรียนรู้								
1.1 สาระสำคัญถูกต้อง ตามหลักวิชาการ	4	4	5	5	4	4.40	0.55	เหมาะสมมาก
1.2 มีความสอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่น	5	5	5	4	4	4.60	0.55	เหมาะสมมาก ที่สุด
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจ ง่าย	5	5	5	4	5	4.80	0.48	เหมาะสมมาก ที่สุด
1.4 เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่น	4	4	4	5	5	4.40	0.55	เหมาะสมมาก
รวม	4.5	4.5	4.75	4.5	4.5	4.55		เหมาะสมมาก
2. จุดประสงค์การเรียนรู้								
2.1 สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชา	5	5	5	4	5	4.80	0.48	เหมาะสมมาก ที่สุด
2.2 มีความชัดเจนของ ภาษาที่ใช้ เข้าใจง่าย	5	5	4	5	5	4.80	0.48	เหมาะสมมาก ที่สุด
2.3 เหมาะสมกับวัยของ นักเรียน สอดคล้องด้าน พุทธิพิสัย จิตพิสัย และ ทักษะพิสัย	4	4	5	5	4	4.40	0.55	เหมาะสมมาก
2.4 สอนให้บรรลุพฤติกรรม	5	5	5	4	4	4.60	0.55	เหมาะสมมาก ที่สุด
รวม	4.75	4.75	4.75	4.5	4.5	4.65		

ตารางที่ 24 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					X	S.D	ความหมาย
	1	2	3	4	5			
3. สารการเรียนรู้								
3.1 สารการเรียนรู้ ถูกต้องตามเนื้อหา	4	5	4	5	4	4.40	0.55	เหมาะสมมาก
3.2 สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	4	4	5	4.40	0.55	เหมาะสมมาก
3.3 เหมาะสมกับระดับ ชั้นของนักเรียน	5	5	5	4	5	4.80	0.48	เหมาะสมมาก ที่สุด
3.4 เหมาะสมกับเวลา เรียน	5	5	5	4	5	4.80	0.48	เหมาะสมมาก ที่สุด
3.5 เหมาะสมกับความ ต้องการ/ความสนใจของ ผู้เรียน	4	5	4	5	5	4.60	0.55	เหมาะสมมาก
รวม	4.6	4.8	4.4	4.4	4.8	4.60	0.20	เหมาะสมมาก ที่สุด
กระบวนการจัดการเรียนรู้								
4.1 เรียงลำดับกระบวนการ การเรียนรู้ได้เหมาะสม	4	4	5	4	5	4.40	0.55	เหมาะสมมาก
4.2 สอดคล้องกับสาระ การเรียนรู้	4	5	5	5	4	4.60	0.55	เหมาะสมมาก ที่สุด
4.3 สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	4	4	4.60	0.55	เหมาะสมมาก ที่สุด
4.4 เหมาะสมกับเวลา สอน	5	4	4	5	4	4.40	0.55	เหมาะสมมาก
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วม กับกระบวนการเรียนรู้	4	5	5	5	4	4.60	0.55	เหมาะสมมาก ที่สุด
4.6 เน้นทักษะกระบวนการ ทำงานเป็นขั้นตอน	4	4	4	5	5	4.40	0.55	เหมาะสมมาก

ตารางที่ 24 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					X	S.D	ความหมาย
	1	2	3	4	5			
4.7 ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	5	4	4	5	5	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	4.3	4.4	4.6	4.7	4.4	4.51	0.13	เหมาะสมมาก
5 สื่อและแหล่งเรียนรู้								
5.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4	4	5	4	5	4.40	0.55	เหมาะสมมาก
5.2 เหมาะสมกับระดับช่วงชั้นและวัยผู้เรียน	5	5	4	4	5	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
5.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	5	5	5	4	4	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
5.4 สื่อเหมาะสมกับสภาพและท้องถิ่น	5	4	5	5	4	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
5.5 สามารถหาใช้ได้งานและสะดวก	5	5	4	5	4	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
5.6 กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน	4	4	4	5	4	4.20	0.45	เหมาะสมมาก
รวม	4.7	4.5	4.5	4.5	4.3	4.50	0.12	เหมาะสมมากที่สุด
การวัดผลประเมินผล								
6.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	4	5	5	4	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	5	4	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
6.3 สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้	4	4	5	5	5	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ 24 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					X	S.D	ความหมาย
	1	2	3	4	5			
6.4 ใช้วัดและประเมินผลที่หลากหลาย	4	5	4	4	5	4.40	0.55	เหมาะสมมาก
6.5 เสนอแนะเกณฑ์การวัดและประเมินผลได้ชัดเจน	5	5	5	4	4	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด
รวม	4.6	4.6	4.6	4.6	4.4	4.56	0.09	เหมาะสมมากที่สุด
รวมเฉลี่ยทุกด้าน	4.5	4.5	4.5	4.6	4.5	4.52	0.09	เหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ยคะแนนความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การทำไม้กวาดดอกหญ้า กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 40 ข้อ

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม คะแนน	IOC	สรุป
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
2	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
3	1	1	1	0	1	4	0.8	สอดคล้อง
4	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
5	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
6	1	1	1	1	0	4	0.8	สอดคล้อง
7	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
8	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
9	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
10	0	1	1	1	1	4	0.8	สอดคล้อง

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม คะแนน	IOC	สรุป
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
11	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
12	1	1	0	1	1	4	0.8	สอดคล้อง
13	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
14	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
15	1	1	0	1	1	4	0.8	สอดคล้อง
16	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
17	1	1	1	0	1	4	0.8	สอดคล้อง
18	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
19	1	1	1	1	0	4	0.8	สอดคล้อง
20	1	0	0	1	1	4	0.8	สอดคล้อง
21	1	1	1	0	1	4	0.8	สอดคล้อง
22	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
23	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
24	0	1	1	1	1	4	0.8	สอดคล้อง
25	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
26	1	1	0	1	1	4	0.8	สอดคล้อง
27	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
28	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
29	1	1	1	1	0	4	0.8	สอดคล้อง
30	1	1	0	1	1	4	0.8	สอดคล้อง
31	0	1	1	1	1	4	0.8	สอดคล้อง
32	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
33	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
34	1	1	1	0	1	4	0.8	สอดคล้อง

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ข้อสอบ	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม คะแนน	IOC	สรุป
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
35	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
36	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
37	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
38	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
39	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
40	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 26 ค่าอำนาจจำแนก (B) ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน เรื่อง การทำไม้กวาดดอกหญ้า กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ
เทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (B)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	0.45	21	0.25
2	0.35	22	0.45
3	0.50	23	0.25
4	0.65	24	0.55
5	0.25	25	0.40
6	0.50	26	0.45
7	0.35	27	0.50
8	0.65	28	0.35
9	0.40	29	0.40
10	0.45	30	0.50
11	0.25	31	0.30
12	0.45	32	0.35
13	0.85	33	0.35
14	0.60	34	0.40
15	0.40	35	0.30
16	0.55	36	0.45
17	0.30	37	0.30
18	0.40	38	0.35
19	0.45	39	0.35
20	0.35	40	0.55

ความเชื่อมั่นของข้อสอบทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.89



ภาคผนวก จ
หนังสือขอความร่วมมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ 0540.01 / ว 039

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ. เมือง จ. มหาสารคาม 44000

17 กุมภาพันธ์ 2549

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยใช้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
 เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านนาสะแบง

