

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาระดับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา หลังการประเมินภายนอกครั้งแรก ของโรงเรียนที่เปิดทำการสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาสินธุ์ เขต 2 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
IOC	แทน	ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการตรวจสอบสมมติฐาน t - test
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการตรวจสอบสมมติฐาน F - test
SS	แทน	ผลบวกยกกำลังสองของคะแนน (Sum of squares)
MS	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean squares)
df	แทน	ระดับของความเสรี (Degree of freedom)
N	แทน	จำนวนของกลุ่มตัวอย่าง
*	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป และได้เสนอผลการวิเคราะห์ ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบระดับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ที่มีขนาดต่างกัน โดยภาพรวมและรายด้าน

ตอนที่ 4 สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้นำเสนอจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน ผลปรากฏในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพ และขนาดโรงเรียน

สถานภาพ / ขนาดโรงเรียน	ความถี่ (คน)	ร้อยละ
สถานภาพ		
1. ผู้บริหารโรงเรียน	22	20.00
2. ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ	22	20.00
3. ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	22	20.00
4. ตัวแทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	22	20.00
5. ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	22	20.00
รวม	110	100.00
ขนาดโรงเรียน		
1. โรงเรียนขนาดเล็ก	6	27.27
2. โรงเรียนขนาดกลาง	12	54.55
3. โรงเรียนขนาดใหญ่	4	18.18
รวม	22	100.00

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละสถานภาพคิดเป็นร้อยละ 22.00 เท่ากันทั้งหมด และเมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดกลางมีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.55 รองลงมาเป็นโรงเรียนขนาดเล็กคิดเป็นร้อยละ 27.27 และโรงเรียนขนาดใหญ่มีจำนวนน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 18.18

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ ระดับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา แล้วนำเสนอค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และระดับการพัฒนา ผลปรากฏในตารางที่ 5 - 8

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาหลังการประเมินภายนอกรอบแรก
 ของโรงเรียนที่เปิดทำการสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคเหนือ เขต 2 จำนวนตามขนาดโรงเรียนและโดยรวม

การพัฒนาคุณภาพ	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับการพัฒนา	\bar{X}	S.D.	ระดับการพัฒนา	\bar{X}	S.D.	ระดับการพัฒนา	\bar{X}	S.D.	ระดับการพัฒนา
	1. มาตรฐานด้านผู้เรียน	3.83	.75	มาก	3.90	.74	มาก	3.39	.71	ปานกลาง	3.79	.76
2. มาตรฐานด้านผู้บริหาร	4.00	.84	มาก	4.04	.79	มาก	3.71	.79	มาก	3.91	.81	มาก
3. มาตรฐานด้านครู	4.05	.76	มาก	3.87	.74	มาก	4.12	.76	มาก	3.99	.76	มาก
รวม	3.91	.77	มาก	3.94	.77	มาก	3.80	.82	มาก	3.90	.79	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ระดับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาหลังการประเมิน ภายนอกกรอบแรก ของโรงเรียนที่เปิดทำการสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภาพลพินธุ์ เขต 2 โดยรวมมีระดับการพัฒนาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) เมื่อพิจารณาตามการ พัฒนาคุณภาพเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีระดับการพัฒนาอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับ จากมากไปหาน้อยได้เป็น มาตรฐานด้านครู ($\bar{X} = 3.99$) มาตรฐานด้านผู้บริหาร ($\bar{X} = 3.91$) และมาตรฐานด้านผู้เรียน ($\bar{X} = 3.79$) และเมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า โรงเรียน ทุกขนาดมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมากทุกขนาดโรงเรียน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้เป็น โรงเรียนขนาดกลาง ($\bar{X} = 3.97$) โรงเรียนขนาดใหญ่ ($\bar{X} = 3.91$) และโรงเรียนขนาด เล็ก ($\bar{X} = 3.80$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานด้านผู้เรียน

