

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเรื่อง ปัญหาและความต้องการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน ที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกจนคร เขต 3 ผู้วิจัยนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
 - 3.1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน
 - 3.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมุติฐานของการวิจัย
 - 3.3 วิเคราะห์ข้อมูลตามความคิดเห็นของบุคลากรจากแบบสอบถามปลายเปิด

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันในการแปลความหมายของข้อมูล จึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- \bar{x} แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)
- S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
- df แทน ชั้นของความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
- t แทน สถิติทดสอบที่ใช้ในการพิจารณาแบบ t (t-distribution)
- * แทน ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ และแปลความหมายการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นขั้นตอนเรียงตามลำดับ ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. วิเคราะห์ระดับปัญหาการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกจนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จำแนกตามสถานภาพและเพศ

3. วิเคราะห์ระดับความต้องการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จำแนกตามสถานภาพและเพศ
4. วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปัญหาการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามสถานภาพและเพศ โดยการใช้สถิติ t-test ชนิด Independent Samples
5. วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู จำแนกตามสถานภาพและเพศ โดยใช้สถิติ t-test ชนิด Independent Samples
6. ข้อเสนอแนะ สืบมาจากแบบสอบถามตอนที่ 3 จัดกลุ่มตามหมวดหมู่แล้ว นับแจกแจงค่าความถี่และคิดเป็นร้อยละ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปจากผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนนคร เขต 3 จาก 142 โรงเรียน เป็นจำนวนทั้งสิ้น 473 ฉบับ ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปจากผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพและเพศ

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สถานภาพ		
1. ผู้บริหาร	142	30.02
2. ครู	331	69.98
รวม	473	100
เพศ		
1. ชาย	231	48.84
2. หญิง	242	51.16
รวม	473	100

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเมื่อจำแนกตามสถานภาพและเพศ เป็นผู้บริหารจำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 30.02 ครูจำนวน 331 คน คิดเป็นร้อยละ 69.98 และเป็นชายจำนวน 231 คน คิดเป็นร้อยละ 48.84 หญิงจำนวน 242 คน คิดเป็นร้อยละ 51.16

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมุติฐานของการวิจัย

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับปัญหาและความต้องการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จำแนกตามสถานภาพและเพศ แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยที่กำหนดไว้ ดังแสดงตามตารางที่ 5 - 28



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 5 คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาสกลนคร เขต 3 จำนวนตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้าน

ด้าน ที่	ระดับปัญหาการพัฒนา	ผู้บริหาร (n = 142)			ครู (n = 331)			โดยรวม (n = 473)		
		\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1	การฝึกอบรม	3.42	0.67	ปานกลาง	3.35	0.73	ปานกลาง	3.38	0.70	ปานกลาง
2	การส่งบุคลากรไปศึกษาค้นคว้าหรือดูงาน	3.35	0.84	ปานกลาง	3.36	0.89	ปานกลาง	3.35	0.87	ปานกลาง
3	การพัฒนาโดยกระบวนการปฏิบัติงาน	3.25	0.77	ปานกลาง	3.24	0.87	ปานกลาง	3.24	0.82	ปานกลาง
4	การพัฒนาด้วยตนเอง	3.31	0.71	ปานกลาง	3.34	0.82	ปานกลาง	3.32	0.77	ปานกลาง
5	การพัฒนาทีมงานหรือการพัฒนาองค์กร	3.22	0.80	ปานกลาง	3.16	0.85	ปานกลาง	3.19	0.83	ปานกลาง
	รวม	3.31	0.76	ปานกลาง	3.29	0.83	ปานกลาง	3.29	0.80	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่า ปัญหาการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3 จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 3.29$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการฝึกอบรม ($\bar{x} = 3.38$) ด้านการส่งบุคลากร ไปศึกษาต่อหรือดูงาน ($\bar{x} = 3.35$) ด้านการพัฒนาด้วยตนเอง ($\bar{x} = 3.32$) ด้านการพัฒนาโดย กระบวนการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 3.24$) ด้านการพัฒนาทีมงานหรือการพัฒนาองค์กร ($\bar{x} = 3.19$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารมีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.31$) เมื่อพิจารณาเป็น รายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการฝึกอบรม ($\bar{x} = 3.42$) ด้านการส่งบุคลากรไปศึกษาต่อหรือดูงาน ($\bar{x} = 3.35$) ด้าน การพัฒนาด้วยตนเอง ($\bar{x} = 3.31$) ด้านการพัฒนาโดยกระบวนการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 3.25$) ด้านการพัฒนาทีมงานหรือการพัฒนาองค์กร ($\bar{x} = 3.22$)

ครูมีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.29$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการส่งบุคลากรไปศึกษาต่อหรือดูงาน ($\bar{x} = 3.36$) ด้านการฝึกอบรม ($\bar{x} = 3.35$) ด้าน การพัฒนาด้วยตนเอง ($\bar{x} = 3.34$) ด้านการพัฒนาโดยกระบวนการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 3.24$) ด้านการพัฒนาทีมงานหรือการพัฒนาองค์กร ($\bar{x} = 3.16$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาการพัฒนาบุคลากร ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามสถานภาพ ด้านการฝึกอบรม โดยรวมและรายชื่อ

ข้อ ที่	ระดับปัญหาการพัฒนา	ผู้บริหาร (n = 142)			ครู (n = 331)			โดยรวม (n = 473)		
		\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1	ช่วงระยะเวลาในการฝึกอบรมมีความเหมาะสมอยู่แล้ว	3.56	0.88	มาก	3.39	0.88	ปานกลาง	3.47	0.89	ปานกลาง
2	สถานที่จัดการฝึกอบรมมีความเหมาะสมเพียงพอ	3.46	0.91	ปานกลาง	3.32	0.98	ปานกลาง	3.39	0.95	ปานกลาง
3	วิธีการฝึกอบรมมีความเหมาะสมกับงานอยู่แล้ว	3.40	0.78	ปานกลาง	3.32	0.96	ปานกลาง	3.36	0.88	ปานกลาง
4	ฝึกอบรมการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียน ของผู้เรียน	3.58	0.93	มาก	3.44	1.07	ปานกลาง	3.51	1.00	มาก
5	จัดอบรมแนะนำช่วยเหลือให้นักเรียนต่อเนื่องอยู่เสมอ	3.29	1.03	ปานกลาง	3.37	1.02	ปานกลาง	3.33	1.03	ปานกลาง
6	ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมตามความต้องการจำเป็นของ หน่วยงาน	3.41	0.93	ปานกลาง	3.41	1.03	ปานกลาง	3.41	0.98	ปานกลาง
7	การส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมร่วมกับสถาบันอื่น	3.35	0.97	ปานกลาง	3.29	1.09	ปานกลาง	3.32	1.03	ปานกลาง
8	การติดตามและประเมินผลหลังการฝึกอบรม	3.40	1.03	ปานกลาง	3.31	1.07	ปานกลาง	3.36	1.05	ปานกลาง
9	ส่งบุคลากรเข้าอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะอยู่เสมอ	3.32	1.03	ปานกลาง	3.36	1.06	ปานกลาง	3.34	1.05	ปานกลาง

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อ ที่	ระดับปัญหาการพัฒนา	ผู้บริหาร (n = 142)			ครู (n = 331)			โดยรวม (n = 473)		
		\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
10	ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมสอดคล้องกับงานที่ปฏิบัติใน โรงเรียน	3.44	1.03	ปานกลาง	3.30	1.01	ปานกลาง	3.37	1.02	ปานกลาง
	รวม	3.42	0.67	ปานกลาง	3.35	0.73	ปานกลาง	3.38	0.70	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่า ปัญหาการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งกัฒำนำงำนเขตพื้นท่การศึกษาสกจนคร เขต 3 จำแนกตามสถานภาพ ด้านการฝึกอบรม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 9 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ช่วงระยะเวลาในการฝึกอบรมมีความเหมาะสมอยู่แล้ว ($\bar{x} = 3.47$) ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมตามความต้องการจำเป็นของหน่วยงาน ($\bar{x} = 3.41$) สถานที่จัดการฝึกอบรมมีความเหมาะสมเพียงพอ ($\bar{x} = 3.39$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารมีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 8 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สถานที่จัดการฝึกอบรมมีความเหมาะสมเพียงพอ ($\bar{x} = 3.46$) ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมสอดคล้องกับงานที่ปฏิบัติในโรงเรียน ($\bar{x} = 3.44$) ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมตามความต้องการจำเป็นของหน่วยงาน ($\bar{x} = 3.41$) อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ฝึกอบรมการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.58$) ช่วงระยะเวลาในการฝึกอบรมมีความเหมาะสมอยู่แล้ว ($\bar{x} = 3.56$)

ครูมีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ฝึกอบรมการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.44$) ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมตามความต้องการจำเป็นของหน่วยงาน ($\bar{x} = 3.41$) ช่วงระยะเวลาในการฝึกอบรมมีความเหมาะสมอยู่แล้ว ($\bar{x} = 3.39$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามสถานภาพ ด้านการส่งบุคลากรไปศึกษาต่อหรือดูงาน โดยรวมและรายข้อ

ข้อ ที่	ระดับปัญหาการพัฒนา	ผู้บริหาร (n = 142)			ครู (n = 331)			โดยรวม (n = 473)		
		\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1	การส่งเสริมให้บุคลากรไปศึกษาต่อหรือดูงานในประเทศ และต่างประเทศ	3.47	1.20	ปานกลาง	3.38	1.26	ปานกลาง	3.43	1.23	ปานกลาง
2	การติดตามผลการปฏิบัติงานหลังจากจบการศึกษาหรือ ดูงาน	3.35	1.04	ปานกลาง	3.30	1.05	ปานกลาง	3.33	1.05	ปานกลาง
3	การสนับสนุนด้านงบประมาณในการศึกษาต่อหรือดูงาน	3.52	1.10	มาก	3.55	1.16	มาก	3.54	1.13	มาก
4	การวางแผนให้บุคลากรได้รับการศึกษาต่อที่สูงขึ้น	3.30	0.90	ปานกลาง	3.37	0.99	ปานกลาง	3.34	0.95	ปานกลาง
5	การส่งเสริมความก้าวหน้าแก่บุคลากรหลังจากสำเร็จ การศึกษา	3.20	0.99	ปานกลาง	3.35	1.08	ปานกลาง	3.28	1.04	ปานกลาง
6	การแนะนำการศึกษาต่อแก่บุคลากรเพื่อประโยชน์ต่อ ราชการ	3.25	0.96	ปานกลาง	3.22	1.07	ปานกลาง	3.24	1.02	ปานกลาง
	รวม	3.35	0.84	ปานกลาง	3.36	0.89	ปานกลาง	3.35	0.87	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่า ปัญหาการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามสถานภาพ ด้านการส่งบุคลากร ไปศึกษาต่อหรือดูงาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การส่งเสริมให้บุคลากรไปศึกษาต่อหรือดูงานในประเทศและต่างประเทศ ($\bar{x} = 3.43$) การวางแผนให้บุคลากรได้รับการศึกษาต่อที่สูงขึ้น ($\bar{x} = 3.34$) การติดตามผลการปฏิบัติงาน หลังจากจบการศึกษาหรือดูงาน ($\bar{x} = 3.33$) อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ การสนับสนุน ด้านงบประมาณ ในการศึกษาต่อหรือดูงาน ($\bar{x} = 3.54$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารมีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.35$) เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การส่งเสริมให้บุคลากรไปศึกษาต่อหรือดูงานในประเทศและต่างประเทศ ($\bar{x} = 3.47$) การติดตามผลการปฏิบัติงาน หลังจากจบการศึกษาหรือดูงาน ($\bar{x} = 3.35$) การวางแผนให้ บุคลากรได้รับการศึกษาต่อที่สูงขึ้น ($\bar{x} = 3.30$) อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ การสนับสนุน ด้านงบประมาณในการศึกษาต่อหรือดูงาน ($\bar{x} = 3.52$)

ครูมีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การส่งเสริมให้บุคลากรไปศึกษาต่อหรือดูงานในประเทศและต่างประเทศ ($\bar{x} = 3.38$) การวางแผนให้บุคลากรได้รับการศึกษาต่อที่สูงขึ้น ($\bar{x} = 3.37$) การติดตามผลการปฏิบัติงาน หลังจากจบการศึกษาหรือดูงาน ($\bar{x} = 3.35$) อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ การสนับสนุน ด้านงบประมาณในการศึกษาต่อหรือดูงาน ($\bar{x} = 3.55$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาการพัฒนาบุคลากร ใน โรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาสกลนคร เขต 3 จำนวนตามสถานภาพ ด้านการพัฒนา โดยกระบวนการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายชื่อ

ข้อ ที่	ระดับปัญหาการพัฒนา	ผู้บริหาร (n = 142)		ครู (n = 331)		โดยรวม (n = 473)	
		\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1	การจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายชัดเจน	3.35	0.98	ปานกลาง	3.21	1.04	ปานกลาง
2	ส่งเสริมบุคลากรให้จัดบรรยากาศในการเรียนรู้ ได้เหมาะสม	3.30	1.00	ปานกลาง	3.23	1.10	ปานกลาง
3	ส่งเสริมบุคลากรให้สามารถทำงานเป็นลำดับขั้นตอน ได้อย่างมีคุณภาพ	3.18	0.88	ปานกลาง	3.25	1.08	ปานกลาง
4	การใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนรู้	3.42	0.98	ปานกลาง	3.41	1.10	ปานกลาง
5	การมอบหมายให้บุคลากรได้ปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม	3.16	0.99	ปานกลาง	3.28	1.08	ปานกลาง
6	จัดระบบงานธุรการได้ถูกต้องรวดเร็วทันตามกำหนด	3.14	1.12	ปานกลาง	3.17	1.16	ปานกลาง
7	การประจักษ์แจ้งงานเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงงานอย่างเหมาะสม	3.18	0.96	ปานกลาง	3.16	1.12	ปานกลาง
	รวม	3.25	0.67	ปานกลาง	3.24	0.87	ปานกลาง
					3.24	0.82	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 พบว่า ปัญหาการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนที่จัดการศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามสถานภาพ
 ด้านการพัฒนาโดยกระบวนการปฏิบัติงาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.24$) เมื่อ
 พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3
 อันดับแรก คือ การใช้เทคโนโลยีใหม่ๆมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.42$) การจัดทำคู่มือ
 การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายชัดเจน ($\bar{x} = 3.28$) ส่งเสริมบุคลากรให้จัดบรรยากาศ
 ในการเรียนรู้ได้เหมาะสม ($\bar{x} = 3.27$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารมีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.25$) เมื่อพิจารณาเป็น
 รายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก
 คือ การใช้เทคโนโลยีใหม่ๆมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.42$) การจัดทำคู่มือ
 การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายชัดเจน ($\bar{x} = 3.35$) ส่งเสริมบุคลากรให้จัดบรรยากาศ
 ในการเรียนรู้ได้เหมาะสม ($\bar{x} = 3.30$)

ครูมีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.24$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
 พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ
 การใช้เทคโนโลยีใหม่ๆมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.41$) การมอบหมายให้บุคลากร
 ได้ปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม ($\bar{x} = 3.28$) ส่งเสริมบุคลากรให้สามารถทำงานเป็นลำดับขั้นตอน
 ได้อย่างมีคุณภาพ ($\bar{x} = 3.25$)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งกีดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาสกลนคร เขต 3 จำนวนตามสถานภาพ ด้านการพัฒนาด้วยตนเอง โดยรวมและรายชื่อ

ข้อ ที่	ระดับปัญหาการพัฒนา	ผู้บริหาร (n = 142)			ครู (n = 331)			โดยรวม (n = 473)		
		\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1	การส่งเสริมบุคลากร ให้ศึกษาค้นคว้าและพัฒนา ที่ปฏิบัติด้วยตนเอง	3.29	0.88	ปานกลาง	3.36	1.05	ปานกลาง	3.32	0.97	ปานกลาง
2	มีห้องสมุดเป็นแหล่งค้นคว้าความรู้ที่เหมาะสม	3.33	1.13	ปานกลาง	3.45	1.09	ปานกลาง	3.39	1.11	ปานกลาง
3	ส่งเสริมบุคลากร ให้ไปศึกษาดูงานเพื่อมาพัฒนาของ ตนเอง	3.33	0.92	ปานกลาง	3.39	1.01	ปานกลาง	3.36	0.97	ปานกลาง
4	ส่งเสริมบุคลากร ให้จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.43	0.88	ปานกลาง	3.33	1.03	ปานกลาง	3.38	0.96	ปานกลาง
5	ส่งเสริมบุคลากร ให้จัดการประเมินผลการเรียนรู้ได้ถูกต้อง เหมาะสม	3.35	0.85	ปานกลาง	3.39	1.02	ปานกลาง	3.37	0.94	ปานกลาง
6	ส่งเสริมบุคลากรให้นำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้ที่เหมาะสม	3.29	0.85	ปานกลาง	3.25	1.00	ปานกลาง	3.27	0.93	ปานกลาง
7	ส่งเสริมบุคลากรให้ปฏิบัติงานที่เปลี่ยนแปลงได้เป็น อย่างดี	3.27	0.87	ปานกลาง	3.28	1.05	ปานกลาง	3.28	0.96	ปานกลาง