ด้วย นายพิชัย เรืองธรรม นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน (ภาคสมทบ) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์บัณฑิตศึกษา หนองคาย โรงเรียนเทคโนโลยีหนองคาย (N-TECH) กำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การทำไม้กวาดดอกหญ้า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระ การงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนบ้านนาสะแบง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 3” เพื่อให้การศึกษาวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยใช้เครื่องมือเพื่อหาประสิทธิภาพ ของเครื่องมือการวิจัยกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านนาสะแบง สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 จำนวน 30 คน เพื่อประกอบการศึกษาวิจัยให้เสร็จสมบูรณ์ ตามวัตถุประสงค์ของการทำวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน เป็นอย่างดีขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร 0-4372-5438



ที่ ศธ 0540.01 / ว 040

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ. เมือง จ. มหาสารคาม 44000

17 กุมภาพันธ์ 2549

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เป็น ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน อาจารย์สงกรานต์ จำปาบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน 1 ชุด

ด้วย นายพิชัย เรืองธรรม นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน (ภาคสมทบ) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์บัณฑิตศึกษา หนองคาย โรงเรียนเทคโนโลยีหนองคาย (N-TECH) กำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การทำไม้กวาดดอกหญ้า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนบ้านนาสะแบง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3” โดย ผศ. สุวรรณ ประวรรณจะ ดร. นิรุต ถึงนาค ผศ. โสภิตา ขงขอด

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่าน เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถและมีความชำนาญเหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อ ตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์และขอบคุนมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร 0-4372-5438



ที่ ศธ 0540.01 / ว 040

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ. เมือง จ. มหาสารคาม 44000

17 กุมภาพันธ์ 2549

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เป็น ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน อาจารย์สุรสิทธิ์ สิทธิอมร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน 1 ชุด

ด้วย นายพิชัย เรืองธรรม นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน (ภาคสมทบ) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์บัณฑิตศึกษา หนองคาย โรงเรียนเทคโนโลยีหนองคาย (N-TECH) กำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การทำไม้กวาดดอกหญ้า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระงาน พื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนบ้านนาสะแบง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3” โดย ผศ.สุวรรณ ประวรรณจะ ดร. นีรุต ถึงนาค ผศ. โสภิตา ขงยอด

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่าน เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถและมีความชำนาญเหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อ ตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์และขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร 0-4372-5438



ที่ ศธ 0540.01 / ว 040

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ. เมือง จ. มหาสารคาม 44000

17 กุมภาพันธ์ 2549

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน อาจารย์สันติชัย พรหมอารักษ์
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน 1 ชุด

ด้วย นายพิชัย เรืองธรรม นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน (ภาคสมทบ) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์บัณฑิตศึกษาหนองคาย โรงเรียนเทคโนโลยีหนองคาย (N-TECH) กำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การทำไม้กวาดดอกหญ้า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนบ้านนาสะแบง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3” โดย ผศ.สุวรรณ ประวรรณจะ ดร. นิรุต ถึงนาค ผศ. ไสภิดา ขงยอด

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถและมีความชำนาญเหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร 0-4372-5438



ที่ ศธ 0540.01 / ว 040

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ. เมือง จ. มหาสารคาม 44000

17 กุมภาพันธ์ 2549

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็น ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์สุภาวดี กุมภีโร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน 1 ชุด

ด้วย นายพิชัย เรืองธรรม นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน (ภาคสมทบ) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์บัณฑิตศึกษาหนองคาย โรงเรียนเทคโนโลยีหนองคาย (N-TECH) กำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การทำไม้กวาดดอกหญ้า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนบ้านนาสะแบง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3” โดย ผศ.สุวรรณ ประวรรณจะ ดร. นิรุต ถึงนาค ผศ. ไสภิดา ขงยอด

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถและมีความชำนาญเหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์และขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร 0-4372-5438



ที่ ศธ 0540.01 / ว 040

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ. เมือง จ. มหาสารคาม 44000

17 กุมภาพันธ์ 2549

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็น ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์สุรเวท สุกทน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน 1 ชุด

ด้วย นายพิชัย เรืองธรรม นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน (ภาคสมทบ) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์บัณฑิตศึกษา หนองคาย โรงเรียนเทคโนโลยีหนองคาย (N-TECH) กำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การทำไม้กวาดคอกหญ้า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนบ้านนาสะแบง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3” โดย ผศ.สุวรรณ ประวรรณจะ คร. นิรุติ ถึงนาค ผศ. ไสภิกา ขงยอด

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พิจารณาเห็นว่าท่าน เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถและมีความชำนาญเหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อ ตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์และขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกียรติศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

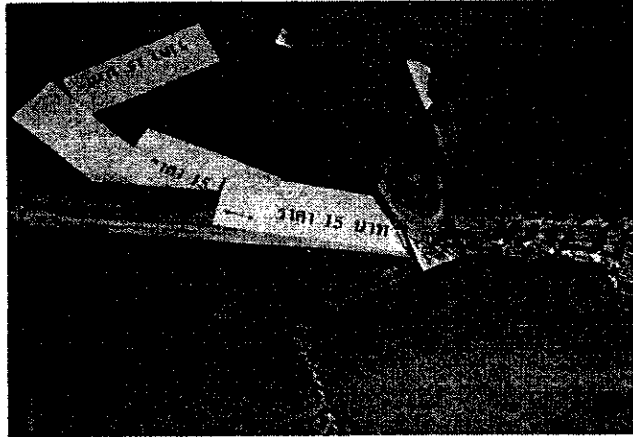
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4372-5438



ภาคผนวก ฉ

ภาพประกอบกิจกรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาพที่ 22 การคิดราต้นทุน



ภาพที่ 23 นักเรียนเตรียมวัสดุในการทำไม้กวาดดอกหญ้า



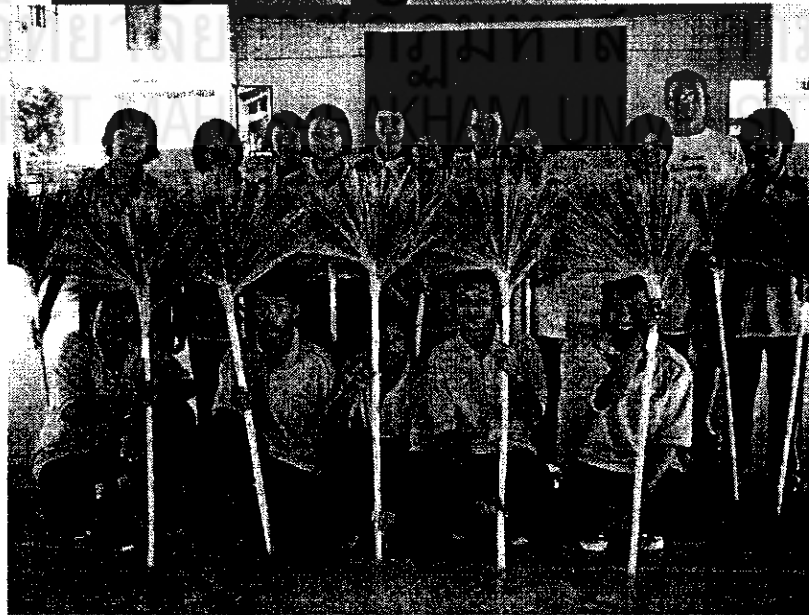
ภาพที่ 24 ภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมสอนการทำไม้กวาดดอกหญ้า



ภาพที่ 25 นักเรียนปฏิบัติงานกลุ่ม



ภาพที่ 26 นักเรียนประเมินและปิดป้ายราคาผลงาน



ภาพที่ 27 เก็บรวบรวมผลงานจัดนิทรรศการ



ภาพที่ 28 นักเรียนเตรียมผลงานจัดนิทรรศการในงานมหกรรมการศึกษา



ภาพที่ 29 นักเรียนจำหน่ายไม้กวาดดอกหญ้าในงานมหกรรมวิชาการ



ภาพที่ 30 รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาและผู้บริหารเยี่ยมชมนิทรรศการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY