

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ญ
สารบัญแผนภูมิ	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
สมมติฐานของการวิจัย	4
ตัวแปรในการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
ผลที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	9
การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	14
แผนการจัดการเรียนรู้	23
ทฤษฎีการเรียนรู้ของธอร์น ไคค์	27
การเรียนการสอนแบบทักษะกระบวนการ	30
ความพึงพอใจ	39
บริบทของชุมชนบ้านนาแสง	41

หัวข้อ	หน้า
ความรู้เกี่ยวกับกกและการทอเสื่อ	44
การทอเสื่อกกสามเหลี่ยม	55
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	59
งานวิจัยในประเทศ	59
งานวิจัยต่างประเทศ	64
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	66
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	66
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	67
วิธีสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือในการวิจัย	67
แบบแผนของการวิจัย	76
วิธีดำเนินการวิจัย	76
การวิเคราะห์และการประมวลผลข้อมูล	77
สถิติที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	77
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	81
ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	81
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	81
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	99
สรุปผลการวิจัย	101
อภิปรายผล	101
ข้อเสนอแนะ	104
บรรณานุกรม	106
ภาคผนวก	112
ภาคผนวก ก หลักสูตรท้องถิ่นเรื่องการทอเสื่อกกสามเหลี่ยม ช่วงชั้นที่ 3	113
ภาคผนวก ข แบบประเมินหลักสูตร	163
ภาคผนวก ค ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการทอเสื่อกกสามเหลี่ยม ช่วงชั้นที่ 3	167

หัวข้อเรื่อง	หน้า
ภาคผนวก ง	แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ 194
ภาคผนวก จ	แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบ กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 197
ภาคผนวก ฉ	ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการทอเสื่อกกสามเหลี่ยม ช่วงชั้นที่ 3 212
ภาคผนวก ช	แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนเกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การทอเสื่อกกสามเหลี่ยม ช่วงชั้นที่ 3 219
ภาคผนวก ซ	คะแนนการวัดทักษะกระบวนการทำงานของนักเรียนและคะแนน ทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน หลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการทอเสื่อกกสามเหลี่ยม ช่วงชั้นที่ 3 221
ภาคผนวก ฅ	ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน 226
ภาคผนวก ฎ	หนังสือขอความร่วมมือในการทำวิทยานิพนธ์ 246
ประวัติผู้วิจัย 254

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	การจัดทำหน่วยการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่นเรื่องการทอเสื่อกกสามเหลี่ยม 72
2	แบบแผนของการทดลอง 76
3	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการทอเสื่อกกสามเหลี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 3 โดยภาพรวม 81
4	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการทอเสื่อกกสามเหลี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 3 ด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 82
5	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการทอเสื่อกกสามเหลี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 3 ด้านโครงสร้างสาระการเรียนรู้ 83
6	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการทอเสื่อกกสามเหลี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 3 ด้านเวลาเรียน 84
7	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการทอเสื่อกกสามเหลี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 3 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ 85
8	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการทอเสื่อกกสามเหลี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 3 ด้านสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ 86
9	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการทอเสื่อกกสามเหลี่ยม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 3 ด้านการวัดผลและประเมินผล 87

ตารางที่	หน้า
10 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่องการทอเสื่อกกสามเหลี่ยม กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 3 โดยภาพรวม	88
11 ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการทอเสื่อกกสามเหลี่ยม กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 3 ด้านมาตรฐานการเรียนรู้	89
12 ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการทอเสื่อกกสามเหลี่ยม กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 3 ด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	90
13 ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการทอเสื่อกกสามเหลี่ยม กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 3 ด้านสาระการเรียนรู้	91
14 ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการทอเสื่อกกสามเหลี่ยม กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 3 ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	92
15 ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการทอเสื่อกกสามเหลี่ยม กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 3 ด้านสื่อการเรียนรู้	93
16 ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการทอเสื่อกกสามเหลี่ยม กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 3 ด้านการวัดผลประเมินผล	94
17 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการทอเสื่อกกสามเหลี่ยม กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 3 ตามเกณฑ์ 80/80	95
18 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการทอเสื่อกกสามเหลี่ยม	96

ตารางที่	หน้า
19	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการทอเสื่อกกสามเหลี่ยม 97
20	คะแนนวัดทักษะ 222
21	คะแนนทดสอบก่อนเรียน 224



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญญภาพ

ภาพที่	หน้า
1	แผนผังชุมชนบ้านนาแสง 43
2	กกสามเหลี่ยม 227
3	กกสามเหลี่ยมในบริเวณแหล่งหมู่บ้านนาแสง 227
4	กกสามเหลี่ยมในบริเวณแหล่งหมู่บ้านนาแสง 228
5	ผลิตภัณฑ์จากกก 228
6	เส้นกกที่ย้อมสีแล้ว 229
7	มัดจักกก 229
8	สีย้อมกก 230
9	โครงที่ทอ 230
10	พืมหอเสื่อ 231
11	ไม้ส่งกก 231
12	เชือกไนม่อน 232
13	มัดสำหรับตัดเชือกและแต่งริมเสื่อ 232
14	ต้นกกจากธรรมชาติ 23
15	นักเรียนเตรียมเส้นกกที่จะทอโดยการจักต้นกกเป็นเส้น 234
16	การตากเส้นกกที่จักเป็นเส้นแล้ว 235
17	การเตรียมข้อมสีกก 236
18	การตากกกที่ย้อมสีแล้ว 237
19	นักเรียนปริิษาวิทยาการภูมิปัญญาท้องถิ่นเกี่ยวกับการเตรียมวัสดุ ในการทอเสื่อกก 237
20	นักเรียนและวิทยาการภูมิปัญญาท้องถิ่นร้อยเส้นเชือกสำหรับการทอเสื่อกก 238
21	การเตรียมเส้นกกสำหรับทอเสื่อกกโดยการนำเส้นกกที่จะทอพรมน้ำให้ชุ่มก่อน 239
22	การเริ่มต้นการทอเสื่อกก 239
23	การทอเสื่อกกของนักเรียน 240
24	การตกแต่งริมเสื่อให้สวยงาม 241
25	ผลงานอันภาคภูมิใจของเรา 242

ภาพที่	หน้า
26 การทำกิจกรรมกลุ่มของนักเรียน	243
27 เผยแพร่ผลงานในงานมหกรรมทางการศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น ครั้งที่ 3 วันที่ 18 มกราคม 2550	244
28 การจัดนิทรรศการและการแสดงผลงานของนักเรียน	245



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดการวิจัย	8
2 ความพึงพอใจนำไปสู่การปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ	40



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY