

**ชื่อเรื่อง** การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียนในสถานศึกษาช่วงชั้นที่ 3  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

**ผู้วิจัย** นายอนุบาล วงษ์ชาติ **ปริญญา** ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

**กรรมการที่ปรึกษา** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ ประธานกรรมการ  
อาจารย์พัชนี บุระพันธ์ กรรมการ  
อาจารย์ธีระนัน เสนาจักร กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2551

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 3 ประการ ประการแรก เพื่อศึกษาระดับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียน ประการที่สอง เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียนระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน และประการที่สาม เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียนในสถานศึกษาช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน รวม 385 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางตาม เกรจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 56 ข้อ ที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95 การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติใช้ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบสมมติฐานด้วย F-test แบบ One-way ANOVA และวิเคราะห์ความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ้ (Scheffe')

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. ระดับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านวินัย ความรับผิดชอบ การปฏิบัติตามหลักศาสนา ความซื่อสัตย์สุจริต ความเมตตากรุณา ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และการประหยัด ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา มีระดับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียน โดยภาพรวมและรายด้าน 5 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนอีก 2 ด้าน คือ ด้านการประหยัด และด้านวินัย อยู่ในระดับมาก

1.2 ครูผู้สอน มีระดับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียน โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.3 นักเรียน ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง และรายด้าน 2 ด้าน อยู่ในระดับมาก ส่วนอีก 5 ด้าน คือ ด้านการปฏิบัติตนตามหลักศาสนา ด้านวินัย ด้านความรับผิดชอบ ด้านซื่อสัตย์สุจริต และด้านการประหยัด อยู่ในระดับปานกลาง

2. ผลการเปรียบเทียบ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียน โดยภาพรวมและรายด้านมากกว่าครูผู้สอนและนักเรียน รวมทั้งครูผู้สอน มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียน โดยภาพรวมและรายด้านมากกว่านักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ข้อเสนอแนะ คือ ควรจัดให้มีการบูรณาการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา หรือจัดตั้งชมรมริโซเคลิล เพื่อนำเศษวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นของใช้ใหม่ ควรมีการจัดกิจกรรมการมีวินัยที่หลากหลาย เช่น การอบรมหน้าเสาธง การเข้าค่ายพัฒนาจิต การโฮมรูม การประกวดมารยาทไทย เพื่อปลูกฝังพฤติกรรมที่ยั่งยืน และควรกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เกี่ยวกับการ ไม่ลอกการบ้านหรือคำตอบข้อสอบของเพื่อน เพื่อให้ นักเรียน มีความซื่อสัตย์สุจริตในอนาคต

**TITLE** Cultivation of Morality and Ethics in Third-Interval Students at Educational Institutions under the Office of Maha Sarakham Educational Service Area Zone 2

**AUTHOR :** Mr.Narueban Wongcharee **DEGREE** M.Ed. (Educational Administration)

**ADVISORS :** Asst.Prof.Dr.Kriangsak Praiwan Chairman  
Miss Phatchanee Buraphan Committee  
Miss Jeeranan Senajak Committee

**RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2008**

---

### **ABSTRACT**

The purposes of this study were: first, to examine levels of cultivation of morality and ethics in students; second, to compare opinions about levels of cultivation of morality and ethics in students among administrators, teachers, and students; and third, to investigate recommendations of guidelines of cultivating morality and ethics in third-interval students at education institutions under the Office of Maha Sarakham Educational Service Area Zone 2. The sample consisted of 385 administrators, teachers, and students. The sample size was determined according to the table of Krejcie and Morgan by the use of the stratified random sampling technique. The instrument used for collecting data was a 56-items 5-rating-scale questionnaire with a reliability of 0.95. The statistical data were analyzed by the uses of frequency, mean, and standard deviation, F-test (One-way ANOVA) was employed for testing hypotheses. The individual pair difference was analyzed by using Scheffe's method.

The results of the study were as follows:

1. Cultivation of morality and ethics in the students as overall was at a high level. When each aspect was considered, it was found that in the aspect of discipline, responsibility, behaving oneself following the religious principles, honesty, kindness, generosity, and thrift, they had performance at a high level. When each status was considered, the following were found:

1.1 The educational institution administrators had cultivation of morality and ethics in the students as overall and in each of the 5 aspects at the highest level while in the other 2 aspects: thrift and discipline, they had performance at a high level.

1.2 The teachers had cultivation of morality and ethics in the students as overall and in each aspect at a high level.

1.3 The students received cultivation of morality and ethics in themselves as overall at medium level and in each of the 2 aspects at a high level. However, in each of other 5 aspects the performance was at a medium level: behaving oneself following the religious principles, discipline, responsibility, honesty, and thrift.

2. For the results of comparing their opinions, it was found that the educational Institution administrators had more cultivation of morality and ethics in the students as overall and in each aspect than the teachers and students, while the teachers and more cultivation of morality and ethics in the students as overall and in each aspect than the students at the .01 level of statistical significance.

3. Recommendations include: there should be organization of learning-teaching Integration into each course, or a recycle club should be established for using used materials to invent new things. A variety of using used materials to invent new things. A variety of discipline activities should be organized such as training in front of flag staff, mind development camping, homeroom, and Thai manners contests for cultivating sustainable behaviors. Also, there should be determination of desirable characteristics involving no copying homework or peers' answer to the test in order for the students to be honest in the future.