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ ที่	ระดับปัญหาการพัฒนา	ผู้บริหาร (n = 142)			ครู (n = 331)			โดยรวม (n = 473)		
		\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
8	ส่งเสริมบุคลากรให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	3.20	0.87	ปานกลาง	3.24	0.99	ปานกลาง	3.22	0.93	ปานกลาง
	รวม	3.31	0.71	ปานกลาง	3.34	0.82	ปานกลาง	3.32	0.77	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 พบว่า ปัญหาการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนที่จัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามสถานภาพ ด้าน
การพัฒนาด้วยตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.32$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ
มีห้องสมุดเป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ที่เหมาะสม ($\bar{x} = 3.39$) ส่งเสริมบุคลากรให้จัดการ
เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{x} = 3.38$) ส่งเสริมบุคลากรให้จัดการประเมินผลการเรียนรู้
ได้ถูกต้องเหมาะสม ($\bar{x} = 3.37$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารมีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.31$) เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก
คือ ส่งเสริมบุคลากรให้จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{x} = 3.43$) ส่งเสริมบุคลากรให้
จัดการประเมินผลการเรียนรู้ได้ถูกต้องเหมาะสม ($\bar{x} = 3.35$) ส่งเสริมบุคลากรให้ไปศึกษา
งานเพื่อมาพัฒนางานของตนเอง ($\bar{x} = 3.33$)

ครูมีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.34$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ
มีห้องสมุดเป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ที่เหมาะสม ($\bar{x} = 3.45$) ส่งเสริมบุคลากรให้ไปศึกษา
ดูงานเพื่อมาพัฒนางานของตนเอง ($\bar{x} = 3.39$) ส่งเสริมบุคลากรให้จัดการประเมินผล
การเรียนรู้ได้ถูกต้องเหมาะสม ($\bar{x} = 3.39$)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาการพัฒนาบุคลากรใน โรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสกตนคร เขต 3 จำนวนตามสถานภาพ ด้านการพัฒนาทีมงานหรือการพัฒนาองค์กร โดยรวมและรายข้อ

ข้อ ที่	ระดับปัญหาการพัฒนา	ผู้บริหาร (n = 142)			ครู (n = 331)			โดยรวม (n = 473)		
		\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1	เตรียมบุคลากรให้พร้อมที่จะทำงานแทนกันและช่วยเหลือกันได้เสมอ	3.49	0.92	ปานกลาง	3.35	1.05	ปานกลาง	3.42	0.99	ปานกลาง
2	ส่งเสริมบุคลากรให้ปฏิบัติงานแทนกันได้เป็นอย่างดี ประสิทธิภาพ	3.40	1.03	ปานกลาง	3.40	1.08	ปานกลาง	3.40	1.06	ปานกลาง
3	บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาโรงเรียน	3.35	1.02	ปานกลาง	3.26	1.06	ปานกลาง	3.31	1.05	ปานกลาง
4	ส่งเสริมบุคลากรให้มีความไว้วางใจและเอื้ออาทรต่อกัน	3.14	1.14	ปานกลาง	3.17	1.15	ปานกลาง	3.16	1.15	ปานกลาง
5	บุคลากรมีส่วนร่วมในการพิจารณาคัดเลือกผู้ทำหน้าที่ ต่าง ๆ ที่กำหนด	3.32	1.10	ปานกลาง	3.31	1.07	ปานกลาง	3.32	1.09	ปานกลาง
6	บุคลากรมีส่วนร่วมประเมินผลงานโรงเรียนอย่างเป็นระบบ	3.26	1.00	ปานกลาง	3.26	1.02	ปานกลาง	3.26	1.02	ปานกลาง
7	ส่งเสริมบุคลากรให้ได้รับตำแหน่งหน้าที่การงานสูงขึ้น	3.31	0.93	ปานกลาง	3.25	1.08	ปานกลาง	3.28	1.01	ปานกลาง
8	การวางแผนจัดระบบโครงสร้างบริหารโรงเรียนเหมาะสม	3.12	0.86	ปานกลาง	2.99	0.96	ปานกลาง	3.06	0.92	ปานกลาง
9	จัดทำแผนภูมิบริหารโรงเรียนเป็นที่ประจักษ์ชัดเจน	2.58	0.89	ปานกลาง	2.49	1.04	น้อย	2.54	0.97	ปานกลาง
	รวม	3.22	0.80	ปานกลาง	3.16	0.85	ปานกลาง	3.19	0.83	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 พบว่า ปัญหาการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนที่จัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3 จำแนกตามสถานภาพ
ด้านการพัฒนาทีมงานหรือการพัฒนาองค์กร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.19$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ เตรียมบุคลากรให้พร้อมที่จะทำงานแทนกันและช่วยเหลือกันได้เสมอ
($\bar{x} = 3.42$) ส่งเสริมบุคลากรให้ปฏิบัติงานแทนกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 3.40$)
บุคลากรมีส่วนร่วมในการพิจารณาคัดเลือกผู้ทำหน้าที่ต่างๆ ที่กำหนด ($\bar{x} = 3.32$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารมีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.22$) เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก
คือ เตรียมบุคลากรให้พร้อมที่จะทำงานแทนกันและช่วยเหลือกันได้เสมอ ($\bar{x} = 3.49$)
ส่งเสริมบุคลากรให้ปฏิบัติงานแทนกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 3.40$) บุคลากรมีส่วนร่วม
ในการวางแผนการพัฒนาโรงเรียน ($\bar{x} = 3.35$)

ครูมีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.16$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 8 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ
ส่งเสริมบุคลากรให้ปฏิบัติงานแทนกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 3.40$) เตรียมบุคลากร
ให้พร้อมที่จะทำงานแทนกันและช่วยเหลือกันได้เสมอ ($\bar{x} = 3.35$) บุคลากรมีส่วนร่วมใน
การพิจารณาคัดเลือกผู้ทำหน้าที่ต่าง ๆ ที่กำหนด ($\bar{x} = 3.31$) อยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ คือ จัดทำ
แผนภูมิบริหารโรงเรียนเป็นที่ประจักษ์ชัดเจน ($\bar{x} = 2.54$)

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาสกลนคร เขต 3 จำนวนตามเพศ โดยรวมและรายด้าน

ด้าน ที่	ระดับปัญหาการพัฒนา	ชาย (n = 231)			หญิง (n = 242)			โดยรวม (n = 473)		
		\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1	การฝึกอบรม	3.40	0.70	ปานกลาง	3.35	0.71	ปานกลาง	3.37	0.70	ปานกลาง
2	การส่งบุคลากรไปศึกษาต่อหรือดูงาน	3.35	0.86	ปานกลาง	3.36	0.87	ปานกลาง	3.35	0.86	ปานกลาง
3	การพัฒนาโดยกระบวนการปฏิบัติงาน	3.24	0.82	ปานกลาง	3.25	0.84	ปานกลาง	3.24	0.83	ปานกลาง
4	การพัฒนาด้วยตนเอง	3.30	0.76	ปานกลาง	3.36	0.81	ปานกลาง	3.33	0.78	ปานกลาง
5	การพัฒนาทีมงานหรือการพัฒนาองค์การ	3.19	0.79	ปานกลาง	3.18	0.87	ปานกลาง	3.18	0.83	ปานกลาง
	รวม	3.29	0.78	ปานกลาง	3.30	0.82	ปานกลาง	3.29	0.80	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 พบว่า ปัญหาการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามเพศ โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 3.29$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการฝึกอบรม ($\bar{x} = 3.37$) ด้านการส่งบุคลากร ไปศึกษาต่อหรือดูงาน ($\bar{x} = 3.35$) ด้านการพัฒนาด้วยตนเอง ($\bar{x} = 3.33$) ด้านการพัฒนา โดยกระบวนการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 3.24$) ด้านการพัฒนาทีมงานหรือการพัฒนาองค์กร ($\bar{x} = 3.18$)

เมื่อพิจารณาตามเพศ พบว่า

ชายมีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.29$) เมื่อพิจารณาเป็น รายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการฝึกอบรม ($\bar{x} = 3.40$) ด้านการส่งบุคลากรไปศึกษาต่อหรือดูงาน ($\bar{x} = 3.35$) ด้าน การพัฒนาด้วยตนเอง ($\bar{x} = 3.30$) ด้านการพัฒนาโดยกระบวนการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 3.24$) ด้านการพัฒนาทีมงานหรือการพัฒนาองค์กร ($\bar{x} = 3.19$)

หญิงมีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.30$) เมื่อพิจารณาเป็นราย ด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการ พัฒนาด้วยตนเอง ($\bar{x} = 3.36$) ด้านการส่งบุคลากรไปศึกษาต่อหรือดูงาน ($\bar{x} = 3.36$) ด้านการ ฝึกอบรม ($\bar{x} = 3.35$) ด้านการพัฒนาโดยกระบวนการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 3.25$) ด้านการพัฒนา ทีมงานหรือการพัฒนาองค์กร ($\bar{x} = 3.18$)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสกลนคร เขต 3 จำนวนตามเพศ ด้านการฝึกอบรม โดยรวมและรายชื่อ

ข้อ ที่	ระดับปัญหาการพัฒนา	ชาย (n = 231)			หญิง (n = 242)			โดยรวม (n = 473)		
		\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1	ช่วงระยะเวลาในการฝึกอบรมมีความเหมาะสมอยู่แล้ว	3.46	0.87	ปานกลาง	3.42	0.90	ปานกลาง	3.45	0.89	ปานกลาง
2	สถานที่จัดการฝึกอบรมมีความเหมาะสมเพียงพอ	3.41	0.96	ปานกลาง	3.32	0.96	ปานกลาง	3.37	0.97	ปานกลาง
3	วิธีการฝึกอบรมมีความเหมาะสมกับงานอยู่แล้ว	3.40	0.85	ปานกลาง	3.29	0.96	ปานกลาง	3.35	0.92	ปานกลาง
4	ฝึกอบรมการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียน ของผู้เรียน	3.51	1.02	มาก	3.46	1.05	ปานกลาง	3.49	1.04	ปานกลาง
5	จัดอบรมแนะนำช่วยเหลือนักเรียนต่อเนื่องอยู่เสมอ	3.33	1.02	ปานกลาง	3.36	1.02	ปานกลาง	3.35	1.03	ปานกลาง
6	ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมตามความต้องการจำเป็นของ หน่วยงาน	3.46	0.95	ปานกลาง	3.36	1.03	ปานกลาง	3.42	1.00	ปานกลาง
7	การส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมร่วมกับสถาบันอื่น	3.35	1.03	ปานกลาง	3.28	1.08	ปานกลาง	3.32	1.06	ปานกลาง
8	การติดตามและประเมินผลหลังการฝึกอบรม	3.35	1.06	ปานกลาง	3.33	1.05	ปานกลาง	3.35	1.06	ปานกลาง
9	ส่งบุคลากรเข้าอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะ อยู่เสมอ	3.33	1.03	ปานกลาง	3.37	1.07	ปานกลาง	3.35	1.06	ปานกลาง

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ ที่	ระดับปัญหาการพัฒนา	ชาย (n = 231)			หญิง (n = 242)			โดยรวม (n = 473)		
		\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
10	ตั้งบุคลากรให้บริการอบรมสอดคล้องกับงานที่ปฏิบัติ ในโรงเรียน	3.37	1.03	ปานกลาง	3.31	1.01	ปานกลาง	3.35	1.02	ปานกลาง
	รวม	3.40	0.70	ปานกลาง	3.35	0.71	ปานกลาง	3.37	0.70	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 พบว่า ปัญหาการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนที่จัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามเพศ ด้าน
การฝึกอบรมโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ใน
ระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ฝึกอบรม
การจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.49$) ช่วงระยะเวลาใน
การฝึกอบรมมีความเหมาะสมอยู่แล้ว ($\bar{x} = 3.45$) สถานที่จัดการฝึกอบรมมีความเหมาะสม
เพียงพอ ($\bar{x} = 3.37$)

เมื่อพิจารณาตามเพศ พบว่า

ชายมีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 9 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ
ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมตามความต้องการจำเป็นของหน่วยงาน ($\bar{x} = 3.46$) ช่วงระยะเวลา
ในการฝึกอบรมมีความเหมาะสมอยู่แล้ว ($\bar{x} = 3.46$) สถานที่จัดการฝึกอบรมมีความเหมาะสม
เพียงพอ ($\bar{x} = 3.41$) อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ ฝึกอบรมการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล
การเรียนของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.51$)

หญิงมีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ
ฝึกอบรมการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.46$) ช่วงระยะเวลา
ในการฝึกอบรมมีความเหมาะสมอยู่แล้ว ($\bar{x} = 3.42$) ส่งบุคลากรเข้าอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้
และทักษะอยู่เสมอ ($\bar{x} = 3.37$)

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาการพัฒนา วิทยาลัยการพัฒนามูลนิธิ โรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสกนนคร เขต 3 จำนวนตามเพศ ด้านการส่งบุคลากรไปศึกษาต่อหรือดูงาน โดยรวมและรายชื่อ

ข้อ ที่	ระดับปัญหาการพัฒนา	ชาย (n = 231)			หญิง (n = 242)			โดยรวม (n = 473)		
		\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
		1	การส่งเสริมให้บุคลากรไปศึกษาต่อหรือดูงานในประเทศ และต่างประเทศ	3.42	1.25	ปานกลาง	3.40	1.24	ปานกลาง	3.42
2	การติดตามผลการปฏิบัติงานหลังจากจบการศึกษาหรือ ดูงาน	3.27	1.02	ปานกลาง	3.36	1.07	ปานกลาง	3.32	1.06	ปานกลาง
3	การสนับสนุนด้านงบประมาณในการศึกษาต่อหรือดูงาน	3.56	1.11	มาก	3.52	1.17	มาก	3.55	1.15	มาก
4	การวางแผนให้บุคลากรได้รับการศึกษาต่อที่สูงขึ้น	3.36	0.94	ปานกลาง	3.34	0.98	ปานกลาง	3.35	0.97	ปานกลาง
5	การส่งเสริมความก้าวหน้าแก่บุคลากรหลังจากสำเร็จ การศึกษา	3.27	1.07	ปานกลาง	3.33	1.04	ปานกลาง	3.31	1.06	ปานกลาง
6	การแนะนำบุคลากรเพื่อประโยชน์ ต่อราชการ	3.22	1.03	ปานกลาง	3.23	1.05	ปานกลาง	3.23	1.05	ปานกลาง
	รวม	3.35	0.86	ปานกลาง	3.36	0.87	ปานกลาง	3.35	0.86	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 พบว่า ปัญหาการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนที่จัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3 จำแนกตามเพศ ด้านการส่ง
บุคลากรไปศึกษาต่อหรือดูงาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.35$) เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก
คือ การส่งเสริมให้บุคลากรไปศึกษาต่อหรือดูงานในประเทศและต่างประเทศ ($\bar{x} = 3.42$)
การวางแผนให้บุคลากรได้รับการศึกษาต่อที่สูงขึ้น ($\bar{x} = 3.35$) การติดตามผลการปฏิบัติงาน
หลังจากจบการศึกษาหรือดูงาน ($\bar{x} = 3.32$) อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ การสนับสนุนด้าน
งบประมาณในการศึกษาต่อหรือดูงาน ($\bar{x} = 3.55$)

เมื่อพิจารณาตามเพศ พบว่า

ชายมีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ
การส่งเสริมให้บุคลากรไปศึกษาต่อหรือดูงานในประเทศและต่างประเทศ ($\bar{x} = 3.42$)
การวางแผนให้บุคลากรได้รับการศึกษาต่อที่สูงขึ้น ($\bar{x} = 3.36$) การติดตามผลการปฏิบัติงาน
หลังจากจบการศึกษาหรือดูงาน ($\bar{x} = 3.27$) อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ การสนับสนุนด้าน
งบประมาณในการศึกษาต่อหรือดูงาน ($\bar{x} = 3.56$)

หญิงมีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ
การส่งเสริมให้บุคลากรไปศึกษาต่อหรือดูงานในประเทศและต่างประเทศ ($\bar{x} = 3.40$)
การติดตามผลการปฏิบัติงานหลังจากจบการศึกษาหรือดูงาน ($\bar{x} = 3.36$) การวางแผนให้
บุคลากรได้รับการศึกษาต่อที่สูงขึ้น ($\bar{x} = 3.34$) อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ การสนับสนุน
ด้านงบประมาณในการศึกษาต่อหรือดูงาน ($\bar{x} = 3.52$)

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาสกลนคร เขต 3 จำนวนตามเพศ ด้านการพัฒนา โดยกระบวนการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายข้อ

ข้อ ที่	ระดับปัญหาการพัฒนา	ชาย (n = 231)			หญิง (n = 242)			โดยรวม (n = 473)		
		\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1	การจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายชัดเจน	3.30	1.02	ปานกลาง	3.21	1.03	ปานกลาง	3.26	1.04	ปานกลาง
2	ส่งเสริมบุคลากรให้จัดบรรยายภาคในการเรียนรู้ได้ เหมาะสม	3.25	1.06	ปานกลาง	3.25	1.09	ปานกลาง	3.26	1.08	ปานกลาง
3	ส่งเสริมบุคลากรให้สามารถทำงานเป็นลำดับขั้นตอนได้ อย่างมีคุณภาพ	3.22	0.99	ปานกลาง	3.24	1.05	ปานกลาง	3.24	1.03	ปานกลาง
4	การใช้เทคโนโลยีใหม่มาช่วยในการจัดการเรียนรู้	3.41	1.05	ปานกลาง	3.42	1.09	ปานกลาง	3.43	1.08	ปานกลาง
5	การมอบหมายให้บุคลากรได้ปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม	3.22	1.03	ปานกลาง	3.27	1.08	ปานกลาง	3.25	1.07	ปานกลาง
6	จัดระบบงานธุรการได้ถูกต้องรวดเร็วทันตามกำหนด	3.15	1.16	ปานกลาง	3.17	1.13	ปานกลาง	3.17	1.16	ปานกลาง
7	การประจุมุ่งเงินงานเมื่อมีการเปลี่ยนงานอย่างเหมาะสม	3.15	1.06	ปานกลาง	3.18	1.09	ปานกลาง	3.17	1.08	ปานกลาง
	รวม	3.24	0.82	ปานกลาง	3.25	0.84	ปานกลาง	3.24	0.83	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 พบว่า ปัญหาการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนที่จัดการศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3 จำแนกตามเพศ ด้านการพัฒนา
 โดยกระบวนการปฏิบัติงาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.24$) เมื่อพิจารณาเป็นราย
 ช่อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกช่อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ
 การใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.43$) การจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน
 ที่ได้รับมอบหมายชัดเจน ($\bar{x} = 3.26$) ส่งเสริมบุคลากรให้จัดบรรยากาศในการเรียนรู้ได้
 เหมาะสม ($\bar{x} = 3.26$)