	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ การ พัฒนา	\bar{X}	S.D.	ระดับ การ พัฒนา	\bar{X}	S.D.	ระดับ การ พัฒนา	\bar{X}	S.D.	ระดับ การ พัฒนา
มาตรฐานที่ 4												
1. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดเห็นอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม	3.61	.72	มาก	3.75	.50	มาก	3.13	.81	ปาน กลาง	3.53	.70	มาก
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน รู้จักประเมินค่าความน่าเชื่อถือของข้อมูล รู้จักพิจารณาข้อดีข้อเสีย ความถูกต้อง-ผิด สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	3.59	.88	มาก	3.64	.91	มาก	3.31	.87	ปาน กลาง	3.56	.88	มาก
3. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ สามารถคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายได้	3.80	.81	มาก	3.74	.53	มาก	3.35	.70	ปาน กลาง	3.72	.74	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ การพัฒนา	\bar{X}	S.D.	ระดับ การพัฒนา	\bar{X}	S.D.	ระดับ การพัฒนา	\bar{X}	S.D.	ระดับ การพัฒนา
การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานด้านผู้เรียน												
มาตรฐานที่ 5												
4. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร												
5. โรงเรียนมีการนำข้อมูลและผลการประเมินการทดสอบระดับชาติในระดับชั้น ม.3 ม.6 ไปใช้ในการตัดสินใจเพื่อปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา												
6. โรงเรียนมีการนำข้อมูลและผลการประเมินการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษาหรือระดับสถานศึกษาทุกระดับชั้น ไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้												
7. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร												
	4.24	.68	มาก	4.15	.72	มาก	3.94	.43	มาก	4.17	.66	มาก
	3.97	.61	มาก	3.93	.77	มาก	3.59	.80	มาก	3.90	.69	มาก
	4.00	.56	มาก	4.00	.61	มาก	3.29	.59	ปาน กลาง	3.89	.63	มาก
	3.64	.87	มาก	3.71	.76	มาก	3.25	.93	ปาน กลาง	3.60	.86	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับการพัฒนา	\bar{X}	S.D.	ระดับการพัฒนา	\bar{X}	S.D.	ระดับการพัฒนา	\bar{X}	S.D.	ระดับการพัฒนา
การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานด้านผู้เรียน												
มาตรฐานที่ 6												
8. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.91	.70	มาก	4.07	.77	มาก	3.50	.63	ปานกลาง	3.89	.72	มาก
9. โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น สนใจการเรียนรู้ จากแหล่งต่างๆ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล	3.74	.64	มาก	3.93	.72	มาก	3.25	.45	ปานกลาง	3.72	.67	มาก
10. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน สามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งความรู้ต่างๆ รอบตัวในการแสวงหาความรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา	4.05	.71	มาก	4.29	.76	มาก	3.50	.73	ปานกลาง	4.03	.76	มาก
11. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถจำแนกประเภทข้อมูล เปรียบเทียบ และสรุปประเด็นการเรียนรู้ และประสบการณ์ได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง	3.62	.75	มาก	3.93	.81	มาก	3.13	.50	ปานกลาง	3.63	.77	มาก
รวม	3.83	.75	มาก	3.91	.74	มาก	3.39	.71	ปานกลาง	3.79	.76	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ระดับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาหลังการประเมินภายนอกรอบแรก มาตรฐานด้านผู้เรียนของโรงเรียนที่เปิดทำการสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมมีระดับการพัฒนาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.79$) เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า

1. โรงเรียนขนาดใหญ่มีระดับการพัฒนาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่มีระดับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาหลังการประเมินภายนอกรอบแรกอยู่ในระดับมากทุกข้อ
2. โรงเรียนขนาดกลางมีระดับการพัฒนาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โรงเรียนขนาดกลางมีระดับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาหลังการประเมินภายนอกรอบแรกอยู่ในระดับมากทุกข้อ
3. โรงเรียนขนาดเล็กมีระดับการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีระดับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดเห็นอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม และโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน รู้จักประเมินค่าความน่าเชื่อถือของข้อมูล รู้จักพิจารณาข้อดี ข้อเสีย ความถูกต้อง-ผิด สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ นอกนั้นมีระดับการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานด้านผู้บริหารจัดการตามขนาดโรงเรียน

	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับการพัฒนา	\bar{X}	S.D.	ระดับการพัฒนา	\bar{X}	S.D.	ระดับการพัฒนา	\bar{X}	S.D.	ระดับการพัฒนา
การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานด้านผู้บริหาร												
มาตรฐานที่ 18												
1. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.00	.82	มาก	4.40	.69	มาก	3.93	.83	มาก	4.20	.78	มาก
2. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติ และสนองความต้องการของผู้เรียน	3.75	.96	มาก	4.10	.73	มาก	3.88	.91	มาก	4.00	.81	มาก
3. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหา และตัดสินใจด้วยตนเอง	4.00	1.16	มาก	3.95	.75	มาก	3.53	.70	มาก	3.79	.77	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ การพัฒนา	\bar{X}	S.D.	ระดับ การพัฒนา	\bar{X}	S.D.	ระดับ การพัฒนา	\bar{X}	S.D.	ระดับ การพัฒนา
การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน ด้านผู้บริหาร												
มาตรฐานที่ 18												
1. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมและการเรียน การสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.00	.82	มาก	4.40	.69	มาก	3.93	.83	มาก	4.20	.78	มาก
4. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหา ความรู้ แสวงหาคำตอบ และสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง	4.00	.82	มาก	3.94	.69	มาก	3.65	.57	มาก	3.83	.66	มาก
5. โรงเรียนมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.25	.50	ปาน กลาง	3.84	.77	มาก	3.72	.85	มาก	3.77	.80	มาก
6. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกและ ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของ ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	4.20	.45	มาก	4.35	.57	มาก	3.81	.83	มาก	4.14	.72	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ การพัฒนา	\bar{X}	S.D.	ระดับ การพัฒนา	\bar{X}	S.D.	ระดับ การพัฒนา	\bar{X}	S.D.	ระดับ การพัฒนา
การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน ด้านผู้บริหาร												
7. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา สุนทรียภาพอย่างครบถ้วนทั้งด้านดนตรี ศิลปะและกีฬา	4.60	.55	มาก	4.37	.66	มาก	4.05	.70	มาก	4.25	.68	มาก
8. โรงเรียนมีการส่งเสริมความเป็น ประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความรับผิดชอบต่อกัน	4.60	.89	มาก	4.52	.62	มาก	3.98	.68	มาก	4.32	.70	มาก
9. โรงเรียนมีการประเมินพัฒนาการของ ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและ ต่อเนื่อง	4.40	.89	มาก	4.10	.67	มาก	3.83	.73	มาก	4.01	.71	มาก
10. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรัก สถานศึกษาของตน และมีความ กระตือรือร้นในการเรียนรู้	4.00	.71	มาก	4.13	.63	มาก	3.79	.72	มาก	3.99	.68	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน ด้านผู้บริหาร	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ การพัฒนา	\bar{X}	S.D.	ระดับ การพัฒนา	\bar{X}	S.D.	ระดับ การพัฒนา	\bar{X}	S.D.	ระดับ การพัฒนา
มาตรฐานที่ 25												
11. โรงเรียนมีหลักสูตรและเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางและมีเป้าหมายของ การจัดการศึกษาและความต้องการของ ผู้เรียน	4.60	.55	มาก	4.24	.69	มาก	3.83	.62	มาก	4.10	.69	มาก
12. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถาน ศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.40	.55	มาก	4.00	.63	มาก	3.71	.67	มาก	3.91	.66	มาก
13. โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	3.60	.152	มาก	3.62	.94	มาก	3.40	.91	ปาน กลาง	3.54	.96	มาก
14. โรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนที่ เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	3.80	.45	มาก	3.75	.80	มาก	3.62	.70	มาก	3.70	.75	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ การพัฒนา	\bar{X}	S.D.	ระดับ การพัฒนา	\bar{X}	S.D.	ระดับ การพัฒนา	\bar{X}	S.D.	ระดับ การพัฒนา
การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน ด้านผู้บริหาร												
15. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผลิต สื่อ ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน	3.60	.89	มาก	3.95	.92	มาก	3.67	.75	มาก	3.83	.87	มาก
16. โรงเรียนส่งเสริมให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วม ในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นและพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่น	3.40	.89	ปาน กลาง	3.51	.97	มาก	3.21	.95	ปาน กลาง	3.39	.96	ปาน กลาง
17. โรงเรียนมีการประเมินผลการใช้ หลักสูตรเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการ ปรับปรุงพัฒนา	3.60	.55	มาก	3.87	.80	มาก	3.37	.87	ปาน กลาง	3.66	.85	มาก
รวม	4.00	.84	มาก	4.04	.79	มาก	3.71	.79	มาก	3.91	.81	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ระดับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาหลังการประเมินภายนอกรอบแรก มาตรฐานด้านผู้บริหารของโรงเรียนที่เปิดทำการสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมมีระดับการพัฒนาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.91$) เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า

1. โรงเรียนขนาดใหญ่มีระดับการพัฒนาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่มีระดับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาหลังการประเมินภายนอกรอบแรกอยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นการพัฒนาโรงเรียน โดยส่งเสริมให้ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น มีระดับการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง

2. โรงเรียนขนาดกลางมีระดับการพัฒนาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.04$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โรงเรียนขนาดกลางมีระดับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาหลังการประเมินภายนอกรอบแรกอยู่ในระดับมากทุกข้อ

3. โรงเรียนขนาดเล็กมีระดับการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีระดับการพัฒนาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาหลังการประเมินภายนอกรอบแรกอยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้น โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น โรงเรียนส่งเสริมให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและโรงเรียนมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนามีระดับการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลางตามลำดับ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานด้านครู จำนวนคณาจารย์ โรงเรียน

	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ การ พัฒนา	\bar{X}	S.D.	ระดับ การ พัฒนา	\bar{X}	S.D.	ระดับ การ พัฒนา
การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานด้านครู									
มาตรฐานที่ 22									
1. ครูรู้เป้าหมายของหลักสูตรและเป้าหมายการจัดการ การศึกษา	4.31	.74	มาก	4.14	.68	มาก	4.40	.70	มาก
2. ครูมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร จัดทำแผนและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.27	.67	มาก	4.04	.71	มาก	4.29	.83	มาก
3. ครูมีความรู้ความสามารถในการประเมินและการ นำผลการประเมินมาใช้เพื่อปรับปรุงพัฒนา	3.88	.65	มาก	3.90	.74	มาก	4.26	.89	มาก
4. ครูมีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน โดยวิธีการ ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.69	.79	มาก	3.90	.71	มาก	4.06	.80	มาก
5. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติและความต้องการของ ผู้เรียน	3.88	.82	มาก	3.69	.77	มาก	4.00	.91	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ การพัฒนา	\bar{X}	S.D.	ระดับ การพัฒนา	\bar{X}	S.D.	ระดับ การพัฒนา	\bar{X}	S.D.	ระดับ การพัฒนา
การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานด้านครู												
6. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และตัดสินใจด้วยตนเอง	3.96	.74	มาก	3.66	.69	มาก	3.83	.75	มาก	3.78	.72	มาก
7. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ ผู้เรียนรู้จักศึกษาค้นคว้าความรู้ แสวงหาคำตอบ และ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	3.96	.94	มาก	3.72	.61	มาก	3.80	.83	มาก	3.80	.76	มาก
8. ครูมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและสื่อที่ เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน 9. ครูมีการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกและส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรมของผู้เรียน	4.24	.66	มาก	3.94	.84	ปาน กลาง มาก	4.09	.82	มาก	3.72	.90	มาก
10. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ รับการพัฒนา ศูนย์ทรัพยากรอย่างครบถ้วนทั้งด้าน ดนตรี ศิลปะ และกีฬา	4.28	.61	มาก	3.94	.68	มาก	4.23	.60	มาก	4.10	.74	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ระดับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาหลังการประเมินภายนอกกรอบแรก มาตรฐานด้านครูของโรงเรียนที่เปิดทำการสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมมีระดับการพัฒนาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.99$) เมื่อพิจารณาตามขนาดของโรงเรียน พบว่า

1. โรงเรียนขนาดใหญ่มีระดับการพัฒนาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่มีระดับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาหลังการประเมินภายนอกกรอบแรกอยู่ในระดับมากทุกข้อ
2. โรงเรียนขนาดกลางมีระดับการพัฒนาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โรงเรียนขนาดกลางมีระดับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาหลังการประเมินภายนอกกรอบแรกอยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้น ครูมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีระดับการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง
3. โรงเรียนขนาดเล็กมีระดับการพัฒนาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีระดับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาหลังการประเมินภายนอกกรอบแรกอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบระดับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา หลังการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบแรก ของโรงเรียนที่เปิดทำการสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ที่มีขนาดต่างกัน ผู้วิจัยได้ทดสอบนัยสำคัญ โดยภาพรวมและรายด้าน ผลปรากฏในตารางที่ 9 - 14

ตารางที่ 9 ผลการเปรียบเทียบระดับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา หลังการประเมินภายนอกกรอบแรก ของโรงเรียนที่เปิดทำการสอนช่วงชั้นที่ 3-4

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ที่มีขนาดต่างกัน โดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	DF	ss	ms	f	SIG
ระหว่างกลุ่ม	2	0.03	0.014	.245	.785
ภายในกลุ่ม	19	1.21	0.059		
รวม	21	1.15			

จากตารางที่ 9 พบว่า โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีระดับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโดยรวมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 10 ผลการเปรียบเทียบระดับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