เมื่อพิจารณาตามเพศ พบว่า

ชายมีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.24$) เมื่อพิจารณาเป็นรายช่อ
 พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกช่อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ
 การใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.41$) การจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน
 ที่ได้รับมอบหมายชัดเจน ($\bar{x} = 3.30$) ส่งเสริมบุคลากรให้จัดบรรยากาศในการเรียนรู้ได้
 เหมาะสม ($\bar{x} = 3.25$)

หญิงมีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายช่อ
 พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกช่อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ
 การใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.42$) การมอบหมายให้บุคลากร
 ได้ปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม ($\bar{x} = 3.27$) ส่งเสริมบุคลากรให้จัดบรรยากาศในการเรียนรู้
 ได้เหมาะสม ($\bar{x} = 3.25$)

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามเพศ ด้านการพัฒนาด้วยตนเอง โดยรวมและรายชื่อ

ข้อ ที่	ระดับปัญหาการพัฒนา	ชาย (n = 231)			หญิง (n = 242)			โดยรวม (n = 473)		
		\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1	ส่งเสริมบุคลากรให้ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาที่ปฏิบัติด้วยตนเอง	3.31	0.96	ปานกลาง	3.38	1.04	ปานกลาง	3.35	1.00	ปานกลาง
2	มีห้องสมุดเป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ที่เหมาะสม	3.35	1.11	ปานกลาง	3.47	1.09	ปานกลาง	3.41	1.10	ปานกลาง
3	ส่งเสริมบุคลากรให้ไปศึกษาดูงานเพื่อมาพัฒนาตนเอง	3.36	0.95	ปานกลาง	3.38	1.01	ปานกลาง	3.37	0.98	ปานกลาง
4	ส่งเสริมบุคลากรให้จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.38	0.96	ปานกลาง	3.34	1.02	ปานกลาง	3.36	0.99	ปานกลาง
5	ส่งเสริมบุคลากรให้จัดการประเมินผลการเรียนรู้ได้ถูกต้องเหมาะสม	3.33	0.93	ปานกลาง	3.42	1.01	ปานกลาง	3.37	0.97	ปานกลาง
6	ส่งเสริมบุคลากรให้นำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ที่เหมาะสม	3.23	0.93	ปานกลาง	3.29	0.98	ปานกลาง	3.26	0.96	ปานกลาง
7	ส่งเสริมบุคลากรให้ปฏิบัติงานที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างดี	3.25	0.97	ปานกลาง	3.30	1.03	ปานกลาง	3.27	1.00	ปานกลาง

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อ ผู้	ระดับปัญหาการพัฒนา	ชาย (n = 231)			หญิง (n = 242)			โดยรวม (n = 473)		
		\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
8	ส่งเสริมบุคลากรให้มีความพร้อมในการเปลี่ยนงาน อย่างเป็นระบบ	3.18	0.92	ปานกลาง	3.27	0.99	ปานกลาง	3.23	0.95	ปานกลาง
	รวม	3.30	0.76	ปานกลาง	3.36	0.81	ปานกลาง	3.33	0.78	ปานกลาง

จากตารางที่ 15 พบว่า ปัญหาการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามเพศ ด้านการพัฒนาด้วยตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.33$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีห้องสมุดเป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ที่เหมาะสม ($\bar{x} = 3.41$) ส่งเสริมบุคลากรให้จัดการประเมินผลการเรียนรู้ได้ถูกต้องเหมาะสม ($\bar{x} = 3.37$) ส่งเสริมบุคลากรให้ไปศึกษาดูงานเพื่อมาพัฒนางานของตนเอง ($\bar{x} = 3.37$)

เมื่อพิจารณาตามเพศ พบว่า

ชายมีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมบุคลากรให้จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{x} = 3.38$) ส่งเสริมบุคลากรให้ไปศึกษาดูงานเพื่อมาพัฒนางานของตนเอง ($\bar{x} = 3.36$) มีห้องสมุดเป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ที่เหมาะสม ($\bar{x} = 3.35$)

หญิงมีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีห้องสมุดเป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ที่เหมาะสม ($\bar{x} = 3.47$) ส่งเสริมบุคลากรให้จัดการประเมินผลการเรียนรู้ได้ถูกต้องเหมาะสม ($\bar{x} = 3.42$) ส่งเสริมบุคลากรให้ไปศึกษาดูงานเพื่อมาพัฒนางานของตนเอง ($\bar{x} = 3.38$)

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสกลนคร เขต 3 จำนวนตามเพศ ด้านการพัฒนาทีมงานหรือการพัฒนาองค์การ โดยรวมและรายข้อ

ข้อ ที่	ระดับปัญหาการพัฒนา	ชาย (n = 231)			หญิง (n = 242)			โดยรวม (n = 473)		
		\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1	เตรียมบุคลากรให้พร้อมที่จะทำงานแทนกันและช่วยเหลือกัน ได้เสมอ	3.41	0.93	ปานกลาง	3.37	1.09	ปานกลาง	3.29	1.01	ปานกลาง
2	ส่งเสริมบุคลากรให้ปฏิบัติงานแทนกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.40	1.03	ปานกลาง	3.40	1.09	ปานกลาง	3.40	1.06	ปานกลาง
3	บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาโรงเรียน	3.30	1.01	ปานกลาง	3.28	1.09	ปานกลาง	3.29	1.05	ปานกลาง
4	ส่งเสริมบุคลากรให้มีความไว้วางใจและเอื้ออาทรต่อกัน	3.14	1.11	ปานกลาง	3.19	1.18	ปานกลาง	3.17	1.05	ปานกลาง
5	บุคลากรมีส่วนร่วมในการพิจารณาคัดเลือกผู้ทำหน้าที่ต่าง ๆ ที่กำหนด	3.32	1.06	ปานกลาง	3.30	1.09	ปานกลาง	3.31	1.07	ปานกลาง
6	บุคลากรมีส่วนร่วมประเมินผลงานโรงเรียนอย่างเป็นระบบ	3.25	0.97	ปานกลาง	3.28	1.06	ปานกลาง	3.27	1.01	ปานกลาง
7	ส่งเสริมบุคลากรให้ได้รับตำแหน่งหน้าที่ที่การงานสูงขึ้น	3.26	1.01	ปานกลาง	3.27	1.06	ปานกลาง	3.27	1.03	ปานกลาง
8	การวางแผนจัดระบบโครงสร้างบริหารโรงเรียนเหมาะสม	3.04	0.92	ปานกลาง	3.02	0.94	ปานกลาง	3.03	0.93	ปานกลาง
9	จัดทำแผนภูมิบริหารโรงเรียนเป็นที่ประจักษ์ชัดเจน	2.55	0.96	ปานกลาง	2.49	1.03	น้อย	2.52	0.99	ปานกลาง
	รวม	3.19	0.79	ปานกลาง	3.18	0.87	ปานกลาง	3.18	0.83	ปานกลาง

จากตารางที่ 16 พบว่า ปัญหาการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามเพศ ด้านการพัฒนาทีมงานหรือ การพัฒนาองค์กร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.18$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริม บุคลากรให้ปฏิบัติงานแทนกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 3.40$) บุคลากรมีส่วนร่วมในการพิจารณาคัดเลือกผู้ทำหน้าที่ต่างๆ ที่กำหนด ($\bar{x} = 3.31$) เตรียมบุคลากรให้พร้อมที่จะทำงานแทนกันและช่วยเหลือกันได้เสมอ ($\bar{x} = 3.29$)

เมื่อพิจารณาตามเพศ พบว่า

ชายมีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ เตรียมบุคลากรให้พร้อมที่จะทำงานแทนกันและช่วยเหลือกันได้เสมอ ($\bar{x} = 3.41$) ส่งเสริม บุคลากรให้ปฏิบัติงานแทนกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 3.40$) บุคลากรมีส่วนร่วมในการพิจารณาคัดเลือกผู้ทำหน้าที่ต่างๆ ที่กำหนด ($\bar{x} = 3.32$)

หญิงมีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.18$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 8 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมบุคลากรให้ปฏิบัติงานแทนกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 3.40$) เตรียมบุคลากรให้พร้อมที่จะทำงานแทนกันและช่วยเหลือกันได้เสมอ ($\bar{x} = 3.37$) บุคลากรมีส่วนร่วมในการพิจารณาคัดเลือกผู้ทำหน้าที่ต่างๆ ที่กำหนด ($\bar{x} = 3.30$)

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความต้องการพัฒนาบุคลากรใน โรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาศงขลา เขต 3 จำนวนตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้าน

ด้าน ที่	ระดับความต้องการพัฒนา	ผู้บริหาร (n = 142)			ครู (n = 331)			โดยรวม (n = 473)		
		\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1	การฝึกอบรม	4.20	0.51	มาก	4.10	0.57	มาก	4.15	0.54	มาก
2	การส่งบุคลากร ไปศึกษาต่อหรือดูงาน	4.19	0.55	มาก	4.07	0.61	มาก	4.13	0.58	มาก
3	การพัฒนาโดยกระบวนการปฏิบัติงาน	4.20	0.53	มาก	4.10	0.65	มาก	4.15	0.60	มาก
4	การพัฒนาด้วยตนเอง	4.23	0.59	มาก	4.14	0.63	มาก	4.18	0.61	มาก
5	การพัฒนาที่งานหรือการพัฒนาองค์กร	4.04	0.58	มาก	3.89	0.71	มาก	3.96	0.65	มาก
	รวม	4.17	0.55	มาก	4.06	0.63	มาก	4.11	0.60	มาก

จากตารางที่ 17 พบว่า ความต้องการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนที่จัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามสถานภาพ
โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน
เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการพัฒนาด้วยตนเอง ($\bar{x} = 4.18$) ด้านการ
ฝึกอบรม ($\bar{x} = 4.15$) ด้านการพัฒนาโดยกระบวนการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 4.15$) ด้านการส่ง
บุคลากร ไปศึกษาต่อหรือดูงาน ($\bar{x} = 4.13$) ด้านการพัฒนาทีมงานหรือการพัฒนาองค์กร
($\bar{x} = 3.96$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารมีความต้องการพัฒนาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.17$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
คือ ด้านการพัฒนาด้วยตนเอง ($\bar{x} = 4.23$) ด้านการฝึกอบรม ($\bar{x} = 4.20$) ด้านการพัฒนาโดย
กระบวนการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 4.20$) ด้านการส่งบุคลากรไปศึกษาต่อหรือดูงาน ($\bar{x} = 4.19$)
ด้านการพัฒนาทีมงานหรือการพัฒนาองค์กร ($\bar{x} = 4.04$)

ครูมีความต้องการพัฒนาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.06$) เมื่อพิจารณา
เป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการ
พัฒนาด้วยตนเอง ($\bar{x} = 4.14$) ด้านการฝึกอบรม ($\bar{x} = 4.10$) ด้านการพัฒนาโดยกระบวนการ
ปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 4.10$) ด้านการส่งบุคลากรไปศึกษาต่อหรือดูงาน ($\bar{x} = 4.07$) ด้านการพัฒนา
ทีมงานหรือการพัฒนาองค์กร ($\bar{x} = 3.89$)

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความต้องการพัฒนาบุคลากรใน โรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามสถานภาพ ด้านการฝึกอบรม โดยรวมและรายชื่อ

ข้อ ที่	ระดับความต้องการพัฒนา	ผู้บริหาร (n = 142)			ครู (n = 331)			โดยรวม (n = 473)		
		\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1	ช่วงระยะเวลาในการฝึกอบรมมีความเหมาะสมอยู่แล้ว	4.17	0.74	มาก	4.04	0.76	มาก	4.11	0.76	มาก
2	สถานที่จัดการฝึกอบรมมีความเหมาะสมเพียงพอ	4.19	0.69	มาก	4.12	0.75	มาก	4.17	0.73	มาก
3	วิธีการฝึกอบรมมีความเหมาะสมกับงานอยู่แล้ว	4.14	0.78	มาก	4.03	0.78	มาก	4.09	0.79	มาก
4	ฝึกอบรมการจัดทำเรื่องมีวัตถุประสงค์และประเมินผลการเรียน ของผู้เรียน	4.32	0.68	มาก	4.22	0.85	มาก	4.27	0.77	มาก
5	จัดอบรมแนะนำช่วยเหลือนักเรียนต่อเนื่องอยู่เสมอ	4.16	0.84	มาก	4.12	0.80	มาก	4.15	0.82	มาก
6	ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมตามความต้องการจำเป็น ของหน่วยงาน	4.25	0.71	มาก	4.12	0.80	มาก	4.19	0.77	มาก
7	การส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมร่วมกับสถาบันอื่น	4.14	0.79	มาก	4.07	0.84	มาก	4.11	0.83	มาก
8	การติดตามและประเมินผลหลังการฝึกอบรม	4.16	0.75	มาก	3.94	0.86	มาก	4.05	0.82	มาก
9	ส่งบุคลากรเข้าอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะ อยู่เสมอ	4.30	0.72	มาก	4.18	0.84	มาก	4.25	0.79	มาก

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อ ที่	ระดับความต้องการพัฒนา	ผู้บริหาร (n = 142)			ครู (n = 331)			โดยรวม (n = 473)		
		\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
10	ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมสอดคล้องกับงานที่ปฏิบัติ ในโรงเรียน	4.26	0.69	มาก	4.17	0.80	มาก	4.22	0.75	มาก
	รวม	4.20	0.51	มาก	4.10	0.57	มาก	4.15	0.54	มาก

จากตารางที่ 18 พบว่า ความต้องการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนที่จัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามสถานภาพ ด้าน
การฝึกอบรมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.15$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับ
มากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ฝึกอบรมการจัดทำเครื่องมือ
วัดและประเมินผลการเรียนของผู้เรียน ($\bar{x} = 4.27$) ส่งบุคลากรเข้าอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้
และทักษะอยู่เสมอ ($\bar{x} = 4.25$) ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมสอดคล้องกับงานที่ปฏิบัติใน
โรงเรียน ($\bar{x} = 4.22$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารมีความต้องการพัฒนาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.20$) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3
อันดับแรก คือ ฝึกอบรมการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนของผู้เรียน ($\bar{x} = 4.32$)
ส่งบุคลากรเข้าอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะอยู่เสมอ ($\bar{x} = 4.30$) ส่งบุคลากรเข้ารับ
การอบรมสอดคล้องกับงานที่ปฏิบัติในโรงเรียน ($\bar{x} = 4.26$)

ครูมีความต้องการพัฒนาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.10$) เมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ
ฝึกอบรมการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนของผู้เรียน ($\bar{x} = 4.22$) ส่งบุคลากร
เข้าอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะอยู่เสมอ ($\bar{x} = 4.18$) ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม
สอดคล้องกับงานที่ปฏิบัติในโรงเรียน ($\bar{x} = 4.17$)

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความต้องการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาสกลนคร เขต 3 จำนวนตามสถานภาพ ด้านการส่งบุคลากรไปศึกษาต่อหรือดูงาน โดยรวมและรายข้อ

ข้อ ที่	ระดับความต้องการพัฒนา	ผู้บริหาร (n = 142)		ครู (n = 331)		โดยรวม (n = 473)				
		\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1	การส่งเสริมให้บุคลากรไปศึกษาต่อหรือดูงานในประเทศ และต่างประเทศ	4.22	0.79	มาก	3.99	1.00	มาก	4.11	0.90	มาก
2	การติดตามผลการปฏิบัติงานหลังจากจบการศึกษา หรือดูงาน	4.14	0.69	มาก	4.00	0.84	มาก	4.08	0.77	มาก
3	การสนับสนุนด้านงบประมาณในการศึกษาต่อหรือดูงาน	4.32	0.74	มาก	4.26	0.76	มาก	4.30	0.76	มาก
4	การวางแผนให้บุคลากรได้รับการศึกษาต่อที่สูงขึ้น	4.05	0.79	มาก	4.00	0.79	มาก	4.04	0.80	มาก
5	การส่งเสริมความก้าวหน้าแก่บุคลากรหลังจากสำเร็จ การศึกษา	4.23	0.72	มาก	4.09	0.78	มาก	4.17	0.76	มาก
6	การแนะนำการศึกษาต่อแก่บุคลากรเพื่อประโยชน์ ต่อราชการ	4.18	0.72	มาก	4.04	0.83	มาก	4.12	0.78	มาก
	รวม	4.19	0.55	มาก	4.07	0.61	มาก	4.13	0.58	มาก

จากตารางที่ 19 พบว่า ความต้องการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนที่จัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามสถานภาพ
ด้านการส่งบุคลากรไปศึกษาต่อหรือดูงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.13$) เมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ
การสนับสนุนด้านงบประมาณในการศึกษาต่อหรือดูงาน ($\bar{x} = 4.30$) การส่งเสริมความ
ก้าวหน้าแก่บุคลากรหลังจากสำเร็จการศึกษา ($\bar{x} = 4.17$) การแนะแนวการศึกษาต่อ
แก่บุคลากรเพื่อประโยชน์ต่อราชการ ($\bar{x} = 4.12$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารมีความต้องการพัฒนาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.19$) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3
อันดับแรก คือ การสนับสนุนด้านงบประมาณในการศึกษาต่อหรือดูงาน ($\bar{x} = 4.32$)
การส่งเสริมความก้าวหน้าแก่บุคลากรหลังจากสำเร็จการศึกษา ($\bar{x} = 4.23$) การส่งเสริมให้
บุคลากรไปศึกษาต่อหรือดูงานในประเทศและต่างประเทศ ($\bar{x} = 4.22$)

ครูมีความต้องการพัฒนาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.07$) เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ
การสนับสนุนด้านงบประมาณในการศึกษาต่อหรือดูงาน ($\bar{x} = 4.26$) การส่งเสริมความ
ก้าวหน้าแก่บุคลากรหลังจากสำเร็จการศึกษา ($\bar{x} = 4.09$) การแนะแนวการศึกษาต่อแก่บุคลากร
เพื่อประโยชน์ต่อราชการ ($\bar{x} = 4.04$)

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความต้องการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาสกลนคร เขต 3 จังหวัดสกลนคร ด้านการพัฒนา โดยกระบวนการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายข้อ

ข้อ ที่	ระดับความต้องการพัฒนา	ผู้บริหาร (n = 142)			ครู (n = 331)			โดยรวม (n = 473)		
		\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1	การจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายชัดเจน	4.19	0.69	มาก	4.06	0.84	มาก	4.13	0.77	มาก
2	ส่งเสริมบุคลากรให้จัดบรรยากาศในการเรียนรู้ได้เหมาะสม	4.26	0.73	มาก	4.12	0.85	มาก	4.20	0.80	มาก
3	ส่งเสริมบุคลากรให้สามารถทำงานเป็นลำดับขั้นตอนได้อย่างมีคุณภาพ	4.28	0.69	มาก	4.12	0.81	มาก	4.20	0.76	มาก
4	การใช้เทคโนโลยีใหม่มาช่วยในการจัดการเรียนรู้	4.45	0.64	มาก	4.34	0.86	มาก	4.40	0.76	มาก
5	การมอบหมายให้บุคลากรได้ปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม	4.06	0.71	มาก	4.06	0.83	มาก	4.07	0.78	มาก
6	จัดระบบงานธุรการได้ถูกต้องรวดเร็วทันตามกำหนด	4.15	0.86	มาก	4.01	0.89	มาก	4.09	0.88	มาก
7	การประจักษ์แจ้งงานเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงอย่างเหมาะสม	4.06	0.89	มาก	3.96	0.87	มาก	4.01	0.88	มาก
	รวม	4.20	0.53	มาก	4.10	0.65	มาก	4.15	0.60	มาก

จากตารางที่ 20 พบว่า ความต้องการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนที่จัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามสถานภาพ ด้าน
การพัฒนาโดยกระบวนการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.15$) เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ
การใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.40$) ส่งเสริมบุคลากรให้สามารถ
ทำงานเป็นลำดับขั้นตอนได้อย่างมีคุณภาพ ($\bar{x} = 4.20$) ส่งเสริมบุคลากรให้จัดบรรยากาศใน
การเรียนรู้ได้เหมาะสม ($\bar{x} = 4.20$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารมีความต้องการพัฒนาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.20$) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3
อันดับแรก คือ การใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.45$) ส่งเสริม
บุคลากรให้สามารถทำงานเป็นลำดับขั้นตอนได้อย่างมีคุณภาพ ($\bar{x} = 4.28$) ส่งเสริมบุคลากร
ให้จัดบรรยากาศในการเรียนรู้ได้เหมาะสม ($\bar{x} = 4.26$)

ครูมีความต้องการพัฒนาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.10$) เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ
การใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.34$) ส่งเสริมบุคลากรให้สามารถ
ทำงานเป็นลำดับขั้นตอนได้อย่างมีคุณภาพ ($\bar{x} = 4.12$) ส่งเสริมบุคลากรให้จัดบรรยากาศใน
การเรียนรู้ได้เหมาะสม ($\bar{x} = 4.12$)

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความต้องการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสกตนคร เขต 3 จำแนกตามสถานภาพ ด้านการพัฒนาด้วยตนเอง โดยรวมและรายชื่อ

ข้อ ที่	ระดับความต้องการพัฒนา	ผู้บริหาร (n = 142)			ครู (n = 331)			โดยรวม (n = 473)		
		\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1	การส่งเสริมบุคลากรให้ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาที่ ปฏิบัติด้วยตนเอง	4.19	0.71	มาก	4.07	0.83	มาก	4.14	0.78	มาก
2	มีห้องสมุดเป็นแหล่งค้นคว้าความรู้ที่เหมาะสม	4.40	0.78	มาก	4.32	0.78	มาก	4.37	0.78	มาก
3	ส่งเสริมบุคลากรให้ไปศึกษาดูงานเพื่อมาพัฒนาของ ตนเอง	4.33	0.72	มาก	4.18	0.80	มาก	4.26	0.76	มาก
4	ส่งเสริมบุคลากรให้จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.30	0.77	มาก	4.22	0.83	มาก	4.26	0.80	มาก
5	ส่งเสริมบุคลากรให้จัดการประเมินผลการเรียนรู้ได้ถูกต้อง เหมาะสม	4.27	0.71	มาก	4.18	0.82	มาก	4.23	0.78	มาก
6	ส่งเสริมบุคลากรให้นำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้ที่เหมาะสม	4.24	0.66	มาก	4.21	0.76	มาก	4.23	0.72	มาก
7	ส่งเสริมบุคลากรให้ปฏิบัติงานที่เปลี่ยนงาน ได้เป็น อย่างดี	4.11	0.71	มาก	4.00	0.82	มาก	4.06	0.77	มาก

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ข้อ ที่	ระดับความต้องการพัฒนา	ผู้บริหาร (n = 142)			ครู (n = 331)			โดยรวม (n = 473)		
		\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
8	ส่งเสริมบุคลากรให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	4.07	0.82	มาก	3.97	0.81	มาก	4.03	0.83	มาก
	รวม	4.23	0.59	มาก	4.14	0.63	มาก	4.18	0.61	มาก

จากตารางที่ 21 พบว่า ความต้องการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนที่จัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามสถานภาพ ด้าน
การพัฒนาด้วยตนเองโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.18$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ใน
ระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีห้องสมุดเป็นแหล่ง
ค้นคว้าหาความรู้ที่เหมาะสม ($\bar{x} = 4.37$) ส่งเสริมบุคลากรให้ไปศึกษาดูงานเพื่อมาพัฒนางาน
ของตนเอง ($\bar{x} = 4.26$) ส่งเสริมบุคลากรให้จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{x} = 4.26$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารมีความต้องการพัฒนาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.23$) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3
อันดับแรก คือ มีห้องสมุดเป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ที่เหมาะสม ($\bar{x} = 4.40$) ส่งเสริมบุคลากร
ให้ไปศึกษาดูงานเพื่อมาพัฒนางานของตนเอง ($\bar{x} = 4.33$) ส่งเสริมบุคลากรให้จัดการเรียนรู้
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{x} = 4.30$)

ครูมีความต้องการพัฒนาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.14$) เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ
มีห้องสมุดเป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ที่เหมาะสม ($\bar{x} = 4.32$) ส่งเสริมบุคลากรให้จัด
การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{x} = 4.22$) ส่งเสริมบุคลากรให้นำผลการประเมินมาพัฒนา
คุณภาพการเรียนรู้ที่เหมาะสม ($\bar{x} = 4.21$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความต้องการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสกนตร เขต 3 จำนวนตามสถานภาพ ด้านการพัฒนาทีมงานหรือการพัฒนาองค์การ โดยรวมและรายข้อ

ข้อ ที่	ระดับความต้องการพัฒนา	ผู้บริหาร (n = 142)			ครู (n = 331)			โดยรวม (n = 473)		
		\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1	เตรียมบุคลากรให้พร้อมที่จะทำงานแทนกันและช่วยเหลือ กันได้เสมอ	4.18	0.79	มาก	4.03	0.85	มาก	4.11	0.83	มาก
2	ส่งเสริมบุคลากรให้ปฏิบัติงานแทนกันได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	4.14	0.78	มาก	4.01	0.87	มาก	4.08	0.83	มาก
3	บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาโรงเรียน	4.19	0.74	มาก	4.00	0.94	มาก	4.10	0.85	มาก
4	ส่งเสริมบุคลากรให้มีความไว้วางใจและเอื้ออาทรต่อกัน	4.14	0.83	มาก	4.01	1.01	มาก	4.08	0.93	มาก
5	บุคลากรมีส่วนร่วมในการพิจารณาคัดเลือกผู้ทำหน้าที่ ต่าง ๆ ที่กำหนด	4.18	0.82	มาก	4.02	0.90	มาก	4.10	0.87	มาก
6	บุคลากรมีส่วนร่วมประเมินผลงานโรงเรียนอย่างเป็นระบบ	4.16	0.77	มาก	3.98	0.91	มาก	4.08	0.84	มาก
7	ส่งเสริมบุคลากรให้ได้รับตำแหน่งหน้าที่การงานสูงขึ้น	4.26	0.77	มาก	4.13	0.92	มาก	4.20	0.86	มาก
8	การวางแผนจัดระบบโครงสร้างบริหารโรงเรียนเหมาะสม	3.76	0.79	มาก	3.64	0.87	มาก	3.70	0.84	มาก
9	จัดทำแผนภูมิบริหารโรงเรียนเป็นที่ประจักษ์ชัดเจน	3.43	0.77	ปานกลาง	3.21	1.03	ปานกลาง	3.33	0.91	ปานกลาง
	รวม	4.04	0.58	มาก	3.89	0.71	มาก	3.96	0.65	มาก

จากตารางที่ 22 พบว่า ความต้องการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนที่จัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามสถานภาพ ด้าน
การพัฒนาทีมงานหรือการพัฒนาองค์การโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.96$) เมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ
ส่งเสริมบุคลากรให้ได้รับตำแหน่งหน้าที่การงานสูงขึ้น ($\bar{x} = 4.20$) เตรียมบุคลากรให้พร้อมที่
จะทำงานแทนกันและช่วยเหลือกันได้เสมอ ($\bar{x} = 4.11$) บุคลากรมีส่วนร่วมใน
การวางแผนการพัฒนาโรงเรียน ($\bar{x} = 4.10$) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ จัดทำแผนภูมิ
บริหารโรงเรียนเป็นที่ประจักษ์ชัดเจน ($\bar{x} = 3.33$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารมีความต้องการพัฒนาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.04$) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3
อันดับแรก คือ ส่งเสริมบุคลากรให้ได้รับตำแหน่งหน้าที่การงานสูงขึ้น ($\bar{x} = 4.26$) บุคลากร
มีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาโรงเรียน ($\bar{x} = 4.19$) เตรียมบุคลากรให้พร้อมที่จะทำงาน
แทนกันและช่วยเหลือกันได้เสมอ ($\bar{x} = 4.18$) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ จัดทำแผนภูมิ
บริหารโรงเรียนเป็นที่ประจักษ์ชัดเจน ($\bar{x} = 3.43$)

ครูมีความต้องการพัฒนาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.89$) เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ
ส่งเสริมบุคลากรให้ได้รับตำแหน่งหน้าที่การงานสูงขึ้น ($\bar{x} = 4.13$) เตรียมบุคลากรให้พร้อม
ที่จะทำงานแทนกันและช่วยเหลือกันได้เสมอ ($\bar{x} = 4.03$) บุคลากรมีส่วนร่วมในการพิจารณา
คัดเลือกผู้ทำหน้าที่ต่าง ๆ ที่กำหนด ($\bar{x} = 4.02$) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ จัดทำแผนภูมิ
บริหารโรงเรียนเป็นที่ประจักษ์ชัดเจน ($\bar{x} = 3.21$)

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความต้องการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาสกลนคร เขต 3 จำนวนตามเพศ โดยรวมและรายด้าน

ด้าน ที่	ระดับความต้องการพัฒนา	ชาย (n = 231)			หญิง (n = 242)			โดยรวม (n = 473)		
		\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1	การฝึกอบรม	4.18	0.52	มาก	4.10	0.57	มาก	4.14	0.54	มาก
2	การส่งบุคลากรไปศึกษาต่อหรือดูงาน	4.13	0.56	มาก	4.10	0.61	มาก	4.12	0.58	มาก
3	การพัฒนาโดยกระบวนการปฏิบัติงาน	4.16	0.61	มาก	4.12	0.63	มาก	4.14	0.62	มาก
4	การพัฒนาด้วยตนเอง	4.20	0.62	มาก	4.17	0.62	มาก	4.19	0.62	มาก
5	การพัฒนาทีมงานหรือการพัฒนาองค์กร	3.98	0.64	มาก	3.91	0.70	มาก	3.95	0.67	มาก
	รวม	4.13	0.59	มาก	4.08	0.62	มาก	4.11	0.60	มาก

จากตารางที่ 23 พบว่า ความต้องการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนที่จัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามเพศ โดยรวมอยู่
ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับ
ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านการพัฒนาด้วยตนเอง ($\bar{x} = 4.19$) ด้านการ
ฝึกอบรม ($\bar{x} = 4.14$) ด้านการพัฒนาโดยกระบวนการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 4.14$) ด้านการส่ง
บุคลากรไปศึกษาต่อหรือดูงาน ($\bar{x} = 4.12$) ด้านการพัฒนาทีมงานหรือการพัฒนาองค์กร
($\bar{x} = 3.95$)

เมื่อพิจารณาตามเพศ พบว่า

ชายมีความต้องการพัฒนาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.13$) เมื่อพิจารณาเป็น
รายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ
ด้านการพัฒนาด้วยตนเอง ($\bar{x} = 4.20$) ด้านการฝึกอบรม ($\bar{x} = 4.18$) ด้านการพัฒนาโดย
กระบวนการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 4.16$) ด้านการส่งบุคลากรไปศึกษาต่อหรือดูงาน ($\bar{x} = 4.13$)
ด้านการพัฒนาทีมงานหรือการพัฒนาองค์กร ($\bar{x} = 3.98$)

หญิงมีความต้องการพัฒนาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.08$) เมื่อพิจารณา
เป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก
คือ ด้านการพัฒนาด้วยตนเอง ($\bar{x} = 4.17$) ด้านการพัฒนาโดยกระบวนการปฏิบัติงาน
($\bar{x} = 4.12$) ด้านการฝึกอบรม ($\bar{x} = 4.10$) ด้านการส่งบุคลากรไปศึกษาต่อหรือดูงาน
($\bar{x} = 4.10$) ด้านการพัฒนาทีมงานหรือการพัฒนาองค์กร ($\bar{x} = 3.91$)

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความต้องการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาสกลนคร เขต 3 จำนวนตามเพศ ด้านการฝึกอบรม โดยรวมและรายชื่อ

ข้อ ที่	ระดับความต้องการพัฒนา	ชาย (n = 231)			หญิง (n = 242)			โดยรวม (n = 473)		
		\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1	ช่วงระยะเวลาในการฝึกอบรมมีความเหมาะสมอยู่แล้ว	4.15	0.75	มาก	4.01	0.76	มาก	4.09	0.76	มาก
2	สถานที่จัดการฝึกอบรมมีความเหมาะสมเพียงพอ	4.18	0.68	มาก	4.11	0.78	มาก	4.16	0.74	มาก
3	วิธีการฝึกอบรมมีความเหมาะสมกับงานอยู่แล้ว	4.12	0.75	มาก	4.00	0.81	มาก	4.07	0.79	มาก
4	ฝึกอบรมการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียน ของผู้เรียน	4.28	0.77	มาก	4.21	0.83	มาก	4.26	0.81	มาก
5	จัดอบรมแนะนำช่วยเหลือนักเรียนต่อเนื่องอยู่เสมอ	4.14	0.84	มาก	4.13	0.77	มาก	4.15	0.82	มาก
6	ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมตามความต้องการจำเป็น ของหน่วยงาน	4.20	0.75	มาก	4.12	0.80	มาก	4.14	0.79	มาก
7	การส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมร่วมกับสถาบันอื่น	4.10	0.81	มาก	4.08	0.85	มาก	4.10	0.83	มาก
8	การติดตามและประเมินผลหลังการฝึกอบรม	4.05	0.81	มาก	3.96	0.86	มาก	4.01	0.84	มาก
9	ส่งบุคลากรเข้าอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะ อยู่เสมอ	4.26	0.78	มาก	4.17	0.83	มาก	4.23	0.81	มาก

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อ ที่	ระดับความต้องการพัฒนา	ชาย (n = 231)			หญิง (n = 242)			โดยรวม (n = 473)		
		\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
10	ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมสอดคล้องกับงานที่ปฏิบัติ ในโรงเรียน	4.25	0.72	มาก	4.14	0.81	มาก	4.20	0.77	มาก
	รวม	4.18	0.52	มาก	4.10	0.57	มาก	4.14	0.54	มาก