หลังการประเมินภายนอกรอบแรก มาตรฐานด้านผู้เรียน ของโรงเรียนที่เปิด
ทำการสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
ที่มีขนาดต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	DF	ss	ms	f	SIG
ระหว่างกลุ่ม	2	1.19	0.597	5.527*	.011
ภายในกลุ่ม	19	2.05	0.108		
รวม	21	3.25			

จากตารางที่ 10 พบว่า โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีระดับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน
การศึกษาด้านผู้เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบรายคู่
โดยวิธีของ Scheffe/ ผลปรากฏในตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ผลการทดสอบรายคู่ สำหรับค่าเฉลี่ยระดับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน
คุณภาพการศึกษาหลังการประเมินภายนอกรอบแรก มาตรฐานด้านผู้เรียน
ของโรงเรียนที่เปิดทำการสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

ขนาดโรงเรียน		ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
	\bar{X}	3.83	3.90	3.39
ขนาดใหญ่	3.83		0.13	0.44
ขนาดกลาง	3.90			0.51*
ขนาดเล็ก	3.39			

จากตารางที่ 11 พบว่า โรงเรียนโรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดเล็กมีระดับการ
พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.05 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดกลางมีระดับการพัฒนาที่ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 12 ผลการเปรียบเทียบระดับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา หลังการประเมินภายนอกรอบแรก มาตรฐานด้านผู้บริหาร ของโรงเรียน ที่เปิดทำการสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ที่มีขนาดต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	DF	ss	ms	f	SIG
ระหว่างกลุ่ม	2	0.51	0.257	3.524	.051
ภายในกลุ่ม	19	1.39	0.073		
รวม	21	1.90			

จากตารางที่ 12 พบว่า โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีระดับการพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาด้านผู้บริหารไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบระดับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา หลังการ ประเมินภายนอกรอบแรก มาตรฐานด้านครู ของโรงเรียนที่เปิดทำการสอน ช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ที่มีขนาดต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	DF	ss	ms	f	SIG
ระหว่างกลุ่ม	2	1.33	0.665	9.622*	0.001
ภายในกลุ่ม	19	1.31	0.069		
รวม	21	2.64			

จากตารางที่ 13 พบว่า โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีระดับการพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาด้านครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการทดสอบ รายคู่โดยวิธีของ Scheffe/ ผลปรากฏในตารางที่ 14

ตารางที่ 14 ผลการเปรียบเทียบระดับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

หลังการประเมินภายนอกรอบแรก มาตรฐานด้านครู ของโรงเรียนที่เปิดทำการสอน
ช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาภาคพื้นสมุทร 2 ที่มีขนาดต่างกัน

ขนาดโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
	\bar{X}	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
ขนาดใหญ่	4.05	4.05	0.18	0.07
ขนาดกลาง	3.87			0.25*
ขนาดเล็ก	4.12			

จากตารางที่ 14 พบว่า โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดเล็กมีระดับการพัฒนา
คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
โดยโรงเรียนขนาดเล็กมีระดับการพัฒนามากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง

ตอนที่ 4 สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน
การศึกษาหลังการประเมินภายนอกรอบแรก ผู้วิจัยได้วิเคราะห์แบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับ
ปัญหาและข้อเสนอแนะ ผลปรากฏในตารางที่ 15 - 17

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของผู้แสดงความคิดเห็นต่อปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ
การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานด้านผู้เรียน

ปัญหาและข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
ปัญหา		
1. นักเรียนขาดความรับผิดชอบ	11	19.30
2. นักเรียนขาดความตระหนักในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	8	14.04
3. นักเรียนอ่านหนังสือไม่ออก	4	7.02
4. นักเรียนมีพื้นฐานทางครอบครัวไม่ดี และไม่เท่ากัน	7	12.28
ข้อเสนอแนะ		
1. ควรปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน	8	14.04
2. ควรจัดสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	3	5.26
3. ควรพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์	6	10.53
4. ควรพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานเป็นกลุ่มและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	4	7.02
5. ควรส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	2	3.51
6. โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนจนถึงระดับอุดมศึกษา	1	1.75
7. ควรได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน	1	1.75
รวม	57	100.00

จากตารางที่ 15 พบว่า การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาหลังการประเมินภายนอกกรอบแรกของโรงเรียนที่เปิดทำการสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มาตรฐานด้านผู้เรียน ที่มีปัญหาและข้อเสนอแนะมากที่สุดคือ นักเรียนขาดความรับผิดชอบ (ร้อยละ 19.30) ส่วนการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่มีปัญหาและข้อเสนอแนะน้อยที่สุดคือ โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนจนถึงระดับอุดมศึกษา และควรได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน (ร้อยละ 1.75)

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของผู้แสดงความคิดเห็นต่อปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ
การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานด้านผู้บริหาร

ปัญหาและข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
ปัญหา		
1. ขาดแคลนงบประมาณในการบริหารจัดการ	9	24.32
2. ไม่นำผลการประเมินมาปรับปรุงหรือพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น	4	10.81
3. การบริหารงานในแต่ละด้านไม่เท่าเทียมกัน	2	5.41
4. โรงเรียนมีกิจกรรมมากเกินไปทำให้นักเรียนเรียนได้ไม่จบตาม หลักสูตรและเป็นการเพิ่มภาระงาน	1	2.70
5. ผู้บริหารมีความเข้มงวดมากเกินไป	1	2.70
ข้อเสนอแนะ		
1. ควรเพิ่มบทบาทและหน้าที่ของชุมชนในการมีส่วนร่วม ในการบริหารโรงเรียน	3	8.11
2. ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง	3	8.11
3. ควรมีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	2	5.41
4. ควรมีความเสียสละ มีภาวะความเป็นผู้นำ มีความมุ่งมั่นและ เป็นแบบอย่างที่ดี	2	5.41
5. ผู้บริหารควรมีความมั่นใจในการบริหารโรงเรียน	1	2.70
6. ควรมีการประชาสัมพันธ์ผลงานของครูและนักเรียนให้สาธารณชน ได้รับทราบ	1	2.70
7. ควรกำหนดนโยบายและแนวทางการบริหารงานอย่างชัดเจน	5	13.51
8. ควรจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้	1	2.70
9. ควรแยกช่วงชั้นที่ 1-2 ออกจากช่วงชั้นที่ 3-4	1	2.70
10. ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน	1	2.70
รวม	37	100.00

จากตารางที่ 16 พบว่า การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาหลังการประเมินภายนอกกรอบแรกของโรงเรียนที่เปิดทำการสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กายสินธุ์ เขต 2 มาตรฐานด้านผู้บริหาร ที่มีปัญหาและข้อเสนอแนะมากที่สุดคือ ขาดแคลนงบประมาณในการบริหารจัดการ (ร้อยละ 24.32) ส่วนการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่มีปัญหาและข้อเสนอแนะน้อยที่สุดคือ ผู้บริหารควรมีความมั่นใจในการบริหาร โรงเรียนควรมีการประชาสัมพันธ์ผลงานของครูและนักเรียนให้สาธารณชนได้รับทราบ โรงเรียนมีกิจกรรมมากเกินไปทำให้นักเรียนเรียนได้ไม่จบตามหลักสูตรและเป็นการเพิ่มภาระงาน ควบคุมบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ควบคุมแยกช่วงชั้นที่ 1-2 ออกจากช่วงชั้นที่ 3-4 และผู้บริหารมีความเข้มงวดมากเกินไป (ร้อยละ 2.70)

ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละของผู้แสดงความคิดเห็นต่อปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานด้านครู

ปัญหาและข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
ปัญหา		
2. มีจำนวนบุคลากรน้อย	7	16.28
3. มีประสิทธิภาพในการทำงานน้อยและมีภาระงานมากเกินไป	6	13.95
4. ครูสอนไม่ตรงกับวิชาเอกที่ได้เรียนมา	6	13.95
5. ครูขาดแคลนสื่อ นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	5	11.63
6. ครูขาดความรู้และความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษา	2	4.65
7. ครูสั่งงานนักเรียนมากเกินไป	1	2.33
ข้อเสนอแนะ		
1. ควรสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ	8	18.60
2. ครูควรอุทิศเวลาให้กับทางราชการให้มาก	4	9.30
3. ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย	4	9.30
รวม	43	100.00

จากตารางที่ 17 พบว่า การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาหลังการประเมิน ภายนอกกรอบแรกของโรงเรียนที่เปิดทำการสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 มาตรฐานด้านครู ที่มีปัญหาและข้อเสนอแนะมากที่สุดคือควรสนับสนุนให้ ครูได้รับการพัฒนาความหน้าในวิชาชีพ (ร้อยละ 18.60) ส่วนการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน ด้านครูที่มีปัญหาและข้อเสนอแนะน้อยที่สุดคือครูสั่งงานนักเรียนมากเกินไป (ร้อยละ 2.33)